

Принято:
на педагогическом совете
МБДОУ детского сада «Солнышко»
Протокол № 1
от 30 августа 2019 г

Утверждено:
Заведующий МБДОУ детского сада
«Солнышко»
Калугина О.А.
от 30 августа 2019 г.



Рабочая программа
для детей разновозрастной группы
от 4-х до 7 лет
на 2019 – 2020 учебный год

Воспитатели: Полякова М.Н.
Евдокимова Н.С.

Содержание.

1. Пояснительная записка
2. Возрастные особенности детей.
3. Организация режима пребывания детей.
4. Организация жизнедеятельности детей.
5. Объем образовательной нагрузки.
6. Двигательный режим.
7. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
8. Режим дня.
9. Развивающая предметно-пространственная среда.
10. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей.
11. Целевые ориентиры освоения программы.
12. Планируемые результаты освоения программы, которые конкретизируют требования стандарта.
13. Развернутое календарно-тематическое планирование по организации образовательной деятельности.
14. Физическое развитие.
15. Социально-коммуникативное развитие.
16. Познавательное развитие.

17. Речевое развитие.
18. Художественно-эстетическое развитие.
19. Перспективное планирование по патриотическому воспитанию.
20. План работы кружка.
21. Работа с родителями.
22. Перспективный план работы с родителями.
23. Культурно - досуговая деятельность.
24. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов.
25. Методическое обеспечение.
26. Комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей.
27. Перспективное планирование по образовательным областям
28. Пример региональной модели перспективного планирования
29. Коррекционная работа. Работа с родителями.
30. Система мониторинга
31. Результаты освоения программы
32. Учебно-методическое сопровождение
33. Список литературы

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 4-7 лет (разновозрастная группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей разновозрастной группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада в соответствии с введением в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса разновозрастной группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми разновозрастной группы детского сада и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и

художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и направлена на развитие процесса воспитания, обучения, оздоровления детей, охватывает приоритетные направления, характеризует модель воспитательно-образовательной системы, включая в себя основные моменты жизнедеятельности воспитанников с учетом основных видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 4-7 лет (разновозрастная группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической приемственности;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными

- возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми..

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Задачи:

1. способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
3. реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах,

работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Возрастные особенности развития детей 4-7 лет (разновозрастная группа).

Ребенок 4-7 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять

трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится,

Режим дня дошкольного образовательного учреждения.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей разновозрастной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5,5 - 6 часов.

Режим работы ДОО составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность определяется в нём 10,5-часовым пребыванием с 7.00 до 17,30 час.

В ДОО составлен гибкий режим деятельности с детьми (на тёплый – холодный период времени года,

адаптационный, режим двигательной активности, оздоровительный режим, а также режимы по всем возрастным группам), в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов – педагогов, пересмотрены подходы к обучению дошкольников, к организации всех видов детской деятельности. Разработана гибкая вариативная сетка занятий, учитывающая возрастные психофизиологические особенности детей, их интересы и потребности, обеспечивающая взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ по действующему СанПин 2.4.1.3049-13.

	4-7лет
В неделю	6 часов 15 минут
п/п.дн	2/15минут
Вт/дн.	-
Кружковая работа	2 раза в неделю,25-30минут

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15мая2013г.№26.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)

1) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в разновозрастной группе от 4 до 7 лет воспитываются дети из полных семей. Основной состав родителей – обеспеченные.

2) Национально-культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Контингент воспитанников проживает в рабочем поселке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Тамбовского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

3).Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Тамбовская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режиме дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: 1.Холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности); 2.Теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

Холодный период года

Режимные моменты	Старшая 5-6лет
Приём, осмотр, игры, дежурство	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.25-8.50
Подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия	9.00-10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Занятия, кружки, развлечения	понедельник -15.40-16.00 вторник, среда, пятницам – 15.40-15.45 четверг – 15.40- 16.20
ООД	понедельник – 16.00-16.25 вторник, среда, пятница - 15.45 -16.10 четверг – 16.20-16.45
Игры, труд, индивидуальная работа	понедельник-16.25-17.00

	вторник, среда, пятница- 16.10-17.00 четверг-16.45-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.00-17.30

Тёплый период года

Режимные моменты	Старшая 5-6лет
Утренний приём, игры	
Утренняя гимнастика	
Подготовка к завтраку, завтрак	

Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	
Занятия на участке	
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд	
Возвращение с прогулки, водные процедуры	
Подготовка к обеду, обед	
Подготовка ко сну, дневной сон	
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	
Подготовка к полднику, полдник	
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	
Игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой	

Двигательный режим программа

«От рождения до школы»

под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Ред.2014года
(ФГОС) (разновозрастная группа от 4 до 7 лет).

Режимные моменты	4-7лет
1.Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30-40минут
2.Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 минут Из 8-10 общеразвивающих упражнений
3.Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 25-30минут
4.Физкультурные занятия на прогулке	1 раз в неделю 25-30 минут
5.Физкультминутки	3-5 минут ежедневно в зависимости от вида и

(в середине статического занятия)	содержания занятий
6.Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 минут
7.Прогулка	1 час
8.день здоровья	1 раз в квартал-
9.Корригирующая гимнастика после сна	5-10минут
10.Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	20-30минут Ежедневно, индивидуально
11.Физкультурный досуг	1раз в месяц 30-45 минут
12.Спортивные упражнения, игры (лыжи, велосипед)	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1раза в неделю на физкультурном занятии на прогулке (фронтально и по подгруппам)
13.Спортивный праздник	
14.Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 минут

5.2. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в разновозрастной группе от 4 до 7 лет.

Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«Речевое развитие»; «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое развитие»
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	тоже
Гигиенические процедуры	ежедневно	тоже
Ситуативные беседы при проведении режимных	ежедневно	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,

моментов		«Художественно-эстетическое развитие».
Чтение художественной литературы	ежедневно	тоже
Дежурства	ежедневно	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», художественно-эстетическое развитие»
Прогулки	ежедневно	тоже
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно	тоже
Игра	Ежедневно	тоже
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

.Организованная образовательная деятельность

Организованная образовательная деятельность			
Базовый вид деятельности	Периодичность		
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на улице	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю

Развитие речи	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 Недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 Недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Базовый вид деятельности	Периодичность		
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурство	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей			
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Расписание организованной образовательной деятельности
 Филиала детский сад «Ромашка» МБДОУ детского сада «Солнышко» разновозрастной группы общеразвивающей
 направленности
 от 4-х до 7 лет на 2019-2020 учебный год

разновозрастная группа от 4-х до 7 лет			
	Первая подгруппа	Вторая подгруппа	Третья подгруппа
	<i>средняя группа от 4х до 5 лет</i>	<i>старшая группа от 5 до 6 лет</i>	<i>подготовительная группа от 6 до 7 лет</i>
Воспитатели: Полякова Марина Николаевна Евдокимова Наталия Сергеевна			
понедельник	1.Речевое развитие (развитие речи) 9.00 - 9.20	1.Речевое развитие (развитие речи) 9.00 - 9.25	1.Речевое развитие (развитие речи) 9.00 - 9.30
	2.Художественно-эстетическое развитие (музыка) 16.00 – 16.20	2.Художественно-эстетическое развитие (музыка) 16.00 – 16.25	2.Художественно-эстетическое развитие (музыка) 16.00 – 16.30
вторник	1.Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы чередуются) 9.00 – 9.20	1.Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы чередуются) 9.00 – 9.25	1.Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы чередуются) 9.00 – 9.30
	-	2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.40 – 10.00	2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.40 – 10.10

	2.Физическое развитие (Физическая культура) 10.20 – 10.40	3.Физическое развитие (Физическая культура) 15.45 – 16.10	3.Физическое развитие (Физическая культура) 10.20 – 10.50
среда	-	1.Познавательное развитие (Познавательно- исследовательская деятельность) 9.00 – 9.25	1.Познавательное развитие (Познавательно-исследовательская деятельность) 9.00 – 9.30
	1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка чередуется с аппликацией) 9.40 – 10.00	2. Художественно-эстетическое развитие (Лепка чередуется с аппликацией) 9.40 – 10.00	2. Художественно-эстетическое развитие (Лепка чередуется с аппликацией) 9.40 – 10.10
	2.Физическое развитие (Физическая культура на воздухе) 10.20 – 10.40	3.Физическое развитие (Физическая культура) 15.45 – 16.10	3.Физическое развитие (Физическая культура) 10.20 – 10.50
четверг	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00 – 9.20	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00 – 9.25	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00 – 9.30
	-	2. 1.Речевое развитие (развитие речи) 9.40 - 10.00	1.Речевое развитие (развитие речи) 9.40 - 10.10
	2.Художественно-эстетическое развитие (музыка) 16.20 – 16.40	2.Художественно-эстетическое развитие (музыка) 16.20 – 16.45	2.Художественно-эстетическое развитие (музыка) 16.20 – 16.50

пятница	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.00 – 9.20	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.00 – 9.25	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.00 – 9.30
	-		2. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.30 – 10.00
	2. Физическое развитие (Физическая культура) 10.10 – 10.50	3. Физическое развитие (Физическая культура) 15.45 – 16.10	3. Физическое развитие (Физическая культура) 10.10 – 10.40

Планирование образовательной деятельности.

Организованная образовательная деятельность			
Базовый вид деятельности	Периодичность		
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура в помещении	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Базовый вид деятельности	Периодичность		
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей			
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Мониторинг: 2 раза в год (вводный, итоговый – в мае).

Формы диагностики:

- беседа, вопросы.
- дидактические игры,
- продуктивная деятельность.

Развивающая предметно- пространственная среда.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В группе имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки. В группе имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки.

Развивающая предметно-пространственная среда разновозрастной группы от 4 до 7 лет.

Микро-зона, уголки	Оборудование и материалы, которые есть в группе
Спортивный уголок	<ul style="list-style-type: none">• доска гладкая и ребристая;• коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики и плоскостопия);• палка гимнастическая;• мячи; корзина для метания мячей;• обручи; скакалка; кегли; кегли; дуги; кубы;• скамейки;• мат гимнастический4• шнур длинный и короткий;• мешочки с грузом (150-200гр.); мешочек с грузом большой (400гр.);• ленты, флажки;
Уголок дидактических игр.	<ul style="list-style-type: none">• набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров);• набор объем геометрических тел (разного цвета и величины);• набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов);• мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;• часы с крупным циферблатом и стрелками;• графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр;• набор кубиков с буквами и цифрами;• набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр;• кассы настольные;• набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размера (5-6), различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет – не тонет), черпачки, сачки, воронки;

	<ul style="list-style-type: none"> • наборы для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера (4-5 шт.), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкции; • счеты. <p><u>Материал по познавательному развитию:</u></p> <p>Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе);</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы предметных картинок типа «лото» из 608 частей (той же математики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений); • набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу); • наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); • серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); • серии из картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); <p>предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).
	Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарий.
Уголок дидактических игр	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические наглядные материалы; • предметные и сюжетные картинки и др. • книжные уголки с сопутствующей возрасту литературой; • «Чудесный мешочек» с различными предметами.
Уголок «Маленькие строители»	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструкторы с разнообразными способами крепления деталей;

(конструирование и ручной труд)	<ul style="list-style-type: none">• строительные наборы с деталями разных форм и размеров;• коробки большие и маленькие; ящики;• бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с дырками.
	<p>Материалы для ручного труда:</p> <ul style="list-style-type: none">• бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.);• вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки);• подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.);• природные материалы (шишки, мох, желуди, семена арбуза, дыни, клена и др., сухоцветы, скорлупа орехов, яичная и др.);• инструменты: ножницы с тупыми концами; клей, кисть;• мольберт;• наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель, цветные восковые мелки и т. д.• индивидуальные палитры для смешивания красок;• кисточки – тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски;• бумага для рисования разного формата;• салфетки из ткани, хорошо впитывающие воду, для осушения кисти; салфетки для рук;• пластилин, глина; доски для лепки; стеки разной формы, розетки для клея, подносы.

Экологический центр	<ul style="list-style-type: none"> • комнатные растения с красивыми листьями различной формы, цветущие; • круговая диаграмма смены времен года; • изображения явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.
Уголок сюжетно-ролевых и других игр	<ul style="list-style-type: none"> • оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «магазин» и др. • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • наборы овощей и фруктов; • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы, и др.; • кукольные коляски; кроватки; • настольные игры.
Музыкальный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты (бубен, барабан, треугольник, тарелки, металлофон, ложки и др.); • Музыкально-дидактические игры.

Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей.

Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности:

- **Социально-коммуникативное развитие** (игры, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание);
- **Познавательное развитие** (конструирование, РЭМП, сенсорика, окружающий мир, патриотическое воспитание);
- **Речевое развитие** (развитие речи, чтение художественной литературы);
- **Художественно-эстетическое развитие** (музыкальное воспитание, продуктивная деятельность: лепка, рисование, ручной труд, аппликация);
- **Физическое развитие** (физическая культура, здоровье); Программа реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

Целевые ориентиры освоения программы:

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории развития);
- 2) Оптимизации работы с группой детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психологических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятным другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет отношение к жизни (в различных её формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Развернутое календарно-тематическое планирование по организации образовательной деятельности.

Физическое развитие.

Образовательная область «Здоровье»

Цель: охрана и здоровье детей, формирование основы культуры здоровья: - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; - формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;

-развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту; -воспитание культурно-гигиенических навыков; -формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Месяц	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья.	Воспитание культурно-гигиенических навыков.	Формирование представлений о здоровом образе жизни.
Сентябрь.	Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движения. Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки.	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.	Диагностика. Беседы «Как я появился на свет», «Витамины и здоровый организм», «О витаминах и их пользе для детского организма».
Октябрь.	Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5-6 мин. Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки и в промежутках между занятиями проводить	Продолжать формировать умения правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, пользоваться	Консультация для родителей «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Игр.упражнение «Подбери правильную обувь». Беседы «Почему овощи и

	физкультминутки длительностью 3-5мин.	полотенцем.	ягоды полезны для организма», «Полезная еда».
Ноябрь.	Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (солнце, воздух, вода) в сочетании с физическими упражнениями.	Учить правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом.	Беседы «Вредные привычки», «Почему дает здоровье – молоко коровье». Игра-ситуация «К нам приехал доктор». Д/и «Полезные продукты»
Декабрь.	Обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.	Учить быстро раздеваться и одеваться, вешать свою одежду в определенном порядке.	Беседы «Кто с закалкой дружит – никогда не тужит», «Я заболел». Правила поведения при простуде.
Январь.	Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя физкультурное оборудование.	Закреплять умение благодарить и обращаться с просьбой.	Беседы «О пользе хлеба для человека», «Как уберечься от травм». Игра «Опасно – не опасно»
Февраль.	Прививать детям интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.	Закреплять элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом, полоскать рот после еды.	Беседы «Правила поведения во дворе, на улице», «Красиво сервированный стол – залог хорошего аппетита», Игра-ситуация «Посещение аптеки». Сит. «Что будет, если мы не будем мыть посуду». Д/и «Как избежать неприятностей».

Март.	Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.		Беседы «Наши зубы», «Почему я слышу» Консультация для родителей «Помогите ребенку укрепить здоровье».
Апрель.	Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на площадке.		Загадки о бытовых опасностях. Бес. «Правила поведения в экстремальных ситуациях».
Май.	Утренняя гимнастика, физкультминутки Подвижные игры, гимнастика для глаз Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Гимнастика пробуждения Физкультурные занятия Дыхательные упражнения	Беседы Чтение худ. литературы Рассматривание иллюстраций Игры – ситуации Информационный стенд Консультации для родителей	Беседа «Правила поведения на воде, в транспорте» Игра «Полезная и вредная еда» Стихи Л.Зильберг «Витамины».

Образовательная область «Физическая культура»

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих задач:

-развитие физических качеств(скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации), накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); -формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Месяц	Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта	Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
Сентябрь	Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Приучать	Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях.

	помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.	
Октябрь	Совершенствовать двигательные умения и навыки. Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.	Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физическим оборудованием в свободное время.
Ноябрь	Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.	Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.
Декабрь	Развивать умение легко ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног, энергично отталкиваться от опоры.	Развивать умение реагировать на сигналы «бег», «лови», «стой» и другие; выполнять правила в подвижных играх.
Январь	Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняя равновесие при приземлении.	Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.
Февраль	Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двух колесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.	Формировать желание и умение ходить на лыжах, кататься на велосипеде, самокате.
Март	Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.	
Апрель	Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.	Организовывать подвижные игры с правилами. Поощрять самостоятельность игры детей с

	Учить бегать на перегонки, с преодолением каталками, автомобилями. препятствий.
Май Поддерживать	интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Социально-коммуникативное развитие.

Образовательная область «Социализация»

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений:

-развитие игровой деятельности детей; -приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

-формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.

Развитие игровой деятельности. Сюжетно – ролевые игры. Подвижные игры. Дидактические игры. Театрализованные игры.	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
-Поощрять участие детей в совместны играх. Развивать интерес к различным видам игр. -Помогать детям объединяться для игры в груп человека на основе личных симпатий. -Развивать умение соблюдать в ходе игры эле правила. -В процессе игр с игрушками и строи материалами развивать у детей интерес к окру миру.	-Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. -Формировать представления о том, что хорошо и что плохо. -Создавать условия для формирования дружелюбия, развивать умения детей общаться спокойно, без крика.	-Формировать начальные представления о человеке, первичные гендерные представления -Беседовать с ребенком о членах его семьи. -Знакомить с традициями детского сада. -Дать представления о родной стране, о родной культуре.
	Сентябрь	
С/р. игры «Мы идем в гости к бабушке», «Детский сад», «Я – воспитатель».	Беседа «Кривляки, хвастунишки и дразнилки»	Беседа «Что мне нравится в детском саду».

<p>Дид./игра «Чего не хватает?», «Времена года», «Чей домик?», «Одень куклу».</p> <p>Под/игры «Бегите ко мне», «Кот и мыши», «Птички в гнездах».</p> <p>Игра-драматизация «Колобок», «Теремок».</p> <p>Инсценирование сказки «Три медведя».</p>	<p>Дид./игра « Наши эмоции».</p> <p>Игра «Плакать не надо»</p> <p>Беседа «Нужно ли делиться игрушками с другими детьми? Почему? Нужно ли принимать в свою игру других детей, если они просят об этом?»</p>	<p>Конкурс чтецов «Любимый детский сад».</p> <p>Игра «Похвали себя сам»</p>
	Октябрь	
<p>С/р. игры «День рождения», «Семья», «Магазин игрушек».</p> <p>Дид/игра «Чье это место?», «Найди, что лишнее», «Из каких мы сказок?»</p> <p>Под/игры «Бездомный заяц», «Пробеги тихо», «Пчелы и медвежата»,</p>	<p>Беседа «Мои любимые воспитатели»</p> <p>Дид./игра «Профессии в детском саду»</p> <p>Беседа «Поговорим о милосердии»</p> <p>Чтение сказки Г. К. Андерсана «Гадкий утенок» - все ли герои сказки относятся друг к другу доброжелательно?»</p>	<p>Беседа «Зачем нужен режим дня».</p> <p>Игра-лото «Правила поведения в природе».</p> <p>Дидактическая игра «Сложи фигуру человека».</p>
	Ноябрь	
<p>С/р игры «Магазин», «Почта», «Мы идем в театр».</p> <p>П/игры «Передай другому», «1,2,3 – к дереву беги», «Найди свое место».</p> <p>Дид / игра «Чем отличаются пейзажи?»</p> <p>Кукольный театр «Кошкин дом»</p> <p>Инсценирование сказки «Лиса и заяц»</p> <p>Театр игрушек «Телефон» К. Чуковского</p>	<p>Беседа «Учимся справляться с гневом»</p> <p>Игры на тему «Гнев»</p> <p>Составление рассказа «Мои друзья»</p> <p>Беседа «Можно ли без разрешения брать чужие вещи? Почему?»</p>	<p>Беседа «Что ты знаешь о себе?»</p> <p>Рассказ о Конвенции и правах ребенка.</p> <p>Создание книги «Кто я?».</p> <p>Дидактическая игра «Назови ласково»</p>
	Декабрь	
<p>С / игра «Я – шофер», «Больница», « Мы идем в гости»</p> <p>Дид./игра «Что хорошо, а что плохо», «Отгадай, о ком говорится?» «Чудесный мешочек».</p> <p>П / игры «Догони свою пару», «Горелки»,</p>	<p>Беседа о правилах поведения на занятиях</p> <p>Дидактическая игра «Запрещено – разрешено».</p> <p>Чтение сказок «Кот, петух и лиса», «Гуси лебеди», «Маша и медведь», «Колобок», «Красная шапочка». Какие права</p>	<p>Беседа «Чем ты любишь дома заниматься?»</p> <p>Дидактическая игра «Чьи глаза?»</p> <p>Беседа о полезных и вредных привычках.</p>

«Ловишка, бери ленту», «Мыши в кладовой»	нарушены на жизнь и свободу героев?	
	Январь	
С/р игра «По родным просторам», «Цирк», «Парикмахерская». П /игры «Пустое место», «Море волнуется», «Найди себе пару». Дид./игры «Правильно – неправильно», «Летает – не летает», «Что вы видите в бинокль».	Беседа о нравственных качествах людей. Наведение в «Центре патриотического воспитания» порядка. Настольно-печатная игра «Взрослые и дети рядом с нами»	Беседа «Своя земля и в кулачке родная». Беседа о взаимоотношениях в семье, доме, со старшими братьями и сестрами.
	Февраль	
С/р.игра «Магазин», «Мама с дочкой у врача», «Столовая», «Семья», «Дочки – матери». П / игры «Наседка и цыплята», «Совушка», «Не задень», «Не намочи ноги», «У дочка». Дид. игры «Подбери нужное слово», «Бывает – не бывает», Собери картинку». Кукольный театр «Три медведя».	Беседы «На сколько я ответственный», «На какого героя известных тебе сказок Ты хочешь быть похожим? Почему? Этот герой добрый или злой?». Игры по теме «Давайте жить дружно!»	Беседа о режиме дня и его влиянии на здоровье человека. Загадывание загадок о предметах гигиены: зубная щетка, мыло, полотенце, расческа и т.д. Дид. игра «Защитники Отечества».
	Март	
С/игра «Помоги маме приготовить обед», «Папы поздравляют мам с праздником», «Семья», «Парикмахерская». Дид. игры «Времена года», «Профессии» Под. Игры «Мышеловка», «Сделай фигуру». Игра – драматизация по сказке «Кукушка».	Беседа «Международный день 8 Марта» Беседа по сказке В.Катаева «Цветик – семицветик» - учить оценивать поступки героев. Игры по теме «Мальчики и девочки».	Беседа об огромной ценности человека – слухе. Чтение стихотворения Э.Мошковской «Уши». Сл. Игра «Испорченный телефон». Беседа «Чистота и здоровье»
	Апрель	
С/р. игра «Мы – танкисты», «Зоопарк», «Кафе», «Магазин», «Дочки – матери». Под.игры «Сделай фигуру», «Бездомный заяц» Д/ игры «Не ошибись!», «Похож - не похож»,	Составление рассказа «Мы с мамой в доме – заботливые хозяйки». Беседа «Моё имя, моя фамилия».	Беседа «Чистая вода – богатство страны». Рассматривание иллюстраций и рассказ педагога «Зубы и пища»,

«Вершки – корешки», «Краски».		«Скелет человека, правильная осанка»
	Май	
С/р. игра «Парикмахерская», «Мы – моряки», «Зоопарк», «Кафе», «День рождения». П/игры «Найди свое место», «Самолёты», «Лиса в курятнике», «Кот и мыши». Дид. игры «Что такое хорошо и что такое плохо», «Расскажи без слов», «Добрые слова для мамы», «Повторяй друг за другом». Игра-драматизация «Заюшкина избушка».	Беседа «Добрые и злые поступки», Игра «Волшебный узелок» - о добре и зле Игра на музыкальных инструментах «Дразнилка».	Беседа «Что значит быть здоровым? Что надо делать, чтобы не болеть». Сл. игра «Кузовок» - развитие слухового внимания.

Образовательная область «Труд»

Цель: формирование положительного отношения к труду: -развитие трудовой деятельности;

-воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам; - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Месяц	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам.	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	Самообслуживание. Труд в природе. Хозяйственно-бытовой.
Сентябрь	Формировать положительное отношение к труду взрослых.	Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых	Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места).
Октябрь	Воспитывать у детей	Продолжать знакомить с трудом	Продолжать воспитывать желание участвовать в

	положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения, разъяснять детям значимость их труда	близких взрослых.	трудовой деятельности, опрятно заправлять свою постель.
Ноябрь	Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.	Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, врач, продавец, водитель, повар, строитель).	Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно.
Декабрь	Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда		Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей.
Январь	Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников. Побуждать рассказывать о них.	Расширять и обогащать представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.	Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
Февраль	Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и		Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

	навыки в разных видах труда.		
Март	Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.		Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.)
Апрель	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.	Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного поселка.	Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью – к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, к созданию фигур и построек из снега; весной – к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом – к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.
Май	Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой от снега,	Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.	Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т.п.

	поливать песок в песочнице и пр.)		
	Д/игра «Профессии» Наблюдения за трудом работников детского сада. Рассматривание картин, иллюстраций. Беседы. Оказание посильной помощи взрослым.	День дошкольного работника. Международный день учителя День милиции. День защитника Отечества День космонавтики День работников пожарной охраны	

Образовательная область «Безопасность»

Цели:

- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;
- формирование предпосылок экологического сознания (безопасности, окружающего мира);
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека с окружающим миром поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Месяц	Навыки безопасного поведения в природе	Правила пожарной безопасности	Основы безопасности собственной жизнедеятельности	Правила дорожного движения
Сентябрь	Беседа «Правила	Чтение С.Маршака	Беседа «Что случилось	Беседа «Переходим

	поведения в лесу»; «Скорая помощь в лесу» Беседа «Какие дары знаешь, те в корзину собираешь».	«Сказка про ёжика» Беседа «А у нас в доме газ». Чтение сказки «Любопытный ветерок»	с колобком, который ушел гулять без спросу» Беседа «Если чужой приходит в дом», «Поплотнее кран закрой-осторожен будь с водой» Чтение сказки «Наводнение в домике кукольном»	через улицу». Чтение сказки «Воробьишка Тишка».
Октябрь	Беседа «Будем беречь и охранять природу» Экскурсия к водоему. Чтение рассказа «Как люди речку обидели»	Беседа «Спички не тронь – в спичках огонь». Просмотр иллюстраций на тему «Пожар» Чтение рассказа «Бумажный самолётик».	Беседа «Ток бежит по проводам». Д/ игра-лото «Электроприборы» Чтение сказки «Паровозик». Беседа «Если ты потерялся»	Беседа «Наш друг-светофор». Чтение А.Дорохова «Зеленый, желтый, красный»; Д/игра «Светофор».
Ноябрь	Беседа, показ иллюстраций «Грибы съедобные и несъедобные» Чтение А. Береснев «Хитрые грибы».	Беседа «Почему нельзя играть со спичками» Просмотр мультфильма Бб «Злой огонь», «На пожаре»	Беседа «Запомните детки, таблетки – не конфетки». Чтение сказки «Неосторожная Резвушка». Беседа «Контакты с незнакомыми людьми»	Беседа «Мостовая для машин, тротуар для пешеходов». Игра «Водители» Чтение А.Усачева «Дорожная песенка»
Декабрь	Беседа «Солнце, воздух и вода...»	Беседа «Как звери ёлку наряжали» Беседа «Украшаем ёлку» Чтение сказки «Снежинка». Дидактическая игра	Беседа «Полезные вещи-молоток и клещи» Чтение рассказа «Данилка и пила». Правила обращения с молотком и клещами.	«О полосатой зебре» Ситуация «Как правильно перейти проезжую часть» Режиссерская игра «Сказочные герои на дороге».

		«Профессия – пожарный.	Беседа «Мы пришли на водоем» - на льду.	Беседа «Пост ГИБДД в моём районе»
Январь	Беседа «Как избежать обморожения»	Беседа «Огонь злой, огонь добрый» Чтение сказки «Кошкин дом» С.Маршака	Беседа «Ножницы, катушки – детям не игрушки». Беседы «Внешность человека может быть обманчива», Чтение сказки «Хороший совет». «Катаемся на горке»	Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период Ситуация общения «Как я перехожу с мамой дорогу». Сюжетно - ролевая игра «Пешеходы и водители».
Февраль	Беседа «Контакты с животными» Беседа «Опасность огня в лесу».	Беседа «Почему огонь полезен и опасен» Чтение С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»	Опасные ситуации «Контакты на улице с незнакомыми людьми» Беседа « Ядовитые растения»	Целевая прогулка « Мы знакомимся с улицей» Режиссерская игра «Приключения сказочных героев».
Март	Беседа «Если вдруг заблудился» - правила поведения. Практическое занятие «Я в лесу один остался и Ужасно испугался».	Беседа «От шалости до беды один шаг» Дидактическая игра «Как избежать неприятностей»	Беседа «Ты остался один дома» - правила поведения	Прогулка детей к перекрестку. Ситуация общения «Что такое перекресток». Чтение А.Усачев «Дорожная песня».
Апрель	Беседа «Тепловой и солнечный удар». Беседа «Опасные насекомые».	Практическое занятие по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара.	Беседа «Гроза» - правила поведения.	Беседа «Не играй в прятки сводителем» Ситуация общения «Как Правильно кататься на велосипеде».
Май	Ситуация «Мы пришли на водоем» - правила поведения.	Ситуация «Рядом с газовой плитой». Просмотр	Беседа «Балкон, двери, открытые окна и другие бытовые опасности»;	Беседа «На прогулку мы идем». Дидактическая игра

	<p>Чтение сказки «Добрая Ивушка». Экскурсия к водоему. Чтение рассказа «Как люди Речку обидели».</p> <p>помогут избежать неприятностей» - о грибах и ягодах.</p>	<p>мультфильма «Тили – бом, тили – бом»</p>	<p>«Правила, которые вам помогут избежать неприятностей»- о поведении при встрече с собакой.</p>	<p>«Правила поведения». Сюжетно – ролевые игры на площадке. Сочиняем старые сказки на новый лад.</p>
--	--	---	--	--

Игра «Четвертый лишний» - знаете вы правила ли безопасности.

Комплексно – тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в разновозрастной группе от 4 до 7 лет.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>1.Коммуникация (Развитие речи) 2.Музыка</p>	<p>1.Познание (ФЭМП) 2. Художественное творчество (рисование) 3. Физическая культура</p>	<p>1.Познание (ФЦКМ) 2.Художественное творчество (лепка/аппликация) 3.Физическая культура</p>	<p>1.Познание (познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность) 2.Коммуникация. 3.Музыка</p>	<p>1.Познание (ФЭМП) 2.Физическая культура 3.Художественное творчество (Рисование).</p>

Сентябрь, 1-я неделя, тема «Сегодня – дошколята, завтра – школьники».

Цели деятельности педагога: Вызвать у всех детей радость от нахождения в детском саду; воспитывать доброжелательные отношения между детьми; формировать мотивацию на взаимодействие путем вовлечения дошкольников в совместную деятельность, эмоционально-положительное отношение к детскому саду и школе, уважение к труду педагога.

- Учить детей средней подгруппы сотрудничать во всех видах деятельности; обогащать способы игрового взаимодействия.
- Познакомить детей старшей подгруппы с осенним праздником – Днем знаний; формировать знания о школе, интерес к школе, познавательную мотивацию.
- Формировать у детей подготовительной подгруппы интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально-личностной позиции школьника.

Сентябрь, 2-я неделя, тема «Осень. Осенние дары природы».

Цели деятельности педагога: обогащать личный опыт всех детей знаниями и впечатлениями об осени; вовлекать в исследовательскую деятельность по изучению объектов неживой природы; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.

- Укреплять интерес детей средней подгруппы к окружающей природе; накапливать представления об объектах и явлениях природы, их разнообразии; закрепить знания о сельскохозяйственных промыслах и осеннем урожае.
- Учить детей старшей подгруппы различать и характеризовать приметы ранней осени, проводить фенологические наблюдения; расширять представления о явлениях живой и неживой природы.

Обобщить и расширить знания детей подготовительной подгруппы об осенних явлениях природы, об осеннем урожае и сельскохозяйственных работах.

Сентябрь, 3 я неделя, тема «Труд взрослых. Профессии» Цели деятельности педагога: знакомить всех детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их

целесообразной последовательностью для достижения цели; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности, к разным профессиям, обогащать знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело.

- Знакомить детей средней подгруппы с названиями и содержанием некоторых профессий; показать важность каждой профессии.
- Формировать у детей старшей подгруппы отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производственного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов); создавать условия для

обогащения игровой деятельности, позволяющей детям моделировать отношения между людьми разных профессий; воспитывать отношение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к труду и его результатам.

- Формировать у детей подготовительной подгруппы отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение кругозора знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменений мира профессий; обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь.

Сентябрь, 4-я неделя, тема «Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин!»

Цели деятельности педагога: расширять представления всех детей о человеке, о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности; формировать начала гражданственности, основы правового сознания; развивать толерантность, чувство свободы, справедливости; воспитывать доброжелательное отношение к людям.

- Учить детей средней подгруппы понимать и словесно выражать некоторые свои эмоции; рассказывать о том, что умеют делать самостоятельно; положительно оценивать свои возможности; воспитывать уверенность, стремление к самостоятельности.
- Дать детям старшей подгруппы понятие, что каждый человек, ребёнок обладает равными правами, раскрыть содержание прав человека, детей.

Формировать у детей подготовительной подгруппы чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод, ответственности; воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека.

Октябрь, 1-я неделя, тема «Наши друзья – животные» Цели деятельности педагога: закрепить знания всех детей об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни

домашних и диких животных, о приспособлении конкретных животных к сезонным изменениям; стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным.

- Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей средней подгруппы в процессе общения с животными; закрепить правила безопасного поведения при общении с животным.

Закрепить у детей старшей и подготовительной подгрупп представлений о животных разных климатических зон; развивать любознательность, основы исследовательского поведения; формировать бережное отношение к животному миру.

Октябрь, 2-я неделя, тема «Мой дом. Мой поселок».

Цели деятельности педагога: закрепить знания всех детей о родном доме, поселке, некоторых достопримечательностях; воспитывать чувство восхищения красотой родного поселка, любовь к нему, желание сделать его ещё красивее.

- Познакомить детей средней подгруппы с достопримечательностями родного поселка; воспитывать чувство гордости за свой поселок.
- Закрепить и расширить знания детей старшей подгруппы о родном поселке: название поселка, символы, основные достопримечательности (места отдыха горожан, кинотеатр, исторический памятник, Дворец культуры, спорта); познакомить с историей возникновения поселка, его названия, с названиями главных улиц, дать представление об основных предприятиях поселка; учить ориентироваться в пределах ближайшего к ДООУ микрорайона и составить простейшие картосхемы, планы.

Расширять у детей подготовительной подгруппы представление о понятии «город», о достопримечательностях родного поселка, о гербе, некоторых архитектурных особенностях, общественных учреждениях, их назначении, традициях городской жизни; познакомить со сведениями об истории поселка и выдающихся горожан.

Октябрь, 3-я неделя, тема «Родная страна».

Цели деятельности педагога: развивать знания всех детей о Родине, воспитывать патриотические чувства.

- Познакомить детей средней подгруппы с некоторыми событиями истории родной страны; воспитывать любовь к родной стране.
- Расширять знания детей старшей подгруппы о родной стране, представления о том, что Россия – огромная многонациональная страна; познакомить со столицей России, с гербом, флагом и гимном РФ.

Закрепить знания детей подготовительной подгруппы о государственной символике; продолжать знакомство с историей, культурой, языком, традициями, природой, достопримечательностями родной страны, со столицей и другими крупными городами России; формировать начала гражданственности.

Октябрь, 4-я неделя, тема «Мир предметов и техники».

Цели деятельности педагога: расширять кругозор всех детей через знакомство с предметным миром, развивать любознательность; поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира; воспитывать бережное отношение к вещам.

- Обогащать представления детей средней подгруппы о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования; привлекать к выделению их качественных особенностей, установлению связи между качествами предмета и его назначением; учить описывать предметы, проговаривая их название, детали,

функции, материал, выделять не только ярко выраженные, но и скрытые в предметах качества и свойства, группировать по назначению; закреплять умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке.

- Расширять знания детей старшей подгруппы о мире предметов и техники, способах их использования; чить устанавливать связи между назначением предметов, строением и материалом, из которого сделан предмет; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию.

Познакомить детей подготовительной подгруппы с прогрессом в развитии предметного мира; учить устанавливать причинно-следственные связи между внешним видом предмета, механизма, конструкцией и материалами, из которых изготовлены основные части предмета, их качеством, удобством использования, способностью более полно удовлетворять потребности человека; активизировать интерес к познанию.

Ноябрь, 1-я неделя, тема «Поздняя осень».

Цели деятельности педагога: расширять знания всех детей о характерных признаках поздней осени, об изменениях в жизни растений, животных, птиц; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту природы.

- Способствовать дальнейшему познанию детьми средней подгруппы мира природы; закрепить знания о наиболее типичных особенностях поздней осени, о явлениях осенней природы; обогащать исследовательский опыт; поощрять интерес к наблюдениям, желание отражать свои впечатления от изменений в природе в разнообразной продуктивной деятельности.
- Вызвать у детей старшей подгруппы желание и воспитывать умение любоваться красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций, слушания художественных текстов, практического взаимодействия с миром природы.

Развивать познавательный интерес детей подготовительной подгруппы к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; обогащать представления детей о многообразии природного мира, причинах природных явлений; учить рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.

Ноябрь, 2-я неделя, тема «Моя семья».

Цели деятельности педагога: расширять представления всех детей о семье, о родственных связях и отношениях с близкими, о занятиях членов семьи, семейных праздниках и традициях; воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей семье.

- Вызвать у детей средней подгруппы желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах, интерес и уважение к

семейным традициям; развивать привязанность к семье; воспитывать любовь к родителям, уважение, готовность помогать и сочувствовать старшим.

- Расширять представления детей старшей подгруппы о родственных отношениях (дядя, тётя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра); воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним.

Закреплять с детьми подготовительной подгруппы знание домашнего адреса, имён и отчества родителей, дедушек и бабушек; формировать интерес к своей родословной; воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками, выполнять постоянные обязанности по дому, уважительно относиться к труду и занятиям членов семьи.

Ноябрь, 3-я неделя, тема « Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание) ».

Цели деятельности педагога: формировать у всех детей ценностные представления о добре и зле; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание к окружающим.

- Формировать у детей средней подгруппы понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам; обучать способам и формам выражения доброты друг к другу, родным, окружающим людям, животным, природе.
- Совершенствовать у детей старшей подгруппы навыки культурного общения со взрослыми и сверстниками; воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание и умение работать сообща, оказывать друг другу помощь.

Развивать у детей подготовительной подгруппы начала социальной активности, желание на правах старших заботиться о малышах, предлагать взрослым свою помощь; вовлекать в беседы на темы морали, обсуждение ситуаций и поступков, в которых проявляются нравственные качества людей (добрый, вежливый, трудолюбивый, отзывчивый, заботливый, правдивый, смелый); используя детскую художественную литературу, помогать связывать моральную оценку с личностью и поступками конкретных литературных героев (весёлый, как Буратино, злой, как Карабас - Барабас и т.п.); учить пользоваться вежливыми оборотами речи, проявлять внимание друг к другу; обращать внимание на манеры поведения, соблюдение требований этикета; воспитывать привычку культурного поведения и общения с людьми.

Ноябрь, 4-я неделя, тема «Комнатные растения. Уголок природы в детском саду».

Цели деятельности педагога: способствовать познанию всеми детьми мира природы. Разнообразие растительного мира; обогащать опыт практической деятельности по уходу за растениями и животными «Центра природы».

- Помочь детям средней подгруппы в освоении навыков ухода за растениями.
- Закрепить знания детей старшей подгруппы о комнатных растениях и приёмах ухода за ними; учить описывать

растения, отмечая существенные признаки; воспитывать стремление беречь растения, ухаживать за ними.

- Обобщать и систематизировать знания детей подготовительной подгруппы о природе, об условиях, необходимых для роста растений; поддерживать проявление инициативы в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях; воспитывать основы гуманного отношения к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Декабрь, 1-я неделя, тема «Зима пришла».

Цели деятельности педагога: вовлекать всех детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой.

- Расширять знания детей средней подгруппы об особенностях сезонных явлений природы, приспособлении растений и животных к зимним условиям; поддерживать активный интерес к окружающей природе.
- Конкретизировать представления детей старшей подгруппы о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; воспитывать бережное отношение к природе; развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу.

Побуждать детей подготовительной подгруппы выявлять особенности изменений природы, рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения.

Декабрь, 2-я неделя, тема «Твоя безопасность».

Цели деятельности педагога: формировать у всех детей осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям.

- Обогащать представления детей средней подгруппы об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; познакомить с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях; закреплять умения и навыки безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности; способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам безопасного поведения.
- Познакомить детей старшей подгруппы с универсальными способами (алгоритмами действий) предупреждения опасных ситуаций; развивать осознанность и произвольность в выполнении основных правил безопасного поведения.
- Помочь детям подготовительной подгруппы овладеть элементарными правилами безопасного поведения в экстремальных ситуациях, запомнить, как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения; обучать правилам

поведения в случае пожара.

Декабрь, 3-неделя, тема «Мальчики и девочки».

Цели деятельности педагога: воспитывать у всех детей культуру общения мальчиков и девочек (учить пользоваться вежливыми оборотами речи, проявлять внимание, дружелюбие друг к другу).

- Обогащать социальные представления детей средней подгруппы о мальчиках и девочках: особенностях внешности, любимых занятиях, игрушках; учить описывать, сравнивать предметы одежды мальчиков и девочек, учитывать в общении интересы мальчиков и девочек; развивать дружеские отношения между мальчиками и девочками.

Расширять гендерные представления детей старшей и подготовительной подгрупп; способствовать формированию культуры организации свободного времени, досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы девочек и мальчиков.

Декабрь, 4-я неделя, тема «Новый год».

Цели деятельности педагога: учить всех детей и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразие природного мира; развивать интерес к новогоднему празднику, его торжественности и уникальности; стимулировать проявления детской любознательности.

- Расширять словарь детей средней подгруппы по теме, их представления о свойствах воды, снега и льда; учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи.
- Познакомить детей старшей подгруппы с основами праздничной культуры; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию; воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки.

Формировать у детей подготовительной подгруппы эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, привлечь к активному и разнообразному участию в его подготовке и проведении; поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной праздничной деятельности; поощрять стремления поздравить близких с праздником, преподнести им подарки, сделанные своими руками; расширять знания о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах.

Январь, 2-я неделя, тема « Неделя игры, Каникулы».

Цели деятельности педагога: создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности всех детей.

- Способствовать развитию всех компонентов игры детей средней подгруппы (обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов и т.д.); создавать основу для развития содержания детских игр (обогащать представления детей о мире и круг их интересов с помощью детской литературы, просмотра спектаклей и т. д.); развивать

воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию; формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.

- Обогащать игровой опыт каждого ребенка старшей подгруппы посредством участия в сюжетно-ролевых, конструктивных, режиссерских, театральных играх, играх-драматизациях, народных, хороводных, развивающих играх-экспериментированиях, в играх с готовым содержанием и правилами в подвижных играх и спортивных развлечениях; создать условия для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре.

Создать условия для развития самостоятельности детей подготовительной подгруппы в игре, интереса к новым видам игр; активизировать игровое творчество, желание совместно придумывать сюжеты, ролевые диалоги, элементы игровой обстановки, новые игровые правила; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.

Январь, 3-я неделя, тема «Юные волшебники».

Цели деятельности педагога: поддерживать у всех детей проявления самостоятельности, инициативу, индивидуальность в художественно-творческой деятельности.

- Формировать у детей средней подгруппы умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности (развитие изобразительно-выразительных умений, освоение изобразительных техник, формирование технических умений).
- Развивать у детей старшей подгруппы эстетическое восприятие мира, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире, эмоционально-ценностные ориентации; поощрять желание воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческие начала в изобразительной деятельности.

Способствовать освоению детьми подготовительной подгруппы новых изобразительных живописных и графических техник; расширять опыт детей в применении и сочетании разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, акварель, тушь, гелиевые ручки, витражные краски, уголь, перо, кисти разных размеров).

Январь, 4-я неделя, тема «Любопытные почемучки».

Цели деятельности педагога: развивать познавательную активность, любознательность, логическое мышление, речь, кругозор всех детей.

- Обогащать кругозор детей средней подгруппы, углублять и дифференцировать их представления о мире.
- Развивать у детей старшей подгруппы умение наблюдать, видеть причинно-следственные связи, делать выводы.

Развивать у детей подготовительной подгруппы способность обращать внимание на новые, интересные и необычные свойства, характеристики, черты объекта, умения проводить наблюдения, сравнение, анализ объектов и явлений, пользоваться схемами, моделями.

Февраль, 1-я неделя, тема «Мы – спортсмены».

Цели деятельности педагога: способствовать становлению двигательного опыта детей; формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям:

- стимулировать разнообразную самостоятельную двигательную деятельность детей средней подгруппы, проявления инициативы и творчества в подвижных играх, играх-забавах, физических упражнениях;
- расширять знания детей старшей подгруппы о различных видах спорта; познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с символами и ритуалами Олимпийских игр; содействовать гармоничную физическому развитию детей подготовительной подгруппы путем проведения различных спортивных игр, эстафет, командных соревнований; формировать знания о спорте, видах спорта, о великих спортсменах и их рекордах, о летних и зимних Олимпийских играх; формировать разнообразные двигательные навыки, физические качества.

Февраль, 2-я неделя, тема «Культура общения».

Цели деятельности педагога: развивать у всех детей умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия:

- воспитывать у детей средней подгруппы культуру поведения и общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила вежливого и доброжелательного общения: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия; развивать эмоциональную отзывчивость, умение понимать эмоции людей и правильно на них реагировать;
 - расширять представления детей старшей подгруппы о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их; познакомить детей с основными правилами телефонного разговора, столового и гостевого этикета, культуры общения в общественных местах (в театре, музее, кафе);
- формировать у детей подготовительной подгруппы эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации, гуманистическую направленность поведения.

Февраль, 3-я неделя, тема «Защитники Отечества».

Цели деятельности педагога: воспитывать всех детей в духе патриотизма, любви к Родине; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек – уважение к мальчикам как к будущим

защитникам Родины:

- развивать интерес детей средней подгруппы к родной стране, её истории, к некоторым общественным праздникам, в том числе Дню защитников Отечества; обогащать социальные представления о некоторых мужских профессиях.
- расширять представления детей старшей подгруппы о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о боевой технике.

расширять знания детей подготовительной подгруппы о подвигах русских воинов в военное время, о родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска).

Февраль, 4-я неделя, тема «Народное творчество, культура и традиции».

Цели деятельности педагога: развивать у всех детей интерес к народным традициям, малому фольклорному жанру, к русскому прикладному искусству.

- знакомить детей средней подгруппы с традиционно-бытовой культурой русского народа; совершенствовать знания о предметах народного быта.
- расширить представления детей старшей подгруппы о народных традициях и обычаях, декоративно-прикладном искусстве, народных игрушках, предметах народного быта; воспитывать интерес и любовь к народной культуре.

расширить знания детей подготовительной подгруппы об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить с народными песнями, плясками, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками; воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям.

Март, 1-я неделя, тема «Женский день».

Цели деятельности педагога: развивать у всех детей гендерные представления; воспитывать добрые чувства, уважение к женщинам, любовь к маме, бабушке, сестре; вызывать желание оказывать помощь женщинам.

- воспитывать у детей средней подгруппы любовь к маме, бабушке; учить оказывать им посильную помощь, проявлять заботу; поощрять желание порадовать маму и бабушку необычным подарком; упражнять в составлении описательного рассказа, в подборе слов-эпитетов о маме и бабушке;
- активизировать знания детей старшей подгруппы о празднике 8 Марта.

расширять представления детей подготовительной подгруппы о роли женщины в жизни общества, семьи; учить проявлять заботу о женщинах (предлагать свою помощь, пропускать в дверях, подавать оброненную вещь, уступать место в транспорте, готовить подарки и поздравительные открытки маме, бабушке к празднику).

Март, 3-я неделя, тема «Весна – красна».

Цели деятельности педагога: познакомить всех детей с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной⁴ формировать интерес к явлениям природы⁴ развивать эмоциональную отзывчивость на её красоту:

- способствовать дальнейшему познанию детьми средней подгруппы мира природы; обучать ответственному и бережному отношению к природе; воспитывать потребность в общении с природой, любовь к родной природе, желание любоваться окружающим миром;
- расширить знания детей старшей подгруппы о времени года – весне; поддерживать проявление интереса к природе, наблюдению, экспериментированию. Изучению материалов энциклопедий, журналов; развивать умение ориентироваться во времени и сезонах, используя различные календари (погоды, природы, года); воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении; учить детей подготовительной подгруппы определять закономерности и особенности изменений природы в течение одного сезона (ранняя весна, середина весны, поздняя весна), их последовательность; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный материал – искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предложения, эвристические суждения; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира; формировать основы гуманно-ценностного отношения к природе, ориентацию на сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Март, 4-неделя, тема «Неделя книги».

Цели деятельности педагога: воспитывать у всех детей любовь к книге; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов;

- углублять интерес детей средней подгруппы к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности; развивать способность к целостному восприятию текста, в котором сочетаются умения выявлять основное содержание, устанавливать временные, последовательные и простые причинные связи, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков; продолжать учить пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, ролям), выразительно читать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические рифмы; поддерживать желание детей участвовать в литературных играх со звукоподражанием, рифмами и словами на основе художественного текста, отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героев и событиях в различных видах деятельности;
- познакомить детей старшей подгруппы с деятельностью писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя, процессом создания книг, правилами обращения с книгами; развивать представления о многообразии жанров

литературы и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности); в процессе ознакомления с литературой обеспечить формирование у детей подготовительной подгруппы целостной картины мира, развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности её отражения в художественном произведении, приобщать к социально- нравственным ценностям; обогащать представления об особенностях литературы: родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), многообразии жанров и их некоторых специфических признаках, книжной графике, писателях, поэтах, иллюстраторах; воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи; стимулировать проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно- творческой деятельности на основе литературных произведений.

Апрель, 1-я неделя, тема «Неделя здоровья».

Цели деятельности педагога: формировать знания всех детей о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, способствующих поддержанию и укреплению здоровья; содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению их двигательного опыта:

- развивать у детей средней подгруппы представления о человеке, об особенностях его сохранения; формировать потребность в здоровом образе жизни, двигательной активности, интерес к физическим упражнениям; содействовать обогащению двигательного опыта, становлению интереса к правилам здоровьесберегающего поведения;
- формировать знания детей старшей подгруппы об организме человека, здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающем и безопасном поведении;

воспитывать ценностное отношение детей подготовительной подгруппы к здоровью и человеческой жизни; развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей; углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье; обогащать знания детей об организме, органах и системах человека, микробах, болезнях, полезных и вредных привычках, гигиенической культуре; формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; развивать творчество и инициативу в двигательной деятельности.

Апрель, 2-я неделя, тема «Космические просторы».

Цели деятельности педагога: учить всех детей самостоятельно осмысливать и обогащать полученную информацию, делать маленькие «открытия», включая в поисковую деятельность;

- формировать у детей средней подгруппы интерес к наблюдениям, звездам, звёздному небу;

- дать детям старшей подгруппы знания о космосе, космическом пространстве, космонавтах, луноходах, космических путешествиях; учить использовать разные способы получения знаний: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения;

закрепить знания детей подготовительной подгруппы о космосе, планетах, галактике, космонавтах, луноходах, космических путешествиях, космических кораблях. происхождение луны, солнца, звезд.

Апрель, 3-я неделя, тема «Пернатые соседи и друзья».

Цели деятельности педагога: обогащать представления всех детей о птицах, образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения:

- поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения детей средней подгруппы за птицами;
- формировать у детей старшей подгруппы желание заботиться о птицах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства; помогать детям подготовительной подгруппы отражать в игре природный мир; побуждать к творческим проявлениям в различных видах деятельности.

Апрель, 4-я неделя, тема «Знай и уважай ПДД».

Цели деятельности педагога: учить всех детей соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге;

- уточнить и обобщить знания детей средней подгруппы о правилах дорожного движения, транспорте и его назначении, общественном транспорте (автобус, троллейбус, маршрутное такси, поезд, самолет, пароход);
- расширить у детей старшей и подготовительной подгрупп знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Май, 1-я неделя, тема «День Победы!»

Цели деятельности педагога: воспитывать всех детей в духе патриотизма, любви к Родине:

- формировать знания детей средней подгруппы о Великой Отечественной войне и её героях;
- познакомить детей старшей подгруппы с памятниками героям Великой Отечественной войны, воспитывать уважение к ветеранам и заботу о них; расширять знания детей подготовительной подгруппы о родах войск, великих сражениях ВОВ, военной технике.

Май, 2-я неделя, тема «Опыты и эксперименты».

Цели деятельности педагога: развивать интерес всех детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм; обогащать кругозор, углублять и дифференцировать представления о мире:

- развивать познавательную активность детей средней подгруппы; помогать осваивать средства и способы познания; обогащать опыт исследовательской деятельности и представления об окружающем; воспитывать самостоятельность.
- Учить детей старшей подгруппы организовывать собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов, обсуждать цель и ход эксперимента с другими детьми; побуждать самостоятельно принимать и ставить познавательные задачи, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать противоречия в суждениях, использовать разные способы проверки предположений: метод проб и ошибок, опыты, эвристические рассуждения, сравнительные наблюдения;

Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей подготовительной подгруппы к исследованию и экспериментированию с предметами. Материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами; учить применять результаты исследования в разных видах деятельности; совершенствовать аналитическое восприятие.

Май, 3-я неделя, тема «Путешествия по экологической тропе».

Цели деятельности педагога: расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе; закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы:

- способствовать дальнейшему познанию ребенком средней подгруппы мира природы; познакомить с признаками и свойствами растений как живых организмов (питаются, дышат, растут);
- расширять знания детей старшей подгруппы о растениях и животных, птицах, насекомых, обитателях водоёмов; развивать интерес к природе; воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе;

закрепить представления детей подготовительной подгруппы о ценности (эстетическая, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая) и самостоятельности природы; воспитывать любовь к природе Земли, желание беречь и защищать её.

Май, 4-я неделя, тема « Мир вокруг нас».

Цели деятельности педагога: развивать у всех детей любознательность, интерес к познанию мира: • вовлекать детей средней подгруппы в элементарную исследовательскую деятельность;

- расширить знания детей старшей подгруппы об экосистемах, природно-климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе (листопад, сокодвижение, зимняя спячка и т.д.); продолжать знакомить с глобусом – моделью земного шара; воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому, стремление к познанию, интерес к окружающему миру; организовывать все виды деятельности детей подготовительной подгруппы (игровой, коммуникативной, трудовой,

познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу; обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире; дать представление о многообразии предметного мира, созданного человеком, истории возникновения различных предметов; познакомить с интересными историческими фактами; совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению явлений, предметов, познанию их особенностей и назначения; помочь детям испытать радость открытия и познания.

Патриотическое воспитание. ЦЕЛЬ:

способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному краю, селу своему народу.

ЗАДАЧИ:

заложить основы гражданско-патриотической позиции личности, освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города;

получение и расширение доступных знаний о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.

Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:

- проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
- уважение к достоинству других;
- стремление к познанию окружающей действительности;
- решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;
- бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

Основу содержания гражданско-патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

- **«Человек»** - абсолютная ценность, «мера всех вещей». *Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью.* Личность ребенка становится реальной ценностью.
- **«Семья»** - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. *Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.*
- **«Труд»** - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. *Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом.*
- **«Культура»** - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. *Задача педагога - помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера - высокая духовность.*
- **«Отечество»** - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. *Задача педагога - воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств.*
- **«Земля»** - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. *На данном этапе неопределимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.*

Роль праздников в патриотическом воспитании дошкольников

Тематика праздников в ДОО ориентирована на все направления развития ребенка, посвящена различным сторонам

человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературе;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- наиболее важным профессиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;

При составлении календаря праздников музыкальный руководитель и педагоги учитывают следующее:

- возраст детей;
- знание педагогом и детьми истории возникновения праздников; -дату проведения;
- период подготовки;
- форму проведения;
- интегративный характер проведения праздника.

Перспективный план работа с родителями 2018 – 2019 год

Цель: Взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка.

Создание условий для интенсификации **работы** с семьей на основе двухстороннеговзаимодействия.

Сентябрь

1. Организационное **родительское собрание** «Организация режима дня с учётом **ФГОС**. Безопасность ребёнка».
2. Анкетирование «*Пожелания по организации образовательного процесса*»
3. Информация «**Родителям** о формировании у детей психологической установки на соблюдение ПДД»,
4. Беседа с **родителями** «*Одежда детей в разные сезоны*».
5. Консультация для **родителей** «*Осторожно, ядовитые грибы*».
6. Индивидуальные беседы и консультации по запросам **родителей**.

7. Стенд для **родителей** «*Как мы живём?*» - отражающий культурно-досуговую деятельность детей.
8. «*Правила дорожного движения*» - выставка художественной и методической литературы.
9. Привлечь **родителей** к совместной реализации проекта. Консультация для **родителей** «*Осторожно, ядовитые грибы*».
10. Посоветовать **родителям**, прочитать рассказы Г. Юрминой «*Комбайнер*», Л. Вороновой «*На дальнем поле*», побеседовать по их содержанию.
11. Привлечь детей и **родителей** в изготовлении поделок к выставке.
12. Консультация «*Азбука дорожного движения*».
13. Распространение педагогических знаний среди **родителей**, теоретическая помощь **родителям** в вопросах воспитания детей
14. Сделать вместе с детьми аппликацию из осенних листьев

Октябрь

1. Консультация для **родителей** «*Осторожно, ядовитые грибы*».
2. Консультация «*Игра, как средство воспитания дошкольников*».
3. Как подобрать книги в «*Домашнюю библиотеку*»
4. Коллаж для **родителей** «*Познакомьтесь, это я!*». Рисунки **родителей и детей**.
5. **Родительское собрание** «Возрастные особенности развития детей **старшего** дошкольного возраста. Организация режима дня с учётом **ФГОС**. Безопасность ребёнка».
6. Индивидуальные беседы с **родителями** о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.
7. Стенд для **родителей** «*Как мы живём?*» - отражающий культурно-досуговую деятельность детей.
8. Консультации: «*Всё о детском питании*», «*Азбука дорожного движения*».
9. «*Правила дорожного движения*» - выставка художественной и методической литературы.

Ноябрь

1. Детско-взрослый проект *«Самая нужная профессия»*.
2. Консультация *«Как провести выходной день с ребёнком?»*.
3. Индивидуальные беседы с **родителями**. Тема *«Спортивная форма для занятий физкультурой»*. О необходимости её приобретения.
4. **«Родителям** о формировании у детей психологической установки на соблюдение ПДД»,
5. Сходить на экскурсию по городу *«Достопримечательности нашего города»*
6. Консультация *«Одежда детей в группе»*.
7. Консультация *«Главные направления в развитии речи детей **старшего** дошкольного возраста»*.
8. Проект *«Моя семья»*
9. Беседа *«Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций»*.

Декабрь

1. Фотоколлаж *«Клуб по интересам»* - *«Моё хобби»*.
2. Конкурс на лучшую снежинку, звёздочку.
3. **Родительское собрание:** *«Гениальность на кончике пальцев»* «О дисциплине, правилах поведения, **родительских** требованиях и ограничениях»
4. Консультация *«Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»*.
5. Консультация для **родителей** *«Учим ребенка общаться»*.
6. Консультация *«Как сформировать у детей осознанное отношение к здоровью»*
7. Мастер-класс *«Безопасность и педагогическая ценность детской игрушки»*

8. Консультации «Виды закаливания», «Жизнь без вредных привычек»
9. Консультация «Организация наблюдений в зимний период»;
10. Детско-родительская акция «Спасем Елочку»
11. Круглый стол (форум на сайте дс.) «Произведения художественной литературы о зиме»
12. Буклет: «Игры у елки». Стенгазета «С Новым годом!».
13. Консультация «Безопасность ребенка в зимний период»
14. Папки-передвижки: «Новогодние приметы и традиции», «История Нового года»,

Январь

1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».
2. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»
3. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».
4. Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».
5. Консультация «Зимние травмы у детей».
6. Мастер – класс для **родителей** «Изготовление чесночных бус, для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей».
7. Конкурс «Каждой птичке по кормушке». Изготовление кормушек для птиц.
8. Беседа «Осторожно сосульки».
9. Консультация «Осторожно гололед».
10. В помощь **родителям** «Картотека стихов про зиму», для заучивания дома.

Февраль

1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».

2. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».
3. Беседа «Возможные формы совместного отдыха **родителей и детей**».
4. Памятка для **родителей** «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».
5. Акция «Покормим птиц».
6. Спортивное соревнование к 23 февраля с участием **родителей**. «Я и мой папа»
7. Привлечь **родителей** к подбору необходимого материала об истории родного края.
8. Консультация «Родной наш край-Урал!»

Март

1. Творческие **работы детей к 8 марта** «Мама, моё солнышко».
2. Мастер – класс «Уроки вежливости и красоты»,
3. Выставка детских **работ** «Мамочка любимая моя».
4. Утренник, посвященный для 8 Марта,
5. Памятка для **родителей** «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».
6. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.
7. Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».
8. Памятка «Как приобщить дошкольника к традициям народной культуры».
9. Консультация «Как прививать любовь к природе».
10. Театральная сказка с участием детей и **родителей** в рамках недели театра.
11. Индивидуальные беседы «Как предотвратить весенний авитаминоз».

Апрель

1. Беседа «*Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка*».
2. Консультация «*Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях*».
3. Памятка для **родителей** «*Как измерить талант?*».
4. Педагогический всеобуч «*Музыка и дети*».
5. Консультация «*Развитие творческих способностей ребенка*».
6. Памятка для **родителей** «*Пойте ребенку песни*».
7. Оформление фотоальбома «*Семьи наших воспитанников*».
8. Открытое мероприятие по итогам года для **родителей воспитанников**.
9. Советы **родителям** по оформлению домашней библиотеки.
10. Выставка поделок «*Наши скворечники*».

Май

1. Наглядная информация «*Победа в ВОВ - бессмертный подвиг наших предков*».
2. Подготовка и проведение досуга совместно с **родителями Дню Победы**.
3. Итоговое **родительское собрание**. «*Наши интересы и увлечения*»
4. Памятка «*Первая помощь при укусах насекомых*».
5. Памятка для **родителей** «*Изобразительная деятельность дошкольников*».
6. Консультация «*Летний отдых. Как сделать путешествие в автомобиле интересным? Поиграйте с малышом!*».
7. Консультация «*Все о компьютерных играх*».
8. Акция «*Дарю игрушку для летних игр*»

9. Индивидуальные беседы «*Безопасность ребёнка в летний период*».

10. Высадка рассады, оформление участка.

Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 4-7 лет

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может

контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Список литературы

1. *Алёшина, Н. В.* Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью [Текст] / Н. В. Алёшина. - М. : ЦГЛ, 2004.
2. *Альбомы о России.*
3. *Антонов, Ю. Е.* Как научить детей любить Родину [Текст] / Ю. Е. Антонов [и др.]. - М. : АРКТИ, 2003.
4. *Гербова В.В.* Развитие речи в детском саду, Мозаика-Синтез, Москва, 2014г.
5. *Виноградова, Н. Ф.* Моя страна - Россия [Текст] / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. - М. : Просвещение, 2005.
6. *Лыкова И.А.* Изобразительная деятельность в детском саду, Издательский дом «Цветной мир», 2014г.
7. *Гербова, В. В.* Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада [Текст] / В. В. Гербова. М., 2014г.
8. *Юшмченко, В. Р.* Обучайте дошкольников правилам дорожного движения [Текст] / В. Р. Климченко. --М. : Просвещение,

- 1973.
9. *Кломина, // В.* Воспитание основ экологической культуры в детском саду [Текст] / Н. В. Кломина.....М. : Сфера, 2005.
 10. *Молодова, Л. П.* Игровые экологические занятия с детьми [Текст] / Л. П. Молодова. Минск : Асар, 1996.
 11. *Мулько, И. Ф.* Развитие представлений о человеке в истории и культуре [Текст] / И. Ф. Мулько. - М. : ТЦ «Сфера», 2004.
 12. *Николаева, С. Н.* Методика экологического воспитания в детском саду : работа с детьми сред, и ст. групп дет. сада [Текст] : кн. для воспитателей дет. сада / С. Н. Николаева. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2001.
 13. *Л.В.Кузакова, Конструирование и художественный труд в детском саду, Творческий Центр Сфера, 2012г.*
 14. *От рождения до школы.* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2014.
 15. *Петрова, Т. И.* Игры и занятия по развитию речи дошкольников [Текст] / Т. И. Петрова, ~Е. С. Петрова. - М. : Школьная Пресса, 2004.
 16. *Ушакова О.С.* Развитие речи детей 5 – 7 лет, Творческий центр Сфера, 2014г.
 17. *Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду», Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2010г.*
 18. *Сёмкин, Г. В.* Страна, в которой я живу [Текст] : атлас / Г. В. Сёмкин. - М. : Росмэн, 2004.
 19. *Степаненкова, Э. Я.* Дошкольникам о правилах дорожного движения [Текст] / Э. Я. Степаненкова. - М. : Просвещение, 1979.
 20. *Теплюк, С. Н.* Занятия на прогулке с малышами [Текст] : пособие для педагогов дошкольных учреждений для работы с
 21. *Шишкина, В. А.* Прогулки в природу [Текст] / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. - М. : Просвещение, 2003.