|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОна Общем собрании трудового коллективаМБДОУ д.с. «Солнышко»Протокол № 2 от 29 декабря 2014 г. | УТВЕРЖДЕНОЗаведующим МБДОУ детский сад «Солнышко»\_\_\_\_\_\_\_\_/ Шишова Л. С.Приказ № 60 от 30 января 2015 г. |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о логопедической службе в МБДОУ детском саду «Солнышко»**

**1.Общие положения**

* 1. Настоящее Положение регламентирует организацию работы и основные направления правовой, образовательной и коррекционной деятельности логопедической службы в МБДОУ детский сад «Солнышко» (в дальнейшем именуемое ДОУ), гарантирует возможность получения логопедической помощи детям, имеющим нарушения речи, обеспечение условий для их личностного развития, педагогической реабилитации.
	2. Настоящее Положение, регламентирующее деятельность логопедической службы в ДОУ, разработано в соответствии с
* Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»,
* Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования,
* ФЗ от 24.07.1998 № 124 – ФЗ (редакция от 25.11.2013 г.) «Об основных гарантиях ребенка в Российской Федерации»,
* Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования",
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (вместе с «СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»,
* Приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»,
* Конвенцией ООН о правах ребенка,
* Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме ДОУ,
* Уставом ДОУ,
* Образовательной программой ДОУ.
	1. Логопедическая служба в ДОУ организуется для оказания коррекционной помощи детям в возрасте от 4-х до 7 лет с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи и неосложненной формой общего недоразвития речи третьего уровня.
	2. Основными задачами учителя-логопеда логопедической службы являются:

- осуществления необходимой коррекции нарушения звукопроизношения у детей дошкольного возраста;

-формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;

-своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;

-воспитание стремления детей к преодолению недостатков речи, эмоционального благополучия в своей адаптивной среде;

- реализация возможности интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специальной помощи в развитии речи;

-взаимодействие с педагогами образовательного учреждения и родителями по формированию речевого развития детей.

* 1. Логопедическая служба осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями воспитанников, обеспечивая необходимый уровень их осведомлённости о задачах и специфике логопедической коррекционной работы по преодолению неуспеваемости, обусловленной речевыми нарушениями.
	2. Важнейшим условием эффективности работы логопедической службы является правильное понимание логопедом и педагогическими работниками сущности их профессионального взаимодействия в единой системе образования и воспитания, взаимодополняемость позиций логопеда и педагога в подходе к ребёнку, в решении проблем дошкольного учреждения.

**2. Порядок создания логопедической службы в ДОУ**

2.1. Логопедический пункт в дошкольном учреждении создается при необходимости исправления нарушений речи детей-дошкольников.

2.2. Логопедический пункт на базе ДОУ создается приказом заведующего в срок до октября текущего года, на основании утвержденного психолого – медико - педагогической комиссии (далее- ЦПМПК) списочного состава детей с нарушениями речи.

**3. Направления деятельности логопедической службы.**

3.1. Работа учителя-логопеда осуществляется по следующим направлениям:

* аналитико-диагностическая;
* коррекционно-развивающая;
* профилактическая;
* консультационно-просветительская;
* организационно-методическая.

3.1.1. Аналитико-диагностическая работа – комплексное логопедическое обследование устной речи воспитанников; сбор и анализ анамнестических данных; психолого-педагогическое изучение детей; дифференциальная диагностика речевых расстройств; обработка результатов обследования; определение прогноза речевого развития и коррекции; комплектование  подгрупп для индивидуальной работы с детьми на основе диагностических данных; составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы; подготовка необходимой документации для участия в работе психолого-медико-педагогического консилиума.

3.1.2. Пропаганда логопедических знаний – повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомлённости родителей (законных представителей) о задачах и специфике логопедической коррекционной работы.

Осуществляется через Педагогические советы, методические объединения, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, семинары, логопедический стенд для родителей и педагогов со сменным материалом, выставки логопедической литературы.

3.1.3. Профилактическая работа, целенаправленная систематическая совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и родителей осуществляется:

* по выявлению детей группы риска (стрессовые факторы, уровень психического и соматического здоровья детей могут отрицательно сказаться на их речевом развитии);
* по предупреждению и преодолению вторичных расстройств у детей, обусловленным первичным речевым дефектом;
* по охране нервно-психического здоровья детей;
* по адаптации детей к детскому саду;
* по созданию благоприятного эмоционально - психологического климата в педагогическом и детском коллективах, в семье.

Эта работа осуществляется в форме сообщений на родительских собраниях, методических объединениях педагогов, консультаций по коррекции речи детей дошкольного возраста, индивидуальной работы с детьми. Учитель-логопед при выявлении детей группы риска опирается на данные мониторинга динамики развития ребенка, проведенные педагогом-психологом и врачами, он организует коррекционно-логопедическое воздействие с учётом этих данных. В своей работе учитель-логопед должен применять психокоррекционные приёмы на развитие психических функций, проводить психотерапевтические мероприятия с воспитанниками.

3.1.4. Коррекционно-развивающая работа – направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведётся на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях. Осуществляется в форме индивидуальной работы с детьми. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте воспитанника к моменту выпуска и доводятся до сведения воспитателя, администрации детского сада и родителей.

3.2. Методическая работа направлена на:

* повышение уровня логопедической компетентности учителя-логопеда;
* обеспечение связи и преемственности в работе учителя-логопеда, педагогов и родителей в решении задач по преодолению речевого недоразвития у ребёнка;
* повышение эффективности коррекционно-логопедического процесса;
* совершенствование программно-методического оснащения коррекционно-логопедического процесса.

3.2.1. Работа включает в себя: разработку методических рекомендаций для учителей-логопедов, воспитателей и родителей по оказанию логопедической помощи детям, перспективного планирования; изучение и обобщение передового опыта; обмен опытом; поиск наилучших средств коррекции речи детей; изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала. Учитель-логопед принимает участие в работе Педагогических советов, педагогических конференций, методических объединений воспитателей и учителей логопедов ДОУ, проводит теоретические, практико-ориентированные семинары, выступает на родительских собраниях.

3.3. Консультативная работа – консультирование администрации, педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения. Осуществляется в форме индивидуальных, групповых консультаций, бесед, семинаров.

**4. Организация логопедической работы.**

4.1. В ДОУ предусматривается четкая организация всего коррекционного процесса. Она обеспечивается:

* своевременным обследованием детей;
* планированием индивидуальной   работы;
* оснащением логопедического кабинета необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
* совместной работой учителя-логопеда с воспитателями и родителями (законными представителями).

4.2. В список для индивидуальной работы с учителем-логопедом зачисляются дети, имеющие различные нарушения в развитии устной речи на родном языке (общее недоразвитие речи; фонетико-фонематическое недоразвитие; фонематическое недоразвитие; недостатки произношения - фонетический дефект; заикание; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата (дизартрия, ринология).

4.3. Выявление детей 4-6 лет с речевыми нарушениями проводится в марте месяце и формируется список детей для индивидуальной работы с учителем-логопедом, которая начнется с сентября месяца.

На каждого ребенка с нарушением речи учитель-логопед заполняет протокол обследования, речевую карту.

Выпуск воспитанников проводится в течение всего учебного года по мере устранения дефектов.

4.4. Основной формой организации логопедического процесса являются индивидуальные и подгрупповые (2-3 ребенка) формы работы

4.5. Периодичность и продолжительность индивидуальных логопедических занятий зависит от тяжести речевого дефекта. Коррекционно-развивающая логопедическая работа с каждым ребенком проводится: не менее 3 раз в неделю.

4.6. Занятия с детьми проводятся ежедневно, как в часы свободные от занятий в режиме дня, так и во время их проведения, по графику, утвержденного приказом заведующего ДОУ.

4.7.    Продолжительность занятий не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами» 2.4.1 2660-10. Периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий, наполняемость подгрупп зависит от характера нарушения речевого развития (от 15-20 минут не менее 2-3 раза в неделю с каждым ребенком).

4.8. В часы консультаций учитель-логопед проводит работу по уточнению установленного логопедического заключения, более тщательно обследуя речь детей; даёт рекомендации воспитанникам и их родителям по коррекции фонетического дефекта; проводит консультации с родителями и воспитателями по определению тяжести речевого дефекта; оформляет необходимую документацию.

4.9. Наряду с занятиями в логопедической службе, в группе выделяется в вечернее время специальный логопедический час для работы воспитателя с детьми по коррекции речи по заданию логопеда. Воспитатель планирует свою работу с учетом программных требований и речевых возможностей детей. Воспитатель обязан знать индивидуальные отклонения в формировании речи ребенка, слышать ее дефекты, обращать внимание на чистоту произношения.

4.10. Начало и продолжительность учебного года соответствует работе ДОУ.

**5. Делопроизводство**

* 1. Учителем-логопедом в логопедическом пункте ведётся обязательная документация, составляющая отчетность, которая не подлежит хранению: журнал фронтального обследования речи детей учреждения, журнал учета детей с нарушениями речи, журнал консультативной работы, журнал учета посещаемости логопедических занятий, речевые карты детей, пакет документов ПМПС, список рекомендуемого оборудования и оснащения логопедического пункта.
	2. Организация коррекционно-образовательного процесса в логопедическом пункте регламентируется документацией: планами работы, расписанием коррекционных занятий и циклограммой рабочего времени, отчеты о проделанной работе.

**6. Контроль и оценка работы**

* 1. Контроль за организацией работы учителя-логопеда (согласно задач логопедической службы) осуществляется заведующим учреждением, старшим воспитателем.

8.2. Оценка динамики речевого и личностного развития детей, степени устойчивости речевых умений и навыков, отсутствие рецидивов осуществляется учителем-логопедом путем составления отчетов о результатах работы за учебный год, повторного обследования.

8.3. Проверка и анализ эффективности логопедической работы учителя-логопеда в логопедическом пункте осуществляется лицами, имеющими специальное образование, по запросу заведующего учреждением, департамента образования.