


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»

СОГЛАСОВАНО


Начальник отдела образования
администрации Никифоровского района

 Л. В. Велищева
« » _____ 2015 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
детский сад «Солнышко»

 Л. С. Шипова
Приказ № 26 от 04 сентября 2015



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
«Солнышко»
на 2015г. - 2018г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 1 от «03» 09 2015 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

п/п	Раздел	стр.
	ОГЛАВЛЕНИЕ	2
	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
I	ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК.	
1.1.	Паспорт Программы/таблица/	4
1.2.	Информационная справка	6
1.2.1.	<u>Общая характеристика МБДОУ детского сада общеразвивающего вида «Солнышко»</u>	6
1.2.2.	<u>Учредители МБДОУ</u>	6
1.2.3.	<u>Структура ДОУ</u>	6
1.2.4.	<u>Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом</u>	7
1.3.	Кадровый потенциал ДОУ	7
1.4.	Характеристика состава воспитанников на 01.09.2015 г.	7
1.5.	Социальный паспорт семей воспитанников	7
II	АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК.	
2.1	Анализ внутренней среды	8
2.1.1.	<u>Анализ качества реализации воспитательно — образовательного процесса</u>	8
2.1.2.	<u>Анализ имеющихся в распоряжении ДОУ материально - технических и финансовых ресурсов</u>	11
2.1.3.	<u>Анализ кадрового состава и условий труда работников</u>	12
2.1.4.	<u>Анализ организационной структуры и функций ДОУ</u>	13
2.1.5.	<u>Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников</u>	14
2.1.6.	<u>Анализ адресуемых ДОУ образовательных потребностей, социального заказа.</u>	15
III	КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	16
IV	БЛОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
4.1.	План действий по реализации программы	18
4.2.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	21
4.3.	Возможные риски и способы их минимизации	21
4.4.	Контроль за реализацией Программы развития	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время Российское образование находится в состоянии глобальных перемен. Изменения претерпевает и дошкольное образование.

Впервые дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, впервые утвержден ФГОС дошкольного образования. Реализуется новая финансово-экономическая модель (муниципальное задание, подушевое финансирование и пр.)

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В настоящее время утвержден Федеральный государственный стандарт дошкольного образования.

Стандарт преследует следующие цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;

- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);

- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

I БЛОК.

1.1. Паспорт Программы/таблица/

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Солнышко» (далее Программа)
Статус программы	Нормативный документ ДООУ, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей; социального заказа.
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»); • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26); • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования вступивший в силу 03.11.2013г, утвержденный приказом Минобр науки РФ от 30.08.2013г №1014 • Конституция РФ; • Конвенция о правах ребенка; • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155) • Устав МБДОУ
Заказчик Программы	отдел образования администрации Никифоровского района
Разработчики Программы	рабочая группа в составе: Заведующий МБДОУ – Шишова Л. С. Старший воспитатель – Савельева Т. Н. Воспитатель – Савкина Н. А. Воспитатель – Леонова Н. А. Воспитатель – Киселева Г. А.
Исполнители программы	педагогический коллектив МБДОУ детский сад «Солнышко»
Цель и задачи Программы	<p>Цель программы: Переход к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на социализацию и индивидуализацию детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания образования и педагогических технологий, соответствующих требованиям ФГОС дошкольного образования; - развитие кадрового потенциала ДООУ; - освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепление и сохранение здоровья детей на основе использования научных, современных технологий; - совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; - совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников; - совершенствование и обновление системы социального партнёрства; - расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в ДОО.
Сроки реализации Программы	2015 – 2018 годы
Исполнители Программы	Муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения: детский сад «Солнышко» с Филиалами: детский сад «Ромашка» и детский сад «Улыбка»
Этапы реализации программы:	
<p><i>I этап (подготовительный)</i> август 2015 г.- декабрь 2015 г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p>Задачи этапа: привести нормативно-правовые документы ДОО в соответствие новым требованиям; совершенствовать систему переподготовки кадров; создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г.)</p>
<p><i>II этап (реализации)</i> май 2015 г.- август 2018г. Цель: практическая реализация Программы развития</p>	<p>Задачи этапа: реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОО в решении задач развития; проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.</p>
<p><i>III этап (обобщающий)</i> Сентябрь-декабрь 2018 г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.</p>	<p>Задачи этапа: провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; представить аналитические материалы на педсовете ДОО, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОО; определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.</p>
Объемы и источники финансирования	Бюджетные средства. Внебюджетные средства.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие требованиям ФГОС ДО; - обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; - внедрение системы оценки качества дошкольного образования; - кадровое обеспечение, соответствующая современным требованиям; - оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей - успешное усвоение выпускниками ДОО образовательной программы школы, их социализация в условиях школы; - стабильная работа системы раннего развития, помощи детям раннего возраста; - обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;

	- обновлённая система социального партнёрства; • - широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ.
Контроль исполнения Программы	Контроль над реализацией программы осуществляют администрация ДОУ (<i>администрация образовательного учреждения осуществляет контроль над реализацией программы на основе публичного отчета; организации текущего и итогового контроля; проведение своевременной коррекции и регуляции хода диагностики на основании полученных данных; сбора, обработки данных</i>).

1.2. Информационная справка

Цель: представление дошкольного образовательного учреждения.

1.2.1. Общая характеристика МБДОУ детского сада общеразвивающего вида «Солнышко»

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид, статус - детский сад общеразвивающего вида

Место нахождения – Российская федерация, 393000, Тамбовская область, Никифоровский район, р.п. Дмитриевка, улица Победы, дом 5.

Телефон: 8 (475 36) 34 – 8 – 78

Сайт учреждения: solnychko.68edu.ru

Электронная почта: mbdoycolniko@yandex.ru

Заведующий МБДОУ: Шишова Людмила Сергеевна

Заведующие Филиалами:

- детский сад «Ромашка» - Шерапова Людмила Викторовна

- детский сад «Улыбка» - Кынина Зоя Николаевна

МБДОУ осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственно- экономическую деятельность в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании»,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования,
- Законом Российской Федерации «О реализации ФГОС»
- инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ от 14.03.2000г. № 65/23 – 16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 – 13;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Договором с учредителем, коллективным договором и договорами с родителями.

Учреждение имеет полный пакет документов, регламентирующих организационно-правовую деятельность ДОУ:

- Лицензия – Серия А № 284015, Регистрационный № 15 / 80 от 06 февраля 2012;
- Устав МБДОУ детского сада «Солнышко».

Основными средствами реализации предназначения МБДОУ являются:

- ✓ Устав ДОУ;
- ✓ «Образовательная программа МБДОУ детский сад «Солнышко».

ДОУ расположено в отдельно стоящем здании, выстроенном по типовому проекту, в окружении жилых домов, имеется ограждение по всему периметру, подъезд на территорию детского сада.

Режим работы - пятидневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье), длительность работы ДОУ 10,5 часов, с 7.00 до 17.30.

1.2.2. Учредители МБДОУ

Администрация Никифоровского района Тамбовской области

1.2.3. Структура ДОУ

Детский сад «Солнышко» функционируют 6 групп.

Филиал детский сад «Ромашка» - 2 разновозрастные группы.

Филиал детский сад «Улыбка» - 1 разновозрастная группа.

1.2.4. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом

Взаимодействия с учреждениями социума по вопросам расширения сферы нравственно-эстетического и художественно-эстетического воспитания и развития детей МБДОУ детского сада «Солнышко» с Филиалами: детский сад «Ромашка» и детский сад «Улыбка» осуществляется на договорной основе, имеются планы совместной работы с этими учреждениями.

№ n/n	Социальный партнер	Характер и содержание деятельности
1	Дом детского творчества	Взаимопосещения: театральная студия, хореография, дошкольная подготовка
2	Никифоровские СОШ № 1 и 2	Преемственность в образовании, совместные мероприятия, организация развлечений школьниками, встреча с выпускниками детского сада
3	Поликлиника	Оказание услуг медицинского сопровождения, консультативной помощи.
4	Школа искусств	Художественно-графическое развитие, практические занятия с детьми, музыкально-ритмическое развитие
5	РДК	Просмотр кукольных спектаклей, детских художественных и анимационных фильмов, концертов, цирковых представлений
6	Детская районная библиотека	Ознакомление с художественно-литературным творчеством, совместные мероприятия

1.3. Кадровый потенциал ДОУ

№		«Солнышко»	«Ромашка»	«Улыбка»
1	Всего педагогических работников.	15	6	3
	в том числе			
	старших воспитателей	1	1	
	воспитателей	11	3	2
	музыкальных руководителей	1	1	1
	учителей - логопедов	1	1	
	педагогов -психологов	1		
2	Образовательный уровень:			
	высшее	11	3	2
	средне - профессиональное	4	3	1
3	Квалификация педагогов			
	первая квалификационная категория	10	5	2
	соответствие	-	-	-
4	Курсовая подготовка	13	5	3

1.4. Характеристика состава воспитанников на 01.09.2015 г.

Детский сад	Наполняемость	
	по плану	фактически
«Солнышко»	115	109
Филиал «Ромашка»	35	39
Филиал «Улыбка»	15	15

1.5. Социальный паспорт семей воспитанников*МБДОУ детского сада «Солнышко» на 01.09.2015 год*

№	Социальный состав	2015 – 2016						
		1	2	3	4	5	6	
1	Всего детей	20	18	16	15	20	20	109
2	Всего родителей	33	35	30	30	39	36	202
3	Количество полных семей	16	17	14	15	19	17	96
4	Количество неполных семей	1	1	2	—	1	2	7
5	Количество матерей – одиночек	1	—	—	—	—	2	3
6	Количество семей с одним ребенком	11	8	8	6	12	4	49
7	Количество семей с двумя детьми	4	9	8	4	8	13	46
8	Количество многодетных семей	2	1	—	5	—	2	10
9	Количество малообеспеченных семей	5	—	—	7	1	6	19
10	Количество неблагополучных семей	—	—	—	—	—	—	—
11	Количество детей, находящихся под опекой	—	—	—	—	2	—	2
12	Количество детей – инвалидов	—	—	—	—	—	—	—
13	Количество родителей с высшим образованием	11	16	12	10	22	12	83
14	Количество родителей со средним специальным образованием	12	15	16	10	16	24	93
15	Количество родителей со средним образованием	7	4	2	10	1	—	24
16	Количество неработающих родителей	6	2	5	5	3	5	26
17	Количество работающих родителей	27	33	25	25	36	31	177
17а	- рабочие	17	17	9	13	13	14	83
17б	- служащие	7	15	12	10	19	15	78
17в	- военнослужащие	—	—	—	—	—	—	—
17г	- предприниматели	1	1	2	2	4	2	12
17д	- пенсионеры	2	—	2	—	—	—	4
18	Количество семей – беженцев	—	—	—	1	—	—	1
19	Количество семей, пострадавших от пожаров и стихийных бедствий	—	—	—	—	—	—	—
20	Количество семей, потерявших кормильца	—	—	—	—	1	—	—
21	Количество семей, вынужденных переселенцев с Украины	—	—	—	1	—	1	2

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чем свидетельствуют следующие результаты:

√ активное участие родителей в жизни детского сада: выставки поделок, рисунков, фотовыставки, практикум, спортивные соревнования, благоустройство участков и оформление групп;

В начале 2015 – 2016 учебного года среди родителей проводился опрос на тему "Оценка деятельности ДОУ". 98 % родителей довольны тем, что их ребенок посещает данный детский сад, а также дали положительную оценку качества работы всего коллектива.

Цель анкетирования: выявить уровень удовлетворенности родителей воспитанников работой педагогов МБДОУ.

Взаимодействие МБДОУ детского сада «Солнышко» с семьей осуществляется на основе «Договора с родителями», включающего права и обязанности «Учреждения» и «Родителя» по отношению друг к другу.

Родители являются полноправными участниками воспитательно - образовательного процесса.

II. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК.

2.1. АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ:

2.1.1. Анализ качества реализации воспитательно — образовательного процесса:

Достигнутые результаты	Имеющиеся недостатки	Необходимые преобразования
<p>Уровень здоровья воспитанников: В ДОУ широко используются современные образовательные технологии, профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия, разные виды коррекционно-развивающей работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработаны модели двигательной активности воспитанников в режиме дня. - В ДОУ реализуются технология физического развития М.А.Лазарева, основанная на принципах оптимизации, дифференциации и индивидуализации, в комплексном решении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. - Преобладает высокий и средний уровни развития по физической культуре выпускников 	<ul style="list-style-type: none"> - Преобладание 2 группы здоровья; 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга здоровья и физической подготовленности детей. - Совместное создание системы работы с детскими медицинскими и спортивными дополнительными учреждениями. - Введение в воспитательный процесс нетрадиционных оздоровительных и поддерживающих технологий и развивающих технологий по физической культуре. - Организация уголков психологической разгрузки для детей. Оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительной работы в группах; - Усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации. - Улучшить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников. - Переработать программу «Крепыш» в соответствии с ФГОС.
<p>Уровень освоения программы: Образовательный процесс в дошкольном учреждении направлен на всестороннее гармоничное развитие детей и базируется на грамотном комплексировании основной образовательной программы «От рождения до школы» Уровень Реализация комплексной образовательной программы стабилен, составляет более 80% -</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие удобного и простого для педагогов диагностического инструментария, что ведет к недостаточно объективным показателям. - Недостаточно высокие результаты в освоении программы по познавательно-речевому развитию. 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание единой системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы. - Оптимизация пути взаимодействия учителя-логопеда с педагогами и родителями воспитанников. - Организация работы воспитателей групп по отработке поставленных звуков, по обогащению речи детей в разнообразных видах детской деятельности

<p>и дополнительных программ: 20 % В течение ряда лет педагогический коллектив ведет поиск наиболее эффективных форм организации образовательного пространства для детей от 0 до 7 лет с разными стартовыми и потенциальными возможностями и способностями. Анализ социального статуса семей и образовательного заказа родителей позволяет сделать вывод о том, что 98% родителей удовлетворены качеством образовательного процесса ДООУ.</p>	<p>- Остается значительное количество воспитанников с проблемами в звукопроизношении - Наблюдение за играми детей показывают недостаточное содержание игровой деятельности в группах, а также слабую организацию совместной и межгрупповой игровой деятельности детей с целью взаимообогащения игровым и коммуникативным опытом, навыками совместной деятельности и общения; педагоги и воспитатели не всегда умеют внимательно наблюдать за свободной игровой деятельностью, включаться в нее, управлять ею, организовывать игру, насыщая ее разнообразным содержанием.</p>	<p>- Организация всей воспитательной работы на основе игры и через игру. Найти ясные ответы на базовые вопросы (чему, как, когда и кому учить?), в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, федеральных требований к результатам и условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования</p>
<p>Уровень психолого- педагогического сопровождения детей: Достаточно высокий уровень развития психических познавательных процессов и уровня готовности к школьному обучению; Обеспечение эмоционального благополучия. Итоговыми результатом осуществления воспитательно образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе - 97,5%. По результатам индивидуальных бесед с родителями и учителями школ выпускники ДООУ хорошо осваивали программу; уровень их подготовки соответствовал требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивалась учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.</p>	<p>- у многих детей неустойчивая психика (плаксивость, невнимательность, утомляемость, капризность, резкость) Хотя положение дел с состоянием познавательной сферы воспитанников в детском саду можно считать довольно благополучным, однако у 10,3% низкий уровень сформированности нравственных норм и правил поведения. Это, несомненно, осложняет обучаемость ребенка к школе, адаптацию ребёнка в новом детском коллективе.</p>	<p>Организация работы по взаимодействию с семьями воспитанников в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей. - Поиск и внедрение новых воспитательных технологий гуманистической, развивающей и личностно ориентированной направленности. Направить работу ДООУ на формирование нравственных норм и правил поведения, через программу дополнительного образования; - формировать у детей потребность в саморазвитии.</p>

№	Сильные стороны	№	Слабые стороны
1.	Преобладает высокий и средний уровни развития по физической культуре выпускников.	1.	Высокий уровень заболеваемости воспитанников. Преобладание 2 группы здоровья;
2.	Разработаны модели двигательной активности воспитанников в режиме дня, в соответствии с различными параметрами (возрастными,	2.	Неумение педагогов использовать гибкий режим дня в зависимости от различных факторов воздействия на воспитательную среду.

	временными, индивидуальными)		
3.	Заключен Договор о взаимодействии с районной детской поликлиникой.	3.	Оптимизация пути взаимодействия учителя-логопеда с педагогами и родителями воспитанников.
4.	В ДОУ реализуются технология физического развития М.А. Лазарева, основанная на принципах оптимизации, дифференциации и индивидуализации, в комплексном решении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.	4.	Отсутствие системы проведения мониторинга здоровья и физической подготовленности детей во взаимодействии педагогов и старшей медсестры
5.	Уровень освоения программы комплексной образовательной программы «Детство» и стабилен, составляет более 80%; парциальных программ: 20%	5.	Не выстроена система работы со школой в вопросах содержательной преемственности (на уровне целей, задач и методов).
6.	Достаточно высокий уровень развития психических познавательных процессов и уровня готовности к школьному обучению;	6.	Недостаточно эффективное взаимодействие с узкими специалистами по долечиванию детей в условиях ДОУ.
7.	Разработанные в ДОУ программы дополнительного образования, адаптированы к условиям кружковой работы и реализовываются на 100%.	7.	Не умение педагогов организовать воспитательно - образовательный процесс на основе игры и через игру.

2.1.2. Анализ имеющихся в распоряжении ДОУ материально - технических и финансовых ресурсов:

Достигнутые результаты	Имеющиеся недостатки	Необходимые преобразования
<p>Анализ предметно - развивающей среды:</p> <p>1. Организация макросреды на основе дополнительного образования, которые используются рационально с максимальной загрузкой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мини - музей «Русская изба» разделена на обучающую зону и стилизованную избу с обширной экспозицией настоящих исторических целевых предметов; старинной утвари, одеждой, вышитыми полотенцами. «Русская изба» работает на воспитание познавательного интереса и любви к своей малой Родине, на развитие эстетического восприятия и художественного вкуса у детей. - Музыкальный зал имеет достаточную для работы с детьми фонотеку, детские музыкальные инструменты, костюмы для детей. - Физкультурный зал оснащен оборудованием для развития движений детей. - Кабинет учителя - логопеда оснащен предметной средой, которая соответствуют коррекционной и диагностической деятельности. <p>2. Оформление предметно - развивающей среды в группах соответствует современным требованиям ее построения, а также возрастным особенностям детей. Помещения дошкольных групп разделены на различные центры развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Центр художественного творчества. Дети в свободное время могут рисовать, лепить, выполнять аппликационные работы, на приставных полках имеется необходимый изобразительный материал. - Познавательно - экологический центр. Имеется набор оборудования для ухода за растениями. Календари наблюдений за состоянием погоды, схемы - модели по уходу за растениями, природный материал для составления гербария. - Литературно - театральный центр. Книги, альбомы, подборка 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нет эстетичных национальных костюмов для детей и взрослых; 2. В связи с возрастающими требованиями к содержанию дошкольного образования возникает потребность в постоянном обновлении дидактического материала в том числе - и видео - материалов; 3. Недостаточное количество современного спортивного инвентаря в группах. 4. Недостаточное финансирование для оформления помещений в соответствии с современными требованиями. 5. Недостаточность финансового обеспечения для полноценного 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пошив костюмов для театральной деятельности и праздников 2. Создать аудиотеку и видеотеку по приоритетному направлению национальному и художественно - эстетического развития детей. 3. Изыскать средства из всех источников финансирования на пополнение содержания развивающей среды и основных функциональных центров в возрастных группах. 4. Создать аудиотеку и видеотеку по приоритетному направлению национальному и познавательно - речевого развития детей. 5. Сформировать

<p>иллюстраций по темам, ширмы, фланелеграф, маски, костюмы для ряженья, разные виды театров (настольный, пальчиковый, теневой), настольные игры, рабочие тетради. Книжные уголки доступны детям и насыщены разнообразной детской художественной литературой.</p> <p>- Строительный центр. Размещаются мелкие игрушки: машинки разных размеров, дорожные знаки для обыгрывания построек. Строительный материал хранится на открытых полках и стеллажах.</p> <p>- Двигательный центр. Оснащен ковриками для массажа стоп, оздоровительными дорожками, кольцеброс, обручи, гантели, скакалки</p> <p>- Центр краеведения. Содержание всех центров имеет ярко выраженный этнокультурный колорит, способствующий изучению истории, географии и культуры русского народа.</p> <p>3. Материально - техническая база соответствует санитарно - гигиеническим и другим требованиям.</p> <p>4. Для развития ИКТ в ДОУ имеется соответствующая аппаратура: ноутбук, ПК, принтеры, техника, позволяющая организовать для детей интересные познавательные занятия и облегчающая условия труда работников. Действует Интернет - сайт учреждения, для дополнительного информирования общественности о деятельности ДОУ.</p>	<p>материального оснащения процесса развития ДОУ и внедрения педагогических инноваций.</p> <p>- Недостаточное привлечение спонсорских средств и благотворительных пожертвований промышленных предприятий и организаций.</p>	<p>политику педагогического сообщества в ДОУ: устранить противоречие между необходимостью создания условий для перехода к новому содержанию образования и отсутствием экспериментальных педагогических команд.</p>
<p>5. В ДОУ преобладает стабильное бюджетное финансирование на основе утвержденной смете доходов и расходов на календарный год. А также имеется практика добровольных пожертвований на основе договоров о пожертвованиях, и проведение всех операций через бухгалтерию учредителя.</p> <p>3. Привлечение целевых средств для проведения косметического ремонта помещений детского сада, для проведения мероприятий с участием детей.</p>	<p>Недостаточно разнообразные функции Попечительского совета, направленные на развитие ДОУ.</p>	<p>Привлекать дополнительные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - благотворительная помощь родителей; - спонсорские средства организаций и учреждений.

№	Сильные стороны	№	Слабые стороны
1.	В ДОУ создана развивающая предметно - пространственная среда, материальная база с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей в соответствии с требованиями реализуемых программ.	1.	Недостаточный уровень материально-технической базы, учебно-методического обеспечения приоритетного направления работы ДОУ согласно современным требованиям, что требует дополнительных финансовых вливаний;
2.	В ДОУ ведется методическое сопровождение по реализации программ, создан банк обобщенных педагогических опытов работ, банк методических рекомендаций, имеется современная методическая литература.	2.	Смета расходов требует изменений в дополнении финансирования на научно-методическое обеспечение ДОУ.
3.	Стабильное бюджетное финансирование на основе утвержденной смете доходов и расходов на календарный год.	4.	Невозможность воспользоваться экономией бюджетных средств по лицевым счетам, вследствие переброса их в другие образовательные структуры.
4.	Внебюджетная деятельность ДОУ - это родительская плата за посещение детского сада, благотворительные взносы (добровольные пожертвования) физических лиц и спонсорская помощь юридических лиц.	5.	Требуется разработка локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения в инновационном режиме (положения о новых формах дошкольного образования, пересмотр содержания договора дарения, проектно-сметная документация).
5.	Действует Интернет - сайт учреждения, для дополнительного информирования общественности о деятельности ДОУ.	6.	Нет освобожденного специалиста по обслуживанию Интернет - сайта

2.1.3. Анализ кадрового состава и условий труда работников:

Достиженные результаты	Имеющиеся проблемы	Необходимые преобразования
<p>Достигнут достаточно высокий образовательный и квалификационный уровень педагогов, специалистов ДОУ: высшее образование - 75 % средне-специальное - 25% аттестованы на категории - 100%</p> <p>Своевременное прохождение курсов повышения квалификации</p> <p>Отсутствие текучести педагогических кадров.</p> <p>В штатном расписании введены дополнительные ставки: воспитатель доп. образования; полная ставка учителя- логопеда</p> <p>50 % педагогов владеют навыками работы на ПК</p> <p>В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат.</p> <p>Выдвижение кандидатур и участие педагогов в муниципальных конкурсах и краевых конкурсах «Воспитатель года», на лучшего педагогического работника ДОУ, внедряющего инновационные программы.</p> <p>Разработка и внедрение дополнительных образовательных программ ДОУ</p>	<p>Использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями.</p> <p>Отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности.</p> <p>Применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности.</p> <p>Неудовлетворенность педагогов ДОУ заработной платой, снижение мотивации деятельности вследствие возникающих эмоциональных затрат, трудностей, увеличения объёма работы.</p> <p>Созданная система мотивационных условий и материального стимулирования недостаточно сказывается на достижении высоких результатов по налаживанию сотрудничества с учреждениями и организациями социума.</p>	<p>Методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательнообразовательного процесса, в освоения теории и применения на практике современных развивающих технологий для работы в актуальном направлении ДОУ.</p> <p>Привлечение педагогов к обновлению программы оздоровления детей «Здоровый дошкольник» с целью систематизации процесса психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста; к составлению планов работы и индивидуальных маршрутов для детей с личностными и поведенческими отклонениями и программ по гармонизации детско-родительских отношений</p> <p>Разработать критерии оценки качества работы педагогов за учебный год и механизм стимулирования.</p>

№	Сильные стороны	№	Слабые стороны
1	Полная укомплектованность штата ДОУ сотрудниками с большим опытом работы	1	Старение педагогических кадров ДОУ и их профессиональное выгорание
2	Наличие в штате узких специалистов	2	Снижение уровня квалификации , связанный с низкой мотивацией к прохождению аттестации на первую или высшую категорию.
3	Благоприятный морально-психологический климат в коллективе, т.к. понятны цели и направление работы по приоритету ДОУ;	3	Недостаточный уровень развития ИКТ - компетенций у сотрудников ДОУ, и как следствие ограничен доступ к информации.
4.	Педагоги владеют большим объемом знаний в определенном виде деятельности, ориентированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие качества, как ответственность, исполнительность, мобильность, заинтересованность в результатах дела. Достаточно высокая корпоративная культура педагогических кадров;	4.	Падение уровня квалификации педагогов из - за низкой мотивации к профессиональному развитию, вызванной недостаточным уровнем дифференциации между квалификационными категориями и отсутствием премиального фонда.
5.	Сформированная система учебно-воспитательного процесса с учетом приоритета, с достижением хороших результатов развития детей;	5.	Нестабильная политическая и экономическая обстановка в стране, влекущая за собой сокращение бюджетного финансирования сферы образования
6.	Система научно-методической работы, созданная в ДОУ способствует развитию педагогического коллектива, повышает его ориентацию на достижение высоких результатов в	6.	Снижение творческого потенциала и общественно социальной активности педагогов, низкий уровень социальной защищенности.

	воспитательно-образовательной работе и инновационной деятельности, помогает выработать единые ценностные ориентиры.		
7.	Участие детей и воспитателей в муниципальных и региональных мероприятиях	7.	

2.1.4. Анализ организационной структуры и функций ДОУ

Достиженные результаты	Имеющиеся проблемы	Необходимые преобразования
<p>В ДОУ создана система управления коллективом и разработаны: структура управления коллективом должностные инструкции которые направлены на решение уставных задач и целей:</p> <p>циклограмма управленческой деятельности;</p> <p>циклограмма работы административного контроля (руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения, подчиненные, как правило, хотят, но не всегда могут нести ответственность, так как обладают средним уровнем зрелости).</p> <p>Реализуется в системе программно-целевой метод в планировании деятельности ДОУ (ОП ДОУ, Программа развития ДОУ, педагогические проекты, годовой и месячные планы работы ДОУ)</p> <p>Организована работа методического сопровождения педагогов по повышению профессиональной компетентности (посещение МО по разным направлениям, курсов повышения квалификаций)</p> <p>Организована работа кабинетов, групповых помещений по основному и дополнительному образованию в ДОУ.</p>	<p>Необходимо реформирование управленческой структуры ДОУ через организацию новых коллегиальных органов управления коллективом, совещательных органов управления, комиссий для интеграции и мобилизации всех ресурсов образовательного процесса в ДОУ.</p> <p>В детском саду не практикуется:</p> <p>материальная и моральная поддержка инициативы работников, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.</p>	<p>Усилить взаимосвязь педагогического совета и Совета учреждения в реализации комплексно- целевых программ, Программы развития ДОУ, образовательных проектов и образовательных программ в ДОУ.</p> <p>В деятельности педагогического совета усилить роль функций совета по выполнению ФГОС, по достижению модели выпускника, повышению педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности.</p> <p>Усилить функцию контрольно аналитической деятельности с целью обеспечения достоверной информации о выполнении уставных целей и задач, стимулирования творчества педагогов и своевременного принятия управленческих решений.</p> <p>Установить сотрудничество с СМИ для опубликования положительных результатов работы учреждения.</p> <p>Расширять сеть образовательных услуг по запросам родителей.</p>

№	Сильные стороны	№	Слабые стороны
1	В ДОУ создана система управления коллективом и разработаны схемы и структура управления коллективом	1	Не всегда успешно обеспечиваются условия для раскрытия управленческого потенциала педагогов ДОУ
2	Организована работа методического сопровождения педагогов по повышению профессиональной компетентности педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи, а также внедрение в практику ДОУ достижений педагогической науки.	2	

2.1.5. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников:

Достиженные результаты	Имеющиеся проблемы	Необходимые преобразования

<p>Родительский комитет ДОУ: заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательного процесса в ДО содействует в организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий - родительских собраний, «Дней открытых дверей», спортивных развлечений, праздников и т.д; оказывает посильную благотворительную помощь ДОУ в укреплении материально - технической базы, благоустройстве помещений, детских площадок и территории силами родительской общественности; принимает решение о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных представителей родительской общественности. Создана информационная среда для родителей, функционирует сайт ДОУ. Включение родителей в деятельность учреждения как участников комплексного сопровождения ребенка, увеличение числа активных родителей до 70%. Увеличение числа родителей, удовлетворенных работой ДОУ до 98%, в том числе дополнительными образовательными услугами до 85%.</p>	<p>Недостаточная компетентность родителей воспитанников в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования</p>	<p>На современном этапе развития ДОУ необходимым является возрождение и поддержка родительских объединений, организации благотворительной деятельности и попечительства, Требуется привлечение родительской общественности к рассмотрению Устава и локальных актов ДОУ; вопросов о внесении в них необходимых изменений и дополнений; вопросов организации дополнительных образовательных услуг воспитанникам, в т.ч платных.</p>
---	--	---

№	Сильные стороны	№	Слабые стороны
1.	Создана информационная среда для родителей, функционирует сайт ДОУ.	1.	Недостаточно используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения.
2.	Эффективная деятельность сотрудников по улучшению течения адаптации у детей при поступлении в ДОУ.	2.	Угрозы, связанные с нежеланием родителей участвовать в оценке уровня развития детей.
3.	Привлечение родителей к участию в образовательном процессе (оснащение предметно-развивающей среды, проведение совместных праздников, конкурсов, участие в работе кружков, акций, студий и т.д.)	3.	Отсутствие разработанной системы своевременного выявления детей раннего и дошкольного возраста, находящихся в трудной жизненной ситуации, принадлежащих к «группам риска».
4.	Проведение постоянно действующего семинара- практикума для педагогов по овладению современными технологиями психолого- педагогической поддержки семей.		

2.1.6. Анализ адресуемых ДОУ образовательных потребностей, социального заказа.

Анализ ситуации в обществе и в стране (государственный заказ)	Анализ образовательной потребности, адресуемых ДОУ школой (требования к выпускнику)	Анализ образовательной потребности, адресуемых ДОУ родителями
---	---	---

<p>Охрана и укрепление физического и психического развития детей;</p> <p>Развитие компетентности ребенка в сфере отношений: к миру, людям, к себе;</p> <p>Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;</p> <p>Формирование желания учиться;</p> <p>Современные требования к образовательному процессу в соответствии с ФГОС: интеграция разных видов деятельности образовательного процесса, индивидуализация, вариативность образования;</p> <p>Создание психолого-педагогических условий для полноценного развития личности в дошкольный период: развивающая среда, образовательная программа, личностно-ориентированное общение, форма и организация жизни детей.</p>	<p>Особенности учебной деятельности:</p> <p>произвольность психических процессов;</p> <p>развитие мышления;</p> <p>сформированность важнейших учебных действий;</p> <p>развитие речи;</p> <p>развитие мелкой моторики;</p> <p>умственная работоспособность и темп учебной деятельности;</p> <p>Особенности поведения и общения:</p> <p>взаимодействие со сверстниками;</p> <p>взаимодействие с педагогами;</p> <p>соблюдение социальных и этических норм;</p> <p>поведенческая само регуляция;</p> <p>активность и независимость;</p> <p>Отношение к учебной деятельности.</p> <p>наличие и характер мотивации;</p> <p>устойчивое эмоциональное состояние.</p>	<p>Физическое здоровье ребенка;</p> <p>Достаточный уровень развитых психических процессов (умный, всесторонне развитый, с хорошей памятью, речью, воображением, восприятием, умеющий размышлять и анализировать);</p> <p>Умение писать, читать, считать;</p> <p>Сформированность знаний, умений и навыков;</p> <p>Воспитанность, знание этических норм и коммуникабельность;</p> <p>Сформированность личностных качеств (трудолюбие, опрятность, доброта, отзывчивость, дисциплинированность)</p> <p>Наличие адекватной самооценки, (уверенность в себе, умение постоять за себя, самостоятельность).</p>
--	--	---

Таким образом, анализ актуального состояния учреждения на момент составления программы развития позволил нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстерегать коллектив детского сада в процессе реализации программы развития.

III блок. Концепция развития дошкольного учреждения

Главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Основными ориентирами модернизации системы российского образования являются доступность, качество, эффективность. В «Концепции модернизации российского образования» определены новые социальные требования к системе образования: «...обеспечить равный доступ людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья...».

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Для этого должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В связи с этим в детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное развитие самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные задачи которой:

1. Право каждого ребенка, на полноценное развитие и оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОО).

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;
- вариативного набора программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Миссия дошкольного учреждения.

Обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семей

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Инновационная и развивающая деятельность педагога поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается и требования к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка.

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение ребенком разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый предмет, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 0 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона, посредством открытия группы кратковременного пребывания детей.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

IV БЛОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. План действий по реализации программы

Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДОУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка- дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование
- поэтапное обновление ОП в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей.
- Обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов
- Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2015 год/			
Совершенствование ОП (в соответствии с ФГОС)	Организация работы творческой группы по коррективке ОП	2015	Заведующий Ст. воспит. Педагоги

Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы) -Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2015-2018	Постоянно 2015 2015	Заведующий Заведующий Заведующий
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности -сбор необходимой информации	2015-2016 согласно годового плана)	Заведующий Ст. воспит. Педагоги
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	-Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность» «Портфолио дошкольника» «Портфолио педагога» -Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами -разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий	2015-2016	Заведующий Ст. воспит. Педагоги
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности	-повышение квалификации педагогов -сбор необходимой информации	2015-2016	Заведующий Ст. воспит. Педагоги
Реализационный этап /2016-2018 годы/			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ	-корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ОП -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства -разработка рабочих программ по образовательным областям -Разработка примерного календарно-тематического планирования	2015-2016	Заведующий Ст. воспит. Педагоги
Совершенствование образовательной деятельности через овладение	- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с	2015-2018	Заведующий Ст. воспит. Педагоги

современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	индивидуальными планами педагогов) -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы) -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе		
Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДООУ	-оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	Постоянно по мере финансирования	Заведующий Ст. воспит. Педагоги
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности	По мере финансирования	Заведующий Ст. воспит. Педагоги
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	-курсовая подготовка -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДООУ, проектную деятельность -Ведение портфолио педагога- как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста	постоянно	Заведующий Ст. воспит. Педагоги
Аналитико- информационный этап /2018 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг) -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ -анализ реализации проекта обновления	В течение всего отчетного периода 2017-2018	Заведующий Ст. воспит. Педагоги

	учебно-материальной базы образовательной деятельности		
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные) - демонстрация портфолио педагогов - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации, в т.ч на сайте ДОУ,)	Ежегодно к 2017 г. В течение всего отчетного периода	Заведующий Ст. воспит. Педагоги
Определение новых направлений развития	-проведение проблемно- ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития -Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ)	2018 г.	Заведующий Ст. воспит. Педагоги

4.2. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

Реализация Программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно в вопросах управления и финансирования:

- 1 Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
- 2 Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе позволит определить главные целевые ориентиры ДОУ и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.
- 3 Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели ДОУ, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.
- 4 Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.
- 5 Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
- 6 Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение детей к здоровому образу жизни.
- 7 Качество, сформированных на этапе дошкольного детства, предпосылок к учебной деятельности, которые способствуют успешному обучению ребёнка в школе.
- 8 Укрепление материально-технической базы будет способствовать эффективной реализации данной программы.
- 9 Мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
- 10 Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.
- 11 Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования

Реализация программы развития МБДОУ позволит:

- ❖ для детей: приобрести социальный опыт, сформировать активно- познавательную позицию и необходимые навыки;
- ❖ для педагогов и специалистов: оценить свои профессиональные возможности и достижения, постоянно совершенствовать своё профессиональное мастерство; сформировать партнёрские, доверительные отношения между коллегами, детьми и их родителями; создать пространство для интеграции педагогических технологий, используя ИКТ; осуществлять поиск новых идей, работать над совместными проектами;
- ❖ для руководителя: создать коллектив творческих единомышленников; комфортный психологический климат в коллективе; повысить эффективность образовательных проектов и программ за счёт общественной интеллектуальной поддержки и общественной экспертизы; создать привлекательный имидж учреждению;
- ❖ для родителей: стать активными участниками и партнёрами образовательного процесса; получать полную информацию о развитии и достижениях своего ребёнка; пользоваться рекомендациями специалистов при выборе школы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей ребёнка

4.3. Возможные риски и способы их минимизации

Риски

- Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития ДОУ
- Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия.

Способы их минимизации:

- индивидуальная работа с родителями (беседы, посещение на дому, совместные мероприятия и т.д.);
- пропаганда педагогических, медицинских и юридических знаний через родительские уголки, родительский лекторий, на родительских собраниях;
- регулярное ознакомление родителей с результатами заболеваемости детей, обследования психологического благополучия и физического развития в индивидуальных беседах;
- повышение степени открытости дошкольного учреждения, освещение деятельности МКДОУ и педагогического коллектива в СМИ, на сайте ДОУ в форме публичного доклада.

Мы уверены, что данные мероприятия позволят свести риск не реализовать запланированную деятельность до минимума.

4.4. Контроль за реализацией Программы развития

Заказчик – координатор, в лице заведующего ДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Постоянный контроль за реализацией Программы развития осуществляет администрация МБДОУ

Основными задачами административной группы в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- определение степени удовлетворенности населения качеством образовательных услуг;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Родители и общественность района знакомятся с ходом реализации Программы развития МБДОУ на родительских собраниях, информационных стендах ДОУ и через сайт дошкольного учреждения.