МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»
Р.П. ДМИТРИЕВКА НИКИФОРОВСКОГО РАЙОНА
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ д/с «Солнышко»
«31» 08 2022 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
д/с «Солнышко»
_____ О.А. Калугина
«31» 08 2022 г.

Калугина Ольга Андреевна

Подписан: Калугина Ольга Андреевна
DN: C=RU, OU=заведующий, O="МБДОУ д/с ""Солнышко""", CN=Калугина Ольга Андреевна, E=mbdoycolni6ko@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.09.01 08:43:05+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.0

Дополнительная образовательная

программа по обучению грамоте

(для детей 5-7 лет)

Срок реализации программы:
2021-2022 – 2022-2023 учебные года

СОСТАВИТЕЛЬ:
педагог дополнительного образования
Середина Нелли Александровна

2022 год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»
Р.П. ДМИТРИЕВКА НИКИФОРОВСКОГО РАЙОНА
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТА	**УТВЕРЖДАЮ**
педагогическим советом	Заведующий МБДОУ
МБДОУ д/с «Солнышко»	д/с «Солнышко»
« » _____ 202__г.	_____ О.А. Калугина
Протокол № ___	« » _____ 202__ г.

Дополнительная образовательная

программа по обучению грамоте

(для детей 5-7 лет)

Срок реализации программы:

2021-2022 – 2022-2023 учебные года

СОСТАВИТЕЛЬ:

педагог дополнительного образования

Середина Нелли Александровна

2022 год

Программа по обучению грамоте предназначена для работы с детьми с 5 - 7 лет в дошкольных образовательных учреждениях. Она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении 2-х лет.

В программе соблюдается преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим. Методы обучения, используемые в работе,

соответствуют возрастным особенностям ребенка и не дублируют основную образовательную программу детского сада.
Содержание программы делится на 2 этапа обучения:

I этап :

5 -6 лет. Развитие звуко - буквенного обучения и интереса к чтению

На данном этапе обучения ставится задача развить умение выделять заданный звук в слове, различать звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, находить место звука в слове, соотносить звук и букву. Умение делить слова на слоги, писать печатные буквы, слова, предложения.

II этап:

6 -7 лет. Развитие интереса и способности к чтению.

На данном этапе обучения ставится задача обучить детей читать и писать. Программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения. Кроме того, на каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

- развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища);
- развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);
- формирование графических навыков

Программа обучению грамоте снабжена:

Технология по обучению дошкольников элементам грамоты Е.В.Колесниковой;

Технология по обучению дошкольников элементам грамоты Н.В. Дуровой;

Обучение грамоте детей дошкольного возраста Г.Ф. Марцинкевич

I. Комплект методических пособий к программе «От звука к букве» Колесникова Е. В.:

1. Сценарий учебно-игровых занятий к рабочим тетрадям для детей 5 - 6 лет
2. Рабочие тетради для детей «ОТ А ДО Я».
3. Дидактический комплект «От звука к букве»;

II.Комплект методических пособий к программе «Азбука. Мой первый учебник» Игнатьева Л.В.

4.Книга «АЗБУКА. Мой первый учебник»;

5. Рабочая тетрадь «Читаю и пишу»

III. Поля слов, аннограмы по технологии Буракова Н.Б.

Дополнительный материал:

IV. «Буквы и слоги», «Слова и предложения» - тетрадь дошкольников по обучению грамоте С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина; «Изучаем грамоту» тетрадь с заданиями для развития детей часть 1,2 Бурдина С.В.

Пояснительная записка.

Дополнительная образовательная программа по обучению грамоте имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка. Программа разработана на основе

программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». А также учитывает требование федерального Закона «Об образовании» и соответствует ФГОС ДО.

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания). Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей. Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

Актуальность программы.

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Цель программы - осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению. Правильная подготовка руки к письму, развитие интереса к написанию каких-либо единиц письма (слогов, слов, букв), точность, видение границ и аккуратность при письме.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха.
- Развитие произносительных умений.
- Учить детей владеть звуковой стороной речи –темпом, интонацией.
- Знакомство со слоговой структурой слова.
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формирование умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.
- Расширение словарного запаса детей.
-Знакомить с графическим изображением буквы.
- Учить соотносить звук и букву.
- Формирование и развитие звуко - буквенного анализа.
- Подготовка руки ребёнка к письму.
- Упражнять в аналитико-синтетической деятельности.
- Формировать элементарные графические умения.

- Познакомить с изображением буквы.
- Упражнять печатать буквы, слоги (по образцу).

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия.
- Развитие графических навыков.
- Развитие мелкой моторики.
- Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки.
- Развивать глазомер, четкой координации руки.

Воспитательные:

- Воспитание умения работать.
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.
- Прививать элементарные гигиенические правила письма.
- Воспитывать усидчивость.
- Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

Предлагаемая система подготовки к обучению письму включает в себя четыре основных направления развития мелкой моторики.

1. Развивать руку. Сформировать правильный захват орудия письма. Правильный захват карандаша подразумевает, что его держат тремя пальцами: большим, указательным и средним (щепоть). При этом карандаш лежит на левой стороне среднего пальца. Большой палец поддерживает карандаш слева, а указательный - сверху. Верхний конец карандаша направлен в плечо. При правильном захвате карандаша указательный палец должен легко подниматься, и карандаш при этом не падает. Для развития щепоти используются пальчиковые игры (особенно для большого и указательного пальцев рук), упражнения с карандашом («Покрути карандаш двумя (тремя) пальцами»), игровые упражнения типа «Посолим суп» и др. Упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки. Правильное распределение мышечной нагрузки подразумевает: напряжение (для удержания орудия письма в руке) и чередование силового напряжения и расслабления. Именно такая последовательность смены тонуса мускулатуры рук осуществляется при правильном письме. Формирование правильного распределения мышечной нагрузки руки осуществляется в играх типа «Мозаика», при работе со штампами, в ручном труде (например, работа с иголкой). Причем во всех перечисленных направлениях работы одновременно формируется щепоть руки. Развивать мелкую моторику рук.

2. Начать подготовку к технике письма. Развивать пространственную ориентировку. В зависимости от возрастных возможностей ребенок учится ориентироваться в пространстве, определять пространственные взаимоотношения относительно себя, относительно другого предмета и относительно человека, стоящего напротив. Воспитывать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости. Развитое чувство ритма является одной из предпосылок обучения детей технике письма. Работа начинается с

разнообразных упражнений, связанных с отхлопыванием ритмических рисунков (на слух по образцу взрослого; с опорой на схематичный рисунок).

3. Упражнять в аналитико-синтетической деятельности. Письмо подразумевает умение ребенка проводить анализ и синтез графических образов букв. В старшем дошкольном возрасте ребенок проводит анализ и синтез графических условных изображений предметов, а затем переходит к аналогичной работе с образами букв.

4. Формировать элементарные графические умения. Проводить упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного шрифта (упражнения типа «Клубочки», «Волны» и др.). За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты но и всё последующее усвоение языка» (Д.Б. Эльконин) . Также при построении программы учитывалось положение Л.С. Выготского «о ведущей роли обучения», которое является движущей силой психического развития. Поскольку обучение не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, то метод практических заданий является в данной программе ведущим.

Способы и формы работы с детьми. 1. Артикуляционная - речевая гимнастика; 2. Звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков; 3. Буква, её образ и графическое написание; 4. Составление и чтение слогов с данной буквой, чтение; 5. Составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения; 6. Дидактические, словесные, фонематические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка; 7.Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова; 8. Использование нетрадиционных способов закрепления образа буквы: выкладывание из палочек, фасоли, пуговиц, вырывание и т.д. 9. Беседы о том, что нового узнали, чему научились, самоконтроль и самооценка.

Режим занятий.

Программа ориентирована на детей 5-7 летнего возраста. Срок реализации программы - 2 года. Занятия проводятся 2 раза в неделю, включают в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, физминутки. Длительность каждого занятия для детей данного возраста: 25 - 30 мин.

Основные применяемые технологии:

- Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Личностно-ориентированное обучение;

- Технология проектного обучения.

Прогнозируемые результаты:

Первый год обучения. Ребёнок к концу года умеет: - правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи; - различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие; - делить слова на слоги; - дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно; - определять и называть первый звук в слове; - произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы; - выполнять упражнения для пальцев и кистей рук; - составлять 2-3 предложения по картине; - отвечать на вопросы рассказа с помощью простых предложений; - заучивать небольшие стихотворения; - буквы русского алфавита.

Второй год обучения. Ребёнок к концу второго года обучения знает - буквы русского алфавита; - понимает и использует в речи термины «звук»-«буква»; - правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи; - определять место звука в слове: в начале, середине, в конце; - различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки; - делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную - пользоваться графическим обозначением звуков; - записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами - составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта -читать слова, предложения, небольшие рассказы - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, - уметь понимать и выполнять учебную задачу, а также проявлять такие качества как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

В конце каждого года обучения планируется проведение открытого занятия для родителей. Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля: начальный контроль (сентябрь), текущий контроль (в течение учебного года), итоговый контроль (апрель)

Формы подведения итогов: Дидактические игры, конкурсы, открытое занятие.

ПРОГРАМНЫЙ МАТЕРИАЛ ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ 1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ (5-6 лет) «ОТ ЗВУКА К БУКВЕ» - «ОТ А ДО Я» Колесникова Е. В.

Основная задача – развитие звуко-буквенного анализа.

Основной материал изучения – звуки и буквы русского алфавита в рамках общепринятых групп: гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые согласные, одиночные согласные, ъ и ь знаки.

Основные этапы и содержание работы:

1. Подготовительный:

- закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки;
- интонационное выделение заданного звука в слове;
- графическое обозначение слов – прямоугольник (схема);
- деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей.

2. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:

- знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий);
- понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат;
- определение места звука / буквы в слове;
- обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий).

3. Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:

- алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове;
- понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»;
- гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат;
- чтение слогов с изученными звуками и буквами;
- составление и чтение слов из знакомых букв;
- работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов.

4. Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И:

- гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении;
- графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат.

5. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:

- звуковой (фонетический) анализ слова;
- понятие «предложение» и его графическое изображение (схема);
- переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов.

6. Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ь и Ъ – и их особенностями

- закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- переход к чтению несложных текстов.

7. Повторение и закрепление пройденного материала.

Перспективное планирование программного содержания

на 1-й учебный год

Месяц	№ занятия	Тема
Октябрь	**1**	**Знакомство.** Звук и буква, графическое изображение звука в слове (квадрат)
	2	**Знакомство.** Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник)
	3	**Звук и буква А. Звук А:** графическое изображение гласного звука (красный квадрат). Место звука в слове (начало, середина, конец)
	4	**Буква А:** место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы
	5	**Звук и буква О. Звук О:** место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.
	6	**Буква О:** место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы
	7	**Звук и буква У. Звук У:** место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.
	8	**Буква У:** место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы
Ноябрь	**9**	**Чтение слогов АУ, УА.** Печатание слогов
	10	**Звук и буква Ы:** место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Название и чтение гласных букв (А,У, О, Ы). Печатание буквы
	11	**Буква Ы:** место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы
	12	**Звук и буква Э:** место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Чтение гласных букв (А,У, О, Ы, Э).
	13	**Буква Э:** место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы
	14	**Гласные звуки и буквы:** А,У, О, Ы,Э- закрепление пройденного материала
	15	**Звук и буква Л:** место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слогов (ЛА-ЛО), ЛУ-ЛЫ), печатание буквы
	16	**Буква Л:** место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слогов, печатание буквы и слогов
	17	**Звук и буква М:** графическое изображение твёрдого согласного (синий квадрат), место звука в слове, слоговое слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание слогов
	18	**Буква М:** место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, печатание буквы и слогов. (МАМА, МЫЛО, ЛОМ)

Декабрь	**19**	**Звук и буква Р:** место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы
	20	**Буква Р:** место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слогов, чтение слов, печатание буквы и слов (РАМА, РАНА)
	21	**Звуковой анализ слов** (дифференциация гласных и согласных звуков), деление слов на слоги (МАМА, МЫЛО, ЛУНА, МАШИНА), ударный слог и ударный гласный в слове
	22	**Закрепление пройденного материала:** Чтение слогов фонетический разбор слов, написание слов знаками (красный и синий квадрат) и буквами, чтение слов.
	23	**Знакомство с предложением:** МАМА МЫЛА РАМУ, чтение знакомых слов в предложении, определение количества и последовательности слов в предложении, графическое изображение предложений
	24	**Закрепление:** гласные и согласные звуки и буквы, фонетический разбор слов и их соотношение со схемой чтение слогов и слов
	25	**Буква Я:** буква в начале слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А,Я), мягкие согласные (Мь, Ль, Нь, Рь) и их графическое изображение на схеме (зелёный квадрат), сравнительное чтение слогов с А, Я, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (Мал, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений
	26	**Повторение:** Согласные звуки и буквы М,Л,Н,Р соотношение первого звука в слове с буквой (А,Я), чтение предложений и знакомых слов
Январь	**27**	**Закрепление:** Звуко-буквенный анализ слов (Я-Н-А), фонетический разбор слова (МАЛЯРЫ), чтение предложений (НЯНЯ ЯНУ МЫЛОМ МЫЛА)
	28	**Буква Ю:** место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У,Ю) сравнительное чтение слогов с У/Ю, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (ЛУК, ЛЮК)
	29	**Закрепление:** Звуко-буквенный анализ слов (Ю-Л-Я, Ю-Р-А), фонетический разбор слова (ОРЛЫ), чтение слов (ЛУК, ЛЮК, ЮМОР, ЮЛЯ)
	30	**Буква Е:** место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МОРЕ, ЛЕНА, МЕЛ)
	31	**Дополнительный материал:** работа над предложением по картине: придумать предложение из 3 слов и записать условным обозначением
	32	**Буква Ё:** место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН)
	33	**Звук и буква И:** место в звука в слове, чтение слогов, слов, фонетический разбор (ЛИМОН, МАЛИНА)
	34	**Закрепление:** твёрдые и мягкие согласные звуки: слова и слоги, чтение предложений (МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ, МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН)
Февраль	**35**	**Звуки Г и ГЬ, К и Кь:** графическое изображение мягких и твёрдых согласных в слове, сравнительный анализ звуков

		(звонкий- глухой), буквы Г и К, письмо букв. Фонетический разбор слов (ГОРКА/КОРКА)
	36	**Буквы Г,К:** чтение слов с буквами Г, К и фонетический разбор слов (КИТ/КОТ, ГРОМ/ГРИМ), соотнесение схем слов с названием предметов (на графическое изображение звуков), составление предложений по картине (МАЛЬЧИК ЧИТАЕТ КНИГУ)
	37	**Звуки Д и Дь, Т и Ть:** графическое изображение мягких и твёрдых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Д и Т
	38	**Буквы Д, Т:** чтение слов с буквами Д/Т и фонетический разбор слов (ДОМ/ДОГ, КОТ/КТО), соотнесение схем слов с названием предметов (на графическое изображение звуков) ДЯТЕЛ/ДУТКА, чтение предложений (КОТЁНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО)
	39	**Звуки В и Вь, Ф и Фь, и буквы В, Ф:**графическое изображение мягких и твёрдых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий\глухой), чтение слогов, письмо букв В и Ф. Чтение слов с буквами В/Ф и фонетический разбор слов (ВОЛК/ФЛАГ), соотнесение схем слов с названием предметов (на графическое изображение звуков) – ВОРОНА/ФОНАРИ
	40	**Звуки З и Зь, С и Сь, и буквы З, С:** графическое изображение мягких и твёрдых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий\глухой), чтение слогов, письмо букв З и С. Чтение слов с буквами З/С и фонетический разбор слов (РОЗА/ВАЗА), соотнесение схем слов с названием предметов (на графическое изображение звуков) – ЗАМОК, соотнесение слов из слогов (КОЗА, КОСА, РОЗА, РОСА)
	41	**Звуки Б и Бь, П и Пь и буквы Б, П:** графическое изображение мягких и твёрдых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий\глухой), чтение слогов, письмо букв Б и П. Чтение слов с буквами Б/П и фонетический разбор слов (БЫЛ/БИЛ, ПАРТА/ПЕНАЛ), составление слов из слогов (ПЕРСИК, ПАРТА, ПЫЛЕСОС, ПЕНАЛ)
	42	**Звуки Х и Хь и буква Х:** характеристика звуков графическое изображение мягких и твёрдых согласных в слове, чтение слогов, письмо буквы Х, фонетический разбор слов ХОМЯК, ХИТРЕЦ (самостоятельно)
Март	**43**	**Закрепление:** работа с предложением (закончить и написать слово по буквам), чтение рассказа и поиск слов со звуком Х
	44	**Звуки и буквы Ж и Ш:** характеристика звуков, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов фонетический разбор слов (ЛЫЖИ, ТИШЕ) письмо букв Ж и Ш
	45	**Звуки и буквы Ч и Щ:** сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЩЕКА, ЩЁЛК, - самостоятельно), чтение отрывка из стихотворения, письмо букв Ч и Щ
	46	**Звук и буква Ц:** характеристика звука, место звука в слове, чтение слогов, фонетический разбор слов (ЦВЕТОК, ПТЕНЦЫ), составление слов из букв (ОГУРЕЦ, ЗАЯЦ), чтение отрывка из стихотворения, письмо буквы Ц
	47	**Звук и и буква Й:** характеристика звука, чтение слов с буквой Й

		на конце, фонетический разбор слова (ПОПУГАЙ), письмо слов по буквам и знакам (ЗАЙЦЫ, ЛЕЙКА), чтение стихотворения
	48	**Мягкий знак Ь:** сравнительный анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ) изменение, анализ и чтение слов с Ь на конце, фонетический разбор слов (ЛОШАДЬ), чтение стихотворения, письмо слова по буквам (МЕДВЕДЬ), письмо буквы Ь
	49	**Твёрдый знак Ъ:** сравнительный анализ слов (Сел/СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ъ, анализ и чтение слов, чтение стихотворения
	50	**Повторение:** слог деление слов на слоги. Слова: составление из букв чтение и письмо. Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово
Апрель	**51**	**Закрепление:** гласные и согласные звуки и буквы: дописать в слове пропущенные буквы. Составить предложение по картинке и написать слова
	52	**Закрепление:** алфавит, чтение стихотворений
	53	**Ребусы, загадки, чтение стихотворений**
	54	**Проверочная работа**
	55	**Повторение-закрепление**

2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ (6-7 лет) – «Я НАЧИНАЮ ЧИТАТЬ»

Основная задача – овладение техникой чтения, зарождающийся интерес к самостоятельному чтению.

Основной материал изучения – слова и предложения, тексты, которые дети к концу обучения читают самостоятельно. Детям предлагаются игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями.

В каждое занятие включены задания на: - развитие фонематического слуха;
- обогащение словарного запаса дошкольников;
- развитие врожденной грамотности; - умение обобщать, анализировать, мыслить, рассуждать; - развитию графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму.

Критерии развития интереса и способностей к чтению.

Ребёнок к концу года должен:
- проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентироваться в звуко-буквенной системе языка;
- понимать смыслоразличительную функцию звуков и букв;
- записывать слова, предложения печатными буквами;
- разгадывать ребусы, кроссворды;
- читать слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимать прочитанный текст;

Перспективное планирование программного содержания на 2-й год обучения

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

К концу учебного года ребёнок должен: - знать буквы русского алфавита; - писать буквы русского алфавита в клетке; - определять место

звука в слове: в начале, в середине и в конце; - различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат); - уметь записывать слово условными обозначениями, буквами. - соотносить звук и букву: - писать слова, предложения условными обозначениями, буквами; - определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком; - проводить звуковой анализ слов; - читать слова, слоги, предложения, небольшие тексты; - правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»; - составлять предложение из двух, трёх слов, анализировать его.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2-й год обучения

Программа на учебный год: - расширять знания и представления детей об окружающем мире; - учить проводить фонетический разбор слова;
- закреплять умение соотносить звук и букву; - учить читать слова, стихотворения, тексты; - учить разгадывать ребусы, кроссворды; - учить писать слова, предложения печатными буквами; - познакомить с тетрадью в линейку, научить способам работы в ней с целью подготовки руки ребенка к письму; - способствовать развитию логического мышления; - формировать умение понимать прочитанный текст; - развивать интерес и способность к чтению; - формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - учить самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями; - формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Перспективное планирование программного содержания на 2-й учебный год

Месяц	№ занятия	Тема
Октябрь	**1**	**Повторение:** звук и буква, графическое изображение звука в слове (квадрат)
	2	**Повторение:** Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник)
	3	**Звук и буква А. Звук А:** место звука в слове (начало, середина, конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква
	4	**Буква А:** задания на обобщение. Чтение слогов, предложений, текста. Графические навыки
	5	**Звук и буква О. Звук О:** место звука с лове (начало, середина, конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква
	6	**Буква О:** задания на обобщение, чтение слогов, предложений, текста. Графические навыки
	7	**Звук и буква У, Звук У:** место звука с лове (начало, середина, конец), словарные слова, графические навыки:

		узоры, буква
	8	**Буква У:** задания на обобщение, чтение слогов, предложений, текста. Графические навыки
Ноябрь	**9**	**Звук и буква Ы, Звук Ы:** место звука с лове (начало, середина, конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква
	10	**Буква Ы:** задания на обобщение, чтение слогов, предложений, текста. Графические навыки
	11	**Звук и буква Э, звук Э:** место звука с лове (начало, середина, конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква
	12	**Буква Э:** задания на обобщение, чтение слогов, предложений, текста. Графические навыки
	13	**Звук и буква Л:** место звука в слове, называние слов с начальных слогов, графические навыки: узоры, печатание буквы
	14	**Буква Л:** место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов, печатание буквы и слогов, анаграммы
	15	**Звук и буква М:** место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, слов (мама, мыло, лама), графические навыки
	16	**Буква М:** место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слогов, слов, печатание буквы и слогов, анаграммы, слоговая таблица
	17	**Звук и буква Р:** место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, слов (орлы, нора, ура), предложение (Мама мыла Лару мылом), графические навыки
	18	**Буква Р:** место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слогов, слов, печатание слов, предложения, деление слов на слоги.
Декабрь	**19**	**Звук и буква Н:** место звука в слове, графические навыки: узор, буква, слог-слияние слова (луна, она, Анна), предложение (Анна мала), чтение слогов, слов предложения
	20	**Буква Н:** место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слогов, слов, печатание слов, предложения, деление слов на слоги. Написание слов условными обозначениями
	21	**Закрепление пройденного материала:** чтение слогов, фонетический разбор слов, написание слов знаками (красный или синий квадрат) и буквами, чтение слов, написание слов условными обозначениями
	22	**Буква Я:** место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (няня, маляры, Оля), предложение (Яна мала). Чтение слогов, предложения.
	23	**Буква Я:** место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова, анаграммы
	24	**Буква Ю:** место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (юмор, юла, Юля), предложение (У Юры юла). Чтение слогов, предложения.
	25	**Буква Ю:** место буквы в слове, слоговое чтение (таблица

		слогов), чтение текста, слова. Звуко-буквенный анализ слов
	26	**Буква Е:** место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (море, мера, Емеля), предложение (У Лены мел). Чтение слогов, предложения.
Январь	**27**	**Буква Е:** место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Звуко-буквенный анализ слов
	28	**Буква Ё:** место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (моё, мел, Алёна), предложение (Лёня мел). Чтение слогов, предложения.
	29	**Буква Ё:** место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Графические навыки: буква, слова, предложение (Лёня ел яблоко)
	30	**Буква И:** место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (имена, малина, Ира), предложение (У Иры лимон). Чтение слогов, предложения.
	31	**Буква И:** место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Графические навыки: буква, слова, предложение (Лёня ел яблоко)
	32	**Звуки [Г], [Гь], буква Г:** место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (игла, луг, Егор), предложение (Галя и Гена на лугу). Чтение слогов, предложения.
	33	**Буква Г:** чтение слогов с буквой Г и фонетический разбор, соотнесение схем слов с названием предметов (на графическое изображение звуков) чтение текста, слова. Графические навыки: буква, слова, предложения
	34	**Звуки [К], [Кь], буква К:** место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (корка, акула, Коля), предложение (У Коли и Киры игра). Чтение слогов, предложения.
Февраль	**35**	**Буква К:** слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова аннаграммы. Графические навыки: буква, слова, предложения
	36	**Звуки [Д], [Дь], буква Д:** место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (крокодил, один, Дима), предложение (Дина уронила дудку). Чтение слогов, предложения.
	37	**Буква Д:** слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Графические навыки: буква, слова, предложения
	38	**Звуки [Т], [Ть], буква Т:** место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (лето, тигр, Таня), предложение (Тоня ела мандаринки). Чтение слогов, предложения.
	39	**Буква Т:** слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Графические навыки: буква, слова, предложения
	40	**Звуки [В], [Вь], буква В:** место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (ворона, ров, Ваня), предложение (Вика мыла вилки). Чтение слогов, предложения.
	41	**Буква В:** слоговая таблица (чтение слогов, слов),

		фонетический разбор, чтение текста, слова. Графические навыки: буква, слова, предложения
	42	**Звуки [Ф], [Фь], буква Ф:** место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (филин, туфли, Фёдор), предложение (На ферме много коров). Чтение слогов, предложения.
Март	**43**	**Буква Ф:** слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Аннаграммы. Графические навыки: буква, слова, предложения
	44	**Звуки [З], [Зь], буква З:** место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (зима, роза, Зина), предложение (Зоя взяла корзину). Чтение слогов, предложения.
	45	**Буква З:** слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Аннаграммы. Графические навыки: буква, слова, предложения
	46	**Звуки [С], [Сь], буква С:** место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (кусты, рассказ, Света), предложение (Соня знает много сказок). Чтение слогов, предложения.
	47	**Буква С:** слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Аннаграммы. Графические навыки: буква, слова, предложения
	48	**Звуки [Б], [Бь], буква Б:** место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (бусы, кабан, Боря), предложение (Боря кормит белку). Чтение слогов, предложения.
	49	**Буква Б:** слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Графические навыки: буква, слова, предложения
	50	**Звуки [П], [Пь], буква П:** место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (палка, липа, Полина), предложение (Папа купил фрукты). Чтение слогов, предложения.
	51	**Буква П:** слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Графические навыки: буква, слова, предложения
	52	**Звуки [Х], [Хь], буква Х:** место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (сухари, хлеб, хохолок), предложение (Белка любит орехи). Чтение слогов, предложения.
	53	**Буква Х:** слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Графические навыки: буква, слова, предложения
Апрель	**54**	**Звуки [Ж] - [Ш], буквы Ж-Ш:** место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (ложка, жара, школа, машина), предложение (Сашу ужалила оса). Чтение слогов, предложения.
	55	**Буквы Ж и Ш:** слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Графические навыки: буква, слова, предложения
	56	**Звуки [Ч] - [Щ], буквы Ч-Щ:** место буквы в слове,

		словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (часы, дочка, щука, чаща), предложение (Щенок утащил косточку). Чтение слогов, предложения.
	57	**Буквы Ч и Щ:** слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Графические навыки: буква, слова, предложения
	58	**Буква Й:** место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (майка, йод, попугай), предложение (Зайка стал зазнайка). Чтение слогов, предложения
	59	**Буква Ц:** место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (цапля, солнце, певец), предложение (Все птицы важны). Чтение слогов, предложения
	60	**Буква Ь:** место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (соль печенье, ель), предложение (Льёт сильный дождь). Чтение слов, предложения
	61	**Буква Ъ:** место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (подъезд, съел, объявление), предложение (Дети съехали с горы). Чтение слов, предложения
	62	**Проверочная работа**
	63	**Повторение-закрепление**

Список литературы.

1. Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2007 г
2. Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА Москва 2010г
3. Е.В.Колесникова, Л.В. Игнатьева. Азбука. Мой первый учебник. Издательство ЮВЕНТА. Москва 2010 г.
4. Л.В. Игнатьева «Читаю и пишу». Рабочие тетради №1 т № 2 к книге «АЗБУКА. Мой первый учебник». Издательство ЮВЕНТА. 2010 г.
5. «Буквы и слоги», «Слова и предложения» - тетрадь дошкольников по обучению грамоте С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина;
6. «Изучаем грамоту» тетрадь с заданиями для развития детей часть 1,2 Бурдина С.В.