

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Солнышко»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ д.с. «Солнышко»
Протокол № 2 от 9 ноября 2015 г.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МБДОУ детский сад «Солнышко»
_____/ Шишова Л. С.
от 9 ноября 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

подготовительной к школе группы

на 2015 – 2016 учебный год

Составили воспитатели:

Киселева Г. А.

Беляева О. Н.

р. п. Дмитриевка, 2015 г.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы (Далее – Программа) разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой детского сада «От рождения до школы», в соответствии с введёнными в действие ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной группы, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Солнышко» (Далее МБДОУ).

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» От 29.12.2012 года № 273 – ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 года № 1014 (Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования)
- Сан Пин 2.4.1.304 –13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО)
- Устав ДОУ
- ФГОС ДО.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуют в процесс разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения.

Задачи:

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
 3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса;
 4. Творческая организация (креативность) воспитательно – образовательного процесса;
 5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
 6. Уважительное отношение к результатам детского творчества;
 7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
 8. Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
- Общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- Строить с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Возрастные особенности развития детей 6 – 7 лет (подготовительная группа)

См.: От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.: Мозаика – Синтез, 2010 С. 223 – 225.

У ребенка в 6 – 7 лет повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняет усвоенные нормы и правила, в том числе и этические. Однако только некоторые дети могут регулировать ими свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов. Отстаивает усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания дошкольном образовательном учреждении. «От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка».

В сюжетно – ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем можно быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель – мама или покупатель шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. При привальном педагогическом подходе у детей фор-

мируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучить. Данный вид деятельности просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивает образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развивать навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развивать внимание дошкольников, оно становится произвольными. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Комплексно - тематическое планирование работы с детьми.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний (4 – я неделя августа - 1 – я неделя сентября)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний».
Осень (2-я – 4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Мой город, моя страна, моя планета (1-я – 2-я недели октября)	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Выставка детского творчества.
День народного единства (3-я неделя октября – 2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
Новый год (3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря)	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарок, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
Зима (1-я – 4-я неделя января)	Продолжать знакомить с зимой, зимними видами спорта. Расширять обогащать знания об особенностях зимней приро-	Праздник «Зима». Зимняя

	<p>ды (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	олимпиада. Выставка детского творчества.
<p>День защитника Отечества (1-я – 3-я недели февраля)</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник 23 февраля – День защитника Отечества. Выставка детского творчества.</p>
<p>Международный женский день (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта)</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.</p>
<p>Народная культура и традиции (2-я – 4-я недели марта)</p>	<p>Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>
<p>Весна (1-я – 2-я недели апреля)</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	<p>Праздник «Весна - красна». День Земли – 22 апреля. Выставка детского творчества.</p>
<p>День Победы (3-я неделя апреля – 1-я неделя мая)</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	<p>Праздник День Победы. Выставка детского творчества.</p>
<p>До свидания, детский сад! (2-я – 4-я недели мая)</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг</p>	<p>Праздник «До свидания, детский сад!»</p>

	темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я недели июня – 3-я неделя августа).		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя два образовательных направления: «Здоровье» и «Физическая культура».

Содержание направления «Здоровье» нацелено на достижение охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- Расширение представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
- Формирование представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
- Формирование представления о правилах и видах закаливания, о пользе закалывающих процедур.
- Расширение представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Содержание направления «Физическая культура» нацелено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение задач:

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
- Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- Развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
- Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

На седьмом году жизни движения ребенка становятся более координированными и точными. В коллективной деятельности формируются навыки самоорганизации, взаимоконтроля, увеличивается проявление волевых усилий при выполнении заданий. Ребенок выполняет их уже целенаправленно, и для него важен результат.

Всю работу по физическому воспитанию в этой группе необходимо организовать так, чтобы сформировать у детей потребность заниматься физическими упражнениями, развивать самостоятельность.

В подготовительной группе проводятся три физкультурных мероприятий в неделю, одно из них – на прогулке, продолжительность 30 минут.

Ежедневно проводится утренняя гимнастика продолжительностью 10 - 12 минут.

Во время занятий, требующих большой умственной нагрузки, и в промежутках между ними проводятся физкультминутки продолжительностью 1 – 3 минуты.

Для обеспечения двигательной активности детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения.

Проводятся один раз в месяц физкультурные досуги длительностью до 40 минут, два раза в год физкультурные праздники (зимний и летний) длительностью до 1 часа.

К концу года дети могут:

- Выполнять правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; прыгать в длину с места; с разбега – 180 см; в высоту с разбега; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, метать предметы правой и левой рукой 5 – 12 м, метать предметы в движущуюся цель.
- Перестраиваться в 3 – 4 колонны, в 2 – 3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый – второй, соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Сохранять правильную осанку.
- Проявлять дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество двигательной деятельности, демонстрировать красоту, грациозность, выразительность движений.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: овладение навыками коммуникации оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ориентации.
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, через решения следующих задач.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Цель: Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.

Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка.
- Формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Развитие интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

К концу года дети могут:

1. Самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.
2. Воспитывать заботливо относиться к малышам, пожилым людям; учить помогать им.
3. Формировать такие проявлять сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
4. Овладеть волевыми качествами: ограничивать свои желания, выполнять установление норм поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
5. Слушать собеседника, не перебивать без надобности.
6. Проявлять интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе

Цель: формирование образа Я, уважительного отношения к своей семье, к сообществу детей и взрослых.

Задачи:

1. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
2. Закреплять гендерные представления, свойственные их полу.

3. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны.
4. Формировать у детей представление о себе как об активном члене коллектива.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Цель: формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, желание трудиться.

Задачи:

1. Воспитание культурно – гигиенических навыков.
2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
3. Формировать представление о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

К концу года дети могут:

- Быстро и правильно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.
- Пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
- Самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью.
- Убирать за собой постель после сна.
- Самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.
- Аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- Оказывать друг другу помощь.
- Поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, вместе с воспитателем ремонтировать книги.
- Добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Проявлять интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
- Выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т.п.
- Трудиться в природе, осенью – убирать овощи с огорода, сборка семян, выкапывать луковицы, клубней цветов, перекапыванию грядок; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных; весной – перекапывать землю на огороде к посеву семян (овощей, цветов); летом – рыхлить почву, пропалывать и окучивать, поливать грядки и клумб.

Безопасность

Направлено на достижение основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира.

К концу года дети могут знать:

- Правила поведения на природе. Представителей животного и растительного мира занесенных в красную книгу.
- О явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.
- Об устройстве улицы, понятия «площадь», «бульвар», «проспект».
- Дорожные знаки – предупреждающие, запрещающие и информационно – указательные.
- Проведение на улице и в общественном транспорте.
- Ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
- Предметах которые могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы).
- Правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.)
- Как вести себя в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Как обращаться за помощью к взрослым.
- О работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Как звонить по телефонам «01», «02», «03».
- Свои имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».

Формирование элементарных математических представлений.

Цель программы по элементарной математике – формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- Умение видеть составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями множества.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка.
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Знакомить с составом чисел в пределах 10.
- Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1,2,5,10 рублей.
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание.
- Делить предмет на 2 - 8 и более равных частей путем сгибания предмета.
- Измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры. Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения.
- Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой.
- Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочить по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры, составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей.
- Учить ориентироваться на (листе бумаги, странице тетради), располагать предметы и их изображения в указанном направлении.

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

К концу года дети могут:

1. Устанавливать взаимосвязь между целой группой и частью;
2. Считать до 10 и дальше.
3. Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10.
4. Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
5. Сравнить, измерять длину предметов, отрезков прямых линий с помощью условной меры.
6. Видоизменять геометрические фигуры, составлять из малых форм большие.

7. Ориентироваться в окружающем пространстве и на листе бумаги.
8. Определять время по часам с точностью до 1 часа.
9. Знать монеты достоинством 1,5,10 копеек; 1,2,5,10 рублей.
10. Названия месяцев года, последовательность дней недели, времена года.

Раздел «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Развитие познавательно – исследовательской деятельности».

Раздел рабочей программы «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» является одной из составляющих направления «Познание» и включает в себя следующие части: предметное окружение, ознакомление с социальным миром, мир природы.

Введение в предметный мир предполагает восприятие предмета как творение человеческой мысли и результата труда.

В ознакомлении детей с социальным миром является:

1. Формирование первичных представлений о малой родине и отечестве.
2. Социокультурных ценностях нашего народа.
3. Об отечественных традициях и праздниках.
4. Элементарные представления о планете Земля, как общем доме людей.
5. О многообразии стран и народов мира.

В основе приобщения к миру природы лежит:

- Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями.
- Формирование представлений о природном многообразии планеты Земля.
- Формирование элементарных экологических представлений.
- Формирование понятия того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Все в природе взаимосвязано. Жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитание умения правильно вести себя в природе.

К концу года дети могут:

- Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека на производстве; определять материал, из которого сделан предмет: ткань, железо, дерево, пластмасса.
- Определять происхождение рукотворных предметов.
- Знать существенные характеристики предметов, их свойства и качества.
- Знать герб, флаг, гимн России, о Москве – столице России. Иметь представления о Президенте, Правительстве России; о воинах – защитниках Отечества.
- Знать русский национальный костюм, традиции, обычаи и фольклор. Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, твор-

честве; о героях космоса; государственных праздниках; школе; библиотеке, о Российской армии, о героях ВОВ.

- Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
- Ухаживать за растениями и животными в уголке природы.
- Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
- Устанавливать причинно – следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Раздел «Развитие познавательно – исследовательской деятельности»

также является составляющей частью образовательного направления «Познание». Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить ее до положительного результата, проявлять инициативу и творчество.

Основной целью этого раздела является формирование потребности в исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- Создание методически грамотных условий для детского экспериментирования на занятиях и в самостоятельной творческой деятельности детей;
- Формирование умения оформлять результаты исследовательская деятельность;
- Создание условий для презентации результатов исследовательская деятельность;
- Привлечение родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка.

К концу года дети могут:

- Самостоятельно повторить проделанные вместе со взрослыми опыты;
- Составлять план исследовательской работы, делать схемы и зарисовки;
- Сопоставлять результаты наблюдений, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Образовательная область «Речевое развитие» имеет два раздела: «Развитие речи» и «художественная литература».

Раздел «Развитие речи» имеет следующие задачи:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм;
- Формирование словаря;
- Воспитание звуковой культуры речи.

В подготовительной группе особое внимание должно быть уделено развитию у будущих школьников желания и умения проявлять любознательность и инициативу с целью получения новых знаний. Для этого необходимо создать эффективную речевую среду: разнообразное, периодически обновляющееся предметное окружение (выставки хохломы, гжели, заводных игрушек, книг, словарей, энциклопедий, буклетов, альбомов с репродукциями известных картин, журналов с юмористическими рисунками и т.п.), а также экскурсии, просмотр театральных постановок, кинофильмов. Многие книги и буклеты подбираются с учетом интересов одного ребенка или группы детей.

Одной из составляющих развивающей речевой среды являются частые и интересные рассказы взрослых о различных явлениях, событиях. Любой яркий рассказ – это и «погружение» ребенка в речь взрослого, и заимствование речевых образцов. Параллельно дети получают сведения о живой и неживой природе, о нормах и правилах поведения, о том, что происходит в мире людей (Олимпийские игры и т.п.)

К концу года дети могут:

- Участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении.
- Быть доброжелательными собеседниками, говорить спокойно, не повышая голоса.
- В общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости.
- Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называть в последовательности слова в предложении, звуки слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

РАЗДЕЛ «ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ».

В программе художественная литература рассматривается как самостоятельный вид искусства. Литературный материал напрямую не связан ни с одним из программных разделов, хотя оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру.

Программные произведения отбирались с учетом их художественных достоинств. При выборе стихов, сказок, рассказов учитывались особенности возраста и доступность их содержания для детей.

Старший дошкольный возраст специалисты называют «библиотечным» за интерес детей к книгам определенной тематики и определенного жанра.

Приобщение детей к художественной литературе, следует учитывать ряд моментов, связанных с особенностями возраста:

- Устойчивый интерес к книгам, рассчитанным на длительное чтение;
- Наличие способности к эстетическому восприятию художественного произведения;
- Заметное возрастание к поэтическому слову;
- Умение некоторых детей читать самостоятельно.

К концу года дети подготовительной группы могут:

- Различать жанры литературных произведений; аргументировать свой ответ, объясняя, что прослушали сказку (рассказ, стихотворение).
- Называть любимые сказки и рассказы; прочесть 1-2 любимых стихотворения, 2 – 3 считалки; вспомнить 2 – 3 загадки.
- Называть двух – трех авторов и двух – трех иллюстраторов детских книг.
- Выразительно, в собственной манере прочесть стихотворение, пересказать отрывок из сказки, пьесы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.)».

Художественное творчество

Развитие продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, художественный труд.

Дети 6 лет уже имеют значительный опыт восприятия и познания различных предметов и их качеств. Перед детьми можно ставить задачи:

- Создать образ по представлению и с натуры.
- Изображать позы и движения человека, животных.
- Изображать сказочные и фантастические (птица, дворец, цветок и т.д.) игрушки.
- Использовать разнообразный материал (бумагу, картон, ткань, природный материал) и технику изображения.

К концу года дети могут:

- Знать разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно – прикладное и народное искусство.
- Называть основные выразительные средства.
- Высказывать эстетические суждения о произведениях искусства.

В рисовании

- Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Использовать в рисовании разные материалы и способы создания изображения.

В лепке

- Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создавать сюжетные композиции из 2 – 3 и более изображений.
- Выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации

- Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создавать сюжетные и декоративные композиции.

Конструктивно – модельная деятельность

Конструирование, как и все другие виды творческой деятельности, основывается на впечатлениях, которые дети получают в процессе воспитательно – образовательной работы в дошкольном учреждении. Поэтому содержаниями конструирования тесно связано прежде всего с разнообразными строениями, которые дети видят ежедневно: огорода детского сада, ворота, беседка, скамейки, лестницы, специальные сооружения для игр – машины, корабли, песочницы, домики, дорожки, башенки и т.п. Такие постройки доступны для конструирования дошкольникам разных возрастных групп.

Дети сначала рассматривают, а затем из разного строительного материала конструируют жилые дома, школы, театры, дворцы, храмы. Дети с интересом рассматривают различные виды транспорта и могут создать их в конструктивной деятельности. Конструирование имеет большое значение для умственного и эстетического воспитания, для овладения трудовыми навыками и умениями. В процессе конструктивной деятельности развиваются важные психические процессы (образные представления, образное мышление, воображение и др.), творчество, формируются художественно – творческие конструктивные способности.

К концу года дети могут:

В конструировании

- Видеть конструкцию предмета и анализировать ее с учетом практического назначения.
- Создавать различные конструкции предмета в соответствии с его назначением.
- Создать модели из пластмассового и деревянного, железного, конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

В ручном труде

- Переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги.
- Делать разметку по шаблону на бумаге при изготовлении игрушек.
- Изготавливать объемные игрушки.
- Работать с иглой (вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, пришивать вешалку, пуговицу, шить швом «вперед иголку»).

РАЗДЕЛ «МУЗЫКА».

В этом возрасте у детей появляется интерес к музыкальной грамоте, более выраженным становится стремление выразительно исполнить песню, танец, проявлять творчество, высказать свое мнение об услышанном. Дети мотивируют свои предпочтения, проявляют повышенный интерес к импровизации и сочинительству. Формирование личности ребенка с опорой на музыкальное искусство по – прежнему остается стержнем музыкального воспитания. Длительность занятий 30 – 35 минут.

При их организации следует:

- Воспитывать художественный вкус, сознательное отношение к отечественному музыкальному наследию и современной музыки.
- Совершенствовать ритмический, тембровый, звуковысотный и динамический слух.
- Вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
- Способствовать формированию певческого голоса.
- Развитию навыков движения под музыку.
- Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

К концу года дети могут:

- Узнавать мелодию Государственного гимна РФ.
- Определять, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение (марш, песня, танец) и на каком из известных инструментов оно исполняется.
- Различать части произведения (вступление, заключение, запев, припев).
- Внимательно слушать музыку, эмоционально откликаться на выраженные в ней чувства и настроения.
- Выражать свои впечатления от музыки в движениях или рисунках.
- Петь несложные песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно и музыкально, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
- Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
- Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок; самостоятельно начинать движение после музыкального вступления; активно участвовать в выполнении творческих заданий.
- Выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг; выразительно и ритмично исполнять танцы, движения с предметами (шарами, обручами, мячами, цветами).
- Инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах.
- Исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

- Ребенок проявляет **инициативность** и **самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен **выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
 - Ребенок **уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим**, обладает **чувством собственного достоинства**. Активно **взаимодействует со сверстниками и взрослыми**, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интерес и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
 - Ребенок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребенка к **фантазии, воображению, творчеству** интенсивно развивать и проявлять в **игре**. Ребенок владеет разными формами и видами игры. Умеет **подчиняться разным правилам и социальным нормам**, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
 - **Творческие способности** ребенка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т.п. Ребенок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимать устную речь и может выражать свои мысли и желания;
 - У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладать развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т.п.;
 - Ребенок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.
 - Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
 - Ребенок проявляет **любопытность**, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно – следственными связями (Как? Почему? Зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен **наблюдать, экспериментировать**. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.
- Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., у ребенка складываются предпосылки грамотности. Ребенок **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах деятельности.

Система мониторинга

Характеристики инструментария образовательного мониторинга:

1. Критерии и методы проведения диагностических процедур в рамках мониторинга: интерес ребенка к содержанию бесед, игровых задач, проблемных ситуаций, связанных со здоровьем, здоровым образом жизни; адекватность детских ответов и решений; самостоятельность применения знаний, умений, навыков.

2. Мониторинг целевых ориентиров развития ребенка. Методы диагностики: наблюдение за проявлением любознательности, наблюдение за проявлениями активности в деятельности и т.д. (название диагностических материалов, их авторы, издание).

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.

Месяцы	Название мероприятий
Сентябрь	<p>Оформление уголка для родителей. Родительское собрание на тему: «Семья на пороге школьной жизни ребенка». Консультация «Помощники в саду и огороде: как приобщить ребенка к сельскохозяйственному труду?» Беседы с родителями Гоши, Ани, Матвея «Как воспитать у ребенка мотивацию к обучению к школе».</p>
Октябрь	<p>Консультация «Преодоление дефектов речи у дошкольников старших групп». Выставка литературных произведений для чтения детям 6-7 лет. Привлечение родителей к акции «Сделаем наш д/с красивее». Беседа психолога с родителями на тему «Психологическая готовность к школе» Консультация «Как воспитывать у детей желание и умения преодолевать трудности».</p>
Ноябрь	<p>Рекомендации «Как развивать самостоятельность и активность детей». Консультация «Как одевать ребенка в холодное время года». Беседы с родителями Коли, Максима на тему: «Общение с детьми в повседневной жизни, ее содержательность, польза».</p>
Декабрь	<p>Родительское собрание «Защищаем права ребенка». Консультация «О работоспособности и утомляемости детей 6 лет при умственной нагрузки». Папка – передвижка «Права человека». Консультация «Чем занять ребенка в праздничные дни?» Конкурс среди родителей на самое лучшее украшение группы. Консультация «Праздничный стол для вашего ребенка».</p>
Январь	<p>Консультация «Семья – здоровый образ жизни». Бюллетень «О правильной осанке детей». Выставка детских рисунков «Игры и забавы зимой». Беседы с родителями Андрея, Насти В. «Как воспитывать интерес к книгам». Памятка: «Формирование здорового образа жизни у своих детей».</p>
Февраль	<p>Консультация «Значение патриотического воспитания детей». Список литературы для чтения детям о войне. Выставка рисунков «Защитники Отечества». Беседы с родителями Яны, Насти П. о требованиях к режиму старшего дошкольника в семье. Памятка «Правила общения в семье». Памятка «Посеять в детских душах доброту и отзывчивость».</p>
Март	<p>Консультация «Нравственные отношения в семье и в д/с». Изготовление панно к Международному женскому дню. Консультация «Как воспитывать у детей любовь к семье и матери?» Папка – передвижка «Опыты для детей». Беседы с родителями «Роль игры в подготовке детей к школе».</p>
Апрель	<p>Круглый стол «Каким быть наказанию и поощрению». Оформление стенда «Покоритель космоса Юрий Гагарин». Консультация «Как познакомить дошкольника с космосом». Папка – передвижка «Как вести себя в природе?» Беседы с родителями «О наличии уголка школьника дома».</p>
Май	<p>Родительское собрание «Школьная готовность». Санитарный бюллетень «Охрана зрения и слуха». Оформление стенда «Здоровье в порядке – спасибо зарядке». Оформление стенда «Никто не забыт, ничто не забыть о ВОВ». Беседы с родителями о двигательной активности детей.</p>
Июнь	<p>Консультация «Режим будущего школьника в дни отдыха семьи». Папка – передвижка «Ядовитые растения».</p>

	Оформление выставки литературы о нравственном воспитании детей. Беседы с родителями «Каким будет летний отдых?»
Июль	Бюллетень «Предупреждение кишечной инфекции». Консультация «Как следует относиться к детским вопросам?» Оформление стенда «Русские народные пословицы о семье» стр. 184 Виноградова «Д/с и семья». Обмен опытом родителей «Об отношении ребенка к требованиям родителей».
Август	Консультация «Толерантность в разрешении конфликтов детей». Бюллетень «О навыках личной гигиены». Рекомендации «Знакомим с правилами езды на велосипеде». Беседы с родителями «Должен ли ребенок – дошкольник трудиться».

Социальный паспорт семей воспитанников подготовительной группы

№	Социальный паспорт семьи	Количество
1.	Всего детей	18
2.	Всего родителей	36
3.	Количество полных семей	18
4.	Количество неполных семей	-
5.	Количество матерей – одиночек	-
6.	Количество семей с одним ребенком	5
7.	Количество семей с двумя детьми	10
8.	Количество многодетных семей	2
9.	Количество малообеспеченных семей	2
10.	Количество неблагополучных семей	-
11.	Количество детей находящихся под опекой	-
12.	Количество детей инвалидов	-
13.	Количество родителей с высшим образованием	13
14.	Количество родителей со средним специальным образованием	21
15.	Количество родителей со средним образованием	2
16.	Количество не работающих родителей	5
17.	Количество работающих родителей	31
	- рабочие	16
	- служащие	24
	- военнослужащие	-
	- предприниматели	1
	- пенсионеры	-
18.	Количество семей беженцев	1
19.	Количество семей, пострадавших от пожаров и стихийных бедствий	-
20.	Количество семей, потерявших кормильца	-
21.	Количество семей, пострадавших от чернобыльской авиации	-

Особенности взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско – родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме под-

готовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

Задачи взаимодействия воспитателя с семьями дошкольников.

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников – развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга, развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Режим дня.

Организационно –педагогические условия образовательного процесса, созданные в ДОУ, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности, как по содержанию (игровая, исследовательская, трудовая деятельность, экспериментирование, так и по форме: групповая, подгрупповая, индивидуальная). Проектирование образовательного процесса в ДОУ представлено гибким режимом жизнедеятельности, который корректируется в зависимости от сезона.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъема и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учетом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- Время приема пищи.
- Укладывание на дневной сон.
- Общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6 – 7 лет составляет 5,5 – 6 часов.

Режим дня. (Зимний период)

Прием детей, самостоятельная деятельность, дежурство утренняя гимнастика	7:00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игровая деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд).	11.00 – 12.35
Подготовка к обеду. Обед.	12.35 – 12.55
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.55 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, полдник	15.00 – 15.40
Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	15.40 – 16.00
Совместная и самостоятельная деятельность.	16.00 – 16.15
Подготовка к ужину, ужин.	16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.30 – 17.30

Режим дня. (Летний период).

Прием детей, самостоятельная деятельность, дежурство утренняя гимнастика	7.00 – 8.30 (на улице)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игровая деятельность.	8.50 – 9.15
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд).	9.15 – 12.35
Подготовка к обеду. Обед.	12.35 – 12.55
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.55 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, полдник.	15.00 – 15.40
Прогулка. Игры, чтение художественной литературы, совместная и самостоятельная деятельность.	15.40 – 16.15
Подготовка к ужину, ужин.	16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.30 – 17.30

Объем двигательной нагрузки

	На день	На неделю
Утренняя гимнастика	8-10 минут	
Образовательная область «Физическая культура»	3 раза в неделю по 30 минут	30 *3 = 90 минут
Образовательная область «Музыка»	2 раза в неделю по 30 минут	30*2 = 60 минут
Гимнастика пробуждения	10-12 минут	10*5 = 50 минут
Подвижные игры на прогулке (утро, вечер)	30 минут	30*5*2 = 300 минут
Организованная двигательная активность в группе (утро, вечер)	30-40 минут	30*5*2 =300 минут
Физкультминутки	6-7 минут	6*5 = 30 минут
Спортивные игры	Целенаправленное обучение воспитателем по ФИЗО – не 1 раза в неделю	30 минут
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение воспитателем по ФИЗО – не реже 1 раза в неделю	30 минут
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей	
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 40 минут	
Спортивный праздник	2 раза в год по 50 – 60 минут	
День здоровья	1 раз в квартал	

Расписание организованной образовательной деятельности МБДОУ детского сада «Солнышко» на 2015 – 2016 учебный год

		Подготовительная группа (от 6 – 7 лет)
		Киселева Г.А.; Беляева О.Н.
	1.	Познавательное развитие (чередуются: Ознакомление с предметным окружением/ Ознакомление

Понедельник		с социальным миром/ Ознакомление с миром природы) 9.00 – 9.30
	2.	Художественно – эстетическое развитие (Музыка) 9.40 – 10.10
	3.	Художественно – эстетическое развитие (Рисование) 10.20 – 10.50
Вторник	1.	Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00 – 9.30
	2.	Физическое развитие (Физическая культура) 9.40 – 10.10
	3.	Художественно – эстетическое развитие (Лепка чередуется с аппликацией) 10.20 – 10.50
Среда	1.	Художественно – эстетическое развитие (Музыка) 9.05- 9.35
	2.	Речевое развитие (Развитие речи) 9.45 – 10.15
	3.	Познавательное развитие (Познавательно – исследовательская деятельность) 10.25 – 10.55
Четверг	1.	Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00 – 9.30
	2.	Физическое развитие (Физическая культура) 9.50 – 10.20
Пятница	1.	Речевое развитие (Развитие речи) 9.00 – 9.30
	2.	Художественно – эстетическое развитие (Рисование) 9.45 – 10.15
	3.	Физическое развитие (Физическая культура) 10.20 – 10.50

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в подготовительной к школе группе

Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	Ежедневно	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие».
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие».
Гигиенические процедуры	Ежедневно	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие».
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие».
Чтение художественной литературы	Ежедневно	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие».
Дежурства	Ежедневно	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие».
Прогулка	Ежедневно	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие».

		жественно – эстетическое развитие».
Игра	Ежедневно	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие».
Самостоятельная деятельность в уголках развития	Ежедневно	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие».

Планирование образовательной деятельности на неделю

Организованная образовательная деятельность			
Базовый вид деятельности	Периодичность		
	Подготовительная группа		
	Количество ООД в неделю	Количество ООД в месяц	Длительность ООД
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	8	30 мин.
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	4	30 мин.
Познавательное развитие	4 раза в неделю	16	30 мин.
Развитие речи	2 раза в неделю	8	30 мин.
Рисование	2 раза в неделю	8	30 мин.
Лепка	1 раз в 2 неделю	2	30 мин.
Аппликация	1 раз в 2 неделю	2	30 мин.
Музыка	2 раза в неделю	8	30 мин.
Итого	14 занятий в нед.	56	

Организация организованной деятельности осуществляется строго в соответствии с календарным графиком.

Вид деятельности	Период учебного года	Количество недель
Учебный период	1.09.15 г. – 16.10.15 г.	7
Мониторинг	19.10.15 г. – 30.10.15 г.	2
Учебный период	2.11.15 г. – 31.12.15 г.	8
Новогодние каникулы	2.01.16 г. – 16.02.16 г.	2
Учебный период	17.02.16 г. – 16. 04.16 г.	13
Мониторинг	18.04.16 г. – 29.04.16 г.	2
Учебный период	2.05.16 г. – 31.05.16 г.	4
Летний оздоровительный период	01.06.16 г. – 31.08.16 г.	13

Закаливающие процедуры

Время дня	Теплый период года	Холодный период года
Утро	Полоскание горла холодной водой. Утренняя гимнастика на открытом воздухе с оздоровительным бегом.	Полоскание горла холодной водой. Воздушные ванны во время утренней гимнастики в зале.
Во время непрерывной образовательной деятельности	Широкая аэрация в групповой комнате. Физическая культура на открытом воздухе в облегченной одежде.	Пульсирующий микроклимат в групповой комнате. Физическая культура на открытом воздухе в облегченной одежде или в зале в сочетании с воздушными ваннами.
Прогулка	Солнечные и световоздушные ванны, подвижные игры в облегченной одежде, игры с водой.	Подвижные игры и развлечения в соответствующей погоде одежде.
Дневной сон	Воздушные ванны во время переодевания, сквозное проветривание спальни перед сном, одностороннее проветривание во время сна.	
После дневного сна	Умывание, мытье рук до локтя, хождение по «Тропинке здоровья».	

Оздоровительные мероприятия

Утренний прием на воздухе.	Утренняя гимнастика.
Гимнастика после сна. Закаливание.	Контрастное. Воздушное.
Дыхательная гимнастика.	Босохождение.
Ребристая доска.	Дорожка с пуговицами.
Умывание прохладной водой.	Витаминация.
Прогулка 2 раза в день. Организация питания.	Сон без маечек. Соблюдение воздушного режима.
Проветривание помещений.	Физкультминутка.

**ЛИСТ ЗДОРОВЬЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ
НА 2015 - 2016 ГОД**

П/Н	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Группа здоровья	Диагноз	Рост начало года	Вес начало года	Группа мебели	Физическая группа
1.	Костикова Лера	1.05. 2009 г.	1	Здорова	108	15,5	1	основная
2.	Беляев Владик	24.02. 2009 г.	1	Здоров	119	21	2	Основная
3.	Воробьева Настя	24.04. 2009 г.	2	Здорова	117	20	2	Основная
4.	Коцур Настя	5.06. 2009 г.	1	Здорова	119	19	2	Основная
5.	Лебедев Гоша	12.11. 2009 г.	2	Здоров	117	20	2	Основная
6.	Балобаева Яна	14.09. 2009 г.	2	Здорова	118	21	2	Основная
7.	Попов Максим	21.11. 2009 г.	2	ЗПР	124	35,5	2	Основная
8.	Кобозева Лена	29.06. 2009 г.	2	Здорова	113	21	1	Основная
9.	Коршунов Артем	21.05. 2009 г.	2	Здоров	124	23	2	Основная
10.	Дудко Аня	19.10. 2009 г.	2	Здорова	121	25	2	Основная
11.	Волков Платон	9.12. 2009 г.	2	Здоров				Основная
12.	Баранов Коля	27.08. 2009 г.	2	Здоров	110	18	1	Основная
13.	Конобеев Андрей	15.10. 2009 г.	2	Здоров	105	19	1	Основная
14.	Летуновский Матвей	2.04. 2009 г.	1	Здоров	123	21,5	2	Основная
15.	Порядина Настя	20.05. 2009 г.	2	Здорова	123	21,5	2	Основная
16.	Ионова Саша	11.12. 2009 г.	2	Здорова	113	19,5	1	Основная
17.	Пархоменко Маша	29.08. 2009 г.	1	Здорова	123	23,5	2	Основная
18.	Мильчинко Илья	21.09. 2009 г.	2	Здоров			2	Основная

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

Особенности организации непосредственно – образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми связаны со стилем поведения воспитателя.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал дается по возможному максимуму, а требования по усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения).

Партнерская форма непосредственно – образовательной деятельности предполагает определенную организацию пространства деятельности: максимальное приближение к ситуации круглого стола, приглашающего к равному участию в работе, обсуждения, исследовании.

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно – тематической и предметно – средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- Зона умеренной активности: «Центр познания»; «Центр книги», «Центр занимательной математики».
- Зона средней активности: «Центр конструирования»; «Центр безопасности»; «Центр ИЗО – деятельности».
- Зона повышенной активности: «Центр двигательной активности»; «Центр музыки»; «Центр театра»; «Центр игры»; «Центр дежурства».

В подготовительной группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно – пространственная среда.

«Физкультурно – оздоровительный центр»

- Оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия).
- Оборудование для прыжков: обруч цветной, палка гимнастическая, скалки.
- Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч – шар надувной, набивные мячи.
- Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы).
- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, ленты.
- Кегли, кольцебросы.
- Самокат.
- Скакалки.
- Оборудование к спортивным играм (бадминтон, хоккей, городки).
- Кольцеброс.

– Султанчики, ленточки для дыхательной гимнастики.

«Центр познания».

– Лото, домино в картинках.

– Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии.)

– Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина т.д.).

– Мелкая геометрическая мозаика.

– Числовой ряд.

– Двухполосные карточки для ФЭМП.

– Наборное полотно.

– Локико – математические игры.

– Мелкая и крупная геометрическая мозаика.

– Наборы разных и парных картинок.

– Чудесный мешочек.

– Полоски различной длины, ширины.

– Игры для интеллектуального развития.

– Настольно – печатные игры разнообразной тематики и содержания.

– Счетные палочки.

– Карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов.

– Контурные и цветные изображения предметов.

– Игры для интеллектуального развития.

– Наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках» и т.д.

– Пазлы.

– Числовые карточки.

– Тетради в клетку.

– Циферблат часов.

– Глобус.

– Шашки.

– Магнитная доска.

«Центр речевого развития».

– Дидактические наглядные материалы.

– Предметные и сюжетные картинки и др.

– Книжные уголки со соответствующей возрасту литературой.

– Чудесный мешочек с различными предметами.

– Схема звукового состава слов, состоящие из клеток.

– Пособие по обучению чтению «Окошечки».

– Наглядно – дидактические пособия «Рассказы по картинкам».

- Схема, модели слов и предложений, дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твердых и мягких звуков.
- Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).
- Карточки с буквами.

«Центр творчества (конструирование и ручной труд)».

Материалы для конструирования:

- Строительные наборы с деталями разных форм и размеров.
- Фигурки людей и животных для обыгрывания.
- Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый).
- Настольный конструктор «Лего».
- Образцы построек разной сложности.

Материалы для ручного труда:

- Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.).
- Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, веревочки, шнурки, ленточки т.д.).
- Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.).
- Природный материал (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.).
- Инструменты: ножницы с тупыми концами, кисть, клей.
- Схема последовательного изготовления поделки.

Материалы для изобразительности:

- Произведения живописи.
- Мольберт.
- Наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, шариковые ручки, гуашь, акварель, цветные восковые мелки и т.п.
- Индивидуальные палитры для смешения красок.
- Кисточки: тонкие и толстые, щетинистые, беличьи, баночки для промывания кисти от краски.
- Бумага для рисования разного формата.
- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук.
- Губки из поролона.
- Пластилин, доски для лепки.
- Стеки разной формы.
- Розетки для клея.
- Подносы для форм и обрезков бумаги.
- Большие клеенки для покрытия столов.
- Печатки для нанесения узоров.
- Мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.
- Произведения народного искусства.

– Выставка работ детского творчества.

«Центр природы».

- Комнатные растения.
- Познавательная природоведческая литература.
- Иллюстрации с изображением признаков сезона.
- Растения, требующие разных способов ухода.
- Календарь природы.
- Инвентарь для ухода за растениями.
- Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена).
- Иллюстрации растений различных мест произрастания.
- Картинки с изображением цветов.
- Иллюстрации с изображением животных.
- Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).
- Дидактические игры на природоведческую тематику.

«Центр игры».

- Сюжетные игрушки.
- Игрушки транспортные разного вида.
- Игрушки, изображающие предметы труда и быта.
- Ролевые атрибуты к играм – имитациям и сюжетно – ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Мастерская», «Гараж».)
- Игрушки – животные.
- Куклы.
- Набор посуды.
- Разграниченные зоны (кукольный уголок, кухня, салон красоты, магазин, больница, почта и т.д.).

«Центр театр».

- Разные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый, перчаточный, бибабо).
- Маски, шапочки.
- Декорации, театральные атрибуты.
- Фланелеграф.
- Аксессуары сказочных персонажей.
- Наглядно – дидактические пособия «Герои сказок» и т.д.

«Центр безопасности».

- Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).
- Макет улицы.
- Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии.
- Дидактические игры «Умные стрелки», «Транспорт», «Собери знак» и т.д.
- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.
- Маршруты движения детский сад.

- Наглядно – дидактические пособия (из серии «Транспорт».
- «Центр музыки».
- Музыкальные игрушки (бубен, шумелки, металлофон).
- Набор шумовых коробочек.
- Аудиозаписи: детские песни, фрагменты классических музыкальных произведений.
- «Домашняя зона».
- Диваны, кресла.
- Журнальный столик.
- Фотоальбом.
- Любимые детские игрушки.

ПРИЛОЖЕНИЕ.

Культурно – досуговая деятельность

Правильная организация культурно – досуговой деятельности детей 6 – 7 лет предполагает решение педагогом следующих задач.

Отдых. Приобщать детей к здоровому образу жизни, побуждать отдавать предпочтение интересной и полезной для здоровья деятельности (игра, спортивные увлечения, чтение книг, рисование, лепка, моделирование и т.д.). Любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музицировать.

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, умение общаться, быть честными, доброжелательными, отзывчивыми; сопереживать только действующим лицам в театрализованных спектаклях, но и сверстникам в процессе общения с ними; осмысленно использовать знания и умения в свободное время. Продолжать формировать нравственные качества. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, учить использовать полученные знания и навыки в жизни. Развивать любознательность, память, мышление, воображение. Способствовать развитию эстетического вкуса, способность ценить произведения искусства, предметы внешнего мира и окружающей среды.

Праздники. Расширять представления о государственных, народных и православных праздниках. Развивать эмоциональную сферу, чувство сопричастности к всенародным торжества.

Привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику: украшению группы и детского сада, изготовлению игрушек и костюмов, сувениров. Воспитывать чувство удовлетворения от совместной подготовки к празднику. Формировать стремление принимать активное участие в подготовке и проведении праздника и при этом испытывать чувство веселья и радости.

Самостоятельная художественная деятельность. Способствовать возникновению устойчивых увлечений. Содействовать посещению художественных студий в зависимости от интересов каждого ребенка. Формировать потребность проводить свободное время в разнообразной творческой деятельности. Помогать разыгрывать сценки по знакомым сказкам, стихотворениям, песням; изготавливать детали костюмов, декорации и различные атрибуты. Учить водить хороводы, петь песни, танцевать, играть на детских музыкальных инструментах. Продолжать учить самостоятельно рисовать, лепить, создавать поделки из природного материала; обучать рукоделию; учить сочинять стихи, сказки, песни, мелодии и танцы, импровизировать.

Перечень развлечений и праздников.

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.

Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры – инсценировки: «скворец и воробей», «Котятта – поварята», муз. Е. Тиличевой.

Музыкально – литературные композиции. «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А.С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима – волшебница».

Концерты. «Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.

Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

Декоративно –прикладное искусство. «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «А ну – ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой».

Спортивные развлечения. «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры – соревнования», «Путешествие в Спортландию».

Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

Список художественной литературы.

Русский фольклор.

Песенка. «Лиса рожью шла...»; «Зима пришла...»; «Идет матушка – весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падает...».

Календарные обрядовые песни. «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как на масляной неделе...»; «Масленица, Масленица!».

Прибаутки. «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?»; «Где кисель – тут и сел»; «Глупый Иван...».

Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей – разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова – Микитова; «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов – семь работников», обр. И. Карнауховой; «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

Фольклор народов мира.

Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер. с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака.

Сказки. Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айюга», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; П. Соловьева. «День и ночь»; Н. Рубцова. «Про зайца»; В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); Н. Заболоцкий «Нареке».

Проза. А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок – травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась».

Литературные сказки. А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси – лебеди»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик – годовик»; П. Ершов. «Конек – Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; И. Соколов – Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк по – своему».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина.

Литературные сказки. Х. – К. Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок», пер. с дат. А. ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; А. Линдгрэн. Топелиус. «Три ржаных колоса», пер. со швед. А. Любарской.

Для чтения в лицах

К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слоноенка день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывок).

Дополнительная литература

Сказки. «Белая уточка», рус., из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева.

Поэзия. «Вот пришло и лето красное...», рус.нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»); А.Фет. «Что за вечер...» (в соер.); Э. Мошковская. «Хитрые старушки»; И. Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок».

Проза. Д. Мамин – Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собаку»; Ю. Коваль. «Выстрел».

Литературные сказки. А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер. «Сказка про ДжеммаймуНырнивлужу», пер. с англ. И. Токмаковой.

Развитие игровой деятельности

Цель:

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Задачи:

1. Развивать инициативу, организаторские способности.
2. Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно – ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по – своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Учить справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, создавать средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т.д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно – образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3 – 7 лет).

Саулина Т.Ф. знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 – 7 лет).

Образовательная область «Познавательное развитие».

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно –исследовательская деятельность дошкольников (4 -7 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).

Рабочая тетрадь Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Соломенникова О.А., Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) (готовится к печати).

Образовательная область «Речевое развитие».

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).

Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте (готовится к печати).

Рабочая тетрадь. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.

Рабочая тетрадь. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).

Куцакря Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6 – 7 лет (готовится к печати).

Образовательная область «Физическая культура».

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет.