Калугина Ольга Андреевна
Подписан: Калугина Ольга Андреевна
DN: C=RU, OU=заведующий, O="МБДОУ д/с "" Солнышко"""", CN=Калугина Ольга Андреевна, E=mbdoycolni6ko@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.09.02 15:41:52+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.0

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Солнышко»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ д/с «Солнышко»
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
детским садом «Солнышко»
Калугина Ольга Андреевна
Приказ № « » августа 2021 г.

Дополнительная программа по экологическому образованию дошкольников

Срок реализации программы:
2021– 2022 учебный год

педагог доп.образования:
Сычёва Ольга Александровна

р.п. Дмитриевка
2021 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Солнышко»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ д/с «Солнышко»
Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
детским садом «Солнышко»
Калугина Ольга Андреевна
Приказ № « » августа 2021 г.

Дополнительная программа по экологическому образованию дошкольников

Срок реализации программы:
2021– 2022 учебный год

педагог доп.образования:
Сычёва Ольга Александровна

р.п. Дмитриевка
2021 г.

1.Пояснительная записка

Современная экологическая ситуация в мире требует изменения поведения человека, смены его ценностных ориентиров. Общество должно соблюдать законы природы, изменить свое потребительское отношение к ней. Чтобы реализовать эти принципы на практике, в повседневной жизни, нужны люди с новым мышлением. Именно поэтому во всем мире в последнее время все больше внимания уделяется образованию в области окружающей среды.

В нашей стране появился ряд официальных документов, в которых подчеркивается необходимость формирования системы непрерывного экологического образования, начиная с дошкольников (Постановление Правительства РФ «О мерах по улучшению экологического образования населения», 1994г; Постановление «Об экологическом образовании обучающихся в образовательных учреждениях Российской Федерации», 1994г.). Разработан проект «Национальной стратегии в области экологического образования РФ», где дошкольному воспитанию посвящен отдельный раздел.

Содержание экологического воспитания включает два аспекта: передачу экологических знаний и их трансформацию в отношение. Знания являются обязательным компонентом процесса формирования начал экологической культуры, а отношение – конечным её продуктом. Истинно экологические знания формируют осознанный характер отношения и дают начало экологическому сознанию. Отношение, построенное вне понимания закономерных связей в природе, социо-природных связей человека с окружающей средой, не может быть стержнем экологической воспитанности, не может стать началом развивающегося экологического сознания, ибо оно игнорирует объективно существующие процессы и опирается на субъективный фактор.

Реализация экологического образования в МБДОУ как приоритетного обусловлена рядом причин:

- природное окружение детского сада: особенности местности и, в первую очередь, предметная развивающая среда ДОУ, способствуют более полному раскрытию содержания экологического образования;
- эмоциональность дошкольников, их особая восприимчивость и огромный интерес к миру природы являются основополагающими факторами для успешного экологического образования в ДОУ.

Цель: формирование экологической культуры дошкольников, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.

Задачи:

- Формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию дошкольника (прежде всего как средства становления осознанно-правильного отношения к природе);
- Развитие познавательного интереса к миру природы;

- Формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- Воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; развитие чувства эмпатии к объектам природы;
- Формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- Формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, многообразие значений природы, ценность общения с природой);
- Освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;
- Формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;
- Формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

Одной из актуальных проблем современного мира является сохранность нашей планеты и экологии. Поэтому ***актуальность данной программы заключается в том, чтобы*** научить детей любить и бережно относиться к природе. Задействовать стоит и процесс обучения в детском воспитательном учреждении, где испокон веков закладывались основы воспитания ребенка.

2. Принципы и подходы к формированию Программы

- **Индивидуальный подход** - ключевым фактором образовательного процесса является ориентация на потребности каждого ребёнка с учётом его индивидуальных этнокультурных особенностей, семейно-социальных возможностей и условий для полноценного развития.
- **Научность** - обоснованность и достоверность содержания теоретической части экологического образования, формирование практических навыков адаптации и прогнозирования своих действий во время отдыха или труда в природных условиях на основе представления о закономерностях, существующих в природе.
- **Доступность** - содержание программы, перечень тем и формы работы проектируются в соответствии с возрастными, психологическими, социальными и интеллектуальными особенностями детей, с учётом уровня их развития, а также индивидуальных познавательных способностей. Предпочтительны соответствующие возрасту формы организации занятий: наблюдение, обсуждение, эксперимент, игра.
- **Наглядность** - чувственное познание нового материала с привлечением наглядного пособия способствует повышению концентрации внимания и мобилизации психического потенциала детей, пробуждает активный интерес,

снимает умственное напряжение, таким образом, помогает добиться большей эффективности образовательного процесса в целом.

- **Конкретность** - объем знаний увеличивается и эти знания должны быть конкретными. Если ребенок знакомится с муравьем, то все знания необходимо давать только о нем. Ни в коем случае нельзя давать неверные ответы на вопросы ребенка, дети быстро привыкают называть растения цветами, мелких насекомых «букашками», все водные растения водорослями.
- **Воспитательная** - формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно богатой личности.
- **Систематичность и последовательность** - необходимо придерживаться принципа поступательного перехода от простых объектов познания к более сложным, опираясь на освоенный ранее материал. Ребёнок знакомится с новыми знаниями, обращаясь к известной ему информации.
- **Согласованность** - продуктивное сотрудничество между детьми, воспитателями и родителями.
- **Целостность** - установление взаимосвязи разных сфер знаний, что помогает сформировать у ребёнка понимание единства мира.
- **Регионализм** - необходимо учитывать региональный компонент (природу родного края, народные традиции, краеведение).
- **Гуманность** - данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни.
- **Интеграция** - рассмотрение экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности ребёнка.

3.Условия организации образовательного процесса

Программа рассчитана на весь дошкольный период. Возраст детей от 3 до 7 лет.Для систематичности организации учебно-воспитательного процесса в группах разработан перспективный план работы по экологическому образованию, который предусматривает планирование ООД (1 раз в месяц), игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, чтения, природоохранных акций, индивидуальной работы с детьми и входит в перспективный план образовательной области «Познание» Формирование целостной картины мира, расширение кругозора и календарные планы групп.

Продолжительность ООД для групп составляет:

в младшей – 15 мин. В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит непроизвольный, пассивный характер. Рассматривая

объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

в средней – 20 мин. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

в старшей – 25 мин. Возраст 5 - 6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

в подготовительной – 30 мин. В возрасте 6 - 7 лет происходит расширение и углубление представлений детей об окружающем мире. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности природных объектов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

При осуществлении экологического воспитания необходимо соблюдать интегрированный подход. Он предполагает взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, театральной деятельности, литературы, моделирования и т.д.

4.Организация образовательного процесса предусматривает:

- игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссерские игры);
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой);
- экскурсии;

- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);
- прогулки в природу в разные сезоны (на различные городские и сельские объекты;
- развлечения;
- проектирование решения проблемы;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- чтение, просмотр познавательной, энциклопедической и художественной литературы;
- трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд).

5.Предполагаемый результат образования воспитанников

Результатом экологического образования является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании сведений о природе.

Знания, умения и навыки рассматриваются в данном случае в качестве *важнейшего средства* не только общего развития ребенка, но и обеспечения базы для формирования «отношений». Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы проводится на основе наблюдений воспитателей с периодичностью 2 раза в год (октябрь, май).

В результате освоения программы у ребенка формируются следующие отношения:

1.Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека.	1) Охотно включаются в наблюдения за небом, с интересом участвуют в работе с глобусом и другими моделями, слушают рассказ воспитателя, задают вопросы, отражают свои впечатления о Вселенной в рисунках. 2) С удовольствием участвуют в проведении опытов и игр с водой, снегом, льдом, повторяют их самостоятельно, задают вопросы о воде. 3) Выражают желание участвовать в проведении опытов с воздухом, в разных играх по обнаружению воздуха. 4) Проявляют познавательный интерес к практическим опытам с разными почвами и камнями, охотно участвуют в коллекционировании камней. 5) Участвуют в наблюдениях за сезонными изменениями природы, отражают их в календаре; замечают красоту природы в разное время года, самостоятельно отражают ее в рисунках, охотно слушают короткие музыкальные и литературные

	произведения на эти темы, рассматривают произведения художников.
2.Многообразие растений и их связь со средой обитания.	1)Самостоятельно рассматривают растения, охотно участвуют в коллективных наблюдениях, делают зарисовки в календаре, задают вопросы, слушают рассказы воспитателя. 2)Замечают и оценивают привлекательные качества растений: красоту формы и окраски листьев, вьющихся стеблей, красоту цветущего растения. 3)Замечают и эмоционально реагируют на появившиеся ростки, бутоны, цветы; охотно участвуют в украшении помещения – в расстановке растений, кашпо, ваз с цветами, ветками; изображают их в рисунках, аппликациях. 4)Развивается восприятие растений как живых существ: замечают их неблагополучное состояние, обнаруживают недостаточность условий для их жизни. 5)Сочувствуют растениям: сообщают воспитателю о замеченных неполадках, охотно выполняют поручения по уходу за растениями, помогают при их пересадке.
3.Многообразие животных и их связь со средой обитания.	1)Формируется понимание того, что обитатели уголка природы, домашние животные – живые существа со своими потребностями, что о них нужно постоянно заботится; появляется готовность удовлетворить эти потребности, участвовать в создании и поддержании необходимых условий жизни. 2)Развивается познавательный интерес к животным: самостоятельные наблюдения, вопросы, сообщения, активное участие в беседах, желание узнать новые сведения. 3)Охотно отображают впечатления в изодеятельности, игре. 4)Проявляют интерес к жизни птиц, коллективно и самостоятельно наблюдают за ними, задают вопросы, сообщают о своих впечатлениях, любуются ими, их поведением, их полетом. Охотно участвуют в подкормке зимующих птиц.
4. Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания.	1)С интересом участвуют в выращивании растений, с готовностью выполняют указания взрослых по уходу за ними, охотно наблюдают за растениями, замечают изменения, делают зарисовки в календаре. 2)С интересом наблюдают как птицы строят гнезда, выращивают птенцов; сообщают о своих наблюдениях; проявляют готовность создать

	благоприятные условия для них: не шуметь возле гнезда, вести себя сдержанно и следовать рекомендациям взрослых, подкармливать птиц; проявляют восторженное, бережное отношение к птенцам. 4)Проявляют чуткость и заботу о молодых животных, бережное отношение к ним, готовность ухаживать за ними, стремятся создать для них хорошие условия, готовы поступиться ради них своими желаниями, радуются их играм и забавам, интересуются их жизнью, наблюдают за ними, с удовольствием слушают рассказы о них, задают вопросы.
5. Жизнь растений и животных в сообществе.	1)Приходя в лес, соблюдают правила поведения. Умеют наслаждаться обстановкой леса. Проявляют познавательный интерес к жизни леса: самостоятельно наблюдают разные явления, задают вопросы, охотно слушают рассказы, участвуют в обсуждении. 2)Проявляют интерес к рассказам о жизни водоема, задают вопросы, участвуют в установлении связей между обитателями водно-прибрежной зоны, не оставляют мусор на берегу, не бросают его в воду, любуются красотой водной поверхности, полетом стрекоз, растениями, слушают шорохи и звуки обитателей пруда. 3)Самостоятельно наблюдают за разными насекомыми, рассматривают цветы, слушают стрекотание кузнечиков. Проявляют интерес к рассказам взрослого, не рвут большие букеты, не бросают сорванные растения.
6.Взаимодействие человека с природой.	1)Охотно включаются в оценку взрослыми обстановки, окружающих условий (тепло – холодно, чисто – грязно, воздух свежий и приятный или плохой и душный и т.д.), реагируют на красоту и чистоту помещения, участка, поддерживают их; радуются тишине, порядку, чистоте, свежему воздуху в местах пребывания на природе. 2)Закрывают кран с водой, если он течет. Любуются изделиями из дерева, бумаги, интересуются процессом их изготовления. 3)Проявляют интерес к природоохранной деятельности человека, участвуют вместе со взрослыми и самостоятельно в доступных природоохранных мероприятиях.

Совместная деятельность воспитателя и детей

- Экологические досуги и праздники
- Создание книг самоделок
- Различные виды ИЗО деятельности на экологическую тему
- Работа с календарями природы, дневниками наблюдений
- Работа с моделями
- Труд в уголке природы и на участке
- Опыты, исследовательская деятельность
- Сбор коллекций семян, камней, листьев и пр.
- Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций о природе
- Беседы и разговоры с детьми на экологические темы
- Рассказы воспитателя, чтение художественной литературы
- Игры
- Целевые прогулки
- Наблюдение в уголке природы
- Диагностика экологического воспитания детей

Самостоятельная деятельность детей

- Работа с литературой
- Уход за растениями и животными в уголке природы
- Экспериментирование
- Исследование
- Разные виды игр
- Самостоятельные наблюдения

Деятельность родителей

- Создание дома развивающей среды
- Равноправный партнер в образовательном процессе
- Совместно с ребенком выполняет домашние задания формированию экологической культуры детей дошкольного возраста

Деятельность социума (других организаций)

Расширение традиций ДОУ

- Недели и Дни Здоровья (октябрь, январь, июнь).
- Экологическая неделя (апрель).
- День Земли (апрель).
- Проведение праздников «Осенины», «Новый год», «Весна-красна».
- Акции «Птичья столовая» (декабрь), «Цветочная фантазия» (май, июнь).
- Недели Зимних игр и развлечений (февраль).
- Конкурс-выставка детско-родительских работ «Подарки Осени» (ноябрь), «Зимние забавы» (февраль), «Весенние мотивы» (апрель).
- Выставки детского творчества 2 раза в год.
- Конкурсы чтецов «Здравствуй Осень золотая» (октябрь), «Зимушка-зима» (январь) и «Весенняя капель» (апрель).
- Конкурсы родительских газет к знаменательным датам.

- Выставки прикладного творчества в группе (кружковая работа) – 2 раза в год (октябрь, март).
- Оформление «Стены творчества» в коридоре для выставки детских работ, сотрудников, родителей.

ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ДОУ

- Развивающие, дидактические игры экологической направленности;
- В группах оформлены центры (зоны) познавательно-экспериментальный, природы; творчества;
- «Экологические пространства» на территории детского сада: экологическая тропа, уголок нетронутой природы, маршруты в природу.
- Библиотека книг художественной литературы для детей о природе.

Календарно – тематическое планирование
младший дошкольный возраст (3-4 года)

Месяц	Тема занятия	Задачи	Наблюдения	Изобразительная деятельность	Чтение художественной литературы
Сентябрь	Занятие «Осень золотая»	Учить детей называть приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и выражения. Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения. Воспитывать любовь к природе.	Наблюдение за сезонными изменениями в природе	Рисование: «Осень золотая» используя нетрадиционные техники	И.Бунин «Листопад», М.Ивенсин «Падают листья», З.Александрова «Дождик», М.Булатова «Огуречик, огуречик»,
Октябрь	Занятие «Рассматривание осеннего дерева»	Уточнить представление об основных частях дерева; ствол, ветви, листья, корни. Упражнять в различении деревьев по цвету ствола (белая березка). Формировать представление о том, что дерево живое (растет). Учить обследовательским действиям. Обогащать и активизировать слова	Наблюдение «как деревья готовятся к зиме	Рисование «Желтые листья летят»	Рассказывание р.н.с. «Репка
Ноябрь	Занятие «Перелет-ные птицы»	Закрепить знания и дать новые представление о перелётных птицах; упражнять детей в ориентировке в пространстве; развивать мышление, связную речь, слуховое и зрительное внимание; воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям, закладывать основы экологического воспитания.	Наблюдение за птицами. Дать детям общие понятия о птицах (голубь, ворона, воробей), учить узнавать их по внешнему виду, развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.	Рисование: «Перелетные птицы» используя нетрадиционные техники	К. Ушинского «Ласточка», Е. Чарушин «Почему Тюпа не ловит птиц», Игры-драматизации «Русские народные потешки о птицах», Чтение стихотворения
Декабрь	Занятие «Знакомство с зайцем, лисой, медведем»	Учить выделять и называть части тела животных, выявлять их отличительные особенности, познакомить с некоторыми сведениями об условиях жизни, особенностях поведения	Наблюдение за льдом и его свойствами, как оживить воду?	Рисование «Снежинка»	Чтение р.н.с. «Лиса и волк»

Январь	Занятие «На деревенском дворе»	Расширять представление детей о домашних животных - собаке, кошке, корове и т.д. Формировать понимание того, что человек создает для их жизни необходимые условия, заботиться. Животные помогают людям: дают молоко, сторожат дом.	Наблюдение за синичкой прогулке	Рисование «Раскрашивание синички»	Чтение р.н.с. «Петушок и бобовое зернышко»
Февраль	Занятие «Посадка лука»	Уточнить знания детей о характерных признаках луковиц (круглая, есть донце и верхушка, покрыта яркой шелухой, цвет разный)	Элементарный опыт «Окраска воды». Наблюдение за снегопадом	Рисование «Аквариумные рыбки»	Рассказывание р.н.с. «Маша и медведь».
Март	Занятие «Рассказ о жизни зверей в лесу»	Уточнить и расширить представления детей о внешнем виде, особенностях поведения, образе жизни зайца, лисы, волка, медведя. Как добывают корм, как спасаются от врагов	Наблюдение за рябиной, березой.	Коллективная аппликация «Дикие и домашние животные»	Чтение стихотворения Л.Леоновой «Кто что любит»
Апрель	Занятие интегриро-ванное «Птицы»	Учить детей различать, узнавать и называть птиц (воробей, синица, ворона). Уточнить представления о внешнем виде птиц, об особенностях поведения и их отличии от игрушки	Наблюдение за солнцем, ветром.	Аппликация «Скворечник»	Чтение рассказа «Петушок с семьей».
Май	Занятие «Божья коровка, черная головка»	Уточнить представление о внешнем виде божьей коровки. Способы передвижения. Питание, роль в природе. Закрепит знания о дождевом червяке, сравнить с божьей коровкой, учить находить отличия	Наблюдение за водой в луже после дождя.	Рисование «Солнышко лучистое»	Чтение сказки «У солнышка в гостях»

Календарно – тематическое планирование средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Месяц	Тема занятия	Задачи	Наблюдения, опыты	Изобразительная деятельность	Чтение художественной литературы
Сентябрь	1.«Что нам осень подарила»	Уточнить представления детей о внешнем виде овощей. Закреплять умение узнавать овощи на вкус. Конкретизировать понятие «овощи»	Наблюдение за осенней погодой (сезонные изменения)	-Рисование «Вот и лето прошло» -Лепка «Что нам осень принесла»	Чтение р.н.с. «Вершки и корешки»
	2. «Беседа о насекомых»	Закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистоногое строение тела, шесть ног, крылья, усики). Формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов. Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых.	Наблюдение за осиной, березой.	Рисование «Посадим божьих коровок на листочки»	Чтение сказки «Смелый муравей» Чтение рассказа Н. Павловой «Большое Чудо»
Октябрь	1.«Что растет в лесу?»	Дать первоначальные знания о лесе. Закрепить знания об изменениях в жизни растениях осенью.	Наблюдение за листопадом.	Рисование «Листопад, листопад, листья кружатся, летят».	Чтение рассказа Г.Скребицкого «Всяк по-своему»
	2.«Что такое природа?»	Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой от объектов неживой природы	Наблюдение в уголке природы «Знакомство с бегонией крапчато»	Рисование «Я рисую осень»	Чтение сказки К. Чуковского «Путаница» Чтение рассказа Ю. Дмитриева «Что такое лес?»
Ноябрь	1.«Живая и неживая природа»	Продолжать учить различать объекты живой и неживой природы, формировать наблюдательность детей.	Наблюдение за осиной. «Какой ствол у дерева?»	Рисование «Разноцветные снежинки»	Акимушкин И. «Природа чудесница»
	2.«Кто во что одет?»	Уточнить представления детей о внешнем виде птиц (окраска перьев, величина и форма туловища, клюва, особенности строения ног). Учить замечать особенности внешнего вида птиц и образно описывать их.	Наблюдение за синичкой. С приближением холодов синички снова прилетели к жилью человека.	Лепка «Птичка»	Чтение «Синичкин календарь».

Декабрь	1.«Кто живет в лесу?»	Закрепить представления детей о том, что в лесу живут разные животные (заяц, белка, лиса, волк, медведь). Лес дает им не только кров, но и пищу. Учить различать животных по особенностям внешнего облика.	Наблюдение «как узнать ель?», «Что есть у ёлки»	Лепка «Вылепи, какое хочешь животное».	Акимушкин И. «Чем кролик на зайца не похож»
	2.«Сравним ель живую и искусственную»	Показать главные различия (живая ель имеет корни, которые питают ее соками земли; в теплое время года она растет, у нее появляются новые ветки, шишки, старые становятся длиннее, она издает аромат. Искусственную елку сделали из пластмассы; у нее есть ствол, ветки, но нет корней, она не пахнет.)	**IV неделя** Наблюдение «Что спряталось в еловых шишках»	**IV неделя** Рисование «Наша нарядная елка»	**IV неделя** Чтение стихотворений о елке.
Февраль	1.Заняти -Беседа о жизни животных зимой в лесу «Зимовье диких зверей»	Обобщить знания о том, как проводят зиму звери, чем питаются, как приспособились. Закрепить знания с помощью моделей. Развивать доказательную речь. Воспитывать интерес к повадкам зверей.	Наблюдение за сосной. Рассказать, как кора защищает ствол от жары и холода. Обратить внимание, как во время метели, сильного ветра качаются деревья. Высокие деревья защищают, охраняют молодые деревца от ветра и стужи	Лепка «Три медведя».	Рассказывание р.н.с. «Зимовье зверей»
	2.Занятие-беседа о домашних животных	Формировать понятие «домашние животные» (живут рядом с человеком, человек использует их, заботится о них: кормит, лечит, ухаживает). Развивать умственную операцию «обобщение». Воспитывать интерес к домашним животным	Наблюдение «какой кролик?»	Аппликация по готовым формам «Одень зверей»	Чтение С. Маршак «Где обедал воробей?»
Март	1.Комплексное занятие «К детям приходит доктор Айболит»	Продолжать формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни; воспитывать сочувствие к болеющим; углублять знания о необходимости витаминов, которые содержатся во фруктах, шиповнике, зеленом луке. Уточнить представление о знакомых фруктах.	Наблюдение за сосульками	Рисование «Зимние забавы	Шлыгин А. «Мартовские догонялки».

	2.Занятие «Рассказ о том, как живут звери	Уточнять и расширять конкретные представления детей о зверях и их детенышах,	Элементарный опыт «Возьмем снеговика с собой»	Рисование набивкой «Медвежонок»	Н. Сладков «Как медведя переворачивали»

Календарно – тематическое планирование
старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Месяц	Тема занятия	Задачи	Наблюдения, опыты	Изобразительная деятельность	Чтение художественной литературы
Сентябрь	1.Занятие –беседа «Живое неживое»	Сформировать обобщенное представление о живом организме как целостном образовании и его существенных свойствах: питании, дыхании, движении, способности к росту и развитию и к размножению; о приспособленности живого организма к условиям существования. Учить, используя модель, находить признаки живого и жив у растений и животных.	Наблюдение «Что было сначала, что будет потом?» (представления о стадиях роста растения)	Рисование «Космея» Комарова Т.С.	Марголин Я. «Где у растения дом».
	2.Занятие –беседа обобщающая «Насекомые осенью»	Развивать обобщенные представления детей о насекомых как живых существах, живущих на земле, которые могут ползать, летать в воздухе, и имеющих типичное строение; умение устанавливать причинно-следственные связи (время года -поведение насекомых); активировать познавательный интерес к природе.	Наблюдение «Нужно ли собирать семена дикорастущих растений»	Рисование «Картинка про лето» Комарова Т.С.	В. Бианки «Почему муравьи в одиночку не ходят»
Октябрь	1. Занятие «Наш дом-природа»	Познакомить детей с тем, что нас окружает природа. Расширить представления о ее объектах. Учить находить свойства и различия между домом человека и домом-природой. Формировать представления о неразрывной связи человека с природой. Человек-часть природы.	Элементарные опыты с песком и глиной (свойства)	Лепка «Чашечка»	1. Гребнев Н. «Наши братья меньшие» 2. Мошковская Э. «Жил на свете человек»
	2.Занятие – беседа обобщающая «Овощи и фрукты на нашем столе»	Способствовать уточнению и обобщению представлений детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, о способах употребления в пищу; закреплению представлений о значении свежих плодов для здоровья людей. Воспитывать трудолюбие.	Экскурсия на огород «Что выросло на грядках?»	Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» Комарова Т.С.	Оформление выставки «Дары осени». Чтение стихов о осени.

Ноябрь	1.Занятие «Уходит осень золотая»	Уточнить представления детей о том, что происходит осенью в природе, осенние признаки. Развивать умение слушать литературные произведения, рассматривать репродукции художников; пробуждать стремление выразить себя в изобразительном творчестве.	Наблюдение за деревьями	Рисование «Золотая осень»	Плавильщиков Н. «Времена года»
	2.Птицы осенью обобщаю-щая беседа о перелетных птицах)	Способствовать обогащению и обобщению знаний детей о перелетных птицах (среда обитания, потребности, приспособление к среде, сезонным изменениям среды, способы удовлетворения потребностей).	Наблюдение за сезонными изменениями в природе.	Лепка «Птичка»	В. Бианки «Оранжевое горлышко»
Декабрь	1.Занятие «Как лесные звери проводят зиму в лесу»	Способствовать формированию обобщенных представлений о том, что в лесу живут разные звери и что зима - трудное время года для всех, звери по-разному приспосабливаются к жизни в это время года; формировать представления о роли человека в жизни животных в лесу зимой.	Наблюдение за елью (чем искусственная ель отличается от настоящей)	Аппликация «Наш любимый мишка» Т.С.Комарова	Чтение р.н.с. «Заюшкина избушка»
	2.Занятие –беседа «Как помочь больному».	Формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей (здоровый человек всегда в хорошем настроении, отлично выглядит, готов к любому делу) воспитывать отношение к больному сверстнику или взрослому как страдающему человеку, нуждающемуся в заботе со стороны близких.	Наблюдение за снегом. Куда летит снег? Где он? Откуда падает?	Рисование «Зимние развлечения»	Чтение К. Чуковский «Айболит».
Январь	1.Каникулы				
	2.Занятие Рассматривание картины «Волки. Зима»	Учить рассматривать картину: на лесной поляне после охоты расположилась стая волков. Закрепить представление о внешнем виде животных: это сильное красивое животное. У волка большая лобастая голова, толстая шея, высокие и очень сильные ноги, выразительная морда, длинный хвост, острые зубы	Наблюдение: «Какие птицы прилетают к кормушке?»	Лепка «Олешек» Комарова Т.С.	Беляев А. «Волчонок Уртчук»

Февраль	1. Занятие «Два царства и их обитатели».	Дать детям представления об экологическом единстве в окружающем нас мире. Обобщить представления о мире растений и животных. Познакомить с местом человека в окружающем мире.	Наблюдение «Учимся находить птичьи следы на снегу»	Рисование «Птицы синие и красные»	Е. Чарушин «Что за зверь?»
	2. Занятие «Рассматри-вание живородя-щих комнатных растений» хлорофитум	Научить узнавать хлорофитум по характерным признакам (Особенностям листьев, стеблей). Дать знание о размножении растений детками, научить находить их у растений, сравнивать между собой. Дать знание об укоренении деток, показать приемы посадки. Воспитывать интерес к жизни растений.	Наблюдение за ростом лука. Элементарный опыт «Пар – это вода»	Аппликация «Красивые цветы»	Смирнов Г. «Зачем луку луковицы?»
Март	1. Занятие «Птицы весной»	Способствовать обобщению представлений о птицах в весенний период: изменение их поведения - греются на солнышке, на деревьях, чирикают, вьют гнезда, и др. Воспитывать желание заботиться о птицах, любознательность.	Наблюдение за сезонными изменениями в природе весной.	Лепка «Птицы на кормушке» Комарова Т.С.	В. Бианки «Птичьи разговоры»
	2.Интегрированное занятие «Кому нужна вода»	Закрепить представления детей о потребности живых существ в воде. Закрепить навык симметричного вырезывания, продолжать учить рисовать по заданной теме. Развивать творческий интерес, воображение, наблюдательность. Воспитывать желание ухаживать за растениями в уголке природы	Элементарный опыт с солью «Соль растворяется в воде»	Рисование «Ваза с ветками»	Авдеева Н. «Кто живет в воде: реке, озере».
Апрель	1.Занятие «Соль и ее свойства»	Систематизировать представления детей о соли и ее свойствах (белая, без запаха, растворяется в воде, бывают разные виды соли); продолжать формировать умение детей комментировать, прогнозировать результаты опытов с солью. Развивать интерес к окружающему, открывая новое в знакомом.	Наблюдение «Сравнение колеуса с геранью»	Рисование «Апрель, апрель – на дворе звенит капель»	Чтение рассказа «Откуда берется соль». Л. Мезинова.

	2.Занятие «Воздух и его свойства»	Обобщить и систематизировать знания детей о воздухе и его свойствах: прозрачность, он повсюду, подвижность, отсутствие запаха, у воздуха есть вес. Учить устанавливать простейшие связи, делать выводы. Развивать интерес к исследовательской деятельности.	Познавательная минутка «Для чего человеку зубы»	Рисование «Пришла весна, прилетели птицы»	Яхнин Л. «Дом, в котором мы живем»
Май	1.Занятие-беседа «Кто живет и что растет в пруду?»	Познакомить детей с обитателями пруда растениями и животными (тростник, кувшинка, ряска, камыш, стрекоза, клоп-водомерка, жук-плавунец и др.) их внешним строением, особенностями. Учить устанавливать связи, сложившиеся в экосистеме.	Наблюдение за Мать-и-мачехой	Пластилино-графия «Лебеди плавают в пруду»	Чтение сказки Г.Андерсена «Гадкий утенок»
	2.Итоговое занятие	Выявить, систематизировать и обобщить знания детей на конец учебного года			

Календарно – тематическое планирование старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Месяц	Тема занятия	Задачи	Наблюдения, опыты	Изобразительная деятельность	Чтение художественной литературы
Сентябрь	1.Занятие-беседа «О лете»	Углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках. Закрепить представления о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых. Учить выражать свои мысли в связной речи.	Наблюдение за сезонными изменениями	Рисование «Лето» Комарова Т.С.	Чтение рассказа В. Бианки «У кого дом лучше всех»
	2.Занятие «Планета Земля в опасности»	Способствовать формированию представлений детей о том, что планета Земля-это громадный шар (большая часть земного шара покрыта водой…), обобщению знаний о том, что на планете обитает много живых существ, всем им нужны чистая вода, чистый воздух, чистая земля.	Наблюдение за облаками.	Рисование «Жители планеты Земля»	Рассматривание Энциклопедии «Почемучка»
Октябрь	1.Занятие-беседа «Кто живет в лесу»	Способствовать углублению и обобщению представлений о лесе: в лесу растут разные растения (деревья, кусты, травы) и живут разные животные (звери, птицы, насекомые), все нужны друг другу в лесу; установлению причинно-следственных связей на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий их обитания.	Наблюдение за деревьями, растущими на участке детского сада.	Лепка «Вылепи, какое хочешь животное»	В. Бианки «Тайна ночного леса»

	2.Занятие «Комнатные растения»	Способствовать формированию обобщенных представлений о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям-с мягкими, тонкими листьями -требуется много влаги- они родом из засушливых мест, их надо часто поливать, другие- с плотными, толстыми листьями, стеблями- засухоустойчивые- они родом из засушливых мест, поэтому их следует поливать реже.	Наблюдение за цветами в уголке природы	Рисование с натуры «Комнатные растения»	Константиновский М. «Почему вода мокрая?»
Ноябрь	1.Занятие «Птицы осенью» Обобщающая беседа	Создать условия для систематизации и обобщения знаний детей о птицах; обобщение знаний о зимующих птицах и заботе человека о них; классификация птиц по существенным признакам, используя схему-модель.	Изготовление кормушек. Наблюдение за птицами	Рисование «Поздняя осень»	Рассматривание энциклопедии «Птицы», беседы с детьми
	2.Занятие «Осень»	Обобщить представления детей об осени как времени года, ее признаках (Понижение температуры), представления о связи живой неживой природы в осенний период, о приспособленности человека к сезонным изменениям природы.	Работа в календаре природы.	Аппликация «Осенний ковер» Комарова Т.С.	Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень»
Декабрь	1.Занятие «Зимовка диких и домашних животных»	Уточнить и систематизировать представления детей о жизни диких и домашних животных зимой. Учить устанавливать связи между приспособлением животных, особенностями среды и места обитания, способами удовлетворения потребностей и повадками.	Наблюдение за собакой	Оригами «Кошка с котятами»	Снегирев Г. «Звери наших лесов

	2.Занятие-беседа «Как растения приспосо-бились зимовать»	Закрепить представление об основных потребностях растений в тепле, свете, влаге, питании, о состоянии условий зимой (света недостаточно, вода и земля замерзли). Конкретизировать и углубить представления о способах приспособления растений к зимним условиям (не растут, сбросили листья, запасли питательные вещества в стеблях, корнях, находятся в состоянии покоя, они живые) о том, как помочь им зимовать (не ломать, укрыть снегом).	Аппликация «Деревья»	Рисование «Наша нарядная елка»	Л. Толстой «Как ходят деревья»
Январь	1.Каникулы				
	2.Занятие «Жизнь на Севере»	Способствовать расширению представлений о жизни на Севере и в тундре (погода, природа, животный мир), о приспособлении человека к жизни в суровых условиях.	Элементарный опыт: «таяние и замерзание воды»	Лепка «Девочка в зимней шубке»	В. Варанжин «Как ежик зиму перезимовал».
Февраль	1.Занятие «Откуда берутся болезни»	Способствовать расширению представлений о микроорганизмах, бактериях, вирусах, о путях попадания их в организм, о пользе и вреде для человека; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, заботу о нем.	Беседа «Февраль –конец зимы»	Рисование «Катание с горки»	Чтение Г. Остер «Вредные советы»
	2.Занятие «Прошла зима холодная»	Способствовать обобщению представлений детей о зиме как времени года, о жизни и приспособлении растений, животных, птиц к зимним условиям; о погодных условиях в зимнее время; Формированию и обобщению представлений о зависимости состояния растений от внешних условий.	Наблюдение за солнцем (дни становятся длиннее).	Лепка «Как мы играем зимой».	Сладков Н. Белая земля.
Март	1.Занятие «Кто, где живет и почему?»	Создать условия для обобщения представлений детей о приспособленности животных к разным средам обитания, которая проявляется во внешнем виде животных и особенностях их жизнедеятельности (питании, движении и т.д.)	Наблюдение за сезонными изменениями в природе.	Аппликация «Весенний хоровод».	Ф. Тютчев «Весенние воды».

	2. Занятие «Путешествие за капелькой»	Обобщить представления детей об агрегатном состоянии воды в разные времена года. Учить устанавливать зависимость состояния воды от температуры воздуха, различать и называть явления природы связанные с различным состоянием воды: дождь, роса, туман, снегопад, пурга, лед на водоемах и т. д. Уточнить значение воды для жизни растений и животных.	Элементарные опыты «Свойства воды»	Рисование «Рыбки плавают»	Чтение сказки «Заяц Коська и родничок»
	1.Занятие «Чем богаты недра Земли»	Способствовать развитию представлений о природных богатствах недр Земли: как добывают и используют уголь, песок, минералы и пр. Формировать умения		Рисование «Город, в котором мы живем».	Рассматривание книги «Наш город - Карасук».
Апрель	2.Занятие «Весна –красна»	Способствовать обобщению представлений о весне как времени года, о жизни растений и животных, птиц, о погодных условиях в весеннее время;	Наблюдение за деревьями.	Рисование «Весенний ковер».	Заучивание стихотворения Г. Новицкой «Вскрываются почки».
Май	1. Занятие «Связь живой и неживой природы»	Способствовать расширению и обобщению представлений о связи живой и неживой природы; воспитывать желание сохранять и оберегать природу	Пускаем кораблики»	Оригами «Кораблик»	В. Даль «Старик-годовик»
	2. Итоговое занятие	Выявить, систематизировать и обобщить знания детей на конец учебного года			