

СОДЕРЖАНИЕ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Пояснительная записка |  | 3 |
| Актуальность создания Центра игровой поддержки ребёнка |  | 3 |
| Цель создания ЦИПР |  | 3 |
| Основные задачи |  | 4 |
| Порядок зачисления ребёнка и работы с родителями ЦИПР |  | 4 |
| Расписание работы ЦИПР |  | 4 |
| Примерное распределение времени игровых сеансов ЦИПР |  | 4 |
| Особенности проведения игровых сеансов |  | 4 |
| Способы взаимодействиями специалистов ЦИПР |  | 5 |
| Распределение функциональных обязанностей участников педагогического процесса |  | 5 |
| Учебный план |  | 5 |
| Сетка совместной образовательной деятельности |  | 6 |
| Направления работы ЦИПР |  | 6 |
| Формы подведения итогов реализации программы |  | 8 |
| Методы и средства контроля эффективности программы |  | 8 |
| Контроль за развитием детей раннего возраста |  | 8 |
| Показатели нервно-психического развития детей второго года жизни |  | 9 |
| Показатели нервно-психического развития детей третьего года жизни |  | 9 |
| Разработка индивидуальной программы работы с ребёнком |  | 10 |
| Схема индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего возраста |  | 10 |
| Работа с родителями |  | 10 |
| Ожидаемые результаты работы в ЦИПР |  | 10 |

**Пояснительная записка**

Дошкольное образование является первой ступенью в системе непрерывного образования, обеспечивающей преемственность воспитания и обучения ребенка в условиях детского сада, семьи и школы. Дошкольное образование решает задачи воспитания, обучения, присмотра, ухода и оздоровления ребенка дошкольного возраста на основе поддержки его индивидуальности, уважения интересов и потребностей ребенка, развития его творческих способностей

Внимание общества и государства к системе дошкольного образования обусловлено его социально-экономической значимостью. От предоставленной ребенку возможности посещать образовательное учреждение дошкольного образования и получать качественное образование зависят  перспектива успешного освоения ребенком в будущем образовательных программ следующих ступеней образования, в том числе профессиональных образовательных программ, а также разрешение демографической проблемы России. Наличие возможности беспрепятственно обеспечить ребенку дошкольное образование в образовательных учреждениях для будущих родителей нередко является одним из определяющих факторов при планировании семьи.

Существующая на сегодняшний день сеть дошкольных образовательных учреждений нашего города не удовлетворяет в полной мере растущие запросы населения в услугах дошкольного образования, особенно для детей раннего возраста. Поэтому в рамках реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования по направлению «Модернизация муниципальных систем дошкольного образования» перед образовательными учреждениями возникла необходимость в организации вариативных форм дошкольного образования, которые наравне с традиционными дошкольными учреждениями могли бы оказывать помощь семье в воспитании и развитии ребёнка, не посещающего дошкольные учреждения.

С 1 сентября 2017 года на базе МБДОУ детский сад «Солнышко» функционирует Центр игровой поддержки ребенка. Деятельность ЦИПРа соответствует Положению о Центре игровой поддержки ребенка и сосредоточена на осуществлении психолого-педагогической деятельности, направленной на всестороннее развитие детей, на основе современных методов организации игровой деятельности.

**Актуальность создания** **Центра игровой поддержки ребенка**

Центр игровой поддержки ребенка – уникальная форма организации дошкольного образования для родителей, заботящихся о своих детях. Далеко не все современные родители, не смотря на многообразие возможностей получения информации о воспитании и развитии ребенка, имеют четко выработанную и осознаваемую концепцию становления маленького человека.  При игровой поддержке ребенка первых трех лет жизни заметный эффект может быть достигнут только при комплексном взаимодействии: ребенок – педагог – родитель.

Именно поэтому ЦИПР – это возможность:

* получения компетентной помощи по сложным вопросам воспитания и развития;
* наблюдения за детьми в рамках целенаправленно созданного социального взаимодействия со сверстниками;
* обмена, пусть небольшим, но уже опытом воспитания ребенка;
* получения необходимых родителям педагогических умений и навыков;
* эффективной стимуляции речевого и умственного развития малыша;
* активного исследования окружающего мира, и формирования к нему чувства безопасности и доверия;
* безболезненной адаптации к детскому саду;
* для родителей — это уникальная возможность стать частью системы дошкольного воспитания, принять активное участие в жизни детского сада;
* для педагогов ДОУ — это возможность повысить престиж учреждения в глазах родителей, построить с ними доверительные отношения.

**Цель создания ЦИПР:**

* организовать вариативную форму дошкольного образования для детей раннего возраста, не посещающих дошкольные учреждения;
* способствовать оптимальной адаптации ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение.

**Основными задачами ЦИПР являются:**

* оказание содействия в социализации детей раннего дошкольного возраста на основе организации игровой деятельности;
* разработка индивидуальных программ игровой поддержки и организации психолого- педагогического сопровождения ребенка;
* обучение родителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений способам применения различных видов игровых средств обучения; организация на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми;
* консультирование родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора;

**Порядок зачисления ребенка и работы с родителями ЦИПР**

Помощь оказывается на бесплатной основе. Родители получают консультацию в ЦИПР, также с родителями или лицами, их заменяющими, которые будут посещать игровые сеансы, проводится беседа о правилах работы ЦИПР, о взаимных правах и обязанностях, заключается договор.

Родители, пришедшие на прием в ЦИПР с ребенком, заполняют анкету для родителей. На основании полученных сведений специалисты ЦИПР подбирают наиболее эффективный метод оказания помощи, рекомендуют необходимую педагогическую и психологическую литературу, полезные упражнения, игры и игрушки для ребенка, проводят обучение коррекционным и развивающим играм, предлагают памятки и буклеты.

В ЦИПР принимаются дети в возрасте от 1 года до 3 лет, не посещающие дошкольные образовательные учреждения.

**Расписание работы центра игровой поддержки ребёнка**

Центр игровой поддержки ребенка осуществляет свою работу 1 раз в неделю ― *вторник*;

Консультирование по запросам родителей: *вторник, четверг*.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели | Время проведения | Содержание игровых сеансов. | Взаимодействие с семьями воспитанников |
| Вторник | 16.30-17.30 | Музыкальные игры  Развивающие игры  Художественная деятельность |  |
| Вторник  Четверг | 10.30 – 12.00  15.00 – 17.00 |  | Консультации специалистов по запросу родителей |

**Примерное распределение времени игровых сеансов ЦИПР.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 16.30 – 16.45 |  | Приём детей, свободные игры детей с родителями. |
| 16.45 – 16.50 |  | Ритуал приветствие в кругу, игра-знакомство |
| 16.50 – 16.55 |  | Сюрпризный момент |
| 16.55 – 17.00  17.00 – 17.10 |  | * развивающие игры, направленные на сенсорное развитие детей, пальчиковые игры * рисование/лепка/ аппликация; танцы/пение |
| 17.10 – 17.25 |  | Свободная игровая деятельность детей, координация педагогами при необходимости. |
| 17.25 – 17.30 |  | Прощание с игрушками и друг с другом |

**Особенности проведения игровых сеансов**

Занятия в группе направлены на психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста, а также развитие эмоциональных отношений между мамой и малышом.

Особое внимание уделяется развитию у детей познавательных навыков, любознательности, общительности, активности, стимулирующих общее творческое развитие ребенка.

В групповой совместной деятельности мы обогащаем восприятие малышей художественными впечатлениями, способствуем эмоциональному постижению им окружающей действительности, целенаправленно формируем изобразительные умения и навыки. Для разговоров, бесед с детьми подбираем произведения изобразительного искусства, в которых художественный образ доступен их пониманию и вызывает эмоциональный отклик.

В музыкально-художественной деятельности ребёнок накапливает чувственный опыт взаимодействия с этим сложным видом искусства. Он осваивает умение подпевать элементарные попевки, двигательно интерпретировать простейший метроритм.

Специалистами ЦИПР создаются специальные психолого-педагогические условия для формирования у ребенка таких свойств личности как самостоятельность, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям.

Главным и необходимым достижением поставленных задач являются отношения между мамой (папой) и ребенком.

Игровой сеанс в ЦИПР объединяет несколько видов деятельности детей единой темой, и имеют определенный алгоритм. Для детей раннего возраста важно следовать ему. Это имеет большое значение для успешной социализации ребенка и помогает в снижении его тревожности. Знакомый алгоритм помогает малышам легко переходить от одной деятельности к другой, к началу и окончанию игрового сеанса.

Алгоритм игрового сеанса:

* игровая деятельность по инициативе ребенка;
* приветствие;
* знакомство с новым персонажем;
* взаимодействие с персонажем в игре;
* игровая деятельность по инициативе ребенка, индивидуальная координация деятельности детей и взрослых педагогом;
* прощание.

**Способы взаимодействия специалистов в ЦИПР**

В работу с ребенком и семьей в рамках программы вовлечены все специалисты. В каждом конкретном случае определялся ведущий специалист, т.е. тот специалист, который отвечает за составление индивидуального плана работы с ребенком, семьей. Каждый специалист привлекает в свою работу других специалистов. В групповых формах работы с несколькими детьми или семьями могут участвовать от одного до двух специалистов разного профиля.

**Распределение функциональных обязанностей участников педагогического процесса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **деятельности** | **Воспитатель ЦИПР** | **Старший воспитатель** | **Специалисты** |
| Основные общие направления  Сотрудничество с семьями воспитанников | Реализация воспитательно- образовательной программы  Проведение специально организованных занятий с детьми и родителями, консультация родителей | Распределение обязанностей между участниками по реализации воспитательно-образовательного процесса.  Планирование содержания работы с семьей  Консультирование взрослых участников педагогического процесса.  Анкетирование родителей по различным вопросам. | Реализация воспитательно- образовательной программы  Психологическое сопровождение детей: первичная и итоговая диагностика уровня актуального развития  Проведение специально организованных занятий с детьми и родителями, консультация родителей |

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид игрового сеанса** | **Количество в неделю** | **Количество в месяц** | **Количество в год** |
| **Физкультура** | **1 в 2 недели** | **2** | **18** |
| **Музыка** | **1 в 2 недели** | **2** | **18** |
| **ИЗО** | **1 в 2 недели** | **2** | **18** |
| **Занятия учителя - логопеда** | **1 в 2 недели** | **2** | **18** |
| **Занятия педагога - психолога** | **1 в 2 недели** | **2** | **18** |
| **Итого:** |  | **10** | **90** |

**Сетка совместной образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 и 3 неделя** | | | |
| **День** | **Занятия** | **1 подгруппа**  **(до 1,5 года)** | **2 подгруппа**  **(до 2 лет)** |
| **Вторник** | Развитие речи  Развитие мелкой моторики | **16.55 - 17.00** | **17.00 - 17.10** |
| Сенсорное развитие  Психологическая помощь | **17.10 – 17.15** | **17.15 – 17.25** |
| **2 и 4 неделя** | | | |
| **Вторник** | Развитие движений | **16.55 - 17.00** | **17.00 - 17.10** |
| Художественная деятельность | **17.05 – 17.10** | **16.55 – 17.05** |
| Музыкальное развитие | **17.10 – 17.15** | **17.15 – 17.25** |

**Направления работы ЦИПР**

* интеллектуальное развитие;
* физическое развитие;
* речевое развитие
* музыкальное развитие;
* творческое развитие.

**Интеллектуальное развитие**

***Цель:*** развивать познавательные интересы, потребности и способности детей, их самостоятельную поисковую деятельность на базе обогащенного сознания и сформированного эмоционально-чувственного опыта.

Достижение поставленной цели обеспечивается в процессе решения основных задач интеллектуального развития детей раннего возраста.

***Задачи интеллектуального развития детей:***

- формирование и поддержание интереса к игрушкам, предметам и действиям с ними;

- упражнение в выполнении действий с предметами: брать предмет в руки, стучать им, удерживать в руке и пр., поощрять проявление эмоционального удовольствия от красивой игрушки, от качества материала;

- учить реагировать на свое имя, на уменьшительно-ласкательную форму имени; узнавать себя в зеркале и на фотографиях;

- показывать по называнию части своего тела (голова, руки, ноги); показывать на лице глаза, рот, нос; на голове (уши, волосы);

- учить детей воспринимать сверстника, выделять его из окружающей среды; - знакомить детей с именами сверстников, учить узнавать их;

- создавать условия для накопления детьми разнообразных эмоциональных впечатлений (сюрпризные моменты, новые игрушки, игры и др.);

- учить складывать пирамидку из 3-5 колец;

- учить проталкивать объемные формы в соответствующие прорези;

- учить воспроизводить действия взрослого сначала без предметов, а затем с предметами;

- учить реагировать на слуховые раздражители: колокольчик, бубен и др.;

- учить воспринимать цвет.

Данное направление включает в себя: речевые игры, пальчиковую гимнастику, театрализация по сказкам.

**Музыкальное развитие**.

Музыка обладает возможностями воздействия не только на взрослых, но и на детей самого раннего возраста. Более того, и это доказано, даже внутриутробный период чрезвычайно важен для последующего развития человека: музыка, которую слушает мать, оказывает положительное влияние на самочувствие развивающегося ребенка. Из вышесказанного можно сделать вывод о том, сколь важно создать условия для формирования основ музыкальной культуры детей.

***Цель музыкального воспитания:*** Развивать эмоционально-чувственную сферу ребёнка, его личностные и интеллектуальные качества, насыщать среду музыкой, используя её психофизиологические и социокультурные эффекты.

***Задачи:***

- развитие музыкальных способностей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности;

- формирование начал музыкальной культуры, способствовать формированию общей слуховой культуры;

- развитие координации движений и концентрации внимания, формирование двигательных навыков, коррекция речи в движении (проговаривание, подпевание );

- развитие мелкой и крупной моторики;

- развитие слуха, голоса, простейшее интонирование;

- обучение игре на шумовых инструментах.

**Творческое развитие.**

***Цель:*** обогащать восприятие детей художественными впечатлениями, развивать воображение, формировать изобразительные умения и навыки.

***Рисование***

***Задачи***

- стимулировать интерес к рисованию, давать возможность наблюдать за процессом рисования мамы, педагога, подражать взрослому;

- вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок;

- поощрять желание рисовать красками;

- предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками с помощью пальцев рук, ватных тампонов, различных печаток;

- называть, что у ребенка получилось (солнышко, цветочки).

- вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами;

**Лепка**

**Задачи:**

- вызывать интерес к лепке;

- познакомить с пластическим материалом – пластилином;

- учить детей отламывать комочки пластилина от большого куска;

- учить лепить палочки, колечки, шарики;

-учить примазывать кусочки пластилина на готовый силуэт предмета;

- приучать класть пластилин и вылепленные предметы на дощечку.

**Аппликация**

**Задачи:**

-вызывать интерес к аппликации;

-формировать умение составлять изображение и наклеивать его с помощью взрослого;

-вызвать чувство радости от полученного изображения.

**Речевое развитие**

**Цель:** развивать речь детей, расширять словарный запас.

**Задачи:**

1)развивать связную речь ребенка, его речевое творчество через практическую деятельность;

2) учить детей овладевать родным языком в процессе расширения и углубления знаний об окружающем;

3) развивать у детей потребность в общении как первейшего условия успешной деятельности.

**Физическое развитие**

**Цель:** научить малыша более совершенным движениям, развивать его двигательные умения, учить более сложным действиям.

**Задачи:**

1. обеспечить нормальное физическое развитие, охрану и укрепление здоровья ребенка;

2. постепенно закаливать организм и повышать его сопротивляемость влиянием внешней среды;

3. развивать умение выполнять основные движения, а в дальнейшем формировать основные двигательные навыки (в ходьбе, беге, прыжках, лаза- нии, метании); постепенно развивать ловкость, согласованность движений;

4. путем различных коллективных действий содействовать воспитанию активности, самостоятельности, дисциплинированности

**Формы подведения итогов реализации программы**

По итогам реализации программы предполагается оформление письменных отчетов специалистами ЦИПР с выводами и предложениями по совершенствованию работы, возможна организация «круглого стола» по обмену опытом со специалистами других детских образовательных учреждений.

**Методы и средства контроля эффективности программы.**

Работа Центра игровой поддержки ребенка контролируется заведующим и старшим воспитателем детского сада.

Эффективность программы Центра игровой поддержки ребенка проверяется практическими способами: проверка журнала приема, отзывами родителей о работе ЦИПР, а так же диагностикой нервно-психического развития детей.

**Контроль за развитием детей раннего возраста**

Контроль за развитием детей – составная часть системы оздоровительно-воспитательной работы с детьми в дошкольном учреждении. Цель контроля прежде всего в том, чтобы определить уровень развития каждого ребенка и возрастной группы в целом. При этом устанавливают также правильность медико-педагогических воздействий, условий воспитания. В результате систематического контроля удается своевременно скорректировать воспитательные воздействия, определив для него индивидуальные психолого-педагогические воздействия.

При выявлении нервно-психического развития детей раннего возраста следует оценивать его исходя из основных линий развития, которые представлены определенными показателями состояния детей 1 года 3 месяцев, 1 года 6 месяцев, 1 года 9 месяцев и 2 лет. Это эпикризисные сроки, когда проводится оценка нервно-психического развития ребенка: развитие понимания и активной речи; сенсорное развитие; развитие игры и действий с предметами; развитие общих движений; формирование навыков самостоятельности.

На третьем году жизни оценка уровня развития ребенка идет по следующим линиям: развитие активной речи; сенсорное развитие; развитие игры и действий с предметами; формирование изобразительной и конструктивной деятельности; развитие общих движений; воспитание навыков самостоятельности.

Используются такие методы контроля за психическим развитием детей:

* Метод опроса матери
* Метод наблюдения в группе за поведением детей.
* Метод диагностики психического развития ребенка.

От обычного наблюдения метод диагностики психического развития детей отличается тем, что контроль проводится по единой методике, иногда с помощью определенного материала, в конкретной ситуации, которая должна быть максимально приближена к естественным условиям жизни малыша.

С помощью диагностики определяется «ближайшая зона» развития ребенка.

При оценке уровня развития проставляется тот возраст, которому соответствует выявленный показатель. Так отмечается опережение или задержка в развитии отдельных функций. За нормальное развитие ребенка второго года жизни принимается формирование умений в пределах одного квартала: 1 год 1 месяц – 1 год 3 месяца; 1 год 4 месяца – 1 год 6 месяцев; 1 год 7 месяцев – 1 год 9 месяцев; 1 год 10 месяцев – 2 года, а на третьем году – в пределах полугодия: 2 года 1 месяц – 2 года 6 месяцев; 2 года 7 месяцев – 3 года.

По уровню развития дети распределены на четыре основные группы

В первой группе числятся дети с нормальным развитием, т. е. когда все показатели соответствуют календарному возрасту, а также с опережением в развитии. Во вторую группу входят дети с первоначальной задержкой в развитии на один эпикризный срок (на втором году – 1-й квартал, на третьем году – 1-е полугодие). Третью группу составляют дети с более глубокой задержкой – на два эпикризных срока, а четвертую с еще большей задержкой – на три эпикризных срока.

В каждой группе определена степень опережения или задержки в развитии. В первой группе опережение на один эпикризный срок – это ускоренное развитие; на два эпикризных срока – это высокое развитие. Во второй, третьей и четвертой группах выявлены три степени задержки развития (в зависимости от количества несформированных навыков – линий задержки): I степень – 1–2, II – 3–4, III – 5–7 линий. В каждой группе выделены дети с негармоничным развитием. В I группе – дети с верхнегармоничным развитием (одна часть линий выше на 1, другая на 2 эпикризных срока), во II группе – с негармоничным развитием (одна часть линий выше на 1, другая ниже на 1 эпикризный срок), в III группе – с нижнегармоничным развитием (одна часть линий ниже на 1 эпикризисный срок, другая часть на 2 эпикризных срока).

**Показатели нервно-психического развития детей второго года жизни**

(разработаны Н.М.Аксариной, К.Л.Печорой)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Понимание речи | Активная речь | Сенсорное развитие | Игра и действия с предметами | Движения | Навыки |
| 1 год  1 месяц | Запас понимаемых слов быстро расширяется | Пользуется лепетом и отдельными облегчен словами в момент двигательн активности, удивлен, радости | Ориентируется в 2 контрастных величинах предметов (типа кубиков) с разницей в 3 см) | Воспроизводит в игре действия с предметами, ранее разученные (кормит куклу, нанизывает кольца на стержень) | Ходит длительно, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется, поворачивается, пятится) | Самостоятельно ест густую пищу ложкой |
| 1 год 4месяца-1 год 6месяцев | Обобщает предметы по существенным признакам в понимаемой речи (в конфликтной ситуации) | Словами, облегченными (би-би) и произнесенными правильно (ма­шина), называет предметы в момент сильной заинтересованности | Ориентируется в 4 контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма) | Отображает в игре отдельные, часто наблюдаемые действия | Перешагивает через препятствия (брусочки ) приставным шагом | Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой |
| 1 год 7 месяцев – 1 год 9 месяцев | Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопросы взрослого | Во время игры обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями | Ориентируется в 3 контрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей 3 см | Воспроизводит несложные сюжетные постройки: перекрытия типа «ворот», скамейки, дома. | Ходит по ограниченной поверхности (шириной 15-20 см), приподнятой над полом (15-20см | Частично раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки, шапку) |
| 1 год 10 мес  – 2 года | Понимает короткий рассказ взрослого без показа о событиях, бывших в опыте ребёнка | При общении со взрослыми пользуется трёхсловными предл , употребляя прилаг. и местоимения | Подбирает по образцу и слову взрослого 3 контрастных цвета | Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры) | Перешагивает через препятствия чередующимся шагом | Частично надевает одежду (ботинки, шапку) |

**Показатели нервно-психического развития детей третьего года жизни**

(разработаны Н.М.Аксариной, Г.В. Пантюхиной)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| возраст | Активная речь | | Сенсорное развитие | | игра | Конструктивная деятельность | Изобра  зительная деятель  ность | навыки | | движения |
| грамматика | вопросы | Воспроизв формы | Воспроиз  ведение  цвета | одевания | кормление |
| 2 года-  2 года 6 м | Говорит многослов  ными предложе  ниями (более 3 слов) | Появляются вопросы Где7 Куда? | Подбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале | Подбирает  по образцу разнооб  разные предметы  4  основных цветов | Игра носит сюжетный характер. Ребёнок отражает из жизни окруж их взаимосвязь и последова  тельность действий (2-3) | Самостоятельно делает простые сюжетные постройки и называет их |  | Полностью одевается, но не умеет застегнуть пуговицы и завязать шнурки | Ест аккуратно | Перешагивает  через палку или верёвку, горизонтально приподнятую на 20-28 см |
| 2 года 6мес –  3 года | Начинает употреблять сложные придаточные предложе  ния. | Появляют  ся вопросы Почему? Когда? | В своей деятельности правильно использует геометрические фигуры по назначению | Называет 4 основных цвета | Появляются элементы ролевой игры | Появляются сложные сюжетные постройки | С помощью пластилина, карандаша изображает простые предметы и называет их | Самост одевается, может застегнуть пуговицы, завязать шнурки с небольшой помощью взрослого | Пользуется салфеткой по мере необходимости, без напоминания | Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую над полом на 30-35 см |

**Разработка индивидуальной программы работы с ребенком**

Специалисты ЦИПР разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты развития ребенка в соответствии с заключениями специалистов: старшего воспитателя, педагога-психолога. Программа рассчитана на общий развивающий эффект всех параметров в соответствии с возрастом. Таким образом, при необходимости коррекции развития ребенка на основании диагностических данных в программу вводятся методики, позволяющие развивать в первую очередь отстающие параметры.

**Схема** **индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего возраста**

Ф.И.ребёнка, посещающего ЦИПР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог (Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Цель:Ликвидация затруднений, выявленных при диагностике нервно-психического развития детей раннего возраста

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание трудностей | Формы работы, способствующие ликвидации затруднений | Диагностика для выявления результативности проделанной работы | Результат (дата ликвидации затруднения) |
| 1.  2.  3… |  |  |  |  |

**Работа с родителями**

В рамках данной программы специалисты обеспечивают проведение игровых сеансов, календарных праздников, ознакомление с современными игровыми средствами, устные консультации, тренинги, открытые просмотры игровых сеансов в группах раннего возраста детского сада.

**Ожидаемые результаты работы в ЦИПР**

Игровые сеансы рассчитаны на целый учебный год. Но уже через несколько месяцев мы прогнозируем, что:

* ребенок приходит на занятия с удовольствием;
* ребенок хочет и умеет контактировать со сверстниками;
* ребенок стал использовать в общении больше жестов и слов;
* игра малыша изменилась, стала сложней, появилось сюжетосложение;
* ребенок начал играть самостоятельно, и, что очень важно, может довольно долго играть только с одной игрушкой;
* малыш принимает участие в уборке игрушек;
* ребенок пытается сдерживать свои импульсы, желания, учится приспосабливать их к правилам группы.