Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Солнышко»

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
МБДОУ д/с «Солнышко»
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
детским садом «Солнышко»
Калугина Ольга Андреевна
Приказ № 38 «31» августа 2022 г.

Калугина Ольга Андреевна

Подписан: Калугина Ольга Андреевна
DN: C=RU, OU=заведующий, O="МБДОУ д/с ""Солнышко""", CN=Калугина Ольга Андреевна, E=mbdoycolni6ko@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.09.01 10:59:13+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности
с детьми первой группы раннего возраста
(от 1 до 2 лет)
на 2022-2023 учебный год

Составители:

Уклеина Алёна Олеговна
Арестова Валентина Михайловна

р.п. Дмитриевка
2022 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Солнышко»

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
МБДОУ д/с «Солнышко»
Протокол № 1 от «31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
детским садом «Солнышко»
_____Калугина Ольга Андреевна
Приказ № 38 « 31 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности с детьми первой группы раннего возраста (от 1 до 2 лет) на 2022-2023 учебный год

Состовители :

Уклеина Алёна Олеговна
Арестова Валентина Михайловна

р.п. Дмитриевка
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
Цели и задачи реализации программы.
Планируемые результаты освоения программы
Особенности возрастного периода развития детей 1-2 лет
Сюжетные игры как основа воспитания детей раннего возраста
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОБЛАСТЯМИ
2.1.1. Социально коммуникативное развитие.
2.1.2. Познавательное развитие.
2.1.3. Речевое развитие
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие
2.1.5. Физическое развитие
2.2.ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ.
Проектирование образовательного процесса.
2.3.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ.
Перспективный план работы с родителями
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1. РЕЖИМ ДНЯ
3.2. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
Пояснительная записка к учебному плану
3.3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ
3.4. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ.
ЛИТЕРАТУРА

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста (от 1 года до 2 лет) разработана в соответствии с *Основной образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада «Солнышко»*, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Рабочая программа разработана с учетом *примерной программы*:

— Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.;

Используются парциальные программы:

— «Конструирование и ручной труд в д/с»/под ред. Л.В. Куцаковой.

— «Кроха» пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет /под ред. Г.Г.Григорьева.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная рабочая программа разработана *в соответствии со следующими нормативными документами:*

- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Минобрнауки РФ от 10.01.2014 г. № 08-10 «О необходимости проведения ряда мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях —Сан-ПиН 2.4.1.3049-13.
- Устав ДОУ.
- Программа Развития ДОУ;
- ОП ДОУ;
- Годовой план ДОУ.

Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

1. Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование готовности к совместной деятельности.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.

3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, теле, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

1. Владение речью как средством общения.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

1. Развитие физических качеств.
2. Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
3. Правильное выполнение основных движений.
4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
5. Овладение подвижными играми с правилами.
6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
7. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Особенности возрастного периода развития детей 1-2 лет

В этом возрасте ребенок в какой-то мере начинает быть самостоятельным. Он уже произносит первые простые слова, свободно ходит и даже бегает, начинает активно изучать окружающие его предметы. Главная его деятельность в этом возрасте — предметно-орудийная, то есть он учится манипуляциям с предметами. Он копирует схему действий у родителей, иными словами, подражая маме или папе, ребенок воспринимает навык обращения с предметом. Очень хорошо, когда взрослый осуществляя какое-либо действие, просит ребенка что-то повторить за ним. Очень важно совершать какие-то манипуляции совместно, к примеру, вместе играть, зашнуровывать обувь, складывать картинки.

В этот период ребенок осознает, что каждая вещь наделена смыслом, что она выполняет какую-то важную функцию. И исходя из этого, малыш понимает, как именно ему нужно действовать.

Ребенок пытается сравнивать свои действия с действием мамы или папы. У него формируется свое «Я», малыш начинает постепенно сформировываться как личность, и непосредственно у него начинают развиваться такие личностные качества, как самооценка, самосознание и уважение к себе.

Его речь начинает заметно развиваться и постепенно увеличивается запас слов.

Особенности воспитания ребенка в 1-2 года

В этом возрасте развитие малыша происходит путем его вовлечения предметно-игровую сферу. Для того, чтобы быстрее происходило социальное и эмоциональное развитие, нужно развивать у ребенка логическое мышление, а также познавательную деятельность. Если ребенок долгое время находится без движения, он очень быстро устает, то есть игра должна нести физическую нагрузку. Если ребенок во время игры общается со взрослыми, происходит речевое развитие. Он отлично понимает взрослых, если они общаются с ним на его языке. Он понимает только образное и наглядное обращение.

Если родители хотят донести своему малышу какую-либо информацию, будут эффективно моделировать ситуацию на основе сказки, то так ребенку будет гораздо проще понять то, о чем ему хотят сказать. Также можно задействовать в своих объяснениях сказки, объясняя что-либо на примере любимых и знакомых ему героев. Часто родители жалуются, что ребенок может не слушаться, плохо есть, поздно засыпать. В этом случае можно провести аналогию с любимым персонажем. Например, сказать, что Лунтик всегда хорошо кушает, поэтому он такой сильный и смелый. Ребенок обязательно захочет подражать любимому персонажу и начнет хорошо кушать, чтобы быть таким же, как он. Ребенок очень плохо воспринимает категорический запрет в этом возрасте. Он не осознает, почему именно того или иного нельзя сделать, поэтому каждый запрет нужно формулировать в доступном ключе, понятным для ребенка, и в соответствии с данной ситуацией. К примеру, малыш будет понимать, что нужно обязательно мыть руки после прогулки, когда он придет после нее, а не тогда, когда мама рассказывает ему о пользе чистых рук задолго до возвращения домой.

Что должен уметь ребенок в этом возрасте

Когда ребенок достигает возраста 1 года и 3 месяцев, он уже умеет без посторонней помощи ходить, делать приседания и наклоны. Он начинает выполнять простые игровые действия, например, собирает пирамидку, кормит куклу, строит домик. Может назвать пару предметов, которые ему покажут на картинках или в игрушках. Он уже говорит некоторые простые слова, а также учится обращаться со столовыми приборами. В полтора года малыш может собрать пирамидку, сложить из кубиков башню.

Если его попросят принести какую-нибудь игрушку, он с легкостью это выполнит, так как знает уже все свои игрушки.

В это время у малыша проявляются некоторые изменения в характере. Окружающий большой мир начинает заинтересовывать его. Он исследует квартиру, проверяет все ящички и шкафы.

Он уже хорошо понимает, что такое «можно» и что такое «нельзя», но запрет воспринимает плохо. Он еще не выработал свою модель поведения, и иногда, слыша слово «нельзя», просто не понимает, как нужно повести себя в данной ситуации.

С целью обеспечения ребенку безопасности в группе или на улице, мало запрещать какие-то действия, необходимо следить, чтобы он не наелся песка из песочницы, не перевернул на себя содержимое кастрюли, не бросил в воду мобильный телефон.

Возраст 1-2 года считается наиболее сложным в воспитании, потому что занять ребенка каким-либо делом на длительное время еще невозможно.

К двум годам ребенок уже может самостоятельно подняться по лестнице, умеет отвечать на вопросы. Его словарный запас насчитывает уже около двадцати слов. Он уже стремится одеваться и раздеваться сам.

В два годика он уже говорит короткими предложениями, различает, что такое «рядом» и что такое «сзади». Если он говорит о себе, может называть себя по имени.

Он уже может без посторонней помощи есть, мыть и вытирать руки. Он уже любит играть в простые игры, поэтому именно в этот период нужно давать ему играть в развивающие игры, которые очень хорошо дают развитие интеллекту, творческим способностям и мышлению.

Показатели нервно-психического развития детей 1 года 3 месяцев – 2лет

Разработано Н.М. Аксариной, К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной

возраст	**Линии развития**								
	Понимание речи	**Активная речь**	**Сенсорное развитие**	**Игра и действие с пред-метами**	**Движения**	**Навыки**	**Конструктивная деятельность**	**Изобразительная деятель-ность**	**Социальное развитие**
1год 3мес.	Запас понимаемых слов быстро увеличивается	Пользуется лепетом, облегчёнными словами	Ориентируется в двух величинах предметов(2 куба)	Воспроизводит в игре разученные действия	Ходит длительное время, меняя положения	Самостоятельно ест густую пищу	Накладывает один кубик на другой, кладет плашмя, воспроизводит действия взрослых	Оставляет карандашом след на бумаге	Легко отвечает на контакты взрослого в совместной деятельности, иногда проявляет собственную инициативу
1 год 6 мес.	Отыскивает по слову взрослого, однородные предметы	Пользуется словом в момент сильной заинтересованности	Ориентируется в четырех контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма)	Отображает отдельные действия	Перешагивает препятствия приставным шагом	Самостоятельно ест жидкую кашу	Воспроизводя действия взрослых, ребенок, ставит кирпичик на узкую грань (делает забор)	Действуя карандашом, пытается целенаправленно оставить след на бумаге	Постоянно проявляет инициативу при общении со взрослым по разным поводам
1 год 9 мес.	По слову взрослого отыскивает изображения знакомых действий	Пользуется двухсловными предложениями. Облегченные слова заменяет правильными	Ориентируется в трех контрастных величинах предметов	Использует в игре предметы-заместители	Умеет ходить по узкой доске (шириной 15—20 см, высокой от пола)	Умеет частично раздеваться с небольшой помощью взрослого	Воспроизводит несложные постройки (скамейка)	Оставляет карандашом след на бумаге, не выходя за пределы листа	Эмоционально контактирует со сверстниками

2 года	Понимает короткий рассказ (без показа) о событиях, многократно повторявшихся, имевших место в собственном опыте	Пользуется предложениями из 3 слов	Ориентируется в трех контрастных цветах, подбирает к образцу парные предметы одного цвета	В игре воспроизводит ряд последовательных действий	Перешагивает через препятствия чередующимся шагом	Умеет частично надевать одежду с помощью взрослого (шапку, ботинки)	Воспроизводит несложные постройки (стол, стул, кровать)	Подражая взрослому рисует горизонтальные и вертикальные линии	Проявляет интерес к играм сверстников, играет рядом, занимается одним видом деятельности (как другие дети, кормит кукол, втыкает грибочки в отверстие, строит)

Сюжетные игры как основа воспитания детей раннего возраста

Очень важно в этот период жизни ребенка играть с ним в сюжетные игры. Например, играть в бытовые ситуации, вовлекая в такую игру любимых кукол и игрушки. Сюжеты не должны быть слишком сложными, малыш должен их хорошо понимать. Впоследствии сюжет игры можно будет дополнять и усложнять.

Конечно, взрослому человеку трудно понять, какую именно пользу несет такая игра для развития ребенка. Но эта игровая деятельность только для взрослого будет скучной и не несущей смысловой нагрузки. Ребенок же, осуществляя данную игровую деятельность, набирается своего собственного опыта. Каждую ситуацию малыш проживает самостоятельно и запоминает для себя очень важную информацию.

Начинать такую игру можно с проигрывания ситуаций, которые происходят с ребенком в данный момент. Это может быть прогулка, укладывание, процесс приема пищи. Таким образом он будет понимать, как те или иные действия связаны с его жизнью. В этот момент у ребенка формируется фантазия, воображение, и интеллект в целом.

Сюжетная игра помогает ребенку создавать свое представление о той реальности, которая его окружает. Необходимо помнить о том, что у ребенка в этот период заметно увеличивается познавательный интерес. Привыкая к таким играм, малыш и в дальнейшем будет с удовольствием играть в словесные игры с воспитателями детского сада и родителями, которые не только являются хорошим времяпровождением, но и развивают память, мышление и логику у малыша. Сейчас же подобные игры подготавливают ребенка к развитию речи, поэтому пренебрегать или не рекомендуется.

Психология и маленькие хитрости в воспитании детей 1-2 лет

В возрасте 1-2 лет малышу все более становится интересно. Он исследует любой предмет, все берет в руки, тянет в рот, хочет понять, какой он на ощупь, что он из

себя представляет и как его можно использовать. Очень грубая ошибка состоит в том, что взрослые стараются все отнять у малыша из рук. Если предмет является действительно опасным, нужно заранее позаботиться о том, чтобы он не попадал в поле зрения маленького следопыта. Очень важно присутствовать при таких исследованиях окружающей действительности. Во-первых, малыш будет на виду, а во-вторых, ему можно будет давать ответы на все вопросы.

Он рассматривает и трогает все предметы и вещи потому, что они его окружают, и он попросту хочет понять их назначение и разбираться в них. Если малыш отворяет ящики, шкафчики и достает все, предложите ему баночки с крупами, можно насыпать ему содержимое интересующих банок в блюдечко и пусть малыш исследует или пересыпает из одной посудины в другую. В эти моменты ребенок нарабатывает свой жизненный опыт и навыки. Ведь откуда он возьмется у ребенка, если ему запрещать все подряд? Запретная интонация должна звучать только при настоящей необходимости, а не все время.

Теперь малыш уже не так много спит, как раньше, все его время уходит на игры и познавание окружающего мира. Ребенок играет не только с куклами, машинками и медвежатами, ему интересно играть абсолютно со всеми предметами домашнего обихода, какие попадаются ему на глаза. Взрослому очень странно, что ребенок для игры берет в руки посуду, журнал, пакет или пуговицу. Эти игрушки ни в коем случае не стоит отбирать у ребенка. Лучше взять такую игру под контроль, чтобы ребенок не поранился или не проглотил что-нибудь. Сейчас у него формируются необходимые умения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОБЛАСТЯМИ

2.1.1. Социально коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
– дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
– дальнейшего развития игры;
– дальнейшего развития навыков самообслуживания.

☑ *В сфере развития общения со взрослыми*

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу, называя детей

по имени, комментируя происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

⟐ *В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками*

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

☑ *В сфере развития игры* взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

☑ *В сфере социального и эмоционального развития* взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к детскому саду, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим детского сада, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

☑ *В сфере формирования навыков безопасного поведения* взрослые создают безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их

жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.1.2. Познавательное развитие.

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

– развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

☑ *В сфере ознакомления с окружающим миром* взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

☑ *В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей* взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

2.1.3. Речевое развитие

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– развития речи у детей в повседневной жизни;

– развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

☑ *В сфере развития речи в повседневной жизни* взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

☑ *В сфере развития разных сторон речи* взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;

– приобщения к изобразительным видам деятельности;

– приобщения к музыкальной культуре;

– приобщения к театрализованной деятельности.

☑ *В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру*взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

☑ *В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности*взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами –карандашами, мелками, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

☑ *В сфере приобщения к музыкальной культуре* взрослые создают в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

☑ *В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности* взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений.

2.1.5. Физическое развитие

В области физического развития *основными задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;

– развития различных видов двигательной активности;

☑ *В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни* взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

☑ *В сфере развития различных видов двигательной активности* взрослые организую пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений детского сада, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости,

координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

2.2.ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ.

Различные образовательные области программы интегрируются с другими направлениями развития по формам взаимодействия с детьми. В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей в образовательной деятельности используются следующие формы реализации программы:

Формы.
Индивидуальная форма.
Подгрупповая форма.
Малые формы (в парах).
Самостоятельная деятельность.

Во всех образовательных областях широко используются различные методы.

Социально-коммуникативное развитие.	**Познавательное развитие.**	**Речевое развитие.**	**Художественно-эстетическое развитие.**	**Физическое развитие.**
◈ развивающие практические и игровые ситуации; ◈ чтение художественной литературы; ◈ игры - экспериментирования; ◈ сюжетно- отобразительные игры; ◈ дидактические; ◈ игры- драматизации; ◈ праздники; ◈ выставки; ◈ развлечения; ◈ наблюдения конкретных трудовых процессов; ◈ целевые прогулки;	◈ игровые образовательные ситуации; ◈ наблюдения; ◈ экспериментирование; ◈ дидактические игры; ◈ опыты; ◈ рассматривание картин и иллюстраций;	◈ чтение; ◈ рассматривание иллюстраций; ◈ играя деятельность; ◈ рассказ; ◈ использование различных видов театра;	◈ музыкальные занятия; ◈ игровые приёмы; ◈ рассматривание; ◈ настольные игры; ◈ слушание; ◈ музыкально-дидактические игры; ◈ чтение; ◈ праздники, развлечения; ◈ сюжетные отобразительные игры;	◈ подвижные игры; ◈ физкультурные занятия; ◈ закаливание; ◈ двигательная деятельность; ◈ утренняя гимнастика; ◈ спортивные развлечения

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности по реализации содержания образовательных областей

Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Игра-занятие	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

* игровая беседа с элементами движений * совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * игровые упражнения * подвижная игра большой и малой	* игровая беседа с элементами движений * совместная деятельность взрослого и детей * тематического	* игровые упражнения * подражательные движения

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Игра-занятие	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
* наблюдение * чтение * игра * игровое упражнение * беседа * совместная с воспитателем игра * индивидуальная игра	* игровое упражнение * совместная с воспитателем игра * индивидуальная игра * ситуативный разговор с детьми * беседа * ситуация морального выбора	* подражательные движения

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
* совместные действия * наблюдения	* элементарный бытовой труд по инициативе ребенка

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности		
Игра-занятие	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
* сюжетно-ролевая игра * рассматривание * наблюдение * чтение * развивающая игра * рассказ * беседа	* рассматривание * наблюдение * чтение * развивающая игра * ситуативный разговор с детьми * конструирование * рассказ * беседа	* познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Игра-занятие	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

∗ чтение ∗ рассказ ∗ беседа ∗ рассматривание ∗ игра, игровая ситуация ∗ дидактическая игра ∗ беседа о прочитанном ∗ показ настольного театра ∗ разучивание стихотворений ∗ театрализованная игра ∗ разговор с детьми	∗ ситуация общения в процессе режимных ∗ моментов ∗ дидактическая игра ∗ чтение (в том числе и на прогулке) ∗ словестная игра на прогулке ∗ наблюдение на прогулке ∗ труд ∗ игра на прогулке ∗ ситуативный разговор ∗ беседа ∗ беседа после чтения ∗ разговор с детьми ∗ разучивание стихов, потешек	∗ игровое общение ∗ общение со сверстниками

Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности		
Игра-занятие	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
∗ чтение ∗ рассказ ∗ беседа ∗ заучивание	∗ чтение ∗ рассказ ∗ ситуативный разговор с детьми ∗ игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) ∗ беседа	∗ игра ∗ рассматривание ∗ самостоятельная деятельность ∗ в книжном уголке

Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Игра-занятие	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
∗ слушание музыки ∗ музыкально-дидактическая игра ∗ разучивание музыкальных игр и танцев ∗ совместное пение ∗ музыкальное упражнение ∗ пение ∗ танец	∗ слушание музыки, сопровождаю-щей проведение режимных момен-тов ∗ музыкальная подвижная игра ∗ концерт-импровизация	∗ музыкальная дея-тельность по иници-ативе ребенка

Конструирование из разного материала

Формы образовательной деятельности

Игра-занятие	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
∗ конструирование и художественное конструирование ∗ рассматривание эстетически привлекательных объектов ∗ игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)	∗ наблюдение ∗ рассматривание эстетически привлекательных объектов природы ∗ игра ∗ игровое упражнение	∗ рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства ∗ самостоятельная конструктивная деятельность

Проектирование образовательного процесса.

Оптимальные условия для развития ребенка - это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня в группе предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (игр-	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная	самостоятельная
1.0 - 2	2 по 8 - 9 мин.	7-7,5	2-3

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство образовательных, развивающих и воспитательных целей и задач. Решение поставленных целей и задач осуществляется без перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале. Образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе.

Комплексно-тематическое планирование в группе раннего возраста

ОСЕНЬ

Задачи	**Виды деятельности. Темы**	**Познавательная деятельность**
сентябрь уточнять представления об фруктах, овощах,деревьях. Наблюдение за птицами, различать больших и маленьких по внешнему виду	«овощи», «Фрукты», «птицы» «деревья»	Рассматривание иллюстраций, деревьев на улице, цветов на клумбе. Рассказ воспитателя о птицах
октябрь - рассматривать листья	«листопад» «игрушки»	Рассказ о пище домашних животных, иллюстрации

разных деревьев, собирать букет. Закрепить знания о животных, различать по внешнему виду.	«Домашние животные»	животных и их детенышей, Картинки осенних деревьев.
<u>ноябрь</u> - закрепить назначение различных предметов мебели, одежды, обуви. И их назначение. Об изменении одежды и обуви в зависимости от времени года	«одежда» «Обувь» «мебель»	Картинки с одеждой, обувью, мебелью. Рассказ о назначении одежды, зависимость от времени года.

ЗИМА

Задачи	Виды деятельности. Темы	Познавательная деятельность
ДЕКАБРЬ - расширять представления о зимних природных явлениях, о связях между живой и неживой природой. Забавах детей. Воспитывать любовь к природе.	«Зима» «Зимующие птицы»» «Новогодний праздник»	Картинки как животные готовятся к зиме, вид деревьев зимой, иллюстрации о зимних детских забавах.
ЯНВАРЬ - дать представления о жизни животных зимой. Дать представления о повадках животных зимой. Учить различать взрослое животное от детеныша.	«домашние животные» «Дикие животные» «Зимующие птицы»	Картинки о том, как животные зимуют. Рассказ о том что надо заботиться о птицах.
ФЕВРАЛЬ - Рассказать о транспорте и его разновидностях (наземный, подземный, водный); о разнообразии профессий о труде взрослых.	«Профессии» «23 февраля» «транспорт»	Наблюдение за движением машин на улице, правила поведения на дороге., иллюстрации различных видов транспорта.

ВЕСНА

Задачи	Темы деятельности.	Познавательная деятельность
<u>март</u> -Обобщить знания о признаках весны. Учить устанавливать связь между живой и неживой природой.	«весна» «мамин праздник» «первые цветы»	Рассматривание открыток к 8 марта, иллюстраций, изображающие труд женщин; иллюстраций ранней весны,

апрель - учить отличать бабочку от жука, закреплять умение различать птиц, насекомых, бабочек. Учить выделять общее и различное.	«птицы прилетели» «насекомые» «цветы»	Картинки различных насекомых, цветов, наблюдение за насекомыми на участке
май - рассказать детям о здоровом образе жизни. Познакомить с терминами «квартира, адрес»,	«дом» «посуда» «спорт»	беседы о спорте и здоровом образе жизни. Иллюстрации улиц, домов. Разнообразие посуды

Комплексно-тематическое планирование в группе раннего возраста.

2.3.ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ.

Семья для ребёнка дошкольного возраста – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Эмоциональную защиту и психологический комфорт, жизненную опору обеспечивает ребёнку родительская любовь. Поэтому от родителей требуется научиться проявлять любовь к своему ребёнку полезным для него образом, вызывая ответные чувства. Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия, и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Родители должны видеть в воспитателе внимательного, знающего, умеющего выслушать, посмотреть на ситуацию их глазами.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Направления работы	***Формы взаимодействия***
Знакомство с семьёй	Встречи-знакомства. Посещение семьи. Анкетирование родителей (законных представителей).
Информирование родителей (законных пред-ставителей) о ходе образовательного процесса	Информационные листы о задачах на неделю. Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Переписка по электронной почте. Дни открытых дверей. Родительские собрания. Консультации (индивидуальные, групповые). Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется на 3—5 дней).
Педагогическое просвещение родителей	Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы). Вечера вопросов и ответов. Заседания «круглого стола». Мастер-классы. Родительские конференции. Родительские чтения. Родительские вечера.

Совместная деятельность	Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников. Конкурсы. Концерты семейного воскресного абонемента. Маршруты выходного дня (походы, театр, музей, библиотека)

Содержание взаимодействия с семьями воспитанников по образовательным областям.

Образовательные области и направления	**Содержание.**
Социально-коммуникативное развитие.	
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира.	Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами). Создавать условия для безопасности пребывания на улице. Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка. Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей.
Овладение коммуникативной деятельностью.	Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду. Демонстрировать уместность и ценность эмоционального общения, показывать значение тёплого, доброго общения с ребёнком. Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками.
Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме.	Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка. Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Создавать мотивацию к зарождению новых и сохранению старых семейных традиций. Привлекать к сотрудничеству с детским садом.
Овладение элементарной трудовой деятельностью.	Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду. Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду. Проводить совместные с родителями конкурсы по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории детского сада.
Познавательное развитие.	
Овладение	Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие

познавательно-исследовательской деятельностью.	ребёнка. Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения. Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй.
Речевое развитие.	
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы.	Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества. Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка.
Художественно-эстетическое развитие.	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью.	Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность. Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). Побуждать к посещению музея.
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью.	Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка. Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.
Физическое развитие.	
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.	Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка. Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.). Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком. Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, городе, микрорайоне.
Овладение двигательной деятельностью.	Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка. Стимулировать к совместным спортивным занятиям, совместным подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома. Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития. Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка. Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребёнка.

Перспективный план работы с родителями

Месяц	***Тема, формы работы***			
	Беседы	*Консультации*	*В уголке для родителей (папки-передвижки, памятки, рекомендации)*	*Родительские собрания Анкетирование*
Сентябрь	«Адаптация детей». «Режим дня»; «Как приучить ребенка к горшку?»	«Адаптация детей, что это такое?» «Сон в дневное время, нужен ли он?»	«Первый раз в детский сад»; «Что необходимо знать родителям при поступлении детей в детский сад?»	Анкетирование «Анкета – знакомство»
Октябрь	«О привычках ребенка» «Вредные привычки» «Какие игрушки покупать малышу»	«Как уберечь ребенка от опасностей в быту» «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей ранней жизни»	«Профилактика ОРВИ и гриппа». «Особенности развития ребенка второго года жизни»	Родительское собрание «Адаптация детей раннего возраста к ДОУ»
Ноябрь	«Режим дня в выходные дни» «Совместные игры детей и родителей»	«Привитие культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста» «Домашние животные и дети»	«Если ребенок мечтает о домашнем животном»	Анкетирование вновь поступивших детей
Декабрь	«Как сделать утро ребенка добрым?»	«Что и как подарить ребенку на новый год?» «Профилактика ОРЗ и гриппа»	«Чем можно заняться с ребенком на прогулке зимой»	
Январь	«Если ваш ребенок не хочет убирать за собой игрушки»	«Первые подвижные игры малышей»	«Безопасность зимних прогулок» «Родителям маленьких детей об основах безопасности жизни»	Родительское собрание «Растем, играя»
Февраль	«О плаксах» «Игры и занятия с ребенком дома»	«Как выбрать книгу для малыша» «От игры в кубики к конструированию»	«Сенсорный мир ребенка» «Одежда малыша зимой»	
Март	«Если ребенок	«Говорящие	«Осторожно –	

	упрямится» «Одежда детей весной»	пальчики» «Можно ли добиться послушания детей»	сосульки» «Весенние прогулки с родителями»	
Апрель	«Для чего нужны пальчиковые игры?» «Об активных детях»	«Воспитание сказкой» «Игрушка в жизни ребенка»	«Какие игрушки нужны малышу?» «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»	
Май	«Как правильно выбрать обувь ребенку»	«Весенние прогулки с малышом»	«Основы нравственных отношений в семье» «Воспитание единственного ребенка в семье»	Родительское собрание «Подведем итоги года»
Июнь	«Как организовать летний отдых малыша».	«Какую музыку слушать с малышом» «Питание ребёнка раннего возраста»	«Проводим лето с пользой» «Игры малышей на природе».	
Июль	«Игры с водой летом» «Как приучить ребенка к порядку и самостоятельности»	«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!» «Воспитание дружеских отношений в игре»	«Летний отдых с пользой». «Безопасный отдых детей у воды»	
Август	«Что нужно делать, чтобы быть здоровым» «Совместные игры детей и родителей»	«Поговори со мною, мама» «Как показать ребенку свою любовь»	«Отдыхаем всей семьей» «Любовь родителей к детям»	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. РЕЖИМ ДНЯ

Группа раннего возраста работает в режиме пятидневной недели (с понедельника по пятницу).

Длительность пребывания детей в группе - с 7.00 до 17.30 часов.

Образовательная деятельность осуществляется в течение года:

- В теплый период года образовательная деятельность организуется на прогулке.
- В холодный период года в групповой комнате, в первой и второй половине дня.

Дневной сон:

☺ В холодный период года дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов (с 12.00 до 15.15).

☺ В теплый период года дневной сон 3 ч.15мин (с 11. 45 до 15.15).

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня перед уходом детей домой.

Режим пребывания детей
в МБДОУ д/сад «Солнышко» на 2022-2023 уч.г.
(холодный период)

Режимные моменты	Первая группа раннего возраста 1-2 лет
дома	6.30-7.30
В детском саду	
Прием детей: Индивид.работа, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30
Самостоятельная деятельность	8.30-9.00
Организованно-образовательная деятельность	9.00-9.06 9.16-9.22 По подгруппам
Игры, подготовка к прогулке	9.30-9.45
прогулка	9.45-11.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.00-11.30
Обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну. Сон	12.00-15.00
Подъем, гимнастика после сна, закаливание	15.00-15.20
Организованно-образовательная деятельность, игры, развлечения	15.50-15.56 16.06-16.12 По подгруппам
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Игры, прогулка, уход домой	16.00-17.30
дома	
ужин	17.30-18.30
прогулка	18.30-19.00
Возвращение с прогулки, игры	19.00-19.30
2-й ужин	19.30-19.45

Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	19.45-20.00
сон	20.00-6.00

Режим пребывания детей
в МБДОУ д/сад «Солнышко» на 2022-2023 учебный год
(теплый период)

Первая группа раннего возраста 1-2 года	**Режимные моменты**
6.30-7.30	**дома**
	В детском саду
7.00-8.00	Прием детей: Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность
8.00-8.05	Утренняя гимнастика
8.05-8.30	Подготовка к завтраку, завтрак
8.30-9.00	Самостоятельная деятельность
9.00-9.22 По подгруппам	Организованно-образовательная деятельность по возможности на воздухе
9.20-11.00	Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры
11.00-11.30	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
11.30-12.00	Обед
12.00-15.00	Подготовка ко сну. Сон
15.00-15.20	Подъем, гимнастика пробуждения, закаливание
15.20-16.00	Игровая деятельность, подготовка к полднику, полдник
16.00-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой
	Дома
17.30-18.30	Ужин
18.30-19.00	Прогулка
19.00-19.30	Возвращение с прогулки, игры

19.30-19.45	2-й ужин
19.45-20.00	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры
20.00-6.00	Сон

3.2. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Учебный план игр-занятий с детьми группы раннего возраста

№ п/п	*Игра-занятие*	*Периодичность*		
		неделя	*месяц*	*год*
1.	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	12	144
	из них: расширение ориентировки в окружающем	1 или 2	6	72
	развитие речи	2 или 1	6	72
2.	С дидактическим материалом	2	8	96
3.	Со строительным материалом	1	4	48
4.	Музыка	2	8	96
5.	Развитие движений	2	8	96
	Всего занятий	10	40	480
	Длительность одного занятия	8-9 минут		
	Объем недельной образовательной нагрузки	80-90 минут		

<u>Пояснительная записка к учебному плану</u>

План регулирует деятельность педагогов группы раннего возраста МБДОУ детского сада «Солнышко», особенности организации образовательной деятельности, обеспечивает выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Нормативной базой для составления плана являются:

— Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» (утвержден приказом Министерства образования и наук Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1014);

— Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 года);

— Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26).

Содержание плана направлено на обеспечение качественного и систематического образования детей, в соответствии с образовательной программой Учреждения.

План входит в реализацию обязательной части образовательной программы Учреждения.

План реализуется через специальные игры-занятия (развивающие образовательные ситуации на основе игровой мотивации).

Программное обеспечение плана:

✍ основная общеобразовательная программа дошкольного образовательного учреждения;

✍ игры-занятия (развивающая образовательная ситуация на основе игр-мотиваций) планируется и осуществляется по следующим направлениям развития и образования детей (образовательные области) - социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

✍ определяет виды игр-занятий, продолжительность и объём образовательной нагрузки на неделю, месяц, год.

Расписание организационной образовательной деятельности МБДОУ детского сада «Солнышко» в группе общеразвивающей направленности от 1 до 2 лет на 2022-2023 учебный год

		Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)
		Уклеина А.О. ***Арестова В.М.***
понедельник	1	**Речевое развитие** (развитие речи) по подгруппам первая (9.00-9.06) вторая (9.16-9.22)
	2	**Физическое развитие** (развитие движений) по подгруппам первая (15.50-15.56) вторая (16.06-16.12)
вторник	1	**Познавательное развитие** (игра-занятие с дидактическим материалом) по подгруппам первая 9.00-9.06 вторая 9.16-9.22
	2	**Художественно-эстетическое развитие** (музыкальное) по подгруппам первая 15.50-15.56 вторая 16.06-16.12
среда	1	**Социально-коммуникативное развитие** (расширение ориентировки в окружающем) по подгруппам

		первая 9.00-9.06 вторая 9.16-9.22
	2	**Физическое развитие** (развитие движений) по подгруппам первая 15.50-15.56 вторая 16.06-16.12
четверг	1	**Речевое развитие** (развитие речи) по подгруппам первая (9.00-9.06) вторая (9.06-9.12)
	2	**Познавательное развитие** (игра-занятие с дидактическим материалом) по подгруппам первая 16.10-16.16 вторая 16.16-16.22
пятница	1	**Познавательное развитие** (Игра-занятие с дидактическим материалом) по подгруппам первая 9.00-9.06 Вторая 9.06-9.12
	2	**Художественно-эстетическое развитие** (музыкальное) по подгруппам первая 15.50-15.56 вторая 16.06-16.12

Виды игр-занятий (на пятидневную неделю) с учётом основных направлений развития детей (образовательных областей):

Образовательная область	Вид игр-занятий
Физическое развитие	Развитие движения
Социально-коммуникативное развитие	Расширение ориентировки в
Познавательное развитие	Расширение ориентировки в окружающем занятия с дидактическим материалом занятия со строительным
Речевое развитие	Развитие речи
Художественно-эстетическое развитие	Музыка

Игры-занятия физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла проводится 4 раза в неделю (2 - развитие движений, 2 - музыка).

Объём недельной образовательной нагрузки для группы раннего возраста (пятидневная учебная неделя): 10 игр-занятий в неделю продолжительностью 8-9 минут (в день одно занятие в первую половину дня и одно занятие во вторую половину дня).

Объем недельной образовательной нагрузки не превышает норм предельно допустимых нагрузок для детей раннего возраста.

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	*Содержание физкультурно-оздоровительной работы*
Создание условий для обеспечения двигательной активности	∗ достаточное оснащение (наличие физкультурных уголков в группах) ∗ режим пробуждения после дневного сна
Система обеспечения двигательной активности	∗ прием детей на улице в теплое время года ∗ занятия по развитию движений ∗ двигательная активность на прогулке ∗ подвижные игры ∗ физкультминутки на играх занятиях ∗ гимнастика после дневного сна ∗ физкультурные досуги, забавы, игры
Система закаливания (в повседневной жизни)	∗ утренний прием на свежем воздухе в теплое время года ∗ проветривание помещений ∗ обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
Организация рационального питания	∗ организация второго завтрака (фрукты) ∗ введение овощей в обед и ужин ∗ питьевой режим
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья	∗ диагностика уровня физического развития ∗ диспансеризация ∗ диагностика состояния здоровья
Вакцинация	∗ проводится в рамках календаря профилактических прививок

<u>Модель организации двигательной активности ребенка</u>

Вид двигательной деятельности	*Физиологическая и воспитательная задача*	*Необходимые условия*	*Ответственный*
Движения во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости и гибкости	Пространство. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям (качалки, крупные машины,	Воспитатели группы
Подвижные игры	Воспитание умения ребенка двигаться в соответствии с движениями окружающих, с указанием взрослого и согласно правилам игры	Правила игры	Воспитатели группы
Движения под музыку	Отработка ритмических движений	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
Гимнастика после сна	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через	Сразу после сна	Воспитатели группы

3.3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно- пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала группы. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, их двигательной активности, а так же возможности для уединения. Развивающая среда обеспечивает:

☑ реализацию образовательной программы;

☑ учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

☑ учет возрастных особенностей детей.

Предметно - пространственная среда содержательно- насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей раннего возраста.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходными игровыми, спортивными оборудованиями.

Организация образовательного пространства обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую активность всех воспитанников;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением.

Для детей образовательное пространство представляет ряд возможностей для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Вариативность среды предлагает:

◈ наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования), а также для разнообразных материалов, игр, игрушек, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

◈ периодичность сменяемых материалов, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность детей;

◈ исправность и сохранность материалов оборудования.

Безопасность предметно - пространственной среды, соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Оборудование группы безопасное, здоровье сберегающее и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный развивающий эффект.

В качестве центров развития выступают:

☞ уголок театрализованных игр (кукольный театр, пальчиковый театр);

☞ книжный уголок (художественная литература, соответствующая возрасту);

☞ уголок природы (муляжи овощей и фруктов);

☞ уголок развития движений (кегли, мячи разных размеров, дорожки здоровья);

☞ игровой уголок (игрушки, строительный материал);

☞ центр «Познание» (пирамидки, кубики, матрешки).

Развивающая предметно - пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, что определенная устойчивость предметно - пространственной среды - это необходимое условие её стабильности, привычности, особенно если касается мест общего пользования (шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом).

3.4. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ.

- Конвенция о защите прав человека и основных свобод (от 04.11.1950 г. с изменениями, внесёнными Протоколом от 13.05.2004 г.);
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1989 г.);
- Декларация прав ребёнка;
- Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г., с учётом с поправок от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ);
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 г., № 30384);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10. 2013 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (ред. от 27.08.2015));
- Инструктивно-методическое письмо Минобразования РФ от 14.03.2000 г. N 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Родионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. - М.: Федеральный институт развития образования, 2014 г.;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Солнышко»;
- Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Солнышко».

ЛИТЕРАТУРА

1. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя детского сада.- М.: Просвещение, 1987.
2. Бабина К.С. Комплексы утренней гимнастики в детском саду. - М.: Просвещение, 1978г.
3. Борисенко М.Г, Лукина Н.А. «Начинаем говорить» - Санкт Петербург «Паритет» 2005
4. Борисенко М.Г, Лукина Н.А.«В помощь маленькому мыслителю» - Санкт Петербург «Паритет» 2005
5. Борисенко М.Г, Лукина Н.А. «Творю. Строю. Мастерю. » Санкт Петербург «Паритет» 2005
6. Игры с правилами в детском саду. Сборник дидактических и подвижных игр. - М.: Просвещение, 1970
7. А.Е. Белая, В.И. Мирясова «Пальчиковые игры» М.; 2001г 7.
8. Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики рук»
9. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. (Пособие для воспитателя детского сада). Под ред. Л.А. Венгера. М., «Просвещение», 1973
10. Борисенко М.Г, Лукина Н.А. «Мне купили игрушку» - Санкт Петербург «Паритет» 2005
11. В.В.Гербова, Н.Г.Ильчук Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года.; 2009год

Календарный план воспитательной работы
МБДОУ д/с «Солнышко» на 2022-2023 учебный год

Воспитатели: Уклеина А.О.
Арестова В.М.

Модуль « Познавательное воспитание»

Сроки проведения	Формы работы	Ранний возраст

Сентябрь	Рассматривание овощей	«Что нам осень принесла»
Октябрь	Игра-занятие	«Кто в домике живет»
Ноябрь	Игра-ситуация	«Заболел зайка»
Декабрь	Дидактическая игра	«Разбери по цвету»
Январь	Беседа	«можно ли есть снег»
Февраль	Беседа	«Приглашаем снегирей съесть рябинку по скорей»
Март	Дидактическая игра	«Найди маму»
Апрель	Беседа	«Почему снег тает»
Май	Беседа	«Куда едут машины»
Июнь	Беседа	«Опасные предметы»
Июль	Ягоды	«Дары леса»
Август	Рассматривание фруктов	«Дары лета»

Модуль «Эстетическое воспитание»

Сроки проведения	Формы работы	Ранний возраст
Сентябрь	Игра-ситуация	«Каждой вещи свое место»
Октябрь	Рассматривание картинок	«Поведение за столом»
Ноябрь	Беседа	«Добрые слова бабушке и дедушке»
Декабрь	Игра-ситуация	«Поздравления и пожелания»
Январь	Игра-ситуация	«Как мы помогли кукле собраться в гости»
Февраль	Беседа	«Животное, которое я люблю»
Март	Фотовыставка	«Моя мама»
Апрель	Игра-ситуация	«Тили-тили-тили бом»
Май	Беседа	«Что такое хорошо и что такое плохо»
Июнь	Беседа	«Не обижай наших меньших братьев»
Июль	Фотовыставка	«Отдыхаем всей

		семьей»
Август	Беседа	«Как обращаться с игрушками»

Модуль «Социальное развитие»

Сроки проведения	Формы работы	Ранний возраст
Сентябрь	Хор. игра	«Где же наши ручки»
Октябрь	Игровая ситуация	«поделись игрушкой»
Ноябрь	Дидактическая игра	«Большой и маленький»
Декабрь	Беседа	«Дружба крепкая» С.Г. Козлова
Январь	Дидактическая игра	«Семья», «Кому что нужно»
Февраль	Рассматривание картинок	«Животные дальних стран»
Март	Просмотр мультфильма	«В гости к солнышку»
Апрель	Игра-занятие	«Здравствуй зоопарк»
Май	Игра-ситуация	«Угощение для ребят и зверят»
Июнь	Чтение сказки	«Петушок с семьей»
Июль	Чтение потешки	«веселый светофорчик»
Август	Досуг	«Еду к бабе к деду»

Модуль «Патриотическое развитие»

Сроки проведения	Формы работы	Ранний возраст
Сентябрь	Беседа	«С кем ты живешь»
Октябрь	Фотовыставка	«Мои бабушка и дедушка»
Ноябрь	Рассматривание флажков	«Рассматривание флажков»
Декабрь	Беседа	«Что мы делаем в д/с»
Январь	Театр представление русской народной сказки	«Теремок»
Февраль	Беседа	«Кто нас защищает»

Март	Рассматривание глиняных игрушек и матрешек	«Рассматривание глиняных игрушек и матрешек»
Апрель	Рассматривание фотографий	«Наш любимый поселок»
Май	Рассматривание картинки	«Салют»
Июнь	Выставка рисунков	«Разноцветные ладошки»
Июль	Беседа	«Мы разные: мальчики и девочки»
Август	С/Р игра	«Наш любимый д/с»

Модуль «Физическое развитие»

Сроки проведения	Формы работы	Ранний возраст
Сентябрь	Досуг	«Кисонька-мурысенька»
Октябрь	Досуг	«Мишка по лесу гулял»
Ноябрь	Чтение потешек	«Водичка, водичка», «Расти коса до пояса»
Декабрь	Досуг	«Наша ёлка нарядна и стройна»
Январь	Досуг	«Тихо падает снежок»
Февраль	Рассматривание иллюстраций	«Зимние забавы»
Март	Утренник	«Я для милой мамочки»
Апрель	Досуг	«Солнечный зайчик»
Май	Досуг	«Разноцветные мячики»
Июнь	Беседа	«Как стать сильными»
Июль	Досуг	«Веселый светофорчик»
Август	Досуг	«Быть здоровыми хотим»

Модуль « Трудовое воспитание»

Сроки проведения	Формы работы	Ранний возраст
Сентябрь	Игра-занятие	«Оденем куклу на прогулку»
Октябрь	Наблюдение	«наблюдение за работой

		няни»
Ноябрь	Наблюдение	«Наблюдение за работой дворника»
Декабрь	Игра-занятие	«Посадка лука»
Январь	Акция	«Покормите птиц зимой»
Февраль	Игра-занятие	«Кто готовит нам еду»
Март	Экскурсия	«В мед. кабинет»
Апрель	Игровое упражнение	«Наши вещи спать ложаться»
Май	Беседа	«Бережное отношение к книге»
Июнь	С/Р игра	«Уборка на кухне»
Июль	Игра занятие	«Поливаем цветник»
Август	Игра	«Мы заправим наши майки»