**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»**

**«Педагогическая находка»**

Методическая разработка

организованной образовательной

деятельности по образовательной области

«Познавательное развитие», формирование

элементарных математических представлений

на тему*:*

*«Путешествие на остров Сокровищ»*

для детей 5-6 лет

Составитель: воспитатель

I категории

Уклеина Алена Олеговна

**р.п.Дмитриевка, 2020 г.**

**Цель:** формирование элементарных математических представлений

воспитанников в процессе решения практических заданий.

**Задачи:**

***Образовательные:***

*  Упражнять в порядковом счете, закреплять навыки счета в пределах 5;
*  Упражнять детей в решении логических задач;
*  Формировать умение группировать предметы по определенным признакам, определяя эти признаки;
*  Закреплять названия времен года, названия дней недели;
*  Уточнять знания детей о геометрических фигурах; сравнивать геометрические фигуры с предметами близкими по форме;
*  Учить создавать из палочек Кюизенера конфигурации животных по схемам, развивая пространственное ориентирование, комбинаторные и конструкторские способности;
*  Учить работать в парах.

***Развивающие:***

*  Развивать умение ориентироваться на плоскости;
*  Развивать у детей речь, логическое и абстрактное мышление, внимание, память, сосредоточенность, восприятие, фантазию;
*  Развивать мелкую моторику пальцев рук.

***Воспитательные:***

*  Прививать навыки коллективной деятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения.
*  Формировать умение эмоционально воспринимать и оценивать свою работу, радоваться успеху, исправлять ошибки.
*  Воспитывать отзывчивость, желание помогать героям.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое

развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Оборудование**: экран, проектор.

**Демонстрационный материал**: Презентация «Остров сокровищ", презентация

"Овощи", фуражка капитана, корабль из стульчиков, нарисованный остров

«Цифр», наборное полотно, ключи, сундук с конфетами и энциклопедией, три

медведя, массажный мячик.

**Раздаточный**: пазлы, цифры от 1 до 5, конфеты, геометрические фигуры,

картинки с предметами, иллюстрации животных в клетках, картинка с овощами.

**Ход организованной образовательной деятельности.**

**1.Оргмомент**

- Здравствуйте, ребята! Вы любите собирать пазлы? Я предлагаю вам их

собрать.

(Дети собирают картинки.)



- Что у вас получилось? (корабль, попугай, сундук, ключи, карта)

- Как вы думаете, о чем они нам говорят? Что у них общего?

- Этого попугая зовут Флинт.



Он очень много путешествует. На одном из островов он нашѐл клад. Попугай

Флинт принѐс нам карту, на которой указан остров, где спрятаны сокровища.

- Вы хотите найти сокровища?

**2. Основная часть**

- Посмотрите на карту.



- Вот это остров. Он так и называется «Остров сокровищ». Для того чтобы

попасть на него нужно получить 5 ключей. Завладеть ключами вы можете на

островах, которые вам встретятся на пути. Только тогда вы сможете открыть

сундук с сокровищами.

- Путешествие будет трудным. Нам необходимо преодолеть различные

препятствия. Мы должны быть внимательными, сообразительными, смелыми.

-Вы готовы? (Да.)

- Корабль ждѐт нас. Я буду вашим капитаном. А вы юнги.

Первым на пути нам встретится остров «Цифр»

(Дети садятся на корабль, сделанный из стульчиков)

- Чтобы вы не скучали в пути, я предлагаю отгадать загадки.

У Коли и Марины.

Четыре мандарина.

Из них у брата - три.

А сколько у сестры? (один)

Карандаш один у Миши,

Карандаш один у Гриши.

Сколько же карандашей

У обоих малышей? (два)

На плетень взлетел петух.

Повстречал еще там двух.

Сколько стало петухов?

У кого ответ готов? (три)

- Вот мы и добрались до первого острова. Перед нами остров «Цифр».



- А где же все цифры? (Дети ищут на нарисованном острове спрятанные цифры,

а воспитатель выставляет на наборном полотне названные цифры (это 1 2 3 4 5).

- Чтобы завладеть первым ключом, мы должны найти эти цифры и расставить их

по порядку.

-Молодцы, получайте первый ключ.



- Итак, в путь. (Дети садятся в корабль)

- На пути у нас остров «Конфет».

-Чтобы нам не скучать, мы немножко поговорим:

- Какое сейчас время года?

- Сейчас утро или вечер?

- Сколько пальцев на одной руке?

- Сколько углов у треугольника?

- А у овала?

-Вот мы и добрались до острова «Конфет».



- Сколько их тут много. Сосчитайте сколько?(9)

- Чтобы получить второй ключ, вам нужно разделить эти конфеты поровну

между тремя мишками - сладкоежками.

- Сколько конфет получил каждый мишка? (3)

- Молодцы, вы правильно разделили конфеты и получаете за это ключ.



- Сколько у нас ключей? (два)

- Впереди нас ждѐт следующий остров. Это остров «Геометрических фигур»



-Пока мы плывѐм, поиграем в игру:

- Я буду называть по четыре слова, а вы выберите то, которое не подходит ко

всем остальным и является лишним:

Понедельник, вторник, декабрь, пятница

Лето, среда, зима, осень

Квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.

- Почему?

-Вот мы и приехали на остров «Геометрических фигур».

- Возьмите каждый себе картинку, рассмотрите внимательно и положите рядом с

той геометрической фигурой, на которую она похожа. Вы готовы?

(каждый ребенок объясняет свой выбор)

- Молодцы, правильно, получайте ключ.

- Сколько у нас ключей? Сколько еще осталось получить?



- Итак, в путь за остальными ключами.

- Пока наш корабль плывет к следующему острову, я предлагаю вам

повеселиться вместе с Крабом. Выходим на палубу.

**Физкультминутка под музыку.**

-Мы доплыли до следующего острова. Это остров «Животных».



Кто-то посадил их в клетки. Надо скорее их освободить и мы получим ещѐ один

ключ.

- Для этого вам надо разбиться на пары и выполнить задание: собрать из

палочек с помощью данных схем животного. Если соберете правильно, то

спасете его.

- Теперь все животные на свободе, у нас есть ещѐ один ключ, и мы можем плыть

дальше.



(Дети садятся в корабль)

- Впереди у нас остров «Головоломок».



- Чтобы вы не скучали в пути, мы поиграем в игру «Скажи слово с числом 2»

*Игра с массажным мячом.*

Стул, лампа, салат, стол, лейка, пальто, доска, шкаф, шайба, тетрадь, сервант,

журнал, кошка, халат, диван, дверь.

- Вот мы и на острове «Головоломок».

- Чтобы получить последний ключ, вы должны правильно заполнить таблицы

геометрическими фигурами, так, чтобы рядом не было одинаковых фигур, ни в

столбце, ни в строчке.

-Разделитесь по парам и внимательно выполняйте задание.

- Вот в руках у нас и последний ключ. Сколько их?



- Теперь можно отправляться за сокровищами.

-Пока мы плывем до последнего острова, я вам предлагаю рассмотреть картинку.

(Показываю иллюстрацию с изображением помидора, красного перца, репы,

огурца, гороха.)

Задание будет не простое. Слушайте внимательно.

Зайцы на огороде поливали овощи не красного и не жѐлтого цвета, но это

были не огурцы. Что поливали зайцы *(Горох.)*



- Вот мы и на острове «Сокровищ», а вот и сундук, но он закрыт. Что делать?



- Ключей у нас 5. Посмотрите, под замком есть шифр, что надо сделать? (значит

надо подобрать ключ с таким шифром).

(Дети рассматривают шифр и подбирают ключ)

**Итог.**

-Что же за сокровища лежат в сундуке? (энциклопедия и золотые конфетки.)

-Ребята, а книгу можно назвать сокровищем?

- Это наше главное сокровище. Ведь с помощью книги мы можем узнать обо

всѐм на свете. Она открывает для нас новое. Книга – это великое сокровище, она

всегда будет нас удивлять новыми загадками, открытиями, дарить знания.\_\_