

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Солнышко»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ д.с. «Солнышко»
Протокол № 2 от 9 ноября 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

младшая группа

на 2015 – 2016 учебный год

Составили воспитатели:

Арестова В. М.

Уклеина А. О.

р. п. Дмитриевка, 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Целевой раздел

1. Пояснительная записка
2. Актуальность
3. Нормативные документы
4. Цели и задачи рабочей программы
5. Принципы и подходы к формированию рабочей программы
6. Возрастные особенности детей 3-4 лет
7. Методики, технологии, средства воспитания.
8. Планируемые результаты.

Содержательный раздел

1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми 3-4 лет образовательных областей.
2. Взаимодействие детского сада с семьей.
3. Перспективный план по взаимодействию с родителями
4. Особенности организации образовательного процесса
5. Пояснительная записка к комплексно-тематическому планированию
6. Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми 3 – 4 лет

Организационный раздел

1. Режим двигательной активности
2. Закаливающие мероприятия
3. Примерный перечень развлечений и праздников
4. Примерный список литературы для чтения детям
5. Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений
6. Календарно-тематическое планирование
7. Предметно-развивающая среда
8. Программно-методическое обеспечение

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной образовательной программе МБДОУ детского сада «Солнышко», примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, на основании рабочей программы педагогов младшей группы муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Верх-Камышенский детский сад «Березка».

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей второй младшей группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
3. Самостоятельная деятельность детей
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательно - речевому и художественно - эстетическому развитию.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

Срок реализации Программы - 1 год (2015 - 2016 учебный год)

2. Актуальность

Рабочая программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми второй младшей группы (дети 3 - 4 года).

Основу примерной рабочей программы составляет подбор материала для развернутого перспективного планирования, составленного по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка.

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Основной формой образовательной деятельности является занимательное дело, в процессе которого широко используются разнообразные игры, упражнения и игровые ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал.

Знания, умения и навыки детей закрепляются в процессе повседневного общения с дошкольниками, во время прогулок, игр, самостоятельной деятельности

3. Нормативные документы

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:
В сфере образования федерального уровня:

1. Законом Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992г. № 3266-1. С изменениями и дополнениями, внесенными Федеральными законами от 13 января 1996г. № 12-ФЗ; от 16 ноября 1997г. № 144-ФЗ; от 20 июля 2000г. № 102-ФЗ; от 7 августа 2000г. № 122-ФЗ (извлечение);
2. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.2660-10;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Методические рекомендации Министерства образования и науки «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования от 21 октября 2010 года, № 03-248;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049.13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
6. Приказ Мин. Обр. науки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
7. Приказ Мин. Обр. науки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

4. Цели и задачи рабочей программы

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного обра-

зования. Ведущей **целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности.

Задачи рабочей программы

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи ДОУ:

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе организации образовательной деятельности (ООД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

- 1) соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- 2) сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- 3) отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- 4) обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых, формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 5) основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;
- 6) предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- 7) предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- 8) обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;
- 9) учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- 10) направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

В нашей группе 21 ребенок. Из них 12 мальчиков и 9 девочек. Основное количество детей владеют понятной разговорной речью, соответствующей возрасту ребенка. Все дети жизнерадостные, активные, очень подвижные. Усвоение программы идет в связи с возрастными особенностями детей.

Методики, технологии, средства воспитания.

1. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

Цель: формирование у дошкольников представления о значимости физического и психического здоровья человека; воспитывать умение беречь и укреплять своё здоровье

Задачи: воспитывать у дошкольников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья; развивать психические и физические качества и проводить профилактические мероприятия,

способствующие укреплению здоровья дошкольников; обучать дошкольников пониманию смысла здорового образа жизни и её ценности и ценности жизни других людей.

2. Игровые инновационные технологии

Цель: повышение значимости организации игр в воспитательно - образовательном процессе ДОО.

Задачи: воспитывать элементарные общепринятые нормы взаимоотношения со сверстниками и взрослыми через игровые действия; способствовать использованию в практике современных требований к организации игр дошкольников и формировать нравственную культуру миропонимания; совершенствовать приобретенные игровые навыки и умения для развития игровой активности

3. Технология создания предметно-развивающей среды в ДОО

Цель: создание и совершенствование предметно - развивающую среду в ДОО.

Задачи: воспитывать позитивное отношение к применению и освоению нововведений, направленных на расширение кругозора дошкольниками; способствовать более целостному восприятию и глубокому пониманию дошкольниками изучаемого материала, повышать познавательную мотивацию, вовлекая их в активную самостоятельную деятельность, формировать потребности к поиску и выявлению своих оригинальных находок; дать знания для интеллектуального и духовно-нравственного развития дошкольников, способствующие успешному развитию у детей эрудиции, фантазии, умению логично рассуждать и делать выводы.

4. Проектно - исследовательская деятельность детей дошкольного возраста

Цель: становление у дошкольников научно-познавательного, практически-деятельного, эмоционально-нравственного отношения к действительности.

Задачи: воспитывать потребность изучать окружающий мир через проектно - исследовательскую деятельность; развивать творческую активность познавательных процессов; учить решать исследовательские задачи, применяя новые инновационные методы и средства.

5. Информационно - коммуникационные технологии

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования:

образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

6. Личностно - ориентированная технология

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования, личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов

7. Планируемые результаты.

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может общаться с вопросами и просьбами, понимать речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими людьми

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно – ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми 3-4 лет образовательных областей

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
2. Ребенок в семье и сообществе,.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
4. Формирование основ безопасности

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности:

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности
2. Ознакомление с социальным миром
3. Формирование элементарных математических представлений
4. Ознакомление с предметным окружением

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

1. Развивающая речевая среда
2. Формирование словаря
3. Звуковая культура речи
4. Грамматический строй речи
5. Связная речь
6. Приобщение к художественной литературе

4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

1. Приобщение к искусству
2. Изобразительная деятельность
3. Конструктивно-модельная деятельность
4. Музыкальная деятельность

5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1. Формирование начальных представлений о ЗОЖ
2. Физическая культура

Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 3-4 лет (вторая младшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Пояснительная записка к комплексно - тематическому планированию

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Образовательной программы МБДОУ детский сад «Солнышко» являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- формы работы по подготовке и реализации темы детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);
- одной теме уделяется не менее одной недели ;
- Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

3. Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации. Процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности. Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей. Образовательный процесс, строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательных отношений. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; для детей дошкольного возраста (3 года- 8 лет) ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Режим дня в ДОУ

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей второй младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

Закаливающие мероприятия (в холодный период)

МЕРОПРИЯТИЯ	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Утренняя гимнастика	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Дыхательная гимнастика	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Релаксация перед сном	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Гимнастика после сна	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Умывание лица и рук до локтей прохладной водой перед обедом.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Ходение по ребристой доске, Дорожке здоровья	+	+	+	+	+	+	+	+	+

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Вид занятий	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе или в зале - 5-7 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10-минутного перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно на каждом статическом занятии, по мере необходимости 1-3 мин
Подвижные игры и физические упражнения/ на прогулке	Ежедневно - 10-15 мин
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке - 10-15 мин
Гимнастика после сна	6-10 мин
Учебные занятия по физической культуре	2 раза в неделю - 15 мин
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю на утренней прогулке - 15 мин
Самостоятельная двигательная активность: самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования, самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
Физкультурный досуг	1 раз в месяц до 20 мин
Физкультурный праздник	1 раза в год до 20 мин
День здоровья	1 раз в квартал
Перемещение детей по зданию	Примерно 10 мин в день

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ РАЗВЛЕЧЕНИЙ И ПРАЗДНИКОВ

Праздники. «Осень», «Новогодняя елка», «День защитника Отечества», «Мамин праздник», «Весна», «Лето»

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, Осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка», «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора)

Музыкально-литературные развлечения. Концерт для кукол., представление «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты», забавы с красками и карандашами и т. д.

Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка»

3. ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ ДЕТЯМ.

Русский фольклор.

Песенки, потешки, заклички. «Пальчик-мальчик...», «Зайка, попляши..», «Ночь пришла..», «Сорока, сорока..», «Еду-еду к бабе, к деду..», «Тили-бом! Тили-юом!..», «Как у нашего кота..», «Сидит белка на тележке..», «Ай, качи-качи-качи..», «Жили у бабуси..», «Чики-чики-чиалочки..», «Кисонька-мурысенька..», «Заря-заряница..», «Травка-муравка..», «На улице три курицы..», «Тень-тень-потетень..», «Курочка-рябушечка..», «Дождик, дождик, пуще..», «Божья коровка..», «Радуга-дуга».

Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок-черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

Фольклор народов мира.

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ. Обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук..», перев. с шатл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чешк. С. Маршака.

Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш.Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер., с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», перев. С финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», перев.с болг., Л. Грибовой; «Пых», белор., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, перев. Л. Воронковой; «Петух и лиса», перев. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбики, перев. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. К. Бальмонт «Осень»; А. Блок «Зайчик»; А. Кольцов «Дуют ветры..» (из стих. «Русская песня»); А. Плещеев «Осень наступила», «Весна» (в сокр.); А. Майков «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась..» (из новогреческих песен); А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц..» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюды», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецким «Кто это?»; В. Берестов «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница – то слон, то львица»; К. Бальмонт «Комарики-макарики»; И. Косяков «Все она»; А. Барто, П. Барто «Девочка чумакая»; С. Михалков «Песенка друзей»; Э. Машковская «Жадина»; И. Токмакова «Медведь».

Проза. К. Ушинский «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова «Медвежонок Бурик»; Б. Житков «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко «Умная птичка»; Г. Цыферов «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»); К. Чуковский «Так и не так»; Д. Мамин - Сибиряк «Сказка про храброго зайца –

длинные уши, косые глаза, короткий хвост» ; Л. Воронкова «Маша – растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс «Храбрый еж»; Л. Толстой «Птичка свила гнездо..»; «Таня знала буквы»; «У Вари был чиж..», «Пришла весна..»; В. Бианки «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев «Синий шалашик»; С. Прокофьева «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев «Три котенка»; А. Н. Толстой «Еж», «Лиса», «Петушки»

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», перев. с молд. Я. Акима ; П. Воронько «Хитрый ежик», перев. с укр. С. Маршака; Л. Милева «Быстроножка и серая Одежка», перев. с болг. М. Маринова; А. Мили «Три лисички», перев. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила «Карандаш», перев. с укр. З. Александровой; С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», перев., перев. с франц. М. Кудиновой.

Проза. Д. Биссет «Лягушка в зеркале», перев. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур «Крошка Енот и Тот кто сидит в пруду», перев. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), перев. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова «Капустный лист», перев. с польск. Г. Лукина; А. Босев «Трое», перев. с болг. В. Викторова; Б. Поттер «Ухти-Тухти», перев. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (по книге «Приключения песика и кошечки»), перев. с чешк. Г. Лукина; О. Альфаро «Козлик – герой», перев. с испанс. Т. Давитьянц; О. Панку – Яшь «Покойной ночи, Дуку!», перев. с румынс. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), перев. с румынс. Т. Ивановой.

Произведения для заучивания наизусть.

«Пальчик – мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», русск. нар. песенки; А. Барто «Мишка», Мячик», «Кораблик» ; В. Берестов «Петушки»; К. Чуковский «Елка» (в сокр.); Е. Ильина «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев «Сельская песня»; Н. Саконская «Где мой пальчик?».

4. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ДВИЖЕНИЙ, ПОДВИЖНЫХ ИГР.

Основные движения.

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 15 – 20 см, длина 2 -2.5 м) приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки.

Бег. Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожке (ширина 25-50 см, длина 5-6 м), по кругу, змейкой, врассыпную, бег с выполнением заданий (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течении 50-60 секунд, в быстром темпе на расстоянии 10 м).

Катание, бросание, ловля, метание. Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50-60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстоянии 2.5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1.5-2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1.2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1.5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70-100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2-3 раза подряд).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2-3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15-20 см, вверх с места, доставая пред-

мет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4-6 линий (поочередно через каждую; через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25-30 см); в длину с места на расстоянии не менее 40 см.

Ритмическая гимнастика. Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.

Спортивные игры и упражнения.

Катание на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки.

Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых.

Подвижные игры.

С бегом. «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

С прыжками. «По ровненькой дорожке», «Поймай камора», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

С подлезанием и лазаньем. «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».

С бросанием и ловлей. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

На ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Перспективный план по ознакомлению с родным краем в младшей группе

Месяц	Форма работы	Цели
Сентябрь	1.Беседа на тему: «Что такое детский сад?» 2.Беседа на тему: «Улица моего поселка». 3.Прослушивание песен о родном крае. 4.Конструирование «Улица моего поселка».	1.Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить. 2. Дать понятие о том, что каждая улица поселка имеет своё название, дать понятие «адрес». 3. Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился. 4. Побуждать интерес к конструированию, знакомить с названием своей улицы.
Октябрь	1.Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень золотая». 2.Беседа на тему: «Мой любимый поселок». 3.Заучивание потешек «Водичка-водичка», «Расти, коса, до пояса». 4.Игра «Кто, где работает?».	1. Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте. 2. Учить называть поселок, в котором живут дети. 3. Знакомить с народным фольклором. 4. Рассказать о профессиях людей в родном поселке, месте их работы.
Ноябрь	1. Осень на участке детского сада (прогулка). 2. Рисование на тему: «Моя улица». 3. Рассматривание народной иг-	1. Сформировать у детей представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы 2. Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, улице. 3. Воспитывать интерес к народному быту и изделиям

	рушки «Матрёшка». 4. Кукольный спектакль «Теремок».	декоративно-прикладного искусства. 4. Продолжать знакомить детей с русским фольклором, воспитывать любовь к Родине.
Декабрь	1. Заучивание потешек «Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока-Ворона». 2. Знакомство с народными музыкальными инструментами. 3. Чтение русской народной сказки «Колобок». 4. Рассматривание фотографий с изображением знаменитых мест нашего поселка.	1. Приучать детей к слушанию народных потешек. 2. Познакомить детей с русскими народными инструментами, вызывать желание играть на инструментах. 3. Знакомить детей с русскими народными сказками, формировать интерес к книгам. 4. Знакомить детей с достопримечательностями нашего поселка.
Январь	1. Беседа на тему: «Кто живёт в лесу?». 2. Зимующие птицы нашей области. 3. Зима на участке детского сада (прогулка). 4. Беседа с детьми на тему: «Мой адрес».	1. Дать детям представление о животных, населяющих леса родного края. 2. Познакомить детей с зимующими птицами. 3. Познакомить детей с первыми признаками зимы в России. 4. Учить детей запоминать свой домашний адрес.
Февраль	1. Зима в родном поселке. 2. Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу». 3. Знакомство с русской народной игрой «Жмурки». 4. Мы рисуем сказку.	1. Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой. 2. Закреплять знание домашнего адреса, воспитывать любовь к своему дому, улице, поселку. 3. Знакомить детей с народными играми, помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей. 4. Развивать интерес к русским народным сказкам и рисованию.
Март	1. Чтение стихотворений русских поэтов . 2. «Масленица» 3. Разучивание русской народной игры «Ручеёк».	1. Учить детей слушать авторские произведения, понимать их. 2. Воспитывать у детей интерес к русскому народному фольклору, запоминание потешек, пословиц, поговорок. 3. Продолжать знакомить с русскими народными играми, воспитывать желание играть в игры
Апрель	1. Прослушивание русских народных песен. 2. Транспорт нашего поселка. 3. Рассматривание изделий с вышивкой «Традиции моей прабабушки» 4. Чтение народных пословиц и поговорок	1. Продолжать знакомить с русским народным творчеством. 2. Учить различать виды транспорта, формировать представление о том, что такое малая родина. 3. Знакомить детей с видами рукоделий, воспитывать любовь к своему народу. 4. Воспитывать желание детей познать культуру своей страны через пословицы, поговорки
Май	1. Дымковские игрушки 2. Весна на участке детского сада (прогулка). 3. Разучивание игры «Салочки» 4. Времена года.	1. Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства 2. Рассказать об изменениях в природе весной, признаках весны. 3. Продолжать знакомить детей с народными играми. 4. Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России.

Перспективное планирование по циклу игровых комплексов с детьми

Месяц	Неделя	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Сентябрь	1 неделя Игры с воздушными шарами	Вот какие шарики!	Непослушные шары?	Шарики на веревочке.	Воздушный букет.	Потанцуем с шариками.
	2 неделя Мастера мяча	Мой веселый звонкий мяч.	Необыкновенный мяч.	Ай да мячик!	Рассмешим мячик.	Мы дружные ребята.
	3 неделя Насекомые	Божья коровка	Веселый паучок.	На цветочках бабочки сидят	Кузнечики.	Голубая змейка.
	4 неделя Игры с водой	Веселая водичка.	Золотые рыбки плавают в водичке.	Маленькие рыболовы.	Котик на рыбалке.	Ловим рыбок удочкой.
Октябрь	1 неделя – 5 неделя Кукла Маша играет с детьми	Кукла Маша идет в детский сад.	Кукла Маша встречает детей.	Кукла Маша с ребятами делает зарядку.	Украшим шарик.	Шарик нашел себе друга.
	2 неделя Игры-забавы	Забавный тигренок.	В гостях у заводного мишки.	Куколка с зеркальцем.	Чудесный сундучок.	Петушок в гостях у ребят
	3 неделя Осенние забавы	Осенние листики.	Осень во дворе	Узор из листьев.	Осенний дождик.	Забавные овощи.
	4 неделя Веселые мячи	Мой веселый звонкий мяч.	«Колючие» мячи.	Мы вместе играем.	Покатаем мяч в ворота.	Потанцуем с мячиком.
ноябрь	1 неделя Транспорт	Автомобилисты.	Путешествие на поезде.	Веселые кораблики.	Самолетики.	Быстрые лошадки.
	2 неделя Транспорт-повторение	Автомобилисты	Путешествие на поезде	Веселые кораблики	Самолетики	Быстрые лошадки
	3 неделя Спортивный городок	Напольная пирамидка.	Игры в спортивном зале.	Чем заняться детворе в непогоду на дворе.	Купаемся, загораем.	Властелин колец.
	4 неделя Нам весело живется!	Мишка по лесу гуляет.	Птички-невилочки.	Лягушата на болоте.	Белая береза.	Вот какие малыши!

Перспективный план по ФЭМП И. А. Помораева, В. А. Позина.

Месяц	Содержание	Задачи
Сентябрь	Занятие 1 и 2.	1 и 2. Дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики.
	Занятие 3.	3. Развивать умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур. Развивать внимание. Воспитывать интерес к игровым упражнениям.
	Занятие 4.	4. Развивать умение различать контрастные по величине предметы. Развивать умение использовать при этом слова (большой, маленький). Воспитывать интерес к играм.
Октябрь	Занятие 1.	1. Развивать умение различать количество предметов, используя слова: один, много, мало. Воспитывать интерес к игре.
	Занятие 2.	2. Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета. Учить понимать слова: много, один, ни одного. Воспитывать желание отвечать на вопросы.
	Занятие 3.	3. Развивать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет. Учить отвечать на вопрос

	Занятие 4.	«сколько?» и определять совокупности словами: один, много, ни одного. Познакомить с кругом. Учить обследовать его форму осязательно – двигательным путем. Воспитывать самостоятельность. 4. Учить различать и называть круг, обследовать его осязательно – двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький. Развивать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать словами: один, много, ни одного.
Ноябрь	Занятие 1.	1. Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами: длинный- короткий, длиннее – короче. Развивать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать словами: один, много, ни одного. Воспитывать внимание, интерес.
	Занятие 2.	2. Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова: один, много. Учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче. Развивать внимание. Воспитывать самостоятельность.
	Занятие 3.	3. Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать словами: один, много. Учить различать круг и квадрат. Развивать восприятие, внимание. Воспитывать интерес к играм.
	Занятие 4.	4. Учить различать и называть круг и квадрат. Развивать умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать словами: один, много. Воспитывать самостоятельность.
Декабрь	Занятие 1.	1. Развивать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами: длинный – короткий, одинаковые по длине. Развивать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Воспитывать самостоятельность, интерес.
	Занятие 2.	2. Развивать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Развивать умение различать и называть круг и квадрат. Развивать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче.
	Занятие 3.	3. Учить сравнивать две группы предметов способом наложения, понимать значение слов: по много, поровну. Развивать ориентировку на собственном теле, различать правую и левую руки. Воспитывать самостоятельность.
	Занятие 4.	4. Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения: по много, поровну, столько – сколько. Развивать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова: длинный – короткий, длиннее – короче. Воспитывать внимание, интерес.
Январь	Занятие 1.	1. Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами: широкий – узкий, шире – уже. Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько – сколько. Развивать внимание, воображение. Воспитывать самостоятельность.
	Занятие 2.	2. Учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами: широкий – узкий, шире – уже. Развивать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько – сколько. Развивать уме-

	<p>Занятие 3.</p> <p>Занятие 4.</p>	<p>ние различать и называть круг и квадрат. Воспитывать интерес, самостоятельность.</p> <p>3. Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Развивать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько – сколько. Развивать навыки сравнения двух предметов по ширине. Учить пользоваться словами: широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине. Воспитывать самостоятельность, внимание.</p> <p>4. Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько – сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. Воспитывать самостоятельность.</p>
Февраль	<p>Занятие 1.</p> <p>Занятие 2.</p> <p>Занятие 3.</p> <p>Занятие 4.</p>	<p>1. Учить сравнивать две группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами «помногу», «поровну», «столько-сколько». Развивать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Развивать умение определять пространственное направление от себя и обозначать их словами «вверху-низу».</p> <p>2. Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте. Учить понимать слова «высокий – низкий», «выше – ниже». Развивать внимание, мышление. Воспитывать самостоятельность.</p> <p>3. Учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «высокий-низкий», «выше-ниже». Развивать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «поровну», «столько-сколько». Воспитывать самостоятельность.</p> <p>4. Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами «больше-меньше», «столько-сколько». Развивать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами «высокий-низкий», «выше-ниже». Воспитывать внимание.</p>
Март	<p>Занятие 1.</p> <p>Занятие 2.</p> <p>Занятие 3.</p> <p>Занятие 4.</p>	<p>1. Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «больше-меньше», «столько-сколько», «поровну». Развивать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. Воспитывать самостоятельность.</p> <p>2. Развивать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями «поровну», «столько-сколько», «больше-меньше». Развивать способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <p>3. Развивать умение сравнивать две группы предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами «столько-сколько», «больше-меньше». Учить различать и называть части суток: день, ночь. Воспитывать интерес.</p> <p>4. Развивать способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Учить различать количество звуков на слух (много и один). Различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Воспитывать самостоятельность.</p>

Апрель	Занятие 1.	1. Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и название числа). Развивать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Воспитывать самостоятельность.
	Занятие 2.	2. Развивать умение детей воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Развивать умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами «большой», «маленький»; различать пространственные направления от себя и обозначать их словами «впереди- сзади», «слева- справа». Воспитывать внимание.
	Занятие 3.	3. Учить детей различать одно и много движений и обозначать их количество словами «один», «много». Развивать умение различать пространственные направления относительно от себя и обозначать их словами «впереди- сзади», «вверху- внизу», «слева- справа». Развивать умение детей составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Воспитывать самостоятельность.
	Занятие 4.	4. Развивать умение воспроизводить заданное количество движений и называть их словами «много» и «один». Развивать умение различать и называть части суток: утро, вечер. Воспитывать интерес, самостоятельность.
Май	Закрепление пройденного материала.	Закрепить основные понятия и значение изученные за год.

Ознакомление с окружающим

Месяц	Содержание	Цели
Сентябрь	Занятие 1 Здравствуйте!	1. Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями.
	Занятие 2, Что нам осень подарила?	2. Расширять знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет дождь, опадают листья, становится холодно.
	Занятие 3, Листопад, листопад, засыпает старый сад....	3. Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов(корень, стебель, листья), воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.
	Занятие 4, Кто работает в детском саду?	4. Дать представление о сотрудниках детского сада, их роль и значение в жизни детей, учить ориентироваться в помещениях детского сада.
Октябрь	Занятие 5, Мой любимый город.	5. Учить называть город, улицу и дом в котором живет ребенок, воспитывать любовь к родному краю
	Занятие 6 Мама, папа, я – здоровая семья!	6. Дать представление о здоровом образе жизни.
	Занятие 7 Плоды фруктовых деревьев.	7. Закрепить знания о фруктах, о способах их приготовления, учить проявлять гостеприимство, принимать личное участие в элементарных трудовых процессах, воспитывать самостоятельность в выполнении заданий
	Занятие 8, Игрушки в нашей комнате.	8. Познакомить с названиями игрушек в игровой комнате, побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме.
Ноябрь	Занятие 9 Ветер-ветерок	9. Побуждать детей устанавливать причинные связи: наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья, развивать слуховое и зрительное внимание.
	Занятие 10, Как звери готовятся к зиме?	10. Учить устанавливать простейшие связи между сезонными и поведением зверей, узнавать и называть детенышей.
	Занятие 11, Классифика-	11. Учить проводить элементарную классификацию предметов

	ция посуды	посуды по и назначению, форме, величине и цвету.
	Занятие 12, Наш семейный альбом	12. Формировать представление о семье и своем месте в ней, побуждать называть членов семьи, род их занятий.
Декабрь	Занятие 13 Наступила зима	13. Формировать представления о временах года (зима), связях между временами года и погодой, учить называть основные приметы зимнего периода.
	Занятие 14, Зима в лесу	14. Учить узнавать и называть животных, живущих в лесу, познакомить с зимующими и перелетными птицами приморского края, учить воспитывать внимательность, активность, заботливое отношение к птицам.
	Занятие 15, Магазин одежды	15. Дать понятие обобщающего слова «одежда», учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды.
	Занятие 16 Праздник с игрушками и музыкальными инструментами	16. Познакомить с государственным праздником Новый год, с русскими народными инструментами, вызывать желание играть на инструментах, приобщать к русской праздничной культуре.
Январь	Занятие 17, Дикие животные	17. Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных, дать представления о животных, населяющих леса родного края.
	Занятие 18, Новоселье	18. Познакомить с обобщающим понятием «мебель»: учить квалифицировать предметы по форме, цвету и величине.
Февраль	Занятие 19, Большие и маленькие звездочки	19. Продолжать знакомить с объектами живой и неживой природы: небом, солнцем, месяцем, звездами, воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку.
	Занятие 20, Мы поздравляем наших пап.	20. Познакомить с государственным праздником 23 Февраля (День защитника Отечества), воспитывать доброе отношение к папе, стремление подражать и уважать родителей.
	Занятие 21, Самолет построим сами.	21. Познакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным, формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой пассажирский, различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т.д.
	Занятие 22, «мамы все-кие нужны!»	22. Познакомить с государственным праздником 8 Марта, воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать помогать.
Март	Занятие 23, Едем в гости к бабушке.	23. Познакомить с признаками весны (светит солнышко, капель, на дорогах тает снег), развивать наблюдательность.
	Занятие 24, Кто живет рядом с нами?	24. Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию, воспитывать заботливое отношение к домашним животным.
	Занятие 25, Бытовые приборы.	25. Формировать понятие бытовые приборы, учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению (утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает вещи).
	Занятие 26, Мы - космонавты	26. Познакомить с праздником – День Космонавтики, профессиями - летчик, космонавт.
Апрель	Занятие 27, Солнечные зайчики	27. Расширять представления о неживой природе: солнечный свет, солнечное тепло, учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года. Воспитывать бережное отношение к природе, желание сохранить ее красоту.
	Занятие 28, Деревья и кустарники на нашем участке	28. Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов, воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе.
	Занятие 29, Кто построил этот дом?	29. Формировать понятие «строитель», совершенствовать умение сравнивать предметы по величине и цвету.

	Занятие 30, Где мы живем?	30. Формировать понятие «город», познакомить с достопримечательностями родного города, побуждать делиться впечатлениями, воспитывать любовь к малой родине, родному городу.
Май	Занятие 31, Дождик песенку поет.	31. Продолжать знакомить со свойствами воды, учить проводить элементарные опыты с водой, устанавливать причинно-следственные связи(солнце светит, тает снег, текут ручьи).
	Занятие 32, Шестиногие малыши.	32. Учить устанавливать отличие бабочки от жука, познакомиться с насекомыми города. Учить бережное и осторожное(ответственное) отношение к насекомым
	Занятие 33 Классификация предметов	33. Учить дифференцировать предметы по их функциональному назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель. Показать различия между предметами созданными человеком и самой природой.
	Занятие 34 Наш друг светофор.	34. Дать детям представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей, учить различать сигналы светофора.

Изобразительной деятельности в детском саду, Т.С. Комарова. Рисование.

Месяц	Содержание	Цели
Сентябрь	Занятие 1, Знакомство с карандашом и бумагой, стр. 45	1. Учить: правильно держать карандаш, рисовать карандашом, видеть сходство штрихов с предметами, развивать желание рисовать
	Занятие 2, Идет дождь, стр. 46	2. Учить: передавать в рисунке впечатления об окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления, закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии
	Занятие 3, Привяжем к шарикам цветные ниточки, стр. 48	3. Учить: правильно держать карандаш, рисовать прямые линии сверху вниз безотрывно, видеть в линиях образ предмета, развивать эстетическое восприятие
	Занятие 4, Красивый полосатый коврик, стр. 50	4. Учить: набирать краску на кисть, снимать лишнюю каплю, промывать кисть в воде, продолжить знакомство с цветами
Октябрь	Занятие 5, Разноцветный ковер из листьев, стр. 52	5. Учить: правильно держать кисть, изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге, формировать образные представления
	Занятие 6 Цветные клубочки, стр. 53	6. Учить: рисовать слитные линии круговыми движениями не отрывая фломастер(карандаш)от бумаги, использовать карандаши разных цветов, обращать внимание на красоту разноцветных изображений
	Занятие 7 Разноцветные мыльные пузыри, стр. 55	7. Закреплять: умение рисовать предметы круглой формы разной величины, знание цветов, развивать образные представления, воображение
	Занятие 8, Рисование по замыслу, стр. 59	8. Учить: самостоятельно задумывать содержание рисунка, оспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им.
Ноябрь	Занятие 9 Красивые воздушные шары, стр. 60	9. Учить: рисовать предметы круглой формы разной величины, правильно держать карандаш, развивать интерес к рисованию.
	Занятие 10, Разноцветные обручи, стр. 61	10. Учить: рисовать предметы круглой формы слитными и непрерывными движениями кисти Закреплять: <ul style="list-style-type: none"> • Знания цветов • Умение промывать кисть Развивать: восприятие цвета
	Занятие 11, Нарисуй что-то круглое, стр. 63	11. Закреплять: умение рисовать предметы круглой формы разной величины

		Развивать самостоятельность, творчество
	Занятие 12, Нарисуй что хочешь красивое, стр. 65	12. Развивать: умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел, творчество и самостоятельность
Декабрь	Занятие 13 Снежные комочки, большие и маленькие, стр. 66	13. Учить: правильным приемам закрашивания (не выходя за контур, проводить кистью сверху вниз или слева направо) повторять изображение, заполняя свободное пространство листа
	Занятие 14, Деревья на нашем участке, стр. 68	14. Учить: создавать в рисовании образ дерева, рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображение по всему листу рисовать крупно во весь лист
	Занятие 15, Знакомство с дымковской игрушкой. Узор, стр. 71	15. Познакомить с народными дымковскими игрушками, обратить внимание на узоры, учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвета
	Занятие 16, Ёлочка, стр. 70	16. Учить: предавать образ елочки, пользоваться красками и кистью (промыть кисть в воде и промокать ее о салфетку)
Январь	Занятие 17, Новогодняя елка с украшениями и шариками, стр. 73	17. Учить: передавать образ нарядной елочки, украшать ее, познакомить с розовым и голубым цветами
	Занятие 18, Украсим рукавичку-домик, стр. 74	18. Учить: рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ, развивать воображение, творчество
Февраль	Занятие 19, Украсим дымковскую уточку, 75	19. Учить: выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку, вызывать радость от результата деятельности
	Занятие 20, Рисование по замыслу, стр. 77	20. Учить задумывать содержание рисунка
	Занятие 21, Мы слепили на прогулке снеговиков, стр. 79	21. Вызывать желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Учить: использовать материалы, которыми решили выполнить свои рисунки, подбирать соответствующие цвета, рассказывать о своем рисунке
	Занятие 22, Светит солнышко, стр. 81	22. Учить предавать в рисунке образ солнышка сочетать округлую форму с прямыми и загнутыми линиями
Март	Занятие 23, Самолеты летят, стр. 82	23. Закреплять: умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить линии в разных направлениях Развивать эстетическое восприятие.
	Занятие 24, Деревья в снегу, стр. 83	24. Учить: передавать в рисунке картины зимы, располагать на листе несколько деревьев. Упражнять в рисовании деревьев
	Занятие 25, Красивые флажки на ниточке, стр. 86	25. Познакомить с прямоугольной формой Учить рисовать предметы прямоугольно формы
	Занятие 26, Нарисуйте, кто хочет, красивое, стр. 89	26. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления Закреплять умение рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию
Апрель	Занятие 27, Книжки-малышки, стр. 90	27. Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо сверху вниз. Развивать воображение
	Занятие 28, Нарисуй что-то прямоугольное, стр. 91	28. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов Развивать чувство цвета, воображение
	Занятие 29, Разноцветные платочки сушатся,	29. упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы, закреплять умение закрашивать аккуратно

	стр. 93	предметы, располагать изображение по всему листу бумаги
	Занятие 30, Скворечник, стр. 95	30. учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольника, круга, прямой крыши, правильно передавать относительную величину частей предмета, закреплять приемы закрашивания.
Май	Занятие 31, Картинка о празднике, стр. 100	31. продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание рисунка, воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям, развивать желание рассказывать о своих рисунках
	Занятие 32, Одуванчик в траве, стр. 101	32. воспитывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, закреплять умение аккуратно полоскать кисточку, высушивать ее об тряпочку, воспитывать эстетическое восприятие, творческое воображение
	Занятие 33, Рисование красками по замыслу, стр. 102	33. развивать самостоятельность в выборе темы для рисунка.
	Занятие 34, Высокий новый дом, стр. 103	34. учить детей рисовать узор, состоящий из горизонтальных и вертикальных линий, самостоятельно передавать основные части дома. Развивать эстетическое восприятие.

Изобразительная деятельность в детском саду, Т.С. Комарова. Аппликация.

Месяц	Содержание	Цели
Сентябрь	Занятие 1, Большие и маленькие мячи, стр. 47	1. Учить: выбирать большие и маленькие предметы круглой формы, аккуратно наклеивать изображения Закреплять представления о предметах круглой формы
	Занятие 2, Шарики катятся по дорожке, стр. 51	2. Учить: приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью), аккуратности в работе
Октябрь	Занятие 3, Большие и маленькие яблочки на тарелочке, стр. 54	3. Закреплять: представление о различии предметов по величине, правильные приемы наклеивания деталей
	Занятие 4, Консервируем фрукты, стр. 57	4. Учить: свободно располагать изображение на бумаге, различать предметы по форме
Ноябрь	Занятие 5, Разноцветные огоньки в домиках, стр. 60	5. Учить: наклеивать изображения круглой формы, чередовать кружки по цвету Закреплять знание цветов
	Занятие 6, Аппликация на полосе. Шарики и кубики, стр. 62	6. Познакомить с новой формой – квадратом. Учить: сравнивать круг и квадрат, наклеивать фигуры, чередуя их, уточнить знание цветов (красный, желтый, синий, зеленый)
Декабрь	Занятие 7, Грузовик, стр. 72	7. Учить: • изображать предмет, состоящий из нескольких частей • упражнять в правильном наклеивании Закреплять знания о форме и величине Развивать воображение
	Занятие 8, Пирамидки, стр. 69	8. Учить: • передавать в аппликации образ игрушки • изображать предмет из нескольких частей • располагать детали в порядке уменьшающейся величины
Январь	Занятие 9, Красивая салфетка, стр. 76	9. Учить: составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в сере-

		дине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета
	Занятие 10, Снеговик, стр. 78	10. Закреплять: • знание о круглой форме • знание о различении предметов по величине Учить составлять изображение из частей
Февраль	Занятие 11, Подарок любимому папе.	11. Учить составлять изображение из деталей Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок) Развивать эстетическое восприятие, формировать образное представление
	Занятие 12, Узор на круге, стр. 81	12. Учить: • располагать узор по краю круга • составлять узор в определенной последовательности развивать чувство ритма
Март	Занятие 13, Цветы в подарок маме, бабушке, стр. 85	13. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления Закреплять умение рисовать нужными материалами
	Занятие 14, Салфетка, стр. 90	14. Учить: составлять узор из кружков и квадратиков на салфетке квадратной формы. Развивать чувство ритма
Апрель	Занятие 15, Скворечник, стр. 93	15. Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящих из нескольких вещей, определять форму частей, уточнить знания цветов, развивать цветовое восприятие.
	Занятие 16, Скоро праздник придет, стр. 100	16. Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам, упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины.
Май	Занятие 17, Цыплята на лугу, 103	17. Учить • детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе, • изображать предмет, состоящий из нескольких частей, Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.
	Занятие 18, Домик, стр. 104	18. Учить детей • составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность • правильно располагать на листе Закреплять знания геометрических фигур.

Изобразительная деятельность в детском саду, Т.С. Комарова. Лепка.

<i>Месяц</i>	<i>Содержание</i>	<i>Цели</i>
Сентябрь	Занятие 1 Знакомство с глиной, стр. 46	1. Дать представление о св-вах пластилина (глины), мягкий материал, легко раскатывается, сминается Учить: • Класть глину (пластилин) на доску, работать аккуратно • Отличать глину от пластилина Развивать желание лепить
	Занятие 2, Конфетки, стр. 47	2. Учить: • Отщипывать небольшие комочки пластилина • Раскатывать их между ладонями прямыми движениями
Октябрь	Занятие 3, Колобок, стр. 55	3. Вызывать желание создавать образы сказочных персонажей Учить рисовать палочкой некоторые детали (глаза, рот)
	Занятие 4, подарок любимому котенку, стр. 57	4. Учить использовать ранее приобретенные навыки. Воспитывать доброе отношение к животным • Предложить детям придумать и слепить подарок для люби-

		мого котенка
Ноябрь	Занятие 5, Крендельки, стр. 61	5. Учить по разному свертывать получившиеся колбаски Формировать умение рассматривать работу, выделять сходства, различия, замечать разнообразие
	Занятие 6, Пряники, стр. 63	6. Закреплять умение лепить шарики Учить сплющивать шар, сдавливая его ладонками Развивать желание сделать что-нибудь для других
Декабрь	Занятие 7, Погремушка, стр. 68	7. Учить: лепить предмет состоящий из двух частей шарика и палочки, составлять части плотно прижимая их друг к другу
	Занятие 8, Башенка, стр. 71	8. Учить составлять предмет из нескольких частей Закреплять умение лепить аккуратно
Январь	Занятие 9, Мандарины и апельсины, стр. 74	9. Закреплять умение лепить предметы круглой формы Учить лепить предметы разной величины
	Занятие 10, Вкусные гостинцы в гостях у Мишки, стр. 77	10. Закреплять: • приемы лепки • умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием Развивать воображение и творчество
Февраль	Занятие 11, Большие и маленький птицы на кормушке, стр. 84	11. Формировать желание передавать в лепке обрзы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста Развивать умение рассказывать о том, что сделали
	Занятие 12, Неваляшка, стр. 87	12. Учить лепить предмет состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины Вызывать стремление украшать предмет маленькими деталями
Март	Занятие 13, Самолеты стоят на аэродроме, стр. 82	13. Учить: лепить предмет, состоящий их двух частей одинаковой формы, делить комок пластилина на 2 равные части на глаз
	Занятие 14, Мишка-неваляшка, стр. 92	14. Упражнять в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины
Апрель	Занятие 15, Зайчик, стр. 92	15. Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей, учить делить комок пластилина на нужное количество частей. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу
	Занятие 16, Миски для трех медведей, стр. 96	16. Учить детей • лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины (пластилина) кругообразным движением • сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.
Май	Занятие 17, Утенок, стр. 102	17. Учить лепить предмет состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разно величины Вызывать стремление украшать предмет маленькими деталями
	Занятие 18, Вылепи какое хочешь животное, стр. 104	18. Закреплять желание детей лепить самостоятельно, выбирая тему для лепки, совершенствовать приемы раскатывания прямыми и круговыми движениями ладоней.

Перспективное планирование « Чтение художественной литературы» в младшей группе						
		Понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Сентябрь	1 неделя	Чтение и проговаривание потешки «Вот какой у нас хороший детский сад!» Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста» стр. 18	Чтение произведения Р. Сева« Я сам!» Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста» стр. 34	А. Барто из цикла «Игрушки» Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста» стр. 42	К. Чуковский « Муха Цокотуха» Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» стр. 63	Русская народная сказка «Волк и козлята» (в обработке А.Н. Толстого) Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» стр. 51
	2 неделя	Чтение стихотворений А. Плещеева «Осень наступила», И. К. Бальмонта « Осень» Книга для чтения стр. 9	Чтение и заучивание потешки «Каша вкусная дымится» «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» стр.8.	Чтение стихотворения И. Токмаковой «Воробей» Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста» стр. 24	Чтение стихотворения А. Плещеева «Скучная картина» Книга для чтения стр. 10	Чтение стихотворения М. Ивенсена «Падают листья» Книга для чтения стр. 11
	3 неделя	Чтение колыбельной А. Мей « Колыбельная песня» Хрестоматия для маленьких стр.47	Чтение потешки « Во саду ли в огороде...» Хрестоматия для маленьких стр.22	А. Барто «Мишка» Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста» стр. 43	Чтение стихотворения Н. Забила «Я как мама не люблю беспорядок» Хрестоматия для маленьких стр.48	Чтение стихотворения « Яблоня» Хрестоматия для маленьких стр.88
	4 неделя	Чтение стихотворения А. Прозорова «Осень» Хрестоматия для маленьких стр.23	Чтение произведения Е. Трутневой «Урожай» Хрестоматия для маленьких стр.31	Чтение стихотворения В. Коркина «Что растет на грядке?» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подрезова Стр.17	Чтение стихотворения Т. Волгиной «Мы корзиночки несем» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подрезова Стр.22	Чтение произведения Е. Трутневой «Урожай, урожай..!» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подрезова Стр.29
Октябрь	5 неделя – 1 неделя	Чтение потешки «Ай, качи – качи – качи...!» Книга для чтения стр. 8	Чтение стихотворения А. Барто	Чтение стихотворения А. Барто « Лошадка»	Чтение стихотворения А. Барто	Чтение стихотворения Н. П. Пастухова « На машине»

			« Самолет» Книга А. Барто «Слушать детям» стр. 13.	Книга А. Барто «Слушать детям» стр. 10.	« Сторож» Книга А. Барто «Слушать детям» стр. 22.	Хрестоматия для ма- леньких стр.183
2 неделя	Чтение русской народной сказки « Петушок и бобовое зер- нышко» Книга для чтения стр. 12	Чтение стихотво- рения С. Я. Маршака « Есть ли булоч- ная тут?» Хрестоматия для маленьких стр.47	Чтение произведения Г. Ладонщикова «Ватрушки» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подрезова Стр.45	Чтение потешки «Купил котик пи- рожок» Книга для чтения стр. 13	Чтение русской народ- ной потешки – необы- лицы «Кисонька – муры- сонька» Книга для чтения стр. 16	
3 неделя	Чтение рассказа И. Соколова – Микитова «Осенью» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подрезова Стр.38	Чтение потешки «Дождик кап – кап..» Книга для чтения стр. 18	Чтение стихотворения А. Барто « Башмаки» Книга А. Барто «Слушать детям» стр. 14.	Чтение стихотво- рения В. Берестова «Ок- тябрь» И. Л. Саво «Пла- нирование работы по экологическому воспитанию в ДОУ» стр. 96	Чтение рассказа К. Ушинского «Скуч- ная картина» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подрезова Стр.38.	
	Чтение стихотворения О. Высотской «Елочка» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подрезова Стр.44	Чтение произве- дения Е. Благиной «Улетают, улете- ли» «Материал к заня- тиям по развитию речи» Т.И. Подрезова Стр.48	Чтение произведения А. Плещеева «Осень наступила» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подрезова Стр.49	Чтение стихотво- рения И. Токмаковой «Где спит рыбка?» «Материал к заня- тиям по развитию речи» Т.И. Подрезова Стр.57	Чтение стихотворения М. Ивенсона « Падают листья» И. Л. Саво «Планиро- вание работы по эколо- гическому воспитанию в ДОУ» стр. 99	
4 неделя	Чтение стихотворения Э.Успенского «Если был бы я девчонкой» Книга для чтения стр. 20	Чтение стихотво- рения А. Барто «Девочка чумазая» Книга для чтения стр. 111	Чтение стихотворения Е. Тихевой « Ну, теперь за дело друж- но!» Книга для чтения стр. 37	Чтение произве- дения З. Александровой «У нас в кварти- ре». Книга для чтения стр. 46	Чтение произведения З. Александровой «Катя в яслях» Хрестоматия для ма- леньких стр.59	

ноябрь	1 неделя	Праздники	праздники	Чтение стихотворения О. Высотской «Холодно» Книга для чтения стр. 38	Чтение произведе- ния К. Ушинского «Лиса Патрикеев- на». Книга для чтения стр. 49	Чтение произведения С. Маршака « Усатый – полоса- тый». Книга для чтения стр. 87
	2 неделя	Чтение произведения Братьев Гримм «Сладкая каша» Книга для чтения стр. 78	Чтение произве- дения Братьев Гримм « Пряничный до- мик» Книга для чтения стр. 82	Чтение произведения К. Бальмонта « Кошкин дом» Книга для чтения стр. 122	Чтение русской народной сказки « Лиса и заяц» Книга для чтения стр. 47	Чтение русской народ- ной сказки «Кот, петух и лиса» Хрестоматия для маленьких стр.106
	3 неделя	Чтение песенки народов мира «Перчатки» Хресто- матия для маленьких стр.86	Чтение потешки « Наша Маша ма- ленька» «Матери- ал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подрезова Стр.19 раздел «Одежда»	Чтение произведения Н. Са- конской «Где мой пальчик?» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подрезова Стр.36 раздел «Одежда»	Чтение произведе- ния Е. Благиной « научу обуваться братца» Т.И. Подрезова Стр.37 раздел «Одежда»	Чтение произведения А. Барто «Башмаки» Хрестоматия для ма- леньких стр.52-53
	4 неделя	Чтение произведения Е. Чарушина «Курочка» Хрестоматия для малень- ких стр.60	Чтение произве- дения Е. Чарушина «Все умеют сами» Хрестоматия для маленьких стр.61	Чтение произведения Э.Шима « Я домой пришла» Хрестоматия для маленьких стр.64	Чтение произведе- ния Е. Чарушина « Кошка» Хрестоматия для маленьких стр.62	Чтение произведения Я. Тайца « Кыш» Хрестоматия для ма- леньких стр.59
Декабрь	1 неделя	Чтение русской народной сказки « Козлятки и волк» Книга для чтения стр. 34- 35	Чтение корякской сказки «Хитрая лиса» Книга для чтения стр. 58-59	Чтение финской сказки «Ли- са – нянька» Книга для чтения стр. 95-97	Чтение произведе- ния Е. Чарушина Вол- чишко» Хрестоматия для маленьких стр.185	Чтение латышской сказки «Лесной миш- ка» и проказница мышка» Хрестоматия «Заря – зарница» стр. 148-149
	2 неделя	Чтение произведения Н. Саксонской	Чтение произве- дения	Чтение произведения Т. Александровой «Зверик»	Чтение произведе- ния В. Бианки	Чтение произведения Г. Остера « Меня нет

	« В лесу» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подrezова Стр.173 раздел «Времена года»	В. Берестова «Как найти дорожку» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подrezова Стр.178 раздел «Времена года»	Хрестоматия «Заря – зарница» стр. 375	«Лис и мышонок» Хрестоматия «Заря – зарница» стр. 387	дома» Хрестоматия «Заря – зарница» стр. 421
3 неделя	Чтение произведения М. Пришвина «Деревья в лесу» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подrezова Стр.77 раздел «Времена года»	Чтение произведения И. Соколова – Микиткова «Зимний лес» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подrezова Стр.78 раздел «Времена года»	Чтение произведения М. Ивенсена «Елочка – елочка» Хрестоматия для маленьких стр.151	Чтение произведения Е. Трутневой «Елочка» Хрестоматия для маленьких стр.317	Чтение произведения И.Суриковой « Белый снег пушистый» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подrezова Стр.86 раздел «Времена года»
4 неделя	А. Прокофьев «Как на горке, на горе..» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подrezова Стр.91 раздел «Времена года»	С.Я. Маршак «Что такое Новый год» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подrezова Стр.99 раздел «Времена года»	И. Черницкая «Елочка» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подrezова Стр.102 раздел «Времена года»	И. Черницкая «Кто такой Дед Мороз?» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подrezова Стр.101 раздел «Времена года»	А. Барто «Елка» Хрестоматия для маленьких стр.318
5 неделя	Чтение сказки бр. Grimm «Госпожа метелица» Книга для чтения стр.79	А. Шибаяев «Сани» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подrezова	В. Веденский «На лыжах» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подrezова Стр.92 раздел «Времена года»		

			Стр.90 раздел «Времена года»			
январь	3 неделя	Д. Габбе «Моя семья» Хрестоматия для маленьких стр.203	Русская народная сказка «Гуси – лебеди» Книга для чтения стр. 41	С.Черный «Про Катюшу» Книга для чтения стр. 111	К. И. Чуковский «Краденое солнце» Книга для чтения стр. 168	А. Пантелеев «Карусели» Книга для чтения стр. 179
	4 неделя	З. Александрова «Зимняя песенка» Хрестоматия для маленьких стр.151	Н. Гибачев «Целый день летит снежок» Хрестоматия для маленьких стр.148	Н. Калинина «Про снежный Колобок» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подrezова Стр.78 раздел «Времена года»	Я. Аким «Первый снег» Хрестоматия для маленьких стр.307	З. Александрова «Птичья елка» Хрестоматия для маленьких стр.318
	5 неделя	Русская народная сказка «Лиса и журавль» Книга для чтения стр. 57	С. Капутикян «Кто скорее допьет?» Книга для чтения стр. 221	Е. Благинина «Маша обедает» Книга для чтения стр. 222	Е. Благинина «Веселый стишок» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подrezова Стр.96 раздел «Времена года»	Л. Кузьмин «Чашка» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подrezова Стр.92 раздел «Времена года»
февраль	1 неделя	Песенки народов мира (шведская) «Едем, едем на лошадке» Хрестоматия для маленьких стр.31	Я. Тайц «Поезд» Хрестоматия для маленьких стр.58	Н. Павлова «На машине» Хрестоматия для маленьких стр.183	Э. Мошковская «К нам бегут автобусы...» Хрестоматия для маленьких стр.334	З. Джаббардзе «Поезд» Хрестоматия для маленьких стр.156
	2 неделя	Белорусская сказка «Пых» Книга для чтения стр. 70	А. Кушнер «Кто разбил большую вазу?» Книга для чтения стр. 126	С.Я. Маршак «Тихая сказка» Книга для чтения стр. 142	В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» Книга для чтения стр. 147	С. Михалков «Песенка друзей» Книга для чтения стр. 151
	3 неделя	А. Иванов «Помощь» Хрестоматия для маленьких	А. Жаров «Пограничник»	С. Михалков «Дядя Степа»(1часть)	С. Михалков «Дядя Степа»(2часть)	О. Дриз «Мы мужчины»

		ких стр.168	Хрестоматия для маленьких стр.323	Хрестоматия для маленьких стр.326	Хрестоматия для маленьких стр.326	Хрестоматия «Заря – зарница» стр. 246
	4 неделя	Сербская сказка «Почему у месяца нет платья» Книга для чтения стр. 90	К. Чуковский «Путаница» Книга для чтения стр. 160	К. Чуковский «Краденое солнце» Книга для чтения стр. 168	М. Яснов «Чучело – мяучело» Книга для чтения стр. 174	Чтение народных песенок, потешек, небылиц. Книга для чтения стр. 6-16
Март	1 неделя	Е. Благинина «Вот какая мама». Хрестоматия для маленьких стр.168	Е. Благинина «Мамин день» Хрестоматия для маленьких стр.324	С. Михалков «А что у вас?» Хрестоматия для маленьких стр.323	Л. квитко «Бабушкины руки» Хрестоматия для маленьких стр.324	И. Косяков «Все она» Хрестоматия «Заря – зарница» стр. 205
	2 неделя	Праздник	Е. Рыбак «Снеговик» И. Саво «Планирование работы по экологическому воспитанию в младшей группе» стр. 325	К. Ушинский «Ветер и Солнце» Книга для чтения стр. 190	С. Маршак «Весенняя песенка» И. Саво «Планирование работы по экологическому воспитанию в младшей группе» стр. 326	И. Токмакова «Весна» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подрезова Стр.124 раздел «Времена года»
	3 неделя	В. Степанов «Дзинь – ля – ля...» И. Саво «Планирование работы по экологическому воспитанию в младшей группе» стр. 324	Е. Благинина «С крыши кап – кап – кап ...» И. Саво «Планирование работы по экологическому воспитанию в младшей группе» стр. 325	Г. Петухова «Весенний дождь» И. Саво «Планирование работы по экологическому воспитанию в младшей группе» стр. 327	Н. Найденова «О весне» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подрезова Стр.125 раздел «Времена года»	А. Инчин «Блестящие, звенящие» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подрезова Стр.123 раздел «Времена года»
	4 неделя	Т. Александрова «Медвежонок Бурик» Книга для чтения стр. 190	К. Чуковский «Так и не так» Книга для чтения стр. 175	Итальянская сказка «Ленивая Бручоллина» Книга для чтения стр. 74	С. Прокофьев «Сказка о невоспитанном мышонке» Книга для чтения стр. 206	С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» Книга для чтения стр. 134
Апрель	5 неделя – 1 неделя	А. Барто «Девочка чумазая» Книга для чтения	А. и П. Барто «Девочка – ревушка»	Е. Пермяк «Как Маша стала большой» Книга для чтения	К. Чуковский «Мойдодыр» Хрестоматия для	К. Чуковский «Доктор Айболит» Хрестоматия для ма-

		стр. 118	Книга для чтения стр. 116	стр. 204	маленьких стр.162	леньких стр.312
	2 неделя	Д. Лукич «Три плюшевые сказки» «Утренняя плюшевая сказка» Книга для чтения стр. 234	Б. Левандовская «Далеко и близко» Книга для чтения стр. 232	Словацкая сказка «У солнышка в гостях» Книга для чтения стр. 91	Хакасская сказка «Три брата» Книга для чтения стр. 68	К. Ушинский «Ветер и Солнце» Книга для чтения стр. 190
	3 неделя	Н.Романова «Умная ворона» Книга для чтения стр. 71	А. Барто «Пора прощаться» Книга для чтения стр. 36	Чтение проговаривание потешки «Курочка – рябушка» Хрестоматия для маленьких стр.193	Чтение произведения В. Жуковского «Жаворонок» Хрестоматия для маленьких стр.212	Чтение стихотворения В. Шевчука «Скворец» И. Саво «Планирование работы по экологическому воспитанию в младшей группе» стр. 333
	4 неделя	З. Александрова «Капель» Хрестоматия для маленьких стр.198	С. Погореловский «Апрельский дождик» И. Саво «Планирование работы по экологическому воспитанию в младшей группе» стр. 401	И. Калина «Дождик» И. Саво «Планирование работы по экологическому воспитанию в младшей группе» стр. 211	В.Бианки «Купание медвежат» Хрестоматия для маленьких стр.222	Ю. Дмитриев «Синий шалашик» Книга для чтения стр. 88
май	5 неделя – 1 неделя	Н. Френкель «Праздник» Хрестоматия для маленьких стр.200	С. Михалков «Мой папа» Хрестоматия для маленьких стр.243	О. Высотский «Салют» Хрестоматия для маленьких стр.230	В. Осеева «Гостья» Хрестоматия для маленьких стр.166	праздник
	2 неделя	Праздник	В. Осеева «Добрая хозяйюшка» Книга для чтения стр. 101	В. Пивоварова «Всех угостила» Хрестоматия для маленьких стр.133	В. Осеева «Хорошее» Книга для чтения маленьких дошкольников стр.12	В. Константинов «Праздник» Хрестоматия для маленьких стр.310
	3 неделя	Праздник	Н. Кублинский «Маша» Книга для чтения стр. 187	Л. Квитко «Дочка» Хрестоматия для маленьких стр.354	А.Иванова «Песенка друзей» Книга для чтения стр. 19	С. Пшеничных «С мамой по городу» Книга для чтения стр. 240

4 неделя	О. Высотская « Детский сад» Хрестоматия для маленьких стр.75	К. Чуковский «Путаница» Книга для чтения стр. 33	В. Сутеев «Цыпленок и утенок» Хрестоматия для маленьких стр.125	В. Приходько «Игры» Книга для чтения стр.47	А. Барто «Резиновая Зина» Книга для чтения ма- леньких дошкольников стр.18	
5 неделя	Н. Калинина «Помощни- ки» Хрестоматия для малень- ких стр.75	А. Барто «Мор- ковный сок» Хрестоматия для маленьких стр.105	Е. Серов «Люттик» Хрестоматия для маленьких стр.113	В. Ладынец «Веснянка» Книга для чтения стр.66	В. Миревич «Стихи о лете и цветах» И. Саво «Планирование работы по экологическому воспитанию в младшей группе» стр. 235	

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Плановые мероприятия разнообразной направленности и содержания		Тематические мероприятия		
Направление, тема, содержание	Форма взаимодействия	Направление, тема, содержание	Форма взаимодействия	Образовательная область, в рамках которой реализуется мероприятие
Сентябрь				
Составление социально- демографического паспорта семей	Анкетирование тестирование	«Детский сад»		
		«Мы пришли в детский сад!» (Возвращение детей после лета в д/с, адаптационный период)		
		«Как облегчить адаптацию малыша к условиям детского сада»	Индивидуальные консультации	«Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»
Психологические особенности возраста	Теоретический семинар	«Кто работает в детском саду?» (Профессии сотрудников детского сада)		
		«Как знакомить малышей с профессиями взрослых»	Подгрупповые беседы	«Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»
Задачи развития и воспитания детей 3–4 лет	Родительское собрание	«Расскажите малышу о поваре, медсестре д/с и т. д.»	Предложить родителям фотоальбом сотрудников детского сада (фото сотрудников на рабочем месте, в рабочей форме) для рассматривания дома	«Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
Ознакомление с достижениями сторон (семьи и дошкольного учреждения) в сфере воспитания ребенка. Выяснение взаимных ожиданий от сотрудничества: предъявление и обсуждение своей роли и роли другой стороны в решении задач воспитания ребенка		«Давайте жить дружно!» (Поведение в детском саду, взаимоотношения со сверстниками)		
		«Нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми»	Теоретический семинар	«Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
		«Детские конфликты и способы их решения»	Консультация психолога	«Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
		«Мои первые друзья»	Оформление фотовыставки	«Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
		«Осень»		
		«Что изменилось осенью? (Природа, одежда людей)»		
«Кризис 3-х лет: симптомы, пути преодоления»	Консультация психолога	Предложить родителям понаблюдать на прогулке с детьми за приметами осени	Домашнее задание, памятки для родителей	«Познавательное развитие»
сование точек зрения и прогнозирование развития взаимодействия детского сада и семьи с опорой на ответственность сторон		Предложить родителям выучить с детьми стихотворения об осени, выполнить	Домашнее задание для родителей, вовлечение в совместную деятельность с	«Художественно- эстетическое развитие», «Познавательное развитие»

		рисунки осенней тематики	детьми	
Совместное создание программы взаимодействия детского сада и семьи в проблемном поле воспитания дошкольников		«Прогулки по осеннему лесу»	Семейный фотоконкурс	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
«Я сам!!!»	Ширма для родителей	«Осенний урожай»		
		«Тепловая обработка овощей и фруктов: как сохранить витамины?»	Консультация диетсестры для родителей	«Физическое развитие», «Познавательное развитие»
«Как быть послушным?» (Обучение детей произвольному поведению)	Круглый стол для родителей	«Как приобщить малышей к труду по сбору урожая?»	Памятки для родителей с практическими советами	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»
Привлечение родителей к оформлению развивающей среды в группе		«Разговор о правильном питании»	День открытых дверей для родителей, ознакомление с программой «Разговор о правильном питании»	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
«Профилактика простудных и инфекционных заболеваний»	Консультация врача	«Домашние и лесные животные и птицы осенью»		
		«Эти забавные животные»	Конкурс семейной фотографии о домашних питомцах	«Познавательное развитие»
		«Лесные друзья»	Развлечение для детей и родителей с ролевым участием родителей	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Субботник педагогов и родителей по благоустройству территории ДОО. Конкурс «Самый красивый участок»		«Ребятам – о зверятах»	Выставка детской художественной литературы о животных	«Познавательное развитие», «Речевое развитие»
Октябрь				
«Скорая помощь»	Консультация для родителей по вопросам обучения детей	«Я и моя семья»		
		«Мама, папа, я – здоровая семья! (Здоровый образ жизни, представления о семье)»		
		«Мама, папа, я – здоровая семья!»	Семейный спортивный досуг	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Противопожарная безопасность «Спички детям не игрушки!»	Ширма для родителей	«Что я знаю о себе? (Образ Я, представления о внешнем облике, гендерные представления)»		
		«Наш фотоальбом»	Привлечение родителей к оформлению вместе с детьми альбома группы	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»

		«Мы такие одинаковые и такие разные!»	Открытый показ ООД для родителей	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»
Посещение семей воспитанников на дому		«Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей?»	Круглый стол	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
Работаем сообща: семейная мастерская	Ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол	«Мой дом, мой поселок»		
		«Любимый дом (домашние предметы быта, мебель, бытовые приборы)»		
		«Семейная реликвия» (творческий рассказ родителей)	Встречи в творческой гостиной	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»
Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. «Безопасный путь от дома до детского сада» – составление родителями безопасных маршрутов		«Мой дом – моя крепость»	Беседы с родителями о соблюдении правил безопасности детьми дома	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»
	«Я живу в поселке Дмитриевка»			
		«По знакомым улочкам и тропкам: знакомство с достопримечательностями малой родины»	Маршрут выходного дня для детей, педагогов и родителей	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»
	«Мы пешеходы (виды транспорта, правила дорожного движения)»			
		«Наш друг светофор»	Досуг для детей и родителей	«Социально-коммуникативное развитие»
«Застенчивые дети, как им помочь?»	Круглый стол для родителей	«Городские профессии (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса)»		
		«Игротека для родителей и детей»	Совместные игры родителей и детей в детском саду в магазин, парикмахерскую и т. д.	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»
		«Кем работают твои родители?»	Оформление семейной газеты	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»
Ноябрь				
«Как одевать ребенка в холодное время года?»	Подгрупповые консультации	Общая тема на 9-20 ноября «Живой уголок»		
		«Комнатные растения»		
		«Чудо-лекарь»	Конкурс лучшего комнатного растения, выращенного родителями для детского сада	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»
«Роль движения в жизни детей»	Родительское собрание	«Аквариум»		
		«Аквариум своими руками»	Конкурс лучшей поделки	«Художественно-эстетическое развитие»
«Вредные при-	Консультация	«Мы помощники»		

вычки и как с ними бороться»	психолога	«Что мы умеем?»		
		«Умения и навыки детей 3–4 лет»	Ширма для родителей	«Социально-коммуникативное развитие»
«Как накормить упрямого малыша?»	Консультация диетсестры	«Помогаем взрослым»		
		«Какие виды труда доступны ребенку?»	Папка-передвижка для родителей	«Социально-коммуникативное развитие»
Декабрь				
Подумаем вместе...	Решение совместно с родителями педагогических задач	«Новогодний праздник»		
		«В декабре, в декабре все деревья в серебре...»		
		«В декабре, в декабре все деревья в серебре...»	Путешествие педагогов, детей и родителей по экологической тропе детского сада	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
		«Елочка-красавица»	Деятельность по реализации детско-взрослого проекта	«Познавательное развитие»
Обучение – с увлечением	Неделя открытых занятий для родителей	«Кто придет на праздник к нам?»		
		«Готовимся к празднику»	Помощь родителей в подготовке к новому году (разучивание стихов, песен, инсценировок)	«Художественно-эстетическое развитие»
«Страхи у малышей»	Консультация психолога	«Скоро праздник Новый год»		
		«Украсим нашу группу»	Привлечение родителей к украшению группы, изготовлению атрибутов для новогоднего праздника	«Социально-коммуникативное развитие»
		«Как ходить с детьми в гости?», «Куда пойти с ребенком на праздник?»	Групповые беседы с родителями	«Социально-коммуникативное развитие»
«Проектная деятельность в детском саду»	Школа для родителей	«Подарки друзьям и близким»		
		«Сделаем подарки для самых близких»	Тематическое занятие совместно с родителями и детьми	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
«Развитие мышления ребенка 3–4 лет»	Лекторий для родителей	Новогодний утренник	Ролевое участие родителей в детском новогоднем утреннике	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Январь				
«Воспитываем словом»	Консультация	«Зима»		
		«Что изменилось зимой? (Природа, одежда людей)»		
«Зимушка-зима»	Экскурсия с родителями и детьми в парк	«Зимние узоры»	Конкурс семейной газеты о зимних изменениях в природе	«Познавательное развитие», «Художественно-эсте-

				тическое развитие»
Эффективные средства и методы закаливания	Практикум для родителей	«Зимние виды спорта»		
		«Как приобщить ребенка к спорту?»	Консультация	«Физическое развитие»
«Первые проявления творчества малышей»	Родительское собрание	«Зимние чудеса» (экспериментирование со снегом, водой, льдом)		
		«Волшебница-вода»	Практический семинар-тренинг для родителей	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Февраль				
«Ребенок у экрана: за и против»	Консультация	«День защитника Отечества»		
		«Мы защитники Родины (военные профессии, патриотизм)»		
Обобщение и распространение лучшего опыта семейного воспитания в различных формах		«Роль отца в воспитании детей»	Вечер вопросов и ответов	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
		«Патриотическое воспитание малышей: как научить любить Родину?»	Консультация для родителей	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
«Мир детских талантов»	День открытых дверей	«Праздник пап»		
		«Наши руки не для скуки»	Мастерская пап и детей	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»
		«Праздник пап»	Праздник для родителей, участие родителей в конкурсах	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»
Деятельность по реализации детско-родительских проектов		«8 Марта»		
		«Моя семья»		
		«Праздник для мамы»	Ролевое участие родителей в праздничных постановках	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
«Семейные традиции»	Посиделки с бабушками	«Праздник мам и бабушек»		
		«Праздник для мамы»	Ролевое участие родителей в праздничных постановках	«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Март				
«В здоровом теле здоровый дух»	Физкультурный досуг с родителями	«Знакомство с народной культурой и традициями»		
		«Народная игрушка»		
		«Расписные свистульки: обучаем детей игре на	Семинар-практикум для родителей, подготовленный музы-	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое

		народных музыкальных инструментов»	кальным руководителем	развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Психологическая помощь родителям в ситуации развода		«Народные промыслы»		
		«Развеселая ярмарка»	Праздник для детей и родителей	«Художественно-эстетическое развитие»
«Наказание и поощрение»	Круглый стол с «острыми углами»	«Фольклор»		
		«Народное слово в семейном воспитании»	Выставка литературы (песни, потешки для самых маленьких)	«Речевое развитие»
«Древние традиции в воспитании»	Устный журнал	«Вечер народной песни»	Собрание родителей, педагогов и воспитанников в «Клубе любителей народной песни», созданном при ДОО	«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Апрель				
«Сделаем наш детский сад красивым»	Акция	«Весна»		
		«Что изменилось весной?»		
		«Сезонные наблюдения с детьми за изменениями в природе»	Консультация эколога детского сада	«Познавательное развитие»
«Национальное воспитание – с 3-х лет!»	Папка-передвижка	«Красавица весна»		
		«Воспитание у ребенка художественного вкуса, эстетического восприятия природы»	Папка-передвижка	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
«Семейное хобби»	Презентация	«Что делают птицы и звери весной?»		
		«Сделаем скворечник своими руками»	Семейная акция	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»
Май				
«Профилактика дизентерии, отравлений и кишечных инфекций»	Памятки для родителей	«Лето»		
		«Изменения в природе»		
		«Одевайте детей по погоде»	Консультация медсестры детского сада	«Физическое развитие»
«Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы»	Родительское собрание. Рассказы родителей о своих	«Летние дары (овощи, фрукты, ягоды, цветы)»		
		«Лучший рецепт блюда для детей из фруктов и ягод»	Конкурс для родителей	«Физическое развитие»
	успехах за круглым столом с показом видеофильмов и фотографий	«Летний отдых на даче: чем кормить и чем занять ребенка?»	Консультация	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
		«Летние чудеса (экспериментирование с водой, песком)»		
		«Первые открытия вашего малыша»	Памятки для родителей по организации детского экспериментирования	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»

ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Предметно - развивающая, игровая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка. В период детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная предметно - развивающая, игровая среда, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

Уголок по развитию речи

Оборудование и материалы: дидактические наглядные материалы, предметные и сюжетные картинки, книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами.

Уголок спорта

Оборудование и материалы: доска гладкая и ребристая, коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия), палка гимнастическая, мячи, корзина для метания мечей, обручи, скакалка, кегли, кубы, скамейка, шнур длинный и короткий, мешочки с грузом (150-200 гр.), ленты, флажки.

Уголок по изобразительности

Оборудование и материалы: мольберт, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки, кисточки тонкие и толстые, щетинистые, беличьи, баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования разного формата, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона, салфетки для рук; пластилин, глина, доски для лепки, клеёнки для покрытия столов, мелки

Уголок конструирования

Оборудование и материалы: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых), строительные наборы с деталями разных форм и размеров, мягкие модули, коробки большие и маленькие, ящички, бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками, маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной ке; природные материалы, инструменты: ножницы с тупыми концами, кисть, клей.

Театр

Оборудование и материалы: театр настольный, ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.), театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации), театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы

Книжный уголок

Оборудование и материалы: стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д.

Уголок природы

Оборудование и материалы: комнатных растения (бегония, герань), с широкими плотными листьями (фикус), контрастными (традесканция), лейка, палочки для рыхления почвы

Уголок сюжетно-ролевых игр

Оборудование и материалы: кукольная мебель для комнаты и кухни, атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», моряков, водителей, куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), куклы девочки и мальчики, игрушечные дикие и домашние животные, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, кукольные коляски, игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.), одежда для ряжения.

Уголок дидактических игр

Оборудование и материалы по сенсорике и математике:

1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки, настольно-печатные игры.
2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.
3. Наборное полотно, магнитная доска.
4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках»
5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.
6. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).
7. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).
8. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).

Материалы по развитию речи и познавательной деятельности:

1. Наборы картинок домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.
2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению)
3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).
4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).
5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).
6. Сюжетные картинки крупного формата с различной тематикой

Музыкальный уголок

Оборудование и материалы: набор шумовых коробочек, звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки), музыкальные дидактические игры.

Уголок ПДД

Оборудование и материалы: светофор, полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, транспорт, макеты домов, деревьев, дорожные указатели, фигурки людей, животных

Уголок уединения

Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, поиграть игрушками

Раздевалка и стендовые материалы в раздевалке

Оборудование и материалы: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, «алгоритм» процесса одевания, стенды для родителей, постоянно обновляющаяся выставка работ детей, информация, рекомендации родителям по организации досуга детей, мини-библиотека методической литературы для родителей

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1.1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.

1.2. Рабочая программа воспитателя : ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт. – сост. Н. Н. Гладышева (и др.). – Изд. 2-е, Волгоград: Учитель, 2016.

1.3. Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа / В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.1. Помораева И.А. , Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений : Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.

2.2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2014.

2.3. Соломенникова О. А. Занятия по формированию экологических представлений во второй младшей группе. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ. Москва, 2010.

2. 4. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

3. Образовательная область «Речевое развитие»

3.1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ., 2016.

3.2. Книга для чтения в детском саду и дома: 2 – 4 года: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В. В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2008.

4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

4. 1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

5. Образовательная область «Физическое развитие»

5. 1. Прохорова Г. А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. - Айрис Пресс. Москва, 2014.

5. 2. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду во второй младшей группе.

5. 3. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр.