

ФИЛИАЛ ДЕТСКИЙ САД «РОМАШКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА «СОЛНЫШКО»
Р.П. ДМИТРИЕВКА НИКИФОРОВСКОГО РАЙОНА
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТА

педагогическим советом
Филиала детского сада «Ромашка»
МБДОУ д/с «Солнышко»
«30» августа 2019 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
д/с «Солнышко»
О.А. Калугина
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С
ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЕ РЕЧИ

Программа предназначена для детей 5 – 7 лет

Срок освоения программы – 2 года

СОСТАВИЛ:

Середина Н. А., учитель-логопед

2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ - КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЕ РЕЧИ

2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

3. ФОРМЫ И СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4. ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ПРОГРАММЫ И РАЗРАБОТКЕ КОНСПЕКТОВ ЗАНЯТИЙ

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании». В содержании рабочей программы учитываются положения общеразвивающей программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и логокоррекционный опыт работы, представленный в современных коррекционно-развивающих программах Министерства Просвещения РФ, соответствующих ФГОС, научно-методических рекомендациях: Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Н.В. Нищевой, Н.В. Курдвановской, Т.Р. Кисловой и др.

Рабочая программа составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда с детьми, имеющими фонетическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи и нарушение темпо-ритмической стороны речи.

Фонетическое недоразвитие речи (ФН) принято считать самым легким речевым дефектом, так как страдает только нарушение произношения одной или нескольких фонем родного языка.

Фонематическое недоразвитие речи (ФН) – это нарушение фонематического слуха и фонематического восприятия.

Фонематический слух (развивается спонтанно) – это способность узнавать фонемы родного языка в составе слова или в потоке речи (изолированно, в слоге, в слове, во фразе), различать слова схожие по составу фонем расположенные в определенном линейном порядке (малина, калина, рябина), различать слова паронимы (слова, различающиеся только лишь одной фонемой схожей по акустическим признакам – мишка-миска).

Фонематическое восприятие – это умение, которое формируется в процессе обучения и выражается в следующем: в умении обследовать слово как линейную последовательность, т.е. какой первый звук, какой второй и т.д.; в умении осознавать позицию заданного звука по отношению к началу, середине, концу слова; в умении определять количество звуков в слове. Фонематический слух и фонематическое восприятие дают возможность дошкольнику успешно овладевать процессами чтения и письма.

При *фонетико-фонематическом недоразвитии речи (ФФН)* происходит сочетание фонетических нарушений с фонематическими, то есть помимо нарушения фонем происходит нарушение фонематического слуха и восприятия.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы: фонематический слух, фонематическое восприятие, фонетика, слоговая структура слова, словарный запас, грамматика, фраза и предложение, связная речь, которые касаются как звуковой, так и смысловой сторон.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Для детей с ОНР типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

Заикание определяется как нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

В современной логопедии существует несколько точек зрения на этиологию и механизмы возникновения заикания. По этиологическому признаку традиционно различают два *вида* заикания:

- 1) *функциональное заикание*;
- 2) *органическое заикание*.

По типу судорог периодически возникающих в периферическом речевом аппарате, различают три *формы (вида)* заикания: *клоническую, тоническую, смешанную*.

Наиболее ранняя и легкая форма заикания – *клоническая*, при которой повторяются звуки или слоги (д-д-д-дорога, ма-ши-ши-шина).

Со временем она переходит в более тяжелую форму – *тоническую*, при которой в речи появляются длительные остановки в начале или середине слова (с...тол, ц...веток).

В логопедической практике встречается *смешанная* форма заикания: *клоно-тоническая* (к-к-кораб...лик), или *тоно-клоническая* (к..ранда-да-даш).

По интенсивности судорог, периодически возникающих в периферическом речевом аппарате, различают три *степени* заикания: *слабую (умеренную), среднюю и сильную (тяжелую)*. *Слабая степень* – заикание проявляется едва заметно и не мешает речевому общению. *Средняя степень* заикания - дети испытывают затруднения в речевом общении в новых, а также в значимых для них ситуациях, в присутствии незнакомых людей. *Сильной* считается такая степень, при которой в результате длительных судорог речевое общение становится почти невозможным.

В большинстве случаев при заикании имеют место *эмболофразии* (употребление в речи стереотипных слов или звуков: «а-а», «э-э», «ну», «вот так», «так сказать» и др.) и сопутствующие движения (моргание, раздувание крыльев носа, опускание или откидывание головы, сжимание пальцев, притопывание ногами и др.). Еще одним из характерных признаков заикания является боязнь собственной речи, определенных звуков или слов. Это явление называется *логофобией*.

Попадая в общеобразовательную школу, дети с нарушением речевого развития становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

Исходной методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, В.И. Лубовским, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Также в основе создания этой программы использованы, современные коррекционно-развивающие программы Министерства Образования РФ, научно-методические рекомендации, инструктивные письма, представленные в библиографии. В частности: «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению фонетико фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой «Программа коррекционно развивающей работы для детей с ОНР» Н.В. Нищевой.

Однако данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте общеразвивающего детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым. Этим

и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

В нашем дошкольном образовательном учреждении детский сад «Солнышко» реализуется программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Эта программа не рассчитана на дошкольников с речевой патологией.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03», утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации, а также опыта функционирования дошкольных логопедических пунктов, показывает, что следует **уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу.** Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПином (п.2.12.7).

В соответствии СанПином продолжительность фронтальных занятий

- с детьми 6-го года жизни 25 минут,
- с детьми 7-го года жизни 30 минут;
- продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни 15-20 мин,
- с детьми 7-го года жизни 20-25 мин,
- индивидуальных занятий с детьми 6-го года жизни 10-12 мин,
- с детьми 7-го года жизни 12-15 мин.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ - КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЕ РЕЧИ

Цель Программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематический слух, фонематическое восприятие, навыки первоначального звукового анализа и син-

теза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь, обеспечивающие успешную подготовку ребенка к обучению в школе.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие **задачи**:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии – развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики);
- формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
- формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка;
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка;
- развитие навыков связной речи дошкольников;
- развитие коммуникативности и успешности в общении;
- осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- формирование навыков учебной деятельности;
- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники.

С детьми, имеющими нарушение речи *коррекционное* направление работы, за организацию и функционирование которого несет ответственность учитель-логопед, является ведущим, а *общеобразовательное* направление работы – подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие воспитанников.

В коррекционной работе с детьми, имеющими нарушение речи, определены следующие **направления** в работе:

1. Своевременное выявление и определение особых образовательных потребностей детей, имеющих речевые нарушения;
3. Разработка и реализация плана индивидуальной логокоррекционной работы у ребёнка с нарушением речи в ДОУ и семье;
4. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми – логопатами в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;
4. Оценка результатов помощи детям, имеющим нарушение речи и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
5. Создание условий, способствующих освоению детьми с нарушением речи основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении;
6. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушением речи с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей;

7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей, имеющих нарушение речи, по коммуникативным, медицинским, социальным, и другим вопросам.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ - КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЕ РЕЧИ

Содержание программы коррекционной работы определяют **принципы**, которые в свою очередь делятся на **принципы анализа речевых нарушений** и на **принципы и методы педагогического воздействия**.

Цель анализа речевых нарушений является выяснение структуры дефекта и научное обоснование направления и содержания исследований речевой патологии в детском возрасте.

Принципы анализа речевых нарушений составляют основу классификации речевых нарушений и разработки научно-обоснованных путей и методов предупреждения, преодоления и коррекции.

Одним из первых исследователей, которая сформулировала принципы речевых нарушений адекватных средствам логопедии как науки была Р.Е. Левина, она выделила 3 основных **принципа**:

- 1) Принцип развития.**
- 2) Принцип системного (комплексного) подхода.**
- 3) Принцип взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития ребенка.**

Эти принципы до сих пор остаются в логопедии ведущими при анализе речевых нарушений.

Принцип развития.

Предполагает эволюционно-динамический анализ возникновения дефекта у детей.

Нервно-психические функции, которые находятся в процессе непрерывного развития и созревания, необходимо оценивать не только результаты первичного дефекта, но и его дальнейшее влияние на формирование речевых и познавательных функций. Что позволяет осознать особенности и закономерности речевого развития детей на каждом возрастном этапе, а также предпосылки и условия, обеспечивающие его развитие. В результате этого можно выделить ведущий дефект и связанные с ним вторичные нарушения.

Большую роль необходимо отводить при изучении речевых нарушений взаимосвязи развития речи и ведущей деятельности ребенка, так как деятельность ребенка формируется в процессе взаимодействия со взрослым и для каждого этапа развития характерна та деятельность, которая связана с речью.

У ребенка первого года жизни ведущей формой деятельности является эмоциональное общение ребенка с близкими взрослыми, у ребенка второго года жизни ведущей формой деятельности является предметно-действованное общение со взрослыми. С трех лет ведущим видом деятельности является игра в процессе которой происходит интенсивное развитие речи детей. Игра является ведущим средством коррекции речевых нарушений, а также и коррекции других психических процессов. С шести-семи лет ведущим видом деятельности становится учебная деятельность, в ходе которой идет дальнейшее совершенствование устной и письменной речи ребенка, но до девяти-десяти лет игровая деятельность сосуществует на равне с учебной деятельностью.

Принцип системного (комплексного) подхода.

Основывается на системном строении и взаимодействии различных компонентов речи и взаимодействии речи с другими сторонами психофизического развития ребенка.

Нарушение речи могут в различной степени затрагивать те или иные компоненты речи. В одних случаях в большей степени страдает звукопроизводительная сторона речи - *фонетические расстройства (ФН)*. В других случаях нарушения звукопроизношения сочетаются с фонематическими нарушениями тогда они носят название – *фонетико-фонематические нарушения (ФФН)*.

Если к фонетико-фонематическим нарушениям добавляется проблема с накоплением словаря, овладением грамматическими категориями, не умением объединять слова в предложение, а предложения в связные высказывания то это будет *общее недоразвитие речи (ОНР)*.

На основе этого принципа Розой Евгеньевной Левиной и была предложена психолого-педагогическая классификация речевых нарушений: 1) ФН; 2) ФФН; 3) ОНР (I); 4) ОНР (II); 5) ОНР (III). Римские цифры обозначают уровень развития I самый низкий, II средняя степень, III более легкий уровень.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, медицинского работника МБДОУ и воспитателей.

Принцип взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития ребенка.

Связь речи с другими сторонами психического развития ребенка определили основоположники отечественной психологии Л.С. Выгодский, А.М. Леонтьев, А.Р. Лурия, также они подчеркнули что человеческие формы поведения психические функции и речь не даны ребенку от рождения они формируются по влиянием целенаправленного воспитания и обучения.

Все психические процессы у ребенка развиваются с прямым участием речи. А у ребенка с нарушение речи при отсутствии специальных коррекционных занятий замедляется темп развития познавательной сферы и имеет место проблемы в общении, а также полный отказ от речевого общения.

Связь речи с другими сторонами психического развития осуществляется дифференцированно и специфично для каждого из компонентов речи. Например, развитие правильного звукопроизношения зависит от сохранности двигательно-кинестетической функции речевого аппарата, слухового восприятия и от сформированности аналитической деятельности мозга.

При анализе речевых нарушений важно учитывать возраст ребенка, социальное и семейное окружение, возможные этиологический и патогенетический факторы возникновения речевых расстройств. При оценке речевых нарушений необходимо выделять с одной стороны сформированность речевых механизмов (действие программирования и речевые операции), а с другой стороны это сформированность речевых умений то есть умений ребенка использовать речевые механизмы для целей общения.

Принципы и методы педагогического воздействия.

Принципы и методы логопедической (логокоррекционной) работы это общее положение в педагогике которые определяют деятельность логопеда и детей в процессе коррекции нарушений речевой деятельности.

Логопедическое воздействие представляет собой педагогический процесс, а это значит, что оно опирается на общее дидактические **принципы**:

1) принцип воспитывающего характера обучения;

2) принцип научности;

3) принцип систематичности;

4) принцип последовательности;

5) принцип доступности;

6) принцип наглядности;

7) принцип сознательности и активности;

8) принцип индивидуального подхода (учет возрастных особенностей ребенка; учет структуры дефекта и особенностей механизма нарушений речи и степень тяжести, особенности механизма нарушений речи (поражена ли ЦНС, если она страдает, то нарушение будет носить органический ха-

рактар, а если не нарушена, то функциональный характер); учет особенностей познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы).

Однако логопедическое воздействие опирается и на специальные **принципы и методы**:

- этиопатогенетические (учет этиологии и механизмов речевого нарушения);

- принцип системности и учета структуры речевого нарушения;

- принцип комплексности (предполагает коррекционное воздействие, как на речевую деятельность, так и на все виды психической деятельности в целом с привлечением к данной работе воспитателей, профильных специалистов ДООУ, родителей с координирующей и ведущей деятельностью учителя-логопеда);

- принцип дифференцированного подхода;

- принцип поэтапности (последовательности);

- онтогенетический принцип;

- принцип деятельностного подхода (все обучение должно строиться с учетом ведущей деятельности, то есть игры);

- принцип использования обходного пути (это, по сути, использование компенсаторных возможностей ребенка);

- принцип формирования речевых навыков в процессе естественного речевого общения (то есть корригировать, развивать речь не только на занятиях с дошкольниками, но и в первую очередь в играх, на прогулке, при соблюдении режимных моментов).

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз **ФН, ФФН, ОНР (I – III ур.)**

6-го года жизни, разделено на 3 периода обучения

I период - 2 половина сентября - 1 половина ноября.

II период – 2 половина ноября - 1 половина февраля.

III период – 2 половина февраля – 1 половина мая.

- звукопроизношение + связная речь

С 15 мая – повторение пройденного материала.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз **ФН, ФФН, ОНР (II – IV ур.)**

7 года жизни разделено на 3 периода обучения

I период – сентябрь-октябрь.

II период – ноябрь-февраль.

III период – март-май.

- звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте + связная речь

С 1 июня – повторение пройденного материала.

Форма организации обучения – подгрупповая, в микро группах и индивидуальная. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 4-5 человек, периодичность занятий – 2 раза в неделю, 25 минут для детей подготовительного возраста, 20 минут для детей старшего возраста.

Продолжительность занятий с детьми: ФН – от 3 до 6 месяцев;
 Продолжительность занятий с детьми: ФФН – от 6 до 12 месяцев;
 Продолжительность занятий с детьми: ОНР – от 12 до 24 месяцев;

**Содержание логопедической работы по преодолению
 ФН, ФФН, ОНР (I – III ур.) у детей 6-го года жизни.**

Период	Звуковая сторона речи		Развитие речи
	Основное содержание работы		
	Произношение	Фонематическое восприятие	
I Сентябрь, октябрь, первая по- лови́на но- ября	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); • в словах; • в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; 	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.</p> <p>Преобразование слогов за счет изменения одного звука.</p> <p>Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.</p> <p>Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>Практическое усвоение понятий “гласный — согласный” звук.</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода.</p> <p>Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.</p> <p>Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. 		
<p>II Вторая половина ноября — первая половина февраля</p>	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л’], [р], [р’].</p> <p>Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи).</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’]; • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; <p>а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах. 	<p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. <p>Практическое знакомство с понятиями “твердый — мягкий звук” и “глухой — звонкий”.</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости ([м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’]; [г] — [г’]); • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; <ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения; • анализ предложения с по- 	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными. <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. <p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p>

		степенным увеличением количества слов.	
III Вторая половина февраля — май	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования: • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.	Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.	Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.
<p>Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции. Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний. Совершенствование интонационной выразительности речи. Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.</p>			

Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Содержание логопедической работы по преодолению ФН, ФФН, ОНР (II – IV ур.) у детей 7-го года жизни.

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
I Сентябрь, октябрь	Индивидуальные и подгрупповые занятия 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков	1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопос-	1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произноше-

<p>[к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий.</p> <p>2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>3. Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений.</p> <p>Подгрупповые занятия</p> <p>1. Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [j], [ы], [с].</p> <p>2. Различение звуков на слух: гласных — ([у], [а], [и], [э], [о], [ы]), согласных — [п], [т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [j], [р], [р'], [с], [с'], [з], [з'], [ц] в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания.</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [х], [л'] — [j], [ы] — [и].</p> <p>4. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> <p>Усвоение доступных ритмических моделей слов: <i>та́—та, та—та́, та́—та—та, та—та́—та</i>.</p> <p>Определение ритмических моделей слов: <i>вата—та́та, вода—та́та</i> и т. п.</p> <p>Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.</p>	<p>тавления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а</i> (<i>куски, кусты, кружки, письма</i>); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много <i>кусов, оленей, стульев, лент, окон</i> и т. д.).</p> <p>Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залаяла собака, залаяли ... собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поет Валя, поют ... дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой ... стакан, моя ... сумка</i>).</p> <p>2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенек, лесок, колесико</i>).</p> <p>3. Предложение, связная речь.</p> <p>Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом)</p>	<p>ния и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (<i>Аня, ива, утка</i>), последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (<i>аи, уиа</i>). Анализ и синтез обратных слогов, например “<i>ат</i>”, “<i>ит</i>”; выделение последнего согласного из слов (“<i>мак</i>”, “<i>кот</i>”). Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: “<i>ком</i>”, “<i>кнут</i>”. Выделение первого согласного в слове.</p> <p>Анализ и синтез слогов (“<i>та</i>”, “<i>ми</i>”) и слов: “<i>суп</i>”, “<i>кит</i>” (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме).</p> <p>2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами <i>у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с</i> на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: “<i>ат</i>”, “<i>ит</i>”. Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: “<i>та</i>”, “<i>му</i>”, “<i>ми</i>”, “<i>си</i>” с ориентировкой на гласную букву.</p> <p>Преобразовывание слогов и их письмо.</p> <p>Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: “<i>сом</i>”, “<i>кит</i>”.</p> <p>Постепенное усвоение терминов “<i>звук</i>”, “<i>буква</i>”, “<i>слово</i>”, “<i>слог</i>”, “<i>гласный звук</i>”, “<i>согласный звук</i>”, “<i>твердый звук</i>”, “<i>мягкий</i></p>
--	---	---

		<p>и полным ответом на вопросы.</p> <p>Составление простых пространственных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>Заучивание текстов наизусть.</p>	<p>звук”.</p>
<p>II Ноябрь, декабрь, январь, февраль</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия</p> <p>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [ш], [ж], [л], [р], [р’], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий.</p> <p>2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (<i>строительство, космонавт</i> и др.).</p> <p>3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Подгрупповые занятия</p> <p>1. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с’], [з], [з’], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [ш], [л], [ж], [р], [р’].</p> <p>2. Различение звуков на слух: [с] — [с’], [з] — [з’], [з] — [з’] — [с] — [с’], [б] — [б’] — [п] — [п’], [д] — [д’], [д] — [д’] — [т] — [т’] — [г] — [г’], [г] — [г’] — [к] — [к’] — [д] — [д’], [ш] — [с] — [ж] — [ш], [л] — [л’] — [р] — [р’], [ж] — [з] — [ш] (без проговаривания).</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых зву-</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия</p> <p>Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья...</i>).</p> <p>Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (<i>много — яблок, платьев</i>).</p> <p>Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (<i>В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку</i>); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики</i>); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой ... голубой платок; ая... голубая лента; ое ... голубое платье; ые ... голубые полотенца</i>).</p> <p>Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных</p>	<p>1. Звуковой анализ слов</p> <p>Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как <i>косы, сани, суп, утка</i>. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие.</p> <p>Качественная характеристика звуков.</p> <p>Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).</p> <p>Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. п.).</p> <p>2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой) Последовательное усвоение букв <i>б, в, д, э, г, ш, е, л, ж, ё, р, и</i>.</p> <p>Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов (<i>суп — сук, Тата — Ната</i>) за счет замены одной бук-</p>

<p>ков: [с] — [с’], [з] — [з’], [б] — [п], [д] — [т], [г] — [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] — [р’], [л] — [л’].</p> <p>4. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, перекресток, экскаватор</i> и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.</p> <p>5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>	<p>падежах (<i>В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...</i>). Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек</i>).</p> <p>Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>катаю — катал — буду катать</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>красит — выкрасил</i>).</p> <p>2. Словарная работа.</p> <p>Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал</i>); способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые</i>; <i>пластмассовый, ая, ое, ые</i>), за счет словосложения (<i>трехколесный, первоклассник</i>).</p> <p>Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу</i>). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (<i>стричь, стрижу, стрижет...</i>). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик</i>).</p>	<p>вы. Усвоение буквенного состава слов, например: <i>“Таня”, “Яма”</i>.</p> <p>3. Письмо букв и слов. Усвоение следующих навыков: слова пишутся раздельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов.</p> <p>4. Звуки и буквы</p> <p>Определение различий и качественных характеристик звуков: <i>“гласный — согласный”, “твердый — мягкий”, “звонкий — глухой”</i>.</p> <p>5. Слово</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов (например: <i>“вагон”, “бумага”, “кошка”, “плот”, “краска”, “красный”</i> и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием).</p> <p>Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного.</p> <p>Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (<i>мышка — мушка — мишка...; стол — столик</i> и др.); добавление в слова пропущенных букв (<i>ми-ка</i>).</p> <p>Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например: <i>“ветка”, “ели”, “котенок”, “елка”</i>). Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений.</p> <p>6. Предложение</p> <p>Формирование умения делить на слова предложения</p>
---	---	---

		<p>3. Предложения Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения. Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед</i>, из слов в начальной форме (<i>скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...</i>). Составление предложений из “живых слов” (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (<i>серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...</i>). Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (<i>перед, за</i>)домом; елочка росла ... (<i>у, около, возле</i>)дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>4. Связная речь Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа</i>). Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>	<p>простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3—4 слов после устного анализа и без предварительного анализа.</p> <p>7. Чтение Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов. Чтение предложений. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (<i>ежик сидит ... елкой</i>). Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов. Соблюдение при чтении пауз на точках. Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному. Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи.</p> <p>8. Правописание Закрепление умения различать ударные и безударные гласные. Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (<i>коза — козы</i>). Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (<i>зуб — зубы, мороз — морозы</i>) и с помощью родственных слов (<i>дуб — дубок</i>). Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами. Простейшие случаи пере-</p>
--	--	---	---

			<p>носа слов.</p> <p>Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями “<i>ши</i>”, “<i>жи</i>”.</p> <p>Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы.</p> <p>Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.</p>
<p>III Март, апрель, май, июнь</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия</p> <p>Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Фронтальные занятия</p> <p>1) Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков.</p> <p>2) Различение на слух: [ч] — [ч’] — [с’] — [щ], [ц] — [т’] — [с], [щ] — [ч] — [с’] — [ш].</p> <p>3) Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] — [ч’], [ч] — [с’], [ц] — [с], [щ] — [ш], [щ] — [ч], [щ] — [с’].</p> <p>4) Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (<i>учительница, часовщик, электрический</i>), употребление их в самостоятельной речи.</p> <p>5) Анализ слов сложного звуко-слогового состава.</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия</p> <p>Закрепление полученных ранее навыков.</p> <p>2. Словарная работа</p> <p>Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, учительница, ученик; футбол, футболист</i>).</p> <p>Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений.</p> <p>Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...</i>).</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале).</p> <p>Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки).</p> <p>3. Предложения</p>	<p>1. Звуки и буквы</p> <p>Дальнейшее развитие навыков различения звуков.</p> <p>Усвоение букв <i>ь, ч, ц, ф, щ, ь</i> (24—31 неделя обучения).</p> <p>Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв <i>е, ё</i> и усвоение букв <i>ю, я</i>.</p> <p>Усвоение буквы <i>ь</i> (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков.</p> <p>Усвоение букв <i>ь, ь</i> (разделительный <i>ь</i> и <i>ь</i> знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: <i>ля-лья</i>.</p> <p>2. Слово</p> <p>Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием.</p> <p>Подбор слов по схемам и моделям.</p> <p>Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов.</p> <p>Усвоение буквенного состава слов различной сложности.</p> <p>Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и</p>

		<p>Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами “из-под”, “из-за”: <i>кот вылез... (из-под)стола.</i></p> <p>Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (<i>Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали.</i>).</p> <p>Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами “чтобы”, “потому что”, “если” и др. (<i>Мы сегодня не пойдём гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...</i>); с относительным местоимением “который” (<i>Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат.</i>).</p> <p>4. Связная речь Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения. Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>	<p>письма слов с буквами <i>я, е, ё, й.</i></p> <p>Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами <i>ь</i> (как знак мягкости), <i>ю.</i></p> <p>Умение выкладывать и писать слова с сочетанием “ча”, “чу”, “ща”, “щу”.</p> <p>Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.</p> <p>3. Предложение</p> <p>Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно.</p> <p>Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (<i>У Маши болит зуб</i>).</p> <p>4. Чтение</p> <p>Дальнейшее развитие навыков чтения.</p> <p>Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами.</p> <p>Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описы-</p>
--	--	---	---

			вания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения.
--	--	--	---

Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Данная программа применима на дошкольном логопедическом пункте. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко-слового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.

3. ФОРМЫ И СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация деятельности учителя-логопеда, в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические коррекционно-развивающие занятия проводятся с 15 сентября.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 – 20 минут.

ФН – 2 раза в неделю;

ФФН – 2 раза в неделю;

ОНР – 2-3 раза в неделю.

Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Основная цель **индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дизартрии. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в пря-

мом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Основная цель **подгрупповых занятий** – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Групповые занятия для детей в группе с ОНР приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте.

В речевой карте каждого ребенка отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР.

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка с нарушением речи оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для домашних заданий.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в группе.

Фронтальные занятия обеспечивают дальнейшее расширение речевой практики детей, закрепление правильного произношения изучаемого звука, дифференциацию звуков на слух и в произношении.

В эти занятия необходимо включать упражнения на употребление детьми лексико-грамматических категорий, а также упражнения направленные на развитие связной речи.

Выпуск детей проводится в конце учебного года при устранении у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Исходя из неоднородности состава детей на лого пункте (с ФФНР и ОНР), обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются, приоритетными для всех воспитанников 5-7 лет с ОНР реализовываются, на групповых и индивидуальных занятиях.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с программой Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи» и перспективным планом учителя - логопеда.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;

- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса

1 этап: Исходно - диагностический

Задачи этапа:

1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.
2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.

Результат:

- Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы;
- Заполнение речевых карт.

2 этап: Организационно - подготовительный

Задачи этапа:

1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.
2. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.
3. Формирование информационной готовности педагогов МБДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.
4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.

Результат:

- Конструирование индивидуальных планов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.

3 этап: Коррекционно - технологический

Задачи этапа:

1. Реализация задач, определённых в рабочей программе.
2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы.
3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.
4. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации регистрируемых звуков.

Результат:

- Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

4 этап: Итогово - диагностический

Задачи этапа:

1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.
2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников МБДОУ.

Результат:

- Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Продолжительность занятий с детьми: ФН – от 3 до 6 месяцев; ФФН – от 6 месяцев до года; ОНР – от 1 года до 2 лет.

Выпуск детей проводится в конце учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Участие специалистов детского сада и родителей в развитии речи детей, имеющих нарушения речевого развития

1. Воспитатели

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадах взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:

- звукопроизношение;
- фонематические процессы;
- языковой анализ;

Приоритеты воспитателей:

- моторный праксис;
- психологическая база речи;
- обогащение и активизация словаря;

2. Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель)

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития “мышечного чувства”, развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

3. Взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими)

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

В работе с детьми опираемся на методологические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;
- присутствие на занятии “духа открытия”;
- удержание взрослым паузы для “включения” мыслительных процессов детей;
- предусмотренность при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
- не оставление без внимания ни одного ответа;
- развитие речи в любых формах деятельности;
- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- обучение видению многовариативности выполнения задания;
- поддержка у детей ощущения успешности.

Для успешной реализации Рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Методическое обеспечение

Необходимым условием реализации программы является наличие в дошкольном учреждении магнитофона, компьютера, также возможность педагога использовать технические средства обучения.

Занятия по каждой теме проводятся в игровой форме:

- «Путешествие в Звукоград», «Звуки заблудились», «Буратино в стране знаний», «Телеграф», «Перевёртыши», «Словесный сад», «Слоговые шары» и др.
- лексические игры и дидактические игры: «Путешествие солнечного лучика», «Помоги Незнайке исправить ошибки», «Телефон», «В гостях у Федоры», «Цветик-семицветик», «В стране волшебника Гудвина», «Фантазёры» и др.

4. ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

В итоге логопедической работы воспитанники старшей группы должны научиться:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- Владеть элементарными навыками пересказа;
- Владеть навыками диалогической речи;
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия имен существительных от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм имен существительных;
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родо-видовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания слогов, слов в пределах программы.

В итоге логопедической работы речь воспитанников подготовительной группы должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Дети должны уметь:

- Свободно составлять рассказы, пересказы;
- Владеть навыками творческого рассказывания;
- Адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.;
- Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- Овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- Овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого у детей должны быть достаточно развиты другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- Фонетическое восприятие;
- Первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- Графо-моторные навыки;
- Элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов и коротких предложений).

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, таблицах «Экран звукопроизношения» (отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка), «Мониторинг развития лексико-грамматического и фонематического строя речи» (отмечаются результаты обследования по речевой карте) «Результаты логопедического обследования» (отмечается динамика речевого развития по уровням речевого развития), ежегодном отчете.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1 – я половина сентября, 2 –я половина мая.

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоении программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет учитель-логопед. Он проводится по итогам полугодия, учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:

- динамики развития детей с ОНР;

- эффективности Плана индивидуальной логокоррекционной работы;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ОНР. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка, имеющего речевые нарушения и другими специалистами учреждения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ОНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое развитие ребёнка с ОНР, в чём можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного, итогового логопедического обследования. Речевые показатели по всем параметрам улучшились.

Таким образом, можно сделать выводы о том, что работа по данной рабочей программе приносит положительные результаты в развитии и коррекции речи детей, имеющих речевые нарушения.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ПРОГРАММЫ И РАЗРАБОТКЕ КОНСПЕКТОВ ЗАНЯТИЙ

1. Агранович, З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – С.П.: Детство-Пресс, 2005.
2. Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – С.П.: Детство-Пресс, 2002.
3. Акименко, В.М. Развивающие технологии в логопедии./ – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 109 с.
4. Анищенкова, Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов. – М.: АСТ: Астрель. 2008. – 61 с.
5. Бардышева, Т.Ю. Учушь пересказывать. – М.: Карапуз, 2003.
6. Борисова, Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
7. Боровцова, Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
8. Боровцова, Л.А. Организация и содержание логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении: Учеб. пособие./ – Тамбов, 2007. – 220 с.
9. Ворошилова, Е.Л. Коррекция заикания у дошкольников. – М.: Сфера, 2012.
10. Гомзяк, О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. – М.: Сфера, 2007.
11. Жохова, О.В. Домашние задания для детей логопедической группы ДОУ. – М.: Сфера, 2010.
12. Жукова, Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи./ М.: Эксмо, 2008. – 120 с.
13. Зуева, Л.Н. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. В 4-х альбомах. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 79 с.
14. Забрамная, С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: пособие для психол.-мед.-пед. Комис. – М.: Гуманитар. Изд. Центр Владос, 2005. – 32с.; 115 карт. – (Коррекционная педагогика).
15. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Владос, 2003.
16. Каше, Г.А., Филичева, Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. – М.: Просвещение, 1978.
17. Кирьянова, Р.А. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи. –С.П.: КАРО, 2002.
18. Косинова, Е.Н. Уроки логопеда. – М.: Эксмо. 2008.
19. Крупенчук, О.И. Научите меня говорить правильно. – С.П.: Литера, 2001.
20. Крупенчук, О.И. Пальчиковые игры для детей. – С.П.: Литера, 2005.
21. Кузнецова, Е.В. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. – М.: ТЦ, 1999.
22. Куликовская, Т.А. Лучшие логопедические игры и упражнения для развития речи: пособие для родителей и педагогов./ – М.: АСТ: Астрель, Владимир: ВКТ, 2010. – 94 с.
23. Курдвановская, Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: Сфера, 2007.
24. Курмаева, Э.Ф. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2011.
25. Нищева, Н. В. Будем говорить правильно. – С.П.: Детство-Пресс, 2002.
26. Нищева, Н.В. Программа коррекционно - развивающей работы для детей с ОНР.
27. Нищева, Н.В. Разноцветные сказки. – С.П.: Детство-Пресс, 2001.

28. Пожиленко, Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Владос, 2002.
29. Руденко, В.И. Домашний логопед. – Ростов на Дону.: Феникс, 2002.
30. Рыбина, А.Ф. Коррекция звукопризнания у детей. Речевой материал. – Волгоград: Учитель, 2001.
31. Соловьёва, Н.В. Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
32. Степанова, О.А. Организация логопедической работы в дошкольном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 112 с.
33. Тырышкина, О.В. Индивидуальные логопедические занятия. – Волгоград: Учитель, 2011.
34. Филичева, Т.Б., Туманова, Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: ГНОМ и Д, 2000.
35. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: МГОПИ, 1993.
36. Чиркина, Г.В. Коррекция нарушений речи. – М.: Просвещение, 2009.
37. Швайко, Г.С. Игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1988.
38. Ястребова, А.В. Как помочь детям с недостатками речевого развития. – М.: АРКТИ, 1999.
39. Ястребова, А.В. Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности. – М.: АРКТИ, 2001.

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ,
ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЕ РЕЧИ**

Приложение № 1
Речевые карты

Речевая карта обследования ребенка с ОНР

I. Анкетные данные ребенка.

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

Дата поступления в группу _____

Домашний адрес _____

II. Анамнез.

Какие по счету роды _____

Как протекала беременность (нормально, токсикоз, хронические заболевания, инфекционные заболевания и т.п.) _____

Роды (в срок, нормальные, досрочные, быстрые, стремительные, обезвоженные, кесарево сечение, использование каких-либо родовспоможений) _____

Прочее _____

III. Раннее физическое и психическое развитие.

Начал сидеть _____ (N к 6 мес.), ходить _____ (N к 1 году).

Гуление _____ (N в 2-3 мес.), лепет _____ (N в 5-6 мес.), первые слова _____ (N к 1 году), первые фразы _____ (N к 1.5- 2 годам), фразовая речь _____ (N к 3 годам).

Перенесенные заболевания _____

IV. Объективные данные (заполняется при наличии заключений специалистов).

Неврологический статус (невропатолог) _____

Состояние слуха (отоларинголог) _____

Состояние зрения (окулист) _____

Состояние интеллекта (психоневролог) _____

Общее состояние здоровья (педиатр) _____

Логопедическое обследование

V. Моторная сфера.

Состояние общей моторики.

Постоять на одной ноге (попеременно) _____

Попрыгать на двух ногах _____

Попрыгать на одной ноге (попеременно) _____

Состояние мелкой моторики.

Пальчиковые упражнения: «Коза» _____, «Зайчик» _____, «Колечко» _____
(правая, левая рука, синхронно)

«Кулак – ребро - ладонь» _____

Соединить пальца рук «Пальчики здороваются» _____

Ведущая рука _____

(левша, амбидекстр – хорошо владеет обеими руками)

Мимика.

Нахмурить брови _____

Наморщить лоб _____

Прищурить глаз _____

Надуть щеку (щеки) _____

Вывод: _____

(моторно неловок при ходьбе, беге, движения плохо координированы, испытывает затруднения при выполнении движений по словесной инструкции и т.д.)

VI. Анатомическое строение и подвижность органов артикуляционного аппарата.

➤ Губы

(толстые, тонкие, короткие, имеются шрамы, норма; достаточно подвижные, малоподвижные, парез, не удерживает «улыбку», «трубочку» ...)

➤ Зубы

(редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные, с большими промежутками, отсутствуют резцы, норма)

➤ Прикус

(норма, открытый боковой, открытый передний, перекрёстный прикус, асимметрия прикуса, прогения, прогнатия)

➤ Твёрдое нёбо

(норма, высокое, узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель)

➤ Мягкое нёбо

(норма, укороченное, отсутствует маленький язычок)

➤ Язык

(обычный, массивный, широкий, географический, маленький, длинный, короткий, узкий; подвижность достаточная, вялый, с трудом удерживает позу, недостаточный объём движений, движения неточные, замедленные переходы с одной артикулемы на другую, идет поиск артикуляционной позы, наблюдаются отклонения в сторону (вправо, влево), не удерживает язык «лопаткой», тремор (подергивание, изменение цвета – кончик языка синее ...)

➤ Подъязычная связка

(обычная, короткая, укороченная, спайка с тканями подъязычной области ...)

➤ Тонус языка

(норма, повышен, понижен ...)

➤ Саливация

(норма, повышенная ...)

Состояние дыхательной и голосовой функции:

➤ тип физиологического и речевого дыхания

(верхнеключичное, грудное, диафрагмальное, смешанное)

➤ характер голоса

(обычный, глухой, слабый, истощаемый, тихий, хриплый, приглушенный ...)

Вывод: _____

VII. Состояние звукопроизношения.

Звуки

Воспроизведение звука

изолированно
в речи

* Свистящие

* Шипящие

* Звуки [л], [л ?]

* Звуки [р], [р ?]

* Прочие звуки

* Дифференциация звуков

Вывод: _____

фонематические (замены, смешения); фонетические (искажения)

VIII. Обследование фонематического слуха, восприятия.

С 5 лет

Повтори (рот у логопеда закрыт экраном):

да – та – та _____ вы – ви – вы _____
ко – го – го _____ ма – мя – мя _____
бу – бу – пу _____ нё – но – нё _____

Различение слов со сходным звуковым составом:

уточка - удочка _____ бочка – почка _____
коза – коса _____ мышка – мишка _____
рак – лак _____ корка – горка _____

Определение звука в ряду других звуков _____
(хлопни в ладоши, если услышишь звук ...; отбор картинок с заданным звуком)

Повтор предложений с оппозиционными звуками (способность дифференцировать звуки по противопоставлениям):

Я нарвал овце овса. Ешь скорей овёс ов-
ца! _____

Вымыли мышки миски для миш-
ки. _____

Заржавел железный за-
мок. _____

Лара у Вали играет на роя-
ле. _____

С 6 лет

Назови первый и последний звук в словах:

Кот _____, дом _____, утка _____.

Вывод: _____

IX. Слоговая структура слова.

Произнесение слов различной слоговой сложности (в соответствии с классификацией Марковой)

Проговаривание за логопедом и самостоятельно (по картинкам) _____

Повторить предложения:

Милиционер стоит на перекрестке _____

Экскурсовод проводит экскурсию по городу _____

Ребята слепили снеговика _____

Вывод: _____

(слоговая структура слов нарушена незначительно, имеют место грубые нарушения слоговой структуры слов: парафазии (замены звуков и слогов), элизии (пропуски звуков и слогов), итерации и т.д.)

X. Состояние лексической стороны речи.

Название предмета и его частей:

Стул (ножки, сиденье, спинка) _____

Чайник (крышка, ручка, носик, донышко) _____

Машина (кабина, кузов, колеса ...) _____

Употребление обобщающих слов:

С 5 лет

овощи _____ мебель _____ домашние животные _____

фрукты _____ посуда _____ дикие животные _____

одежда _____ обувь _____

С 6 лет

транспорт _____ профессии _____ бытовые приборы _____

ягоды _____ насекомые _____ Продукты питания _____

Называние детенышей животных и птиц:

кошка _____ овца _____ белка _____

корова _____ свинья _____ гусь _____

собака _____ медведь _____ утка _____

коза _____ лиса _____ курица _____

лошадь _____ заяц _____

Кто где живет?

медведь _____ лиса _____ белка _____

птица _____ собака _____

Кто как кричит?

корова _____ лягушка _____

утка _____ кошка _____

собака _____ воробей _____

Кто как передвигается?

змея _____ заяц _____

бабочка _____ собака _____

рыба _____ птица _____

Подобрать прилагательные к им. существительному (2-3 слова)

Солнце (какое?) _____

Апельсин (какой?) _____

Лиса (какая?) _____

Облака (какие?) _____

Подобрать антонимы к существительным, прилагательным, глаголам.

(с 5 лет)

(с 6 лет)

(с 6 лет)

веселый _____ друг _____ говорить _____

широкий _____ шум _____ ссориться _____

большой _____ больной _____ радоваться _____

злой _____ свет _____ спать _____

сладкий _____ сухой _____ хвалить _____

Вывод:

XI. Состояние грамматического строя речи.

Обследование понимания предложных конструкций с обозначением места.

Покажи картинку:

в пенале карандаши _____ на пенале карандаши _____

карандаши за пеналом _____ карандаши перед пеналом _____

Преобразование им. сущ-го ед. числа во мн. число.

карандаш _____ огурец _____ утёнок _____

глаз _____ дом _____ перо _____

стакан _____ рукав _____ стул _____

стол _____ окно _____ рот _____

Родительный падеж мн. числа им. сущ-го

Чего (кого) много в лесу? _____

Чего много в детском саду? _____

Образование им. сущ-го с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

нос _____ ведро _____ диван _____

глаз _____ птица _____ вишня _____

рука _____ стул _____ утка _____

голова _____ диван _____ сумка _____

Согласование им. чис-ных с им. сущ-ными.

1 мяч 1 елка 1 яблоко

2 _____ 2 _____ 2 _____

5 _____ 5 _____ 5 _____

Употребление предлогов.

простые _____

сложные _____

Образование притяжательных прилагательных.

С 5 лет.

Чей фартук? (мама, бабушка) _____

С 6 лет

Чьи следы? Чья голова? (лиса, медведь, заяц, волк) _____

Образование относительных прилагательных.

Сок из апельсинов, слив _____

Салат из моркови, капусты _____

Компот из клубники, яблок _____

Дом из соломы, камня _____

Стол из дерева, стекла _____

Образование глаголов при помощи приставок.

Ехал _____

Летел _____

Лил _____

Вывод: _____

XII. Состояние фразовой речи.

Составление предложений по опорным словам.

Составить предложение со словами девочка, альбом, рисунок, дополнив его соответствующими добавочными словами _____

Составить предложение по отдельным словам, расположенными в беспорядке.

на, Саша, лыжах, катается _____

клетки, чиж, из, вылетел _____

Вывод: _____

(фразовая речь не нарушена, нарушения фразовой речи: структурный аграмматизм (пропуск знаменательных слов, нарушения линейной последовательности слов в предложении), морфемный аграмматизм (нарушения сочетаемости слов: согласование, управление)

XIII. Состояние связной речи.

(обязательно записывать образцы детских рассказов)

Составление рассказа по картине

(см. Филичева Т.Б., Каше Г.А. Методическое руководство к дидактическому материалу по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста. – М., 1989. Серия VI № 17 «Кот» или другой материал по выбору логопеда)

Составление рассказа по серии картин

(см. Филичева Т.Б., Каше Г.А. Методическое руководство к дидактическому материалу по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста. – М., 1989. Серия VIII Ж № 1-3 «Нашли ежа» или другой материал по выбору логопеда)

Пересказ

(см. Филичева Т.Б., Каше Г.А. Методическое руководство к дидактическому материалу по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста. – М., 1989. Серия VI № 18-20 «Шалун» или другой материал по выбору логопеда)

Вывод:

(рассказы лаконичные, фраза развернутая, без ошибок, отмечается нарушения порядка слов в предложении, аграмматизмы, предложения из 2-3 слов, нет логики, монологическая связная речь не-сформированна)

Логопедическое заключение:

Дата _____

Логопед _____

Речевая карта обследования ребенка с ФФН

I. Анкетные данные ребенка.

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

Дата поступления в группу _____

Домашний адрес _____

II. Анамнез.

Какие по счету роды _____

Как протекала беременность _____

(нормально, токсикоз, хронические заболевания, инфекционные заболевания и т.п.)

Роды (в срок, нормальные, досрочные, быстрые, стремительные, обезвоженные, кесарево сечение, использование каких-либо родовспоможений)

Прочее _____

III. Раннее физическое и психическое развитие.

Начал сидеть _____ (N к 6 мес.), ходить _____ (N к 1 году).

Гуление _____ (N в 2-3 мес.), лепет _____ (N в 5-6 мес.), первые слова _____ (N к 1 году),

первые фразы _____ (N к 1.5- 2 годам), фразовая речь _____ (N к 3 годам).

Перенесенные заболевания _____

IV. Объективные данные (заполняется при наличии заключений специалистов).

Неврологический статус (невропатолог) _____

Состояние слуха (отоларинголог) _____

Состояние зрения (окулист) _____

Состояние интеллекта (психоневролог) _____

Общее состояние здоровья (педиатр) _____

Логопедическое обследование

V. Моторная сфера.

1. Состояние общей моторики.

2. Состояние мелкой моторики.

3. Ведущая рука

(левша, амбидекстр – хорошо владеет обеими руками)

Вывод: _____

VI. Анатомическое строение и подвижность органов артикуляционного аппарата.

➤ Губы

(толстые, тонкие, короткие, имеются шрамы, норма; достаточно подвижные, малоподвижные, парез, не удерживает «улыбку», «трубочку» ...)

➤ Зубы

(редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные, с большими промежутками, отсутствуют резцы, норма)

➤ Прикус

(норма, открытый боковой, открытый передний, перекрёстный прикус, асимметрия прикуса, прогения, прогнатия)

➤ Твёрдое нёбо

(норма, высокое, узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель)

➤ Мягкое нёбо

(норма, укороченное, отсутствует маленький язычок)

➤ Язык

(обычный, массивный, широкий, географический, маленький, длинный, короткий, узкий; подвижность достаточная, вялый, с трудом удерживает позу, недостаточный объём движений, движения неточные, замедленные переходы с одной артикулемы на другую, идет поиск артикуляционной позы, наблюдаются отклонения в сторону (вправо, влево), не удерживает язык «лопаткой», тремор (подергивание, изменение цвета – кончик языка синее ...)

➤ Подъязычная связка

(обычная, короткая, укороченная, спайка с тканями подъязычной области ...)

➤ Тонус языка

(норма, повышен, понижен ...)

➤ Саливация

(норма, повышенная ...)

Состояние дыхательной и голосовой функции:

тип физиологического и речевого дыхания

(верхнеключичное, грудное, диафрагмальное, смешанное)

характер голоса

(обычный, глухой, слабый, истощаемый, тихий, хриплый, приглушенный ...)

Вывод: _____

VII. Состояние звукопроизношения

Звуки	Воспроизведение звука	
	изолированно	в речи
Свистящие		
Шипящие		
Звуки [л], [л ?]		
Звуки [р], [р ?]		
Прочие звуки		
Дифференциация звуков		

Вывод: _____

фонематические (замены, смешения); фонетические (искажения)

VIII. Обследование фонематического слуха, восприятия.

С 5 лет

Повтори (рот у логопеда закрыт экраном):

да – та – та _____ вы – ви – вы _____
 ко – го – го _____ ма – мя – мя _____
 бу – бу – пу _____ нё – но – нё _____

Различение слов со сходным звуковым составом:

уточка - удочка _____ бочка – почка _____
 коза – коса _____ мышка – мишка _____
 рак – лак _____ корка – горка _____

Определение звука в ряду других звуков _____
 (хлопни в ладоши, если услышишь звук ...; отбор картинок с заданным звуком)

Повтор предложений с оппозиционными звуками (способность дифференцировать звуки по противопоставлениям):

Я нарвал овце овса. Ешь скорей овёс овца! _____
 Вымыли мышки миски для мишки. _____
 Заржавел железный замок. _____
 Лара у Вали играет на рояле. _____

С 6 лет

Назови первый и последний звук в словах:

Кот _____, дом _____, утка _____.

Вывод: _____

IX. Слоговая структура слова.

Произношение слов со сложной слоговой структурой:

сковорода _____ милиционер _____
 аквариум _____ велосипед _____

Повторить предложения:

Милиционер стоит на перекрестке _____

Экскурсовод проводит экскурсию по городу _____

Ребята слепили снеговика _____

Вывод: _____

X. Состояние лексической стороны речи.

Название предмета и его частей:

Стул (ножки, сиденье, спинка) _____

Чайник (крышка, ручка, носик, донышко) _____

Машина (кабина, кузов, колеса ...) _____

Употребление обобщающих слов:

С 5 лет

овощи _____ мебель _____ домашние животные _____

фрукты _____ посуда _____ дикие животные _____

одежда _____ обувь _____

С 6 лет

транспорт _____ профессии _____ бытовые приборы _____

ягоды _____ насекомые _____ Продукты питания _____

Называние детенышей животных и птиц:

кошка _____ овца _____ белка _____

корова _____ свинья _____ гусь _____

собака _____ медведь _____ утка _____

коза _____ лиса _____ курица _____

лошадь _____ заяц _____

Кто где живет?

Медведь _____ лиса _____ белка _____

птица _____ собака _____

Подобрать прилагательные к им. существительному (2-3 слова)

Солнце (какое?) _____

Апельсин (какой?) _____

Лиса (какая?) _____

Облака (какие?) _____

Подобрать антонимы к существительным, прилагательным, глаголам.

(с 5 лет)

(с 6 лет)

(с 6 лет)

веселый _____ друг _____ говорить _____

широкий _____ шум _____ ссориться _____

большой _____ больной _____ радоваться _____

злой _____ свет _____ спать _____

сладкий _____ сухой _____ хвалить _____

Вывод: _____

XI. Состояние грамматического строя речи.

Преобразование им. сущ-го ед. числа во мн. число.

карандаш _____	огурец _____	утёнок _____
глаз _____	дом _____	перо _____
стакан _____	рукав _____	стул _____
стол _____	окно _____	рот _____

Родительный падеж мн. числа им. сущ-го

Чего (кого) много в лесу? _____

Чего много в детском саду? _____

Образование им. сущ-го с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

нос _____	ведро _____	диван _____
глаз _____	птица _____	вишня _____
рука _____	стул _____	утка _____
голова _____	диван _____	сумка _____

Согласование им. чис-ных с им. сущ-ными.

1 мяч _____	1 елка _____	1 яблоко _____
2 _____	2 _____	2 _____
5 _____	5 _____	5 _____

Употребление предлогов.

простые _____

сложные _____

Образование притяжательных прилагательных.

С 5 лет.

Чей фартук? (мама, бабушка) _____

С 6 лет

Чьи следы? Чья голова? (лиса, медведь, заяц, волк) _____

Образование относительных прилагательных.

Сок из апельсинов, слив _____

Салат из моркови, капусты _____

Компот из клубники, яблок _____

Дом из соломы, камня _____

Стол из дерева, стекла _____

Образование глаголов при помощи приставок.

Ехал _____

Летел _____

Лил _____

Вывод: _____

XVI. Состояние связной речи.

(обязательно записывать образцы детских рассказов)

Составление рассказа по картине

(см. Филичева Т.Б., Каше Г.А. Методическое руководство к дидактическому материалу по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста. – М., 1989. Серия VI № 17 «Кот» или другой материал по выбору логопеда)

Составление рассказа по серии картин

(см. Филичева Т.Б., Каше Г.А. Методическое руководство к дидактическому материалу по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста. – М., 1989. Серия VIII Ж № 1-3 «Нашли ежа» или другой материал по выбору логопеда)

Пересказ

(см. Филичева Т.Б., Каше Г.А. Методическое руководство к дидактическому материалу по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста. – М., 1989. Серия VI № 18-20 «Шалун» или другой материал по выбору логопеда)

Вывод:

(рассказы лаконичные, фраза развернутая, без ошибок, отмечается нарушения порядка слов в предложении, аграмматизмы, предложения из 2-3 слов, нет логики, монологическая связная речь не-сформированна)

Логопедическое заключение:

Дата _____

Логопед _____

Речевая карта обследования ребенка с заиканием

I. Анкетные данные ребенка

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

Дата поступления в группу _____

Откуда поступил _____

Жалобы родителей _____

Домашний адрес _____

II. Анамнез

— От какой беременности ребенок _____

— Как протекала беременность (нормально, токсикоз, хронические заболевания, инфекционные заболевания и т.п.) _____

— Роды (в срок, нормальные, досрочные, быстрые, стремительные, обезвоженные, кесарево сечение, использование каких-либо родовспоможений):

— Когда закричал _____

— Асфиксия (красная, синяя, белая) _____

— Резус-фактор (отрицательный, положительный) _____

— Вскармливание:

а) когда принесли кормить _____

б) грудное или искусственное _____

— Выписался из роддома на _____ день, если задержался, то почему _____

III. Раннее физическое и психическое развитие

Начал держать голову _____ (N к 2 мес.), сидеть _____ (N к 6 мес.),
стоять с помощью опоры _____ (N к 8-9 мес.), ходить _____ (N к 1 году).

Гуление ____ (N в 2-3 мес.), лепет ____ (N в 5-6 мес.), первые слова ____ (N к 1 году), первые фразы
____ (N к 1.5- 2 годам), фразовая речь ____ (N к 3 годам)

Перенесенные заболевания:

до 1 года _____

после 1 года _____

Ушибы, травмы головы _____

Прерывалось ли речевое развитие _____

Течение заикания до времени обращения к логопеду (записывается со слов родителей):

время возникновения первых симптомов заикания _____

причины возникновения заикания _____

Как протекает заикание:

-- постоянное (без изменений) _____

-- волнообразное (наблюдаются периоды улучшения и усугубления) ____

-- рецидивирующее (исчезает полностью, а затем судороги в речи появляются вновь)

IV. Речевая и социальная среда

Контакты с заикающимися или лицами с другой речевой патологией _____

Наличие в семье двуязычия (билингвизм); какой язык преобладает в общении

С кем проживает ребенок (с родителями, опекунами, бабушкой ...) _____

Меняется ли речь в зависимости от времени суток, времени года _____

Возможные причины ухудшения или улучшения речи _____

Бывают ли периоды плавной речи _____

Ситуации, когда заикание наиболее выражено: _____

в семье _____

в общении со сверстниками _____

в детском саду _____

в незнакомой обстановке _____

Отношение ребенка к своему заиканию _____

Наличие логофобии (страх собственной речи) _____

Отношение в семье к заиканию у ребенка _____

Занятия с логопедом: где _____ когда _____

по какой методике _____ как долго занимался _____

результаты _____

Наличие рецидивов заикания _____

Причины рецидивов _____

V. Объективные данные (заключения специалистов)

Неврологический статус (невропатолог) _____

Состояние слуха (отоларинголог) _____

Состояние зрения (окулист) _____

Состояние интеллекта (психоневролог) _____

Общее состояние здоровья (педиатр) _____

VI. Разговорно-описательная беседа

(цель: определить характер и тяжесть заикания, сопутствующие заиканию нарушения, уровень общего кругозора ребенка)

Как тебя зовут? _____

Сколько тебе лет? _____

Где ты живешь? _____

С кем ты живешь? _____

Как зовут маму, папу? _____

Есть ли у тебя брат (сестра)? _____

Кто работает в твоей семье? А кто учиться? _____

С кем ты дружишь в д/с? _____

Помогаешь ли ты взрослым дома? _____

Что ты умеешь делать? _____

Какая у тебя любимая сказка? О чем она? _____

Представления об окружающем мире (беседы на любые темы)

Вывод: _____

VII. Моторная сфера.

1. Состояние общей моторики _____

2. Состояние мелкой моторики _____

3. Ведущая рука _____

(левша, амбидекстр – хорошо владеет обеими руками)

4. Мимические движения лицевой мускулатуры (амимичность, гиперкинезы мышц лица, синкинезии, т.е. дополнительные движения, сопровождающие основное ...)

5. Выразительность и эмоциональность мимики лица _____

VIII. Состояние психических процессов

1. Внимание _____

(достаточно устойчивое, поверхностное, недостаточно устойчивое, быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности ...)

2. Память _____

а) запоминание предметов (слов) _____

б) добавление предмета в линейный ряд _____

в) уменьшение предметов в линейном ряду _____

г) заучивание слов при 1, 2, 3, 4 – кратном повторении _____

3. Зрительное восприятие.

а) узнавание предметов в неполном изображении _____

б) узнавание предметов в условиях наложения _____

в) силуэтное изображение _____

4. Восприятие цвета, оттенков _____

5. Восприятие формы _____

6. Пространственные представления _____

(справа ____, слева ____, впереди ____, сзади ____, выше ____, ниже ____, дальше ____, ближе ____, в центре __)

7. Временные представления _____

а) части суток _____

б) времена года _____

г) дни недели

8. Мышление _____
а) обобщение словом _____
б) исключение «4-го лишнего» _____
в) складывание разрезных картинок _____
г) восстановление сюжета (серия картинок) _____
д) понимание переносных значений слов («золотые волосы», «золотые руки») _____

9. Математические представления _____
а) прямой счет _____
б) обратный счет _____
в) простейшие арифметические действия _____
10. Работоспособность (снижена, достаточна...) _____

Вывод: _____

IX. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы

- Характерологические особенности ребенка _____ (спокойный, легко вступает в контакт со всеми, добрый, ласковый, аккуратный, беспокойный, конфликтный, задиристый, неряшливый, смущается в незнакомой обстановке ...)
- Волевые особенности _____ (целеустремленность, самостоятельность, настойчивость, настырность, инертность, безразличие, неуверенность, нерешительность ...)
- Эмоциональное состояние _____ (эмоциональные проявления соответствуют теме и сюжету игры, адекватной обстановке, отказ от участия в игре, недостаточная активность в коллективных играх, повышенная эмоциональная возбудимость ...)
- Настроение _____ (устойчивое, радостное, легко меняется от незначительных причин, подавленное ...)
- Отношение к своему заиканию _____ (адекватное, спокойное, боязнь речи, страх перед определенными звуками, словами, необщителен ...)
- Реакция на замечания и одобрения _____ (принимает, не реагирует, делает на оборот ...)

X. Обследование артикуляционного аппарата

- Губы _____ (толстые, тонкие, короткие, имеются шрамы, норма)
- Зубы _____ (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные, с большими промежутками, отсутствуют резцы, норма)
- Челюсти _____ (норма, прогения, прогнатия)
- Прикус _____ (норма, открытый боковой, открытый передний, перекрёстный прикус, асимметрия прикуса)
- Твёрдое нёбо _____ (норма, высокое, узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель)
- Мягкое нёбо _____ (норма, укороченное, отсутствует маленький язычок)
- Язык _____ (обычный, массивный, широкий, географический, маленький, длинный, короткий, узкий)
- Подъязычная связка _____

(обычная, короткая, укороченная, спайка с тканями подъязычной области)

— Кончик языка _____

(норма, истонченный, широкий, толстый, раздвоенный)

— Позиция языка в полости рта _____

(правильно стабилизирован, оттянут назад, лежит на дне полости рта, при фонации в межзубном положении) _____

Вывод: _____

XI. Подвижность органов артикуляционного аппарата

Губы _____

(достаточно подвижные, малоподвижные, не удерживает «улыбку», «трубочку» ...; тонус (понижен, повышен, смешанный, норма) _____

Язык _____

(подвижность достаточная, с трудом удерживает позу, недостаточный объём движений, движения неточные, замедленные переходы с одной артикулемы на другую, идет поиск артикуляционной позы, девиация (отклонение языка в сторону), не удерживает язык «лопаткой», тремор (подергивание), изменение цвета; тонус (понижен, повышен, смешанный, норма)

Саливация _____

(норма, повышенная ...)

Вывод: _____

XII. Обследование фонематического слуха и фонематического восприятия

1. Повторение слоговых рядов (рот у логопеда закрыт экраном):

да – та – та _____ ка – га – га _____

ба – па – ба _____ ко – го – го _____

то – то – до _____ бу – бу – пу _____

вы – ви – вы _____ ма – мя – мя _____

2. Различение слов со сходным звуковым составом:

кот – ток _____ тень – день _____ бочка – почка _____

том – дом _____ коза – коса _____ мышка – мишка _____

суп – зуб _____ рак – лак _____ корка – горка _____

3. Определение звука в ряду других звуков _____

(хлопни в ладоши, если услышишь звук ...)

4. Отбор картинок, в названии которых слышится заданный звук _____

5. Выделение ударного гласного в начале слова _____

6. Назови первый и последний звук в словах (с 6 лет): _____ кот _____, дом _____, утка _____

7. Придумай слова с заданным звуком _____

Вывод: _____

XIII. Состояние звукопроизношения

Звуки	Воспроизведение звука	
	изолированно	в речи
Свистящие, [ц]		
Шипящие, [ч]		
Звуки [л], [л ']		
Звуки [р], [р ']		
Прочие звуки		
Дифференциация звуков		

Вывод: _____

XIV. Слоговая структура слова

1. Произношение слов со сложной слоговой структурой:

сковорода _____ милиционер _____ остановка _____
аквариум _____ велосипед _____ космонавт _____
градусник _____ жеребенок _____ регулировщик _____

2. Повторение предложений.

Милиционер стоит на перекрестке _____

Экскурсовод проводит экскурсию по городу _____

Троллейбус остановился на перекрестке _____

Жираф живет в зоопарке _____

Вывод: _____

XV. Состояние лексической стороны речи

1. Понимание слов, обозначающих предметы, действия, признаки:

гроза _____ венок _____ пылесос _____ корни _____ аквариум _____ тротуар _____ винегрет _____
_____ клумба _____ сердитый _____ острый _____ томатный _____ седой _____
грохочет _____

2. Называние предмета и его частей:

стул (ножки, сиденье, спинка) _____

чайник (крышка, ручка, носик, доньшко) _____

машина (кабина, кузов, колеса ...) _____

3. Употребление обобщающих слов:

овощи _____ мебель _____ домашние животные _____

фрукты _____ посуда _____ дикие животные _____

одежда _____ цветы _____ грибы _____

обувь _____ деревья _____ рыбы _____

транспорт _____ профессии _____ бытовые приборы _____

ягоды _____ насекомые _____ продукты _____

4. Называние детенышей животных и птиц:

кошка _____ лиса _____ курица _____ корова _____ заяц _____ гусыня _____ собака _____ медведь _____

_____ утка _____ коза _____ волк _____ овца _____

лошадь _____ свинья _____ белка _____

5. Кто где живет?

Медведь _____ лиса _____ белка _____ птица _____ волк _____ собака _____

6. Подобрать прилагательные к имени существительному (2-3 слова):

солнце (какое?) _____

апельсин (какой?) _____

лиса (какая?) _____

облака (какие?) _____

7. Подобрать антонимы к существительным, прилагательным, глаголам:

(с 5 лет) _____ (с 6 лет) _____ (с 6 лет) _____

веселый _____ друг _____ говорить _____

широкий _____ шум _____ ссориться _____

большой _____ день _____ радоваться _____

злой _____ свет _____ спать _____

сладкий _____ добро _____ хвалить _____

Вывод: _____

XVI. Состояние грамматического строя речи

1. Преобразование существительных ед. числа в существительные мн. числа:

дом _____ глаз _____ утенок _____ карандаш _____ ухо _____ перо _____ рукав _____ окно _____
паук _____ стол _____ рот _____ петух _____ стул _____ мост _____ ста-
кан _____

2. Употребление существительных мн. числа в родительном падеже

Чего много в лесу? _____

Кого много в лесу? _____

Чего много в детском саду? _____

Кого много в зоопарке? _____

3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами:

нос _____ стул _____ вишня _____ рука _____ птица _____ утка _____ плечо _____
ведро _____ сумка _____ голова _____ стол _____ воробей _____ глаз _____
диван _____ мост _____

4. Согласование числительных с существительными в роде:

1 мяч	1 елка	1 яблоко
2 _____	2 _____	2 _____
3 _____	3 _____	3 _____
4 _____	4 _____	4 _____
5 _____	5 _____	5 _____

5. Употребление предлогов:

простых _____

сложных _____

6. Образование притяжательных прилагательных

Чей фартук? (мама, бабушка) _____

Чей дом? (Таня, кошка) _____

Чьи следы? (лиса, заяц) _____

Чья голова? (медведь, волк) _____

7. Образование относительных прилагательных

Каша из риса (гречки, пшени) _____

Компот из вишни (яблок, слив) _____

Салат из моркови (капусты, свеклы) _____

Дом из кирпича (камня, дерева) _____

Платье из шерсти (шелка, сатина) _____

Одеяло из пуха (шерсти, ваты) _____

8. Образование глаголов при помощи приставок:

ехал _____

летел _____

лил _____

Вывод: _____

XVII. Состояние связной речи (образцы детских рассказов обязательно записываются)

1. Составление рассказа по картине _____

2. Составление рассказа по серии картине _____

3. Пересказ _____

Вывод: _____

(рассказы лаконичные; фраза развернутая; отмечаются нарушения порядка слов в предложении; аграмматизмы; нераспространенные предложения; трудности в логическом построении связного высказывания; низкий уровень сформированности связной речи)

XVIII. Состояние темпо-ритмической стороны речи

Форма судорог (клоническая, тоническая, смешанная: клоно-тоническая, тоно-клоническая) _____

Локализация судорог (дыхательные, голосовые, артикуляторные, смешанные: дыхательно-голосовые, дыхательно – артикуляторные, артикуляторно-голосовые и т.д.) _____

Степень выраженности заикания (легкая, средняя, тяжелая) _____

Проявление заикания (количество судорог, их сила и длительность) в различных формах речи: в самостоятельных высказываниях, в беседе, в пересказе, при чтении стихов и т.д. _____

Состояние дыхательной функции:

характер вдоха (нормальный, укороченный, слишком глубокий во время речи) _____

характер дыхания (диафрагмально-брюшной, диафрагмальный, поверхностный, верхнеключичный и т.д.) _____

Состояние голосовой функции:

сила голоса (громкий, слабый, тихий, мерцающий, затухающий) _____

высота голоса (высокий, низкий, нормальный) _____

тембр голоса (сильный, хриплый, резкий, писклявый, с носовым оттенком) _____

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____

Ритм (нормальный, аритмия) _____

Общее звучание речи (внятное, отчетливое, смазанное, неясное) _____

Наличие сопутствующих движений, уловок, синкинезий _____

Наличие эмболофразий (добавляются стереотипные слова или звуки: «вот», «эээ» ...)

Логопедическое заключение

Форма и локализация судорог _____

Степень тяжести заикания _____

Другие нарушения речи _____

Дата _____

Логопед _____

Приложение № 2

Список детей, зачисленных в логопедический пункт МБДОУ д/с «Солнышко»

№ п/п	ФИО ребенка	Группа	Дата рождения	Заключение ЦПМПК	Примечание

Подпись учителя - логопеда МБДОУ

Циклограмма логопедического пункта МБДОУ д/с «Солнышко»

Дни недели					Количество часов на каждого ребенка в неделю
Понедельник Занятия (индивидуальные и подгрупповые); Консультация воспитателей по организации и проведению коррекционной работы с детьми	Вторник Занятия (индивидуальные и подгрупповые); Работа с документами	Среда Занятия (индивидуальные и подгрупповые); Работа по самообразованию	Четверг Занятия (индивидуальные и подгрупповые); Работа с документами	Пятница Занятия (индивидуальные и подгрупповые); Работа с родителями (консультации, беседы, сбор информации о ребёнке)	ФИ детей и количество времени, отводимое для их занятий

Результаты логопедического обследования детей в логопедическом пункте МБДОУ д/с «Солнышко»

№ п/п	ФИО ребенка	ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ		ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ		ЛЕКСИКА		ГРАММАТИКА		СВЯНАЯ РЕЧЬ		МОТОРИКА	
Уровень сформированности													
1													
2													

Примечание: Низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий.

Отчет о работе логопедического пункта МБДОУ д/с «Солнышко»

	Всего	ОНР	ФФН	ФН	Заикание	Прочие
Всего						
Выпущено с нормальной речью						
С улучшением						
Продолжают занятия						

Перспективный план индивидуальной логопедической и коррекционной работы по звукопроизношению в логопедическом пункте МБДОУ д/с «Солнышко»

Планирование индивидуальной лого-коррекционной работы с (Ф.И., возраст ребенка, логопедическое заключение)

1. Развитие подвижности артикуляционного аппарата:

1.1. Нормализация моторики артикуляционного аппарата и мышечного тонуса лица, губ, языка, при помощи:

- логопедический массаж, который осуществляет логопед;
- самомассаж органов артикуляционного аппарата, который делает сам ребенок после наглядного показа и объяснения логопедом;
- массаж биологически активных точек, который осуществляет логопед и сам ребенок;
- артикуляционная гимнастика, способствующая нормализации мышечного тонуса, которую ребенок выполняет самостоятельно после объяснения и показа логопедом;

1.2. Нормализация дыхания с помощью: упражнений на развитие силы воздушной струи и направленности воздушной струи; специальной дыхательной гимнастики;

1.3. Нормализация голоса с помощью упражнений для развития силы голоса и умения воспроизводить голосовые модуляции;

1.4. Нормализация интонационно-выразительной окраски речи: устранение смазанности;

1.5. Нормализация темпо-ритмической стороны речи, работа над просодикой.

1.6. Устранение гиперсаливации с помощью специальных упражнений.

2. Формирование произносительных умений и навыков (работа по формированию правильного звукопроизношения):

2.1. Выработка неправильно сформированных артикуляционных поз значимых для свистящих – с, съ, з, зь, ц, шипящих – ш, ж, ч, щ, сонорных – л, ль, р, рь, губно-губных – п, пь, б, бь, м, мь, губно-зубных – т, ть, д, дь, н, нь, заднеязычных – к, кь, г, гь, х, хь и других групп звуков;

2.2. Определение последовательности работы над звуками: свистящие, шипящие, сонорные, губно-губные, губно-зубные, заднеязычные и другие;

2.3. Уточнение правильной артикуляции нарушенных звуков;

2.4. Постановка нарушенных звуков традиционными способами – путем подражания, правильного произнесения нарушенных у ребенка звуков;

2.5. Автоматизация поставленных звуков: в изолированном положении, на уровне слога, на уровне слова, на уровне фразы, в стихах и рассказах;

2.6. Дифференциация поставленных звуков;

2.7. Введение поставленных звуков в собственную речь ребенка.

3. Развитие общей и мелкой моторики:

3.1. Развивать мелкую моторику с помощью специальных упражнений, например: «колечко», «кулак-ребро-ладонь», «кулак-ладонь», «домик», «ухо-нос», «лотос», «лесоруб», «волшебник» и др. Автор - Акименко, В.М. Развивающие технологии в логопедии.

4. Формирование фонематического восприятия:

4.1. Определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);

4.2. Определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове. Авторы - В.И. Селеверстов, Акименко, В.М. Развивающие технологии в логопедии.

5. Формирование фонематического слуха:

5.1. Выполнение речевых игр и упражнений, направленных на развитие фонематических процессов. Автор - В.И. Селеверстов.

6. Работа над слоговой структурой слова и грамматическим строем речи:

6.1. Словообразование и словоизменение:

- формирование обобщающих понятий по лексическим темам;
- подбор слов – антонимов;
- подбор слов – синонимов;
- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- преобразование имени существительного единственного числа во множественное число;
- образование названий детенышей;
- образование относительных притяжательных имен прилагательных;
- преодоление конструктивного аграматизма;
- формирование и закрепление навыка практического построения сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с союзами;
- употребление существительных в косвенных падежах;
- образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах;
- согласование имен прилагательных с именем существительным в роде, числе и числе;
- образование относительных и притяжательных прилагательных;
- согласование количественных числительных с именами существительными;
- согласование имен существительных с притяжательными местоимениями «мой, моя, мое» в роде и числе;
- понимание и употребление простых и сложных предлогов;
- уточнение грамматического значения слова.

7. Развитие лексической стороны речи:

- 7.1. Расширять предметный словарь;
- 7.2. Расширять словарь признаков;
- 7.3. Расширять глагольный словарь;
- 7.4. Формирование структуры значения слова;
- 7.5. Развитие лексической системности и семантических полей;
- 7.6. Формирование парадигматических и синтагматических связей слов.

8. Формирование связной речи:

- 8.1. Составление различных форм расширенных предложений;
- 8.2. Формировать умение составлять рассказ по картинке;
- 8.3. Формировать умение составлять рассказ по серии картин;
- 8.4. Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде одной сюжетной картины;
- 8.5. Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин;
- 8.6. Составление описательных рассказов по предметным картинкам;
- 8.7. Составление рассказов по представлению (из личного опыта);
- 8.8. Формировать умение составлять пересказ;
- 8.9. Формировать умение составлять рассказ – описание;
- 8.10. Развитие связной монологической речи;
- 8.11. Воспроизведение рассказа, составленного по демонстрируемому действию;
- 8.12. Составление рассказа по следам демонстрируемого действия;
- 8.13. Пересказ рассказа с использованием фланелеграфа;

9. Развитие психических процессов и интеллектуальной деятельности:

- 9.1. Развитие слуховой и зрительной памяти и внимания на линейный ряд из пяти-семи слов (предметов);
- 9.2. Развитие зрительного восприятия:
 - узнавание контурных изображений предметов;
 - узнавание силуэтов предметов;
 - узнавание контурных изображений предметов, наложенных друг на друга;

- собиране разрезных картинок.

9.3. Развитие мышления:

- формирование обобщений;

- исключение четвертого лишнего;

- установление последовательности событий в серии сюжетных картинок;

9.4. Развитие пространственных представлений;

9.5. Развитие временных представлений.

10. Воспитание самоконтроля за речью:

В коррекционную работу по устранению речевых нарушений и развитию самоконтроля детей за собственной речью помимо логопеда включаются в первую очередь родители и воспитатели детских групп, а также психолог, и другие специалисты детского сада, имеющие непосредственное общение с детьми – логопатами.

Приложение № 7

**Календарное планирование логопедической и коррекционной работы по звукопроизношению
в логопедическом пункте МБДОУ д/с «Солнышко»
План работы по преодолению сигматизма (С)**

1. Фамилия, имена детей, группа, речевое заключение:

2. Работа над звукопроизношением:

Звук	Дата	Этап работы	Цель	Приёмы работы, практический материал
«С»		1. Изучение артикуляции нарушенного звука. 2. Подготовка артикуляционного аппарата к произношению звука «С». 3. Постановка нарушенного звука. 4. Автоматизация звука «С» в: * слогах:	Подготовить органы артикуляционного аппарата к правильному артикулированию нарушенного звука; развитие дыхательной функции, мелкой моторики рук.	1. Описание артикуляции звука: - губы сближены, зубы видны; - зубы сближены, но не сомкнуты; - широкий кончик языка находится за нижними резцами, - передняя часть спинки языка образует щель с верхними зубами или аль-

		<p>прямых обратных</p> <ul style="list-style-type: none"> * словах * фразе * стихотворениях * чистоговорках. <p>5. Ввод звука «С» в речь.</p>	<p>веолами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мягкое нёбо приподнято к задней стенке глотки; - голосовые связки не напряжены, раздвинуты, голос не образуется. <p>2. Артикуляционная гимнастика (упражнения):</p> <p>«улыбка», «заборчик», «почистим зубки», «маляр», «киска сердится», «блинчик», «расчёска», «тесто».</p> <p>3. Дыхательная гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения, игры с пособиями. <p>4. Пальчиковая разминка:</p> <ul style="list-style-type: none"> -игры, упражнения с пособиями. <p>5. Закрепление изолированного произношения звука:</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнение «Насос», -работа со звуковыми дорожками. <p>6. Развитие фонематического слуха</p> <ul style="list-style-type: none"> -игры. <p>7. Рабочие тетради</p> <p>№ 1</p>
--	--	---	--

--	--	--	--	--

План работы по преодолению сигматизма (З)

1. Фамилия, имена детей, группа, речевое заключение:

2. Работа над звукопроизношением:

Звук	Дата	Этап работы	Цель	Приёмы работы, практический материал
«З»		<p>1. Работа с зеркалом, изучение артикуляции звука «З».</p> <p>2. Постановка звука «З» механическим способом и по подражанию.</p> <p>3. Автоматизация звука «З» по этапам.</p> <p>4. Ввод звука «З» в речь.</p>	Преодоление нарушений звукопроизводительной стороны речи; развитие фонематических процессов.	<p>1. Описание артикуляции звука:</p> <ul style="list-style-type: none"> - губы сближены, зубы видны; - зубы сближены, но не сомкнуты; - широкий кончик языка находится за нижними резцами, - передняя часть спинки языка образует щель с верхними зубами или альвеолами; - мягкое нёбо приподнято к задней стенке глотки; - голосовые связки напряжены, сомкнуты, колеблются, голос образуется. <p>2. Артикуляционная гимнастика (упражнения):</p> <p>«улыбка», «забор-</p>

				<p>чик», «почистим зубки», «маляр», «киска сердится», «блинчик», «расчёска», «тесто».</p> <p>3. Дыхательная гимнастика:</p> <p>- упражнения, игры с пособиями.</p> <p>4. Пальчиковая разминка:</p> <p>-игры, упражнения с пособиями.</p> <p>5. Закрепление изолированного произношения звука:</p> <p>-упражнение «Комары»,</p> <p>-работа со звуковыми дорожками.</p> <p>6. Развитие фонематического слуха</p> <p>-игры.</p> <p>7. Рабочие тетради №1</p>
--	--	--	--	--

План работы по преодолению сигматизма (Ш)

1. Фамилия, имена детей, группа, речевое заключение:

2. Работа над звукопроизношением:

Звук	Дата	Этап работы	Цель	Приёмы работы, практический ма-
------	------	-------------	------	---------------------------------

				териал
«Ш»		<p>1. Изучение артикуляции нарушенного звука.</p> <p>2. Подготовка артикуляционного аппарата к произношению звука «Ш».</p> <p>3. Постановка нарушенного звука.</p> <p>4. Автоматизация звука «Ш» в:</p> <p>* слогах:</p> <p>прямых</p> <p>обратных</p> <p>* словах</p> <p>* фразе</p> <p>* стихотворениях</p> <p>* чистоговорках.</p> <p>5. Ввод звука «Ш» в речь.</p>	<p>Подготовить органы артикуляционного аппарата к правильному артикулированию нарушенного звука; развитие дыхательной функции, мелкой моторики рук.</p>	<p>1. Описание артикуляции звука:</p> <p>- губы округлены и слегка выдвинуты вперёд;</p> <p>- зубы сближены, но не сомкнуты;</p> <p>- широкий кончик языка приподнят к переднему краю нёба и образует с ним щель, края языка прижаты к боковым зубам, задняя часть спинки языка поднимается и оттягивается назад;</p> <p>- мягкое нёбо приподнято и прижато к задней стенке глотки;</p> <p>- голосовые связки не напряжены, раздвинуты, голос не образуется.</p> <p>- посередине языка идёт тёплая воздушная струя.</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика (упражнения):</p> <p>«рупор», «заборчик», «почистим зубки», «маляр», «чашечка», «блинчик», «расчёска», «тесто», «вкусное варенье»</p> <p>3. Дыхательная гимнастика:</p>

				<p>- упражнения, игры с пособиями.</p> <p>4. Пальчиковая разминка:</p> <p>-игры, упражнения с пособиями.</p> <p>5. Закрепление изолированного произношения звука:</p> <p>-упражнение «Гуси»,</p> <p>-работа со звуковыми дорожками.</p> <p>6. Развитие фонематического слуха</p> <p>-игры.</p> <p>7. Рабочие тетради № 2</p>
--	--	--	--	--

План работы по преодолению сигматизма (Ж)

1. Фамилия, имена детей, группа, речевое заключение:

2. Работа над звукопроизношением:

Звук	Дата	Этап работы	Цель	Приёмы работы, практический материал
«Ж»		<p>1. Изучение артикуляции нарушенного звука.</p> <p>2. Подготовка артикуляционного аппарата к произ-</p>	<p>Подготовить органы артикуляционного аппарата к правильному артикулированию нарушенного звука; развитие ды-</p>	<p>1. Описание артикуляции звука:</p> <p>- губы округлены и слегка выдвинуты вперёд;</p>

		<p>ношению звука «Ж».</p> <p>3. Постановка нарушенного звука.</p> <p>4. Автоматизация звука «Ж» в:</p> <p>* слогах:</p> <p>прямых</p> <p>обратных</p> <p>* словах</p> <p>* фразе</p> <p>* стихотворениях</p> <p>* чистоговорках.</p> <p>5. Ввод звука «Ж» в речь.</p>	<p>хательной функции, мелкой моторики рук.</p>	<p>- зубы сближены, но не сомкнуты;</p> <p>- широкий кончик языка приподнят к переднему краю нёба и образует с ним щель, края языка прижаты к боковым зубам, задняя часть спинки языка поднимается и оттягивается назад;</p> <p>- мягкое нёбо приподнято и прижато к задней стенке глотки;</p> <p>- голосовые связки напряжены, сомкнуты, голос образуется.</p> <p>-посередине языка идёт тёплая воздушная струя.</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика (упражнения):</p> <p>«рупор», «заборчик», «почистим зубки», «маляр», «чашечка», «блинчик», «расчёска», «тесто», «вкусное варенье»</p> <p>3. Дыхательная гимнастика:</p> <p>- упражнения, игры с пособиями.</p> <p>4. Пальчиковая разминка:</p> <p>-игры, упражнения с пособиями.</p> <p>5. Закрепление изо-</p>
--	--	---	--	--

				<p>лированного произношения звука:</p> <p>-работа со звуковыми дорожками.</p> <p>6. Развитие фонематического слуха</p> <p>7. Рабочие тетради № 2</p>
--	--	--	--	---

План работы по преодолению сигматизма (Ч)

1. Фамилия, имена детей, группа, речевое заключение:

3. Работа над звукопроизношением:

Звук	Дата	Этап работы	Цель	Приёмы работы, практический материал
«Ч»		<p>1. Работа с зеркалом, изучение артикуляции звука «Ч».</p> <p>2. Постановка звука «Ч» механическим способом и по подражанию.</p> <p>3. Автоматизация звука «Ч» по этапам.</p> <p>4. Ввод звука «Ч» в речь.</p>	Преодоление нарушений звукопроизводительной стороны речи; развитие фонематических процессов.	<p>1. Описание артикуляции звука:</p> <ul style="list-style-type: none"> - губы округлены и слегка выдвинуты вперёд; - зубы не смыкаются; - кончик языка образует смычку с верхними зубами или альвеолами; - мягкое нёбо приподнято и прижато к задней стенке глотки, воздушная струя идёт через рот и

				<p>ощущается как толчки воздуха;</p> <p>- голосовые связки не напряжены, раздвинуты, голос не образуется.</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика (упражнения):</p> <p>«рупор», «заборчик», «почистим зубки», «маляр», «качели», «блинчик», «расчёска», «тесто», «лошадка»</p> <p>3. Дыхательная гимнастика:</p> <p>- упражнения, игры с пособиями.</p> <p>4. Пальчиковая разминка:</p> <p>- игры, упражнения с пособиями.</p> <p>5. Закрепление изолированного произношения звука:</p> <p>- работа со звуковыми дорожками.</p> <p>6. Развитие фонематического слуха</p> <p>7. Рабочие тетради</p> <p>№ 2</p>
--	--	--	--	---

План работы по преодолению сигматизма (Щ)

1. Фамилия, имена детей, группа, речевое заключение:

4. Работа над звукопроизношением:

Звук	Дата	Этап работы	Цель	Приёмы работы, практический материал
«Щ»		<p>1. Изучение артикуляции нарушенного звука.</p> <p>2. Подготовка артикуляционного аппарата к произношению звука «Щ».</p> <p>3. Постановка нарушенного звука.</p> <p>4. Автоматизация звука «Щ» в:</p> <p>* слогах:</p> <p>прямых</p> <p>обратных</p> <p>* словах</p> <p>* фразе</p> <p>* стихотворениях</p> <p>* чистоговорках.</p> <p>5. Ввод звука «Щ» в речь.</p>	<p>Подготовить органы артикуляционного аппарата к правильному артикулированию нарушенного звука; развитие дыхательной функции, мелкой моторики рук.</p>	<p>1. Описание артикуляции звука:</p> <ul style="list-style-type: none"> - губы округлены и слегка выдвинуты вперёд; - зубы не смыкаются; - кончик языка образует щель с альвеолами; - мягкое нёбо приподнято и прижато к задней стенке глотки, воздушная струя идёт через рот и ощущается как толчки воздуха; - голосовые связки не напряжены, раздвинуты, голос не образуется. <p>2. Артикуляционная гимнастика (упражнения):</p> <p>«рупор», «заборчик», «почистим зубки», «маляр», «качели », «блинчик», «расчёска», «тесто», «лошадка»</p> <p>3. Дыхательная</p>

				<p>гимнастика:</p> <p>- упражнения, игры с пособиями.</p> <p>4. Пальчиковая разминка:</p> <p>-игры, упражнения с пособиями.</p> <p>5. Закрепление изолированного произношения звука:</p> <p>-работа со звуковыми дорожками.</p> <p>6. Развитие фонематического слуха</p> <p>7. Рабочие тетради № 2</p>
--	--	--	--	---

План работы по преодолению сигматизма (Л)

1. Фамилия, имена детей, группа, речевое заключение:

5. Работа над звукопроизношением:

Звук	Дата	Этап работы	Цель	Приёмы работы, практический материал
«Л»		<p>1. Изучение артикуляции нарушенного звука.</p> <p>2. Подготовка артикуляционного</p>	<p>Подготовить органы артикуляционного аппарата к правильному артикулированию нарушенного зву-</p>	<p>1. Описание артикуляции звука:</p> <p>- губы в улыбке, зубы видны;</p> <p>- кончик языка под-</p>

		<p>аппарата к произношению звука «Л».</p> <p>3. Постановка нарушенного звука.</p> <p>4. Автоматизация звука «Л» в:</p> <p>* слогах:</p> <p>прямых</p> <p>обратных</p> <p>* словах</p> <p>* фразе</p> <p>* стихотворениях</p> <p>* чистоговорках.</p> <p>5. Ввод звука «Л» в речь.</p>	<p>ка; развитие дыхательной функции, мелкой моторики рук.</p>	<p>нимается и образует смычку с альвеолами;</p> <p>- задняя часть спинки языка приподнимается к мягкому нёбу;</p> <p>- мягкое нёбо приподнято и прижато к задней стенке глотки, воздушная струя идёт через рот по бокам языка и ощущается как толчки воздуха;</p> <p>- голосовые связки не напряжены, раздвинуты, голос не образуется.</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика (упражнения):</p> <p>«улыбка», «заборчик», «почистим зубки», «маляр», «качели», «блинчик», «расчёска», «тесто», «лошадка», «парус», «иголочка».</p> <p>3. Дыхательная гимнастика:</p> <p>- упражнения, игры с пособиями.</p> <p>4. Пальчиковая разминка:</p> <p>- игры, упражнения с пособиями.</p> <p>5. Закрепление изолированного произношения звука:</p> <p>- работа со звуковы-</p>
--	--	---	---	--

				ми дорожками. 6. Развитие фонематического слуха 7. Рабочие тетради № 3
--	--	--	--	--

План работы по преодолению сигматизма (ЛБ)

1. Фамилия, имена детей, группа, речевое заключение:

2. Работа над звукопроизношением:

Звук	Дата	Этап работы	Цель	Приёмы работы, практический материал
«ЛБ»		<p>1. Работа с зеркалом, изучение артикуляции звука «ЛБ».</p> <p>2. Постановка звука «ЛБ» механическим способом и по подражанию.</p> <p>3. Автоматизация звука «ЛБ» по этапам.</p> <p>4. Ввод звука «ЛБ» в речь.</p>	Преодоление нарушений звукопроизводительной стороны речи; развитие фонематических процессов.	<p>1. Описание артикуляции звука:</p> <ul style="list-style-type: none"> - губы в улыбке, зубы видны; - кончик языка поднимается и образует смычку с альвеолами; - передняя часть спинки языка вместе с его краями опускаются; - средняя и задняя часть спинки языка приподнимается к мягкому нёбу; - мягкое нёбо приподнято и прижато к

				<p>задней стенке глотки, воздушная струя идёт через рот по бокам языка и ощущается как толчки воздуха;</p> <p>- голосовые связки не напряжены, раздвинуты, голос не образуется.</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика (упражнения):</p> <p>«улыбка», «заборчик», «почистим зубки», «маляр», «качели», «блинчик», «расчёска», «тесто», «лошадка», «парус», «иголочка».</p> <p>3. Дыхательная гимнастика:</p> <p>- упражнения, игры с пособиями.</p> <p>4. Пальчиковая разминка:</p> <p>-игры, упражнения с пособиями.</p> <p>5. Закрепление изолированного произношения звука:</p> <p>-работа со звуковыми дорожками.</p> <p>6. Развитие фонематического слуха</p> <p>7. Рабочие тетради № 3</p>
--	--	--	--	--

План работы по преодолению сигматизма (СЬ)

1. Фамилия, имена детей, группа, речевое заключение:

2. Работа над звукопроизношением:

Звук	Дата	Этап работы	Цель	Приёмы работы, практический материал
«СЬ»		<p>1. Работа с зеркалом, изучение артикуляции звука «СЬ».</p> <p>2. Постановка звука «СЬ» механическим способом и по подражанию.</p> <p>3. Автоматизация звука «СЬ» по этапам.</p> <p>4. Ввод звука «СЬ» в речь.</p>	<p>Преодоление нарушений звукопроизводительной стороны речи; развитие фонематических процессов.</p>	<p>1. Описание артикуляции звука:</p> <ul style="list-style-type: none"> - губы сближены, зубы видны; - зубы сближены, но не сомкнуты; - широкий кончик языка находится за нижними резцами; - передняя часть спинки языка образует щель с верхними зубами или альвеолами; - средняя часть спинки языка поднята к твёрдому нёбу; - мягкое нёбо приподнято к задней стенке глотки; - голосовые связки напряжены, сомкнуты, колеблются, голос образуется. <p>2. Артикуляционная гимнастика (упражнения):</p> <p>«улыбка», «забор-</p>

				<p>чик», «почистим зубки», «маляр», «киска сердится», «блинчик», «расчёска», «тесто»,</p> <p>3. Дыхательная гимнастика:</p> <p>- упражнения, игры с пособиями.</p> <p>4. Пальчиковая разминка:</p> <p>-игры, упражнения с пособиями.</p> <p>5. Закрепление изолированного произношения звука:</p> <p>- упражнение «Комары»</p> <p>-работа со звуковыми дорожками.</p> <p>6. Развитие фонематического слуха</p> <p>-игры</p> <p>7. Рабочие тетради № 1</p>
--	--	--	--	--

План работы по преодолению сигматизма (ЗЬ)

1.Фамилия, имена детей, группа, речевое заключение:

2.Работа над звукопроизношением:

Звук	Дата	Этап работы	Цель	Приёмы работы,
------	------	-------------	------	----------------

				практический материал
«ЗЬ»		<p>1. Изучение артикуляции нарушенного звука.</p> <p>2. Подготовка артикуляционного аппарата к произношению звука «ЗЬ».</p> <p>3. Постановка нарушенного звука.</p> <p>4. Автоматизация звука «ЗЬ» в:</p> <ul style="list-style-type: none"> * слогах: прямых обратных * словах * фразе * стихотворениях * чистоговорках. <p>5. Ввод звука «ЗЬ» в речь.</p>	<p>Подготовить органы артикуляционного аппарата к правильному артикулированию нарушенного звука; развитие дыхательной функции, мелкой моторики рук.</p>	<p>1. Описание артикуляции звука:</p> <ul style="list-style-type: none"> - губы сближены, зубы видны; -зубы сближены, но не сомкнуты; - широкий кончик языка находится за нижними резцами; -передняя часть спинки языка образует щель с верхними зубами или альвеолами; - средняя часть спинки языка поднята к твёрдому нёбу; - мягкое нёбо приподнято к задней стенке глотки; - голосовые связки напряжены, сомкнуты, колеблются, голос образуется. <p>2. Артикуляционная гимнастика (упражнения):</p> <p>«улыбка», «заборчик», «почистим зубки», «маляр», «киска сердится», «блинчик», «расчёска», «тесто»,</p> <p>3. Дыхательная гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения, игры с пособиями.

				<p>4. Пальчиковая разминка:</p> <p>-игры, упражнения с пособиями.</p> <p>5. Закрепление изолированного произношения звука:</p> <p>- упражнение «Комары»</p> <p>- работа со звуковыми дорожками.</p> <p>6. Развитие фонематического слуха</p> <p>- игры</p> <p>7. Рабочие тетради № 1</p>
--	--	--	--	--

План работы по преодолению сигматизма (Р)

1.Фамилия, имена детей, группа, речевое заключение:

2.Работа над звукопроизношением:

Звук	Дата	Этап работы	Цель	Приёмы работы, практический материал
«Р»		<p>1. Изучение артикуляции нарушенного звука.</p> <p>2. Подготовка артикуляционного аппарата к произношению звука</p>	<p>Подготовить органы артикуляционного аппарата к правильному артикулированию нарушенного звука; развитие дыхательной функ-</p>	<p>1. Описание артикуляции звука:</p> <p>- губы в положении следующего гласного;</p> <p>- зубы сближены, но не сомкнуты;</p>

		<p>«Р».</p> <p>3. Постановка нарушенного звука.</p> <p>4. Автоматизация звука «Р» в:</p> <p>* слогах:</p> <p>прямых</p> <p>обратных</p> <p>* словах</p> <p>* фразе</p> <p>* стихотворениях</p> <p>* чистоговорках.</p> <p>5. Ввод звука «Р» в речь.</p>	<p>ции, мелкой моторики рук.</p>	<p>- посередине языка идёт сильная воздушная струя;</p> <p>- кончик языка напряжён и вибрирует;</p> <p>- мягкое нёбо приподнято к задней стенке глотки;</p> <p>- голосовые связки напряжены, раздвинуты, голос образуется.</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика (упражнения):</p> <p>«окошко», «маляр», «расчёска», «тесто», «качели», «парус», «лошадка», «грибок».</p> <p>3. Дыхательная гимнастика:</p> <p>- упражнения, игры с пособиями.</p> <p>4. Пальчиковая разминка:</p> <p>- игры, упражнения с пособиями.</p> <p>5. Закрепление изолированного произношения звука:</p> <p>- упражнение «Дятел»,</p> <p>- работа со звуковыми дорожками.</p> <p>6. Развитие фонематического слуха</p> <p>- игры</p>
--	--	---	----------------------------------	--

				7. Рабочие тетради № 4
--	--	--	--	---------------------------

План работы по преодолению сигматизма (РЬ)

1. Фамилия, имена детей, группа, речевое заключение:

2. Работа над звукопроизношением:

Звук	Дата	Этап работы	Цель	Приёмы работы, практический материал
«РЬ»		<p>1. Работа с зеркалом, изучение артикуляции звука «РЬ».</p> <p>2. Постановка звука «РЬ» механическим способом и по подражанию.</p> <p>3. Автоматизация звука «РЬ» по этапам.</p> <p>4. Ввод звука «РЬ» в речь.</p>	Преодоление нарушенной звукопроизносительной стороны речи; развитие фонематических процессов.	<p>1. Описание артикуляции звука:</p> <ul style="list-style-type: none"> - губы в положении следующего гласного; - зубы сближены, но не сомкнуты; - посередине языка идёт сильная воздушная струя; - кончик языка напряжён и вибрирует; - средняя часть языка поднята к нёбу; - мягкое нёбо приподнято к задней стенке глотки; - голосовые связки напряжены, раздвинуты, голос образу-

				<p>ется.</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика (упражнения):</p> <p>«окошко», «маляр», «расчёска», «тесто», «качели», «парус», «лошадка», «грибок».</p> <p>3. Дыхательная гимнастика:</p> <p>- упражнения, игры с пособиями.</p> <p>4. Пальчиковая разминка:</p> <p>- игры, упражнения с пособиями.</p> <p>5. Закрепление изолированного произношения звука:</p> <p>- упражнение «Дятел»,</p> <p>- работа со звуковыми дорожками.</p> <p>6. Развитие фонематического слуха</p> <p>- игры</p> <p>7. Рабочие тетради № 4</p>
--	--	--	--	---

План работы по преодолению сигматизма (Ц)

3. Фамилия, имена детей, группа, речевое заключение:

_____ (См.сигматизм _____) (С) _____

_____ (3) _____

_____ (Съ) _____

4. Работа над звукопроизношением:

Звук	Дата	Этап работы	Цель	Приёмы работы, практический материал
«Ц»		<p>1. Изучение артикуляции нарушенного звука.</p> <p>2. Подготовка артикуляционного аппарата к произношению звука «Ц».</p> <p>3. Постановка нарушенного звука.</p> <p>4. Автоматизация звука «Ц» в:</p> <p>* слогах:</p> <p>прямых</p> <p>обратных</p> <p>* словах</p> <p>* фразе</p> <p>* стихотворениях</p> <p>* чистоговорках.</p> <p>5. Ввод звука «Ц» в речь.</p>	<p>Подготовить органы артикуляционного аппарата к правильному артикулированию нарушенного звука; развитие дыхательной функции, мелкой моторики рук.</p>	<p>1. Описание артикуляции звука:</p> <p>- губы в улыбке, зубы видны;</p> <p>- зубы сближены, но не сомкнуты;</p> <p>- широкий кончик языка находится за нижними резцами,</p> <p>- передняя часть спинки языка образует смычку с верхними зубами, которая незаметно переходит в щель между ними;</p> <p>- посередине языка идёт сильная воздушная струя, которая ощущается как толчок воздуха;</p> <p>- мягкое нёбо приподнято к задней стенке глотки;</p> <p>- голосовые связки не напряжены, раздвинуты, голос не образуется.</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика (упражнения):</p> <p>«улыбка», «заборчик», «почистим зубки», «маляр»,</p>

				<p>«киска сердится», «блинчик», «расчёска», «тесто».</p> <p>3. Дыхательная гимнастика:</p> <p>- упражнения, игры с пособиями.</p> <p>4. Пальчиковая разминка:</p> <p>-игры, упражнения с пособиями.</p> <p>5. Закрепление изолированного произношения звука:</p> <p>-упражнение «Тише-тише»,</p> <p>-работа со звуковыми дорожками.</p> <p>6. Развитие фонематического слуха</p> <p>-игры.</p> <p>7. Рабочие тетради № 1</p>
--	--	--	--	---

Приложение № 8

Конспекты индивидуальных логопедических занятий с детьми, имеющими нарушения речи в логопедическом пункте МБДОУ д/с «Солнышко»

Приложены отдельно

Приложение № 9

Список рекомендуемого оборудования и мебели логопедического кабинета МБДОУ д/с «Солнышко»

- Настенное зеркало для логопедических занятий;
- Зеркала для индивидуальной работы;
- Дополнительное освещение у зеркала.

- Логопедические зонды, шпатели, влажные салфетки;
- Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы, технические средства, компьютерное оборудование (при необходимости);
- Шкафы для пособий;
- Письменный стол для работы учителя-логопеда;
- Столы для занятий с детьми;
- Стулья детские.