

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Солнышко»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

МБДОУ д.с. «Солнышко»

Протокол № 2 от 9 ноября 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим МБДОУ детский сад «Солнышко»

Шишова Л. С. / Шишова Л. С.

от 9 ноября 2015 г.



Рабочая программа

совместной деятельности педагога с детьми 4 - 5 лет, средняя группа

Срок реализации программы: 2015 – 2016 г.г.

Воспитатели:

Старикова О.Н.

Савкина Н. А.

Дмитриевцева Н.А.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Возрастные особенности развития детей 4 - 5 лет (средняя группа)

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Комплексно-тематическое планирование

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Труд

Безопасность

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Образовательная область «Речевое развитие»

Чтение художественной литературы

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественное творчество

Развитие продуктивной деятельности: конструирование

Музыка

Система мониторинга

Целевые ориентиры освоения программы

Социальный портрет группы

Работа с родителями

Культурно-досуговая деятельность

Перечень развлечений и праздников

Перспективное планирование по речевому развитию

Перспективное планирование по формированию элементарных математических способностей

Перспективное планирование по формированию целостной картины мира, расширению кругозора

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Формы организации образовательной деятельности

Учебный план организованной деятельности детей 4-5 лет

Календарный график осуществления образовательной деятельности

Сетка занятий

Оздоровительные мероприятия

Режим двигательной активности детей средней группы

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа для детей 4-5 лет (средняя группа) представлена по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

В программе определены виды интеграций образовательных направлений и целевые ориентиры развития ребенка, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Закон РФ «Об образовании».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ.
- ФГОС ДО.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
3. реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения цели программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Возрастные особенности развития детей 4 - 5 лет (средняя группа)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при

этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Комплексно-тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Временной период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	20 августа – 10 сентября	Праздник "День знаний", организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления,	11-30 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я в мире Человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	1-20 октября	Открытый день здоровья.

Мой город, моя страна	Знакомить с родным городом (по селком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах до дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими России	21 октября-4 ноября	Спортивный праздник.
Уголок природы	Развивать представление о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки, протирать листья влажной тряпочкой. Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.	5-14 ноября	Выставка рисунков «Наш уголок природы».
Мы- помощники	Помочь детям понять, что они подросли, многому научились. Воспитывать желание выполнять простые действия самостоятельно, оказывать помощь взрослым. Развивать навыки самообслуживания.	15-30 ноября	Открытое занятие «Помогаем маме».
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	1-31 декабря	Праздник "Новый год», Выставка детского творчества.
Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	1-31 января	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	1-23 февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,	24 февраля-8 марта	Праздник "8 Марта", Выставка

	познавательной исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям,		детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	9-31 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	1-20 апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	21 апреля – 9 мая	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	10-31 мая	Праздник «Лето», Спортивный праздник. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме			

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание нацелено на достижение охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание направления «Физическая культура» нацелено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании¹.

Во всех формах организации двигательной деятельности необходимо не только формировать у детей двигательные умения и навыки, но и воспитывать целеустремленность, самостоятельность, инициативность, развивать умение поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

На пятом году жизни движения ребенка становятся более уверенными и координированными. Внимание приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятие, развивается целенаправленное запоминание. Дети уже способны различать разные виды движений, выделять их элементы. У них появляется интерес к результатам движения, потребность выполнять его в соответствии с образцом. Все это позволяет приступить к обучению технике выполнения основных движений, отработке их качества. Полученные на занятиях знания о значении физических упражнений для организма человека помогают воспитать потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни. Педагогам необходимо продолжать начатую в младшей группе работу по укреплению здоровья детей. Для этого необходимо ежедневно проводить: прогулки на воздухе в соответствии с режимом дня, комплекс закаливающих процедур; утреннюю гимнастику продолжительностью 6-8 минут.

Основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям является интегрированная деятельность, которая состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной. В каждой из них достигается определённый уровень развития интегративных качеств ребёнка. Продолжительность - 20-25 минут.

В средней группе проводятся три физкультурных мероприятия в неделю, одно из них - на прогулке. Продолжительность каждой части увеличивается по сравнению с предыдущим годом за счет усложнения упражнений, отработки техники движений и увеличения времени выполнения.

К концу пятого года дети могут:

- ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений;
- лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками;
- принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см;
- ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее пяти раз подряд;
- выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;
- скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м);
- ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку;
- кататься на двухколесном велосипеде, выполнять повороты направо, налево;
- ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону;
- придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения;
- выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.

Освоение и совершенствование умений и навыков в основных видах движений, подвижных играх и спортивных упражнениях должно предусматриваться во всех формах работы, органи-

зуемых воспитателем: на физкультурных занятиях, на утренней прогулке, во время индивидуальной работы на вечерней прогулке.

Во время упражнений на прогулке закрепляются освоенные основные виды движений (бег с различной скоростью, прыжки, подскоки, метание, бросание, различные движения с мячом) и спортивные упражнения. Спортивные упражнения планируются в зависимости от времени года: катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах (зимой), катание на велосипеде, самокате (весной и летом). В средней группе в течение месяца с детьми разучивают две-три подвижные игры на утренней прогулке (в зависимости от сложности содержания они повторяются от трех до пяти раз). При подборе игр и упражнений для прогулки необходимо сочетать основные виды движений, чтобы одно было хорошо знакомо детям, а другое - новое, требующее большого внимания и контроля воспитателя во время его выполнения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Основной целью трудового воспитания в дошкольном возрасте является формирование положительного отношения к труду. Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- ознакомление с трудом взрослых, формирование представлений об общественной значимости труда и воспитание уважения к людям труда, а также бережного отношения к его результатам;
- организация трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые навыки, навыки организации работы, а также положительные взаимоотношения ребенка со взрослыми и сверстниками.

В конце года дети могут:

- бережно относиться к своей одежде, уметь приводить её в порядок;
- самостоятельно поддерживать порядок в помещении и на участке детского сада;
- ухаживать за птицами и растениями в групповой комнате и на участке;
- самостоятельно убирать своё рабочее место после окончания занятий и выполнять обязанности дежурных по столовой.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ

Целевым ориентиром направления «Безопасность» является формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников, а также формирование у них основ безопасности окружающего мира (экологического сознания).

Этот процесс происходит через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и природы ситуациях;
- формирование осмотрительного и осторожного отношения к опасным ситуациям в жизни человека;
- приобщение к правилам безопасного поведения в быту, на улице и на природе;
- формирование знаний о Правилах дорожного движения.

Для организации обучения дошкольников Правилам дорожного движения необходимо создать в ДОУ специальные условия по построению предметно-развивающей среды, которая может быть представлена следующими компонентами:

- Игрушки и **игровое оборудование**: транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые, пожарная машина, скорая, милицейская машина; куклы, коляски; конструктор

деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок, театр бибабо, звери. Режиссерская игра: игровое поле - дорога. «Дорога в сказочном лесу» (герои из сказок, знаки).

- Наглядно-дидактические **пособия**: общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, «метро», маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картины: с изображением улицы города (со знаками и светофором); перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10x15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге; переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Осторожно, дети», «Двухстороннее движение». Перфокарты - А3 с разными ситуациями в файле. Макет на столе (или стене из ткани, дорога - машины, люди). Лабиринт «Путешествие по городу», дорога со знаками и маленькими машинками. Алгоритмы «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно, дорога», «Найдите пешеходный переход».

- **Атрибуты к сюжетно-ролевым играм**: фартуки или шапочки со знаками (4); светофор, перекресток на полу (из любого материала) с зеброй и островком безопасности. Атрибуты для инспектора ГИБДД. Шапочка для машиниста, рули; на картоне - общественный транспорт: автобус, поезд, машина; макеты домов, общественных зданий, дорожные знаки.

- **Дидактические игры**: «Угадай, на чем повезешь», «Правильно - неправильно», «Разрешено - запрещено», «Дорожное поле».

В конце года **ребенок средней группы может знать**:

- Низкий уровень. Знает, какой транспорт передвигается на дороге. Знает его части; умеет ориентироваться в пространстве. Знает о назначении светофора в целом.

- Средний уровень. Знает, какой транспорт передвигается по дороге (проезжей части) и железной дороге. Знает составные части транспорта. Знаком с работой шофера, машиниста. Знает о правилах поведения на проезжей части, на тротуаре, улице, в транспорте; на зимней дороге, знает назначение каждого цвета светофора.

- Высокий уровень. Ориентирован в том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. Знает о назначении светофора и всех его сигналов, хорошо ориентируется в пространстве. Имеет представления о видах транспорта, об особенностях их передвижения. Имеет представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицмейской машины, скорой помощи. Умеет себя правильно вести во всех видах общественного транспорта. Знает, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге. Ориентирован в том, что движение машин может быть односторонним и двусторонним и проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией. Знает о том, что на дороге есть «островок безопасности» и имеет представления о его назначении. Знает, в каком городе живет и какой у него адрес. Знает безопасный путь от детского сада домой. Ориентирован в том, что на дорогах расположено много дорожных знаков. Знает и объясняет назначение таких дорожных знаков, как «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход», «Двухстороннее движение», «Дети».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» является одной из составляющих содержания образовательного направления «Познание». Развитие элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей.

Цель программы по элементарной математике - формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование представления о количестве предметов разного цвета, размера, формы;
- развитие умения определять равенство или неравенство частей множества;
- развитие умения отсчитывать предметы из большого количества (на основе наглядности);
- совершенствование умения сравнивать предметы по величине;
- расширение представлений о геометрических фигурах;
- развитие умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

В средней группе длительность занятия составляет 15-20 минут. В процессе обучения широко используются дидактические игры.

К концу года дети пяти лет могут:

- различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);
- считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);
- раскладывать 3—5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;
- различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;
- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
- определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- различать левую и правую руки;
- определять части суток.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА, РАСШИРЕНИЕ КРУГОЗОРА. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел рабочей программы «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» является одной из составляющих направления «Познание» и включает в себя следующие части: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы.

Каждая составляющая часть раздела рабочей программы имеет свою базовую основу.

Введение в **предметный мир** предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результатов деятельности.

В ознакомлении детей с **явлениями общественной жизни** стержневой темой является жизни и труд людей.

В основе приобщения к **миру природы** лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

Цель раздела - расширять представления детей об окружающем мире.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование умения сравнивать и группировать предметы окружающего мира по их признакам (цвет, форма, величина, вес);
- уточнение, систематизация и углубление знаний о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах;
- формирование представлений о видах человеческого труда и профессиях;
- развитие интереса к миру природы;
- развитие умений правильно взаимодействовать с природой;
- формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними;
- развитие осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира;
- формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми. Во всех группах детей знакомят с многообразием окружающего мира, но на каждом возрастном этапе интересы и предпочтения дошкольников касаются то одной, то другой сферы деятельности. Поэтому сетка мероприятий предусматривает разумное чередование их в течение каждого месяца.

К концу года дети могут:

- называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;
- проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть;
- с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДООУ, в частности направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);
- составить рассказ о своем родном городе (поселке, селе);
- рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.);
- знать о значении денег и пользоваться в игре аналогами денежных купюр;
- участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им;
- рассказать о сезонных изменениях природы.

Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» также является составляющей частью образовательного направления «Познание». Детские исследовательские проекты являются эффективным и дидактически оправданным методом обучения. Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить её до положительного результата, проявлять инициативу и творчество.

Основной целью этого раздела является формирование потребности в исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- создание методически грамотных условий для детского экспериментирования на занятиях и в самостоятельной творческой деятельности детей;
- формирование умения оформлять результаты исследовательской деятельности;
- создание условий для презентации результатов исследовательской деятельности;

- привлечение родителей к участию в исследовательской деятельности ребёнка.

В конце года дети могут:

- самостоятельно повторить проделанные вместе со взрослыми опыты;
- составлять план исследовательской работы, делать схемы и зарисовки;
- сопоставлять результаты наблюдений, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Целевым ориентиром направления «Коммуникация» является овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с детьми и взрослыми;
- развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; практическое овладение нормами речи².

К концу года дети средней группы могут:

- значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;
- активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница- сухарница);
- осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;
- осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинке, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений;
- рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии;
- активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

В программе художественная литература рассматривается как самостоятельный вид искусства. Литературный материал напрямую не связан ни с одним из программных разделов, хотя оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру.

Содержание направления «Чтение художественной литературы» нацелено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира;
- развитие литературной речи;
- приобщение к искусству слова³.

Программные задачи необходимо решать на занятиях и вне их.

Детям по возможности следует читать каждый день (и новые, и уже знакомые им произведения).

К концу года дети средней группы могут:

- высказать желание послушать определенное литературное произведение;
- с интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг;
- назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение, под контролем взрослого выбрать с помощью считалки водящего;
- с помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки;
- дети пытаются осмысленно отвечать на вопросы: «Понравилось ли произведение?», «Кто особенно понравился и почему?», «Какой отрывок прочитать еще раз?».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО

«Развитие продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, художественный труд»

Содержание направления «Художественное творчество» нацелено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и удовлетворение потребности детей дошкольного возраста в самовыражении.

Основными задачами художественно-эстетического развития являются:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству⁴.

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимо помнить об общих для всех возрастных групп условиях..

К концу года дети могут:

- выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

В рисовании

- изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;
- передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;
- украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы городецкой
- росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть, называть цвета, используемые в росписи.

В лепке

- создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.

В аппликации

- правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
- подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;
- составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

«Развитие продуктивной деятельности: конструирование»

Ребенок на пятом году жизни достаточно самостоятельный и инициативный. Основные достижения данного возраста напрямую связаны с развитием интереса к конструированию. У него активно развиваются мелкая моторика, глазомер. Движения рук уже более точные, ловкие, что помогает ему овладеть умением мастерить. У ребенка возникает интерес к качеству своего труда; он начинает осознанно стремиться к соблюдению определенных требований, предъявляемых воспитателем (последовательность операций, использование разных способов конструирования), проявляет желание овладеть теми или иными навыками и охотно упражняться в конструировании. Ребенок уже в состоянии устанавливать понятные ему причинно-следственные отношения. У него быстро совершенствуются все психические процессы, и особенно память.

В силу психологических и физиологических особенностей детей данного возраста и согласно принципу интеграции образовательных областей, продуктивная деятельность, наиболее полно будет реализована в следующем варианте: рисование, лепка, аппликация и конструирование..

Целевые ориентиры по конструированию к концу пятого года:

- у детей расширяются знания и представления о конструируемых объектах;
- расширяются представления о деятельности людей, связанных со строительством, созданием техники, предметов, вещей;
- дети учатся анализировать постройки, конструкции, рисунки;
- у детей формируются представления о строительных деталях, их названиях и свойствах (форма, величина, устойчивость, способы соединения, крепления);
- дети учатся преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать по словесной инструкции;
- совершенствуются конструктивные навыки (комбинируют детали, сочетают по форме, по-разному соединяют, накладывая, приставляя, экспериментируя с ними);
- развиваются навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, внутри и пр.);
- дети создают постройки по индивидуальному и совместному замыслу и играют с ними;
- развивается творчество, изобретательство;
- формируется эстетический вкус в гармоничном сочетании элементов при оформлении построек, поделок;
- дети упражняются в изготовлении простых плоских игрушек из бумажных полос способом складывания их пополам и оформления вырезанными бумажными элементами;
- учатся мастерить элементарные игрушки оригами;
- упражняются в изготовлении поделок из бросового (коробки) и природного материала;
- учатся пользоваться ножницами

МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Дети средней группы уже имеют достаточный музыкальный опыт, благодаря которому начинают активно включаться в разные виды музыкальной деятельности: слушание, пение, музыкально- ритмические движения, игру на музыкальных инструментах и творчество.

Содержание направления «Музыка» нацелено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству⁵.

Занятия являются основной формой обучения. Задания, которые дают детям, более сложные. Они требуют сосредоточенности и осознанности действий, хотя до какой-то степени сохраняется игровой и развлекательный характер обучения. Занятия проводятся два раза в неделю по 25 минут. Их построение основывается на общих задачах музыкального воспитания, которые изложены в программе.

В этом возрасте у ребенка возникают первые эстетические чувства, которые проявляются при восприятии музыки, подпевании, участии в игре или пляске и выражаются в эмоциональном отношении ребенка к тому, что он делает. Поэтому приоритетными задачами являются развитие умения вслушиваться в музыку, запоминать и эмоционально реагировать на нее, связывать движения с музыкой в музыкально-ритмических движениях.

Музыкальное развитие детей осуществляется и на занятиях, и в повседневной жизни.

К концу года дети могут:

- внимательно слушать музыкальное произведение, чувствовать его характер; выражать свои чувства словами, рисунком, движением;
- узнавать песни по мелодии;
- различать звуки по высоте (в пределах сексты - септимы);
- петь протяжно, четко произносить слова; вместе начинать и заканчивать пение;
- выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;
- выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах;
- выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками);
- инсценировать (совместно с воспитателем) песни, хороводы.

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА

Характеристики инструментария образовательного мониторинга:

1. Критерии и методы проведения диагностических процедур в рамках мониторинга: интерес ребенка к содержанию бесед, игровых задач, проблемных ситуаций, связанных со здоровьем, здоровым образом жизни; адекватность детских ответов и решений; самостоятельность применения знаний, умений, навыков.
2. Мониторинг целевых ориентиров развития ребенка. Методы диагностики: наблюдение за проявлением любознательности, наблюдение за проявлениями активности в деятельности и т.д. (название диагностических материалов, их авторы, издание).

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- ребёнок проявляет **инициативность** и **самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен **выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- **ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим**, обладает **чувством собственного достоинства**. Активно **взаимодействует со сверстниками и взрослыми**, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к **фантазии, воображению, творчеству** интенсивно развивается и проявляется в **игре**. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет **подчиняться разным правилам и социальным нормам**, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- **творческие способности** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.
Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен **наблюдать, экспериментировать**. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Месяцы	Название мероприятий
Сентябрь	1. Групповое родительское собрание на тему: «Мы уже большие».(особенности развития детей пятого года жизни, основные задачи воспитания) 2. Выявление социального статуса семей воспитанников. 3. Консультация на тему: «Роль семьи в воспитании дошкольников» 4. Оформление родительских уголков 5. Консультации по запросам родителей.
Октябрь	1. Консультация «Играем пальчиками и развиваем речь» 2. Памятка для родителей «Правила дорожного движения» 3. Тест для родителей «Я и мой ребёнок». 4. Беседа на тему « Авторитет родителей в семье». 5. Посещение на дому:
Ноябрь	1. Консультация медсестры « Профилактика детских болезней» 2. Анкета для родителей « Как мы укрепляем здоровье в семье»

	<ul style="list-style-type: none"> 3. Консультации по запросам родителей. 4. Конкурс фотографий «Наша спортивная семья» 5. Посещение на дому:
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> 1. Групповое родительское собрание « О здоровье – всерьез» 2. Участие родителей в конкурсе «Новогодняя игрушка». 3. Новогодний утренник 4. .Консультация «Физкультминутки-что это?» 5. Конкурс фотографий «Наша спортивная семья» 6. Консультации по запросам родителей. 7. Посещение на дому:
Январь	<ul style="list-style-type: none"> 1.Педагогический всеобуч « Роль семьи в речевом развитии ребёнка 4-5 лет» 2. Консультация «Детские вопросы и как на них отвечать». 3. Совместный конкурс рисунков взрослых и детей на тему «Зимние развлечения» 4.Индивидуальные беседы с родителями о поведении ребёнка в коллективе. 5. Посещение на дому:
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> Консультация «Индивидуальный подход к ребёнку». Дискуссия « Воспитательная роль бабушек и дедушек в семье» 3Памятка для родителей « Охрана нервной системы». 4 Выставка рисунков «Мой папочка». 5. Консультации по запросам родителей. 6. Посещение на дому:
Март	<ul style="list-style-type: none"> 1. Беседа « Воспитание культуры поведения ребёнка в детском саду и семье» 2. Совместный праздника «Любимые, милые, родные» Посиделки с мамами. 3.Консультация на тему « Развитие мелкой моторики рук дома» 4.Памятка « Основы нравственных отношений в семье». 5.Консультации по запросам родителей. 6. Посещение на дому:
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «Духовно-нравственное воспитание детей в семье». 2. Выставка семейного творчества « Поделки к празднику Пасхи». 3.Папка- передвижка «Безопасность дорожного движения». 4. Памятка «Телевидение в жизни семьи и ребёнка». 5. Консультации по запросам родителей. 6. Посещение на дому:
Май	<ul style="list-style-type: none"> Папка- передвижка «Воспитание у детей основ любви к природе» 2. Консультация на тему «Как воспитывать маленького патриота» 3. Беседа на тему «Влияние природы на духовное развитие ребёнка». 4. Выставка работ художественно-продуктивной деятельности «Чему научились за год». 5.Консультации по запросам родителей. 6.Посещение на дому:
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> 1.Родительское собрание « Итоги учебного года» 1)Освоение детьми программы за год 2)Организация работы с детьми на летний период. 2.Консультация « Эмоциональное здоровье ребёнка. 3.Практикум « Помощники у нас растут (воспитание трудолюбия). 4.Благоустройство участка (покраска оборудования). 5.Наглядная информация « Скок-поскок».(профилактика плоскостопия). 6.Консультации по запросам родителей.

Июль	1.Педагогический всеобуч «Обучение дошкольников безопасному поведению на дороге». 2.Санбиллютень «Кишечные инфекции». 3.Практикум для родителей «Игрушки из бросового материала». 4.Индивидуальные беседы «Общение детей и родителей». 5. Консультации по запросам родителей.
Август	1.Наглядная информация «Профилактика пищевых отравлений». 2.Творческая лаборатория «Досуг в семье»(рисунки, рассказы, фотографии). 3.Педагогический всеобуч «Красный, жёлтый, зелёный». (обучение детей правилам дорожного движения). 4.Консультации по запросам родителей.

Культурно-досуговая деятельность

Правильная организация культурно-досуговой деятельности детей 4-5 лет предполагает решение педагогом следующих задач.

Отдых. Приучать детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).

Праздники. Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню Защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная художественная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка.

Побуждать к самостоятельной изобразительной, конструктивной и музыкальной деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Перечень развлечений и праздников

Праздники. «Осень», «Новый год», «Рождество», «8 Марта», «Весна», «Лето»; дни рождения детей.

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок—смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т.д.

Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

Концерты. «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

Спортивные развлечения. «Спорт—это сила и здоровье», «Спортивный праздник к Дню Защитника Отчества», «Здоровье дарит Айболит».

Забавы. «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты. **Фокусы.** «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение»

Тематическое планирование по речевому развитию средняя группа

Сентябрь	1.Первое сентября- день знаний 2. Жизнь в детском саду (Комплексные занятия, 44) 3.Описание игрушек (Комплексные занятия, 57) 4. Звуковая культура речи : звук С, СЬ (Гербова ,27)
Октябрь	1.Чтение р.н. сказки «Мужик и медведь» Слушание стихотворения «Овощи» Ю. Тувима.(Компл. занятия, 68) 2.Описание семьи. Помощь на дому.(Компл. занятия,79) 3.Рассматривание картины «Мы играем в кубики»(Ушакова,21) 4.Звуковая культура речи: звук З. ЗЬ (Гербова ,31)
Ноябрь	1.Поздняя осень (Компл. Зан.,119) 2.Поведение на дороге и в транспорте (Компл.зан.,153) 3.Звуковая культура речи: звук Ц (Гербова ,35) 4.Рассказывание по картине «Собака со щенятами».Чтение стихов о поздней осени. (Гербова ,37)
Декабрь	1.Придумывание продолжения рассказа «Белочка, Заяц и Волк» (Ушакова, 144). 2.Составление рассказа-описания «Зимняя одежда» (Ушакова, 135). 3.Пересказ сказки « Пузырь, Соломинка и Лапоть». (Ушакова, 118) 4.Новый год. Новогодние подарки (Компл.,161).
Январь	1.Зима. Зимние узоры (Компл.зан.,160). 2.Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза). (Гербова, 50) 3.Описание зверей. Заяц.Компл.зан.,195) 4.Название действий и качеств предметов. Формирование навыков диалогической речи. Ушакова ,77).
Февраль	1.Моя страна (компл.зан.268) 2.Беседа о профессиях (Компл.зан.,217). 3.Рассматривание иллюстраций на военную тематику. Чтение рассказа В. Бороздина «Звездолётчики» (Компл.зан.,219). 4.Звуковая культура речи .Звук Ч. (Гербова,53).
Март	1.Подготовка к празднику. Компл.зан., 230). 2. Составление рассказа по картине « На полянке» (Гербова , 55) 3.Звуковая культура речи. Звуки Щ-Ч.(Гербова, 60). 4. Мини- викторина по сказкам к. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» (Гербова ,53).
Апрель	1.Описание весны. (Компл.зан.,223). 2.Рассматривание картинок. Чтение сказки Н. Сладкова «Медведь и солнце».(Компл.зан.,226) 3.Диагностика. 4.Диагностика.
Май	1.День победы. Чтение рассказа Л. Кассиля « Памятник советскому солдату» (Гербова ,68) 2.Беседа о насекомых. Отгадывание загадок. (Компл.зан.249). 3.Описание грибов. Мухоморы.(Компл.зан,295) 4.Звуковая культура речи. Звуки Р,РЬ. Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара- Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишку- Короткий хвост». (Гербова,69).

Тематическое планирование по познавательному развитию. ФЭМП. Средняя группа.

Сентябрь	<p>Занятие №1 Сравнение двух равных групп предметов по количеству и величине. Ориентация в пространстве. (И.А.Помораева, И.А.Позина,12)</p> <p>Занятие №2 Сравнение двух групп предметов по цвету, форме. Части суток. (И.А.Помораева,13)</p> <p>Занятие №3 Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Сравнение предметов по длине и ширине. (И.А. Помораева,14)</p>
Октябрь	<p>Занятие №1 Сравнение двух групп предметов по форме. Сравнение двух предметов по высоте. Закрепление геометрических фигур. (И.А. Помораева,15)</p> <p>Занятие №2 Счёт предметов в пределах 3. Пространственное направление: лево, право. Определение геометрических фигур осознательно-двигательным путём. (И.А. Помораева,17)</p> <p>Занятие №3 Счёт в пределах трёх. Сравнение двух предметов по величине. Части суток. (И.А. Помораева,18)</p> <p>Занятие №4 Счёт в пределах 3. Пространственное направление от себя. Геометрические фигуры. (И.А.Помораева, 19)</p>
Ноябрь	<p>Занятие №1 Счёт в пределах 3, порядковое значение числа. Сравнение прямоугольника с квадратом. (И.А. Помораева 21)</p> <p>Занятие №2 Образование числа 4. Составление целостного изображения из частей. (И.А. Помораева,23)</p> <p>Занятие №3 Счёт в пределах 4, порядковое значение числа. Геометрические фигуры. Значение понятий <i>быстро, медленно</i>. (И.А. Помораева,24)</p> <p>Занятие №4 Образование числа 5, счёт в пределах 5. Части суток. (И.А. Помораева 25)</p>
Декабрь	<p>Занятие №1 Счёт в пределах 5, порядковое значение числа. Сравнение предметов по двум признакам величины. Пространственное направление от себя. (И.А.Помораева28)</p> <p>Занятие №2 Счёт в пределах 5. Представление о неравенстве двух групп предметов на основе счёта. (И.А. Помораева,29)</p> <p>Занятие №3 Представление о порядковом значении числа в пределах 5. Знакомство с цилиндром. Сравнение предметов по цвету, форме, величине. (И.А.Помораева,31)</p> <p>Занятие №4 Счёт предметов в пределах 5. Геометрические фигуры: шар, куб, цилиндр. Части суток. (И.А. Помораева,32)</p>
Январь	<p>Занятие №1 Счёт предметов в пределах 5. Значение слов <i>далеко, близко</i>. Составление целостного изображения из частей. (И.А.Помораева,33)</p> <p>Занятие №2 Счёт звуков на слух в пределах 5. Сравнение трёх предметов по величине. (И.А.Помораева,35)</p> <p>Занятие №3 Счёт звуков в пределах 5. Сравнение трёх предметов по длине. Геометрические фигуры.</p> <p>Занятие №4 Счёт предметов на ощупь в пределах 5. Значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. (И.А.Помораева 36)</p>
Февраль	<p>Занятие №1 Счёт предметов на ощупь в пределах 5. Сравнение трёх предметов по ширине. (И.А. Помораева, 37)</p> <p>Занятие №2 Счёт движений в пределах 5. Ориентировка в пространстве. Сравнение 4-5 предметов по ширине. (И.А. Помораева,39)</p> <p>Занятие №3 Воспроизведение указанного количества движений в пределах 5. Части суток и их последовательность. (И.А.Помораева,40)</p> <p>Занятие №4 Воспроизведение указанного количества движений. Движение в заданном направлении. (И.А.Помораева,42)</p>
Март	<p>Занятие №1 Движение в заданном направлении. Сравнение предметов по величине. (И.А. Помораева, 43)</p> <p>Занятие №2 Формирование представления о том, что результат счёта не зависит от величины предметов. Сравнение трёх предметов по высоте. (И.А.Помораева,44)</p>

	<p>Занятие №3 Сравнение 4-5 предметов по высоте. Сравнение геометрических фигур: шар, куб.</p> <p>Занятие №4 Счёт в пределах 5. Сравнение цилиндра с шаром. Движение в заданном направлении. (И.А. Помораева, 46)</p>
Апрель	<p>Занятие №1 Независимость результатов счёта от формы расположения предметов в пространстве. Сравнение цилиндра с шаром и кубом. (И.А. Помораева, 48)</p> <p>Занятие №2 Закрепление навыков количественного и порядкового счёта. Сравнение предметов по величине. Части суток. (И.А. Помораева, 49)</p> <p>Занятие №3 Счёт предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Соотнесение формы предмета с геометрическими формами. Сравнение предметов по форме, цвету, величине. (И.А. Помораева, 50)</p> <p>Занятие №4 Счёт в пределах 5. Сравнение предметов по величине. Ориентировка в пространстве. (И.А. Помораева, 52)</p>
Май	<p>Занятие №1 Работа по закреплению программного материала</p> <p>Занятие №2 Работа по закреплению программного материала.</p> <p>Занятие №3 Работа по закреплению программного материала.</p>

Тематическое планирование по познавательному развитию детей. Средняя группа.

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказы о любимых предметах. (Дыбина, 9) 2. Что нам осень принесла (Соломенникова, 28) 3. Игрушки (Компл. зан., 48) 4. У медведя во бору грибы, ягоды беру... (Соломенникова, 30).
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разговор о профессиях (Мосалова, 59) 2. Золотая осень (Компл. зан., 77) 3. Мебель (Компл. зан. 84) 4. Прохождение экологической тропы (Соломенникова, 33)
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мой посёлок (Дыбина, 35) 2. Наземный транспорт. Машины. (Компл. зан., 126) 3. Посуда (Компл. зан., 100) 4. Мир комнатных растений. (Соломенникова, 35)
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Петрушка-физкультурник. (Дыбина, 28) 2. Водный и воздушный транспорт. (Компл. зан., 133). 3. Праздник Новый год, (Компл. зан., 151) 4. Почему растаяла Снегурочка? (Соломенникова, 45)
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зима. Зимние узоры. (Компл. зан., 160) 2. «Замечательный врач». (Дыбина, 34) 3. «В мире стекла» (Дыбина, 36). 4. Зимние забавы. (Компл. зан., 168)
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Одежда, обувь, головные уборы (Компл. зан., 175) 2. Дикие животные. Ёжик. (Компл. 191) 3. Стайка снегирей на ветке рябины (Соломенникова, 27-29) 4. Наша Армия (Дыбина, 37)
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Забота о маме. (Компл. зан. 227) 2. Беседа о почте. (Алёшина, 27) 3. Домашние животные. (Компл. зан., 200) 4. Наша Родина-Россия (Алёшина, 105)
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Весна. Признаки весны. (Компл. зан., 220) 2. Классификация посуды. (Компл. зан.,) 3. Зачем нужны дорожные знаки. (Соломенникова, 21). 4. Диагностика.

Май	1.Цветы.Трава и цветы на лужайке. (Компл.зан.,233) 2.Дени Победы. (Компл.зан.,279) 3.Ягоды. «Кузовок с ягодами» (Компл.зан.284) 4.Узнай всё о себе, воздушный шарик. (Дыбина,23)
------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Режим дня в дошкольного образовательного учреждения

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

Холодный период года

Режимные моменты	Средняя 4 - 5лет
Приём, осмотр, игры, дежурство	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.20-8.40
Подготовка к занятиям	8.40-9.00
Занятия	9.00-9.25 9.35-10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15-30-16.00
Занятия, кружки, развлечения	16.00-
Игры, труд, индивидуальная работа	-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.30-17.30

Тёплый период года

Режимные моменты	Средняя 4 - 5лет
Утренний приём, игры	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	8.40-9.30
Занятия на участке	9.30-9.55
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд	9.55-12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	16.00-16.30
Игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой	16.30-17.30

Формы организации образовательной деятельности

Возрастная группа	Количество занятий в день	Количество занятий в неделю	Продолжительность	Перерыв между занятиями
Средняя группа	2 занятия	10	20 минут	Не менее 10 минут

Учебный план организованной деятельности детей 4-5 лет

Наименование ООД	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
Развитие речи	1	4	34
Формирование элементарных математических представлений	1	4	34
Формирование целостной картины мира, расширения кругозора	1	4	34
Рисование Лепка аппликация	2	8	68
Музыка	2	8	68

Физическая культура в помещении	2	8	68
Физическая культура на прогулке	1	4	34
ИТОГО:	10	40	340
Дополнительные образовательные услуги	2	8	68
ВСЕГО:	12	48	408

Организация организованной образовательной деятельности осуществляется строго в соответствии с календарным графиком:

Вид деятельности	Период учебного года	Количество недель
учебный период	1.09.15-16.10.15	7
Мониторинг	19.10.15-30.10.15	2
учебный период	2.11.15-31.12.15	8
новогодние каникулы	2.01.16-16.02.16	2
учебный период	17.02.16-16.04.16	13
мониторинг	18.04.16-29.04.16	2
учебный период	2.05.16-31.05.16	4
Летний оздоровительный период	01.06-31.08	13

Расписание организованной образовательной деятельности **средняя группа**

<i>День недели</i>	<i>Первое занятие</i>	<i>Второе занятие</i>
Понедельник	Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	Речевое развитие (Развитие речи)
Вторник	Художественно - эстетическое развитие (Рисование)	Физическое развитие (Физическая культура)
Среда	Познавательное развитие (ФЭМП)	Художественно - эстетическое развитие (Музыка)
Четверг	Познавательное развитие (чередуются: Развитие познавательно- исследовательской деятельности/ Ознакомление с предметным окружением/ Ознакомление с социальным миром/ Ознакомление с миром природы)	Физическое развитие (Физическая культура)
Пятница	Физическое развитие (Физическая культура)	Художественно - эстетическое развитие (Лепка чередуется с аппликацией)

Оздоровительные мероприятия

Утренний прием детей на воздухе	Утренняя гимнастика
Гимнастика после сна	Контрастное воздушное закаливание
Дыхательная гимнастика	Босохождение
Рибристая доска	Дорожка с пуговицами
Умывание прохладной водой	Витаминизация
Прогулка 2 раза в день	Сон без маечек
Организация питания	Соблюдение воздушного режима
Проветривание помещений	Физкультминутки.

Режим двигательной активности детей средней группы

<i>Формы организации</i>	<i>Время</i>
Организованная деятельность	3 НОД в неделю
Зарядка. Утренняя гимнастика	6-8 минут
Взбадривающая гимнастика после дневного сна.	5-10 минут
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день
	10-15 минут
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно по подгруппам 10-12 минут
Спортивные развлечения	1 раз в месяц до 30 мин
Спортивные праздники	2 – 4 раза в год до 30 мин.
День здоровья	1 раз в месяц
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	4 раза в неделю