Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко»

принято

на заседании педагогического совета МБДОУ д/с «Солнышко» Протокол № 1 от «31» августа 2022 г. УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
детским садом «Солнышко»
Калугина Ольга Андреевна
Приказ № 38 « 31 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЦЕНТРА ИГРОВОЙ ПОДДЕРЖКИ на 2022-2023 учебный год

р.п. Дмитриевка 2022 г.

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета МБДОУ д/с «Солнышко» Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ Заведующий МБДОУ

Заведующий МБДОУ детским садом «Солнышко» Калугина Ольга Андреевна Приказ № 38 «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЦЕНТРА ИГРОВОЙ ПОДДЕРЖКИ на 2022-2023 учебный год

р.п. Дмитриевка 2022 г.

Центр игровой поддержки ребенка — уникальная форма организации дошкольного образования для родителей, заботящихся о своих детях. Далеко не все современные родители, не смотря на многообразие возможностей получения информации о воспитании и развитии ребенка, имеют четко выработанную и осознаваемую концепцию становления маленького человека. При игровой поддержке ребенка первых трех лет жизни заметный эффект может быть достигнут только при комплексном взаимодействии: ребенок — педагог — родитель.

Именно поэтому ЦИПР – это возможность:

- получения компетентной помощи по сложным вопросам воспитания и развития;
- наблюдения за детьми в рамках целенаправленно созданного социального взаимодействия со сверстниками;
- обмена, пусть небольшим, но уже опытом воспитания ребенка;
- получения необходимых родителям педагогических умений и навыков;
- эффективной стимуляции речевого и умственного развития малыша;
- активного исследования окружающего мира, и формирования к нему чувства безопасности и доверия;
- безболезненной адаптации к детскому саду;
- для родителей это уникальная возможность стать частью системы дошкольного воспитания, принять активное участие в жизни детского сада;
- для педагогов ДОУ это возможность повысить престиж учреждения в глазах родителей, построить с ними доверительные отношения.

Цель создания ЦИПР:

- организовать вариативную форму дошкольного образования для детей раннего возраста, не посещающих дошкольные учреждения;
- способствовать оптимальной адаптации ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение.

Основными задачами ЦИПР являются:

- оказание содействия в социализации детей раннего дошкольного возраста на основе организации игровой деятельности;
- разработка индивидуальных программ игровой поддержки и организации психологопедагогического сопровождения ребенка;
- обучение родителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений способам применения различных видов игровых средств обучения; организация на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми;
- консультирование родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора;

Пояснительная записка	3
Актуальность создания Центра игровой поддержки ребёнка	3
Цель создания ЦИПР	3
Основные задачи	4
Порядок зачисления ребёнка и работы с родителями ЦИПР	4
Расписание работы ЦИПР	4
Примерное распределение времени игровых сеансов ЦИПР	5
Особенности проведения игровых сеансов	5
Способы взаимодействиями специалистов ЦИПР	6
Распределение функциональных обязанностей участников педагогического процесса	6
Учебный план	7
Сетка совместной образовательной деятельности	7
Направления работы ЦИПР	7
Формы подведения итогов реализации программы	10
Методы и средства контроля эффективности программы	10
Контроль за развитием детей раннего возраста	10
Показатели нервно-психического развития детей второго года жизни	11
Показатели нервно-психического развития детей третьего года жизни	12
Разработка индивидуальной программы работы с ребёнком	13
Схема индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего возраста	13
Работа с родителями	13
Ожидаемые результаты работы в ЦИПР	13

Дошкольное образование является первой ступенью в системе непрерывного образования, обеспечивающей преемственность воспитания и обучения ребенка в условиях детского сада, семьи и школы. Дошкольное образование решает задачи воспитания, обучения, присмотра, ухода и оздоровления ребенка дошкольного возраста на основе поддержки его индивидуальности, уважения интересов и потребностей ребенка, развития его творческих способностей

Внимание общества и государства к системе дошкольного образования обусловлено его социально-экономической значимостью. От предоставленной ребенку возможности посещать образовательное учреждение дошкольного образования и получать качественное образование зависят перспектива успешного освоения ребенком в будущем образовательных программ следующих ступеней образования, в том числе профессиональных образовательных программ, а также разрешение демографической проблемы России. Наличие возможности беспрепятственно обеспечить ребенку дошкольное образование в образовательных учреждениях для будущих родителей нередко является одним из определяющих факторов при планировании семьи.

Существующая на сегодняшний день сеть дошкольных образовательных учреждений нашего города не удовлетворяет в полной мере растущие запросы населения в услугах дошкольного образования, особенно для детей раннего возраста. Поэтому в рамках реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования по направлению «Модернизация муниципальных систем дошкольного образования» перед образовательными учреждениями возникла необходимость в организации вариативных форм дошкольного образования, которые наравне с традиционными дошкольными учреждениями могли бы оказывать помощь семье в воспитании и развитии ребёнка, не посещающего дошкольные учреждения.

С 1 сентября 2017 года на базе МБДОУ детский сад «Солнышко» функционирует Центр игровой поддержки ребенка. Деятельность ЦИПРа соответствует Положению о Центре игровой поддержки ребенка и сосредоточена на осуществлении психолого-педагогической деятельности, направленной на всестороннее развитие детей, на основе современных методов организации игровой деятельности.

Актуальность создания Центра игровой поддержки ребенка

Центр игровой поддержки ребенка — уникальная форма организации дошкольного образования для родителей, заботящихся о своих детях. Далеко не все современные родители, не смотря на многообразие возможностей получения информации о воспитании и развитии ребенка, имеют четко выработанную и осознаваемую концепцию становления маленького человека. При игровой поддержке ребенка первых трех лет жизни заметный эффект может быть достигнут только при комплексном взаимодействии: ребенок — педагог — родитель.

Именно поэтому ЦИПР – это возможность:

- получения компетентной помощи по сложным вопросам воспитания и развития;
- наблюдения за детьми в рамках целенаправленно созданного социального взаимодействия со сверстниками;
- обмена, пусть небольшим, но уже опытом воспитания ребенка;
- получения необходимых родителям педагогических умений и навыков;
- эффективной стимуляции речевого и умственного развития малыша;

- активного исследования окружающего мира, и формирования к нему чувства безопасности и доверия;
- безболезненной адаптации к детскому саду;
- для родителей это уникальная возможность стать частью системы дошкольного воспитания, принять активное участие в жизни детского сада;
- для педагогов ДОУ это возможность повысить престиж учреждения в глазах родителей, построить с ними доверительные отношения.

Цель создания ЦИПР:

- организовать вариативную форму дошкольного образования для детей раннего возраста, не посещающих дошкольные учреждения;
- способствовать оптимальной адаптации ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение.

Основными задачами ЦИПР являются:

- оказание содействия в социализации детей раннего дошкольного возраста на основе организации игровой деятельности;
- разработка индивидуальных программ игровой поддержки и организации психологопедагогического сопровождения ребенка;
- обучение родителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений способам применения различных видов игровых средств обучения; организация на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми;
- консультирование родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора;

Порядок зачисления ребенка и работы с родителями ЦИПР

Помощь оказывается на бесплатной основе. Родители получают консультацию в ЦИПР, также с родителями или лицами, их заменяющими, которые будут посещать игровые сеансы, проводится беседа о правилах работы ЦИПР, о взаимных правах и обязанностях, заключается договор.

Родители, пришедшие на прием в ЦИПР с ребенком, заполняют анкету для родителей. На основании полученных сведений специалисты ЦИПР подбирают наиболее эффективный метод оказания помощи, рекомендуют необходимую педагогическую и психологическую литературу, полезные упражнения, игры и игрушки для ребенка, проводят обучение коррекционным и развивающим играм, предлагают памятки и буклеты.

В ЦИПР принимаются дети в возрасте от 1 года до 3 лет, не посещающие дошкольные образовательные учреждения.

Расписание работы центра игровой поддержки ребёнка

Центр игровой поддержки ребенка осуществляет свою работу 1 раз в неделю — <u>вторник</u>;

Консультирование по запросам родителей: вторник, четверг.

День	Время	Содержание игровых	Взаимодействие с семьями
недели	проведения	сеансов.	воспитанников

Вторник	16.30-17.30	Музыкальные игры Развивающие игры	
		Художественная	
		деятельность	
Вторник	10.30 –		Консультации
Четверг	12.00		специалистов по запросу
	15.00 –		родителей
	17.00		родителен

Примерное распределение времени игровых сеансов ЦИПР.

16.30 –	Приём детей, свободные игры детей с родителями.
16.45	
16.45 –	Ритуал приветствие в кругу, игра-знакомство
16.50	
16.50 –	Сюрпризный момент
16.55	
16.55 –	развивающие игры, направленные на сенсорное развитие детей,
17.00	пальчиковые игры
17.00 -	рисование/лепка/ аппликация; танцы/пение
17.10	
17.10 -	Свободная игровая деятельность детей, координация педагогами при
17.25	необходимости.
17.25 –	Прощание с игрушками и друг с другом
17.30	

Особенности проведения игровых сеансов

Занятия в группе направлены на психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста, а также развитие эмоциональных отношений между мамой и малышом.

Особое внимание уделяется развитию у детей познавательных навыков, любознательности, общительности, активности, стимулирующих общее творческое развитие ребенка.

В групповой совместной деятельности мы обогащаем восприятие малышей художественными впечатлениями, способствуем эмоциональному постижению им окружающей действительности, целенаправленно формируем изобразительные умения и навыки. Для разговоров, бесед с детьми подбираем произведения изобразительного искусства, в которых художественный образ доступен их пониманию и вызывает эмоциональный отклик.

В музыкально-художественной деятельности ребёнок накапливает чувственный опыт взаимодействия с этим сложным видом искусства. Он осваивает умение подпевать элементарные попевки, двигательно интерпретировать простейший метроритм.

Специалистами ЦИПР создаются специальные психолого-педагогические условия для формирования у ребенка таких свойств личности как самостоятельность, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям.

Главным и необходимым достижением поставленных задач являются отношения между мамой (папой) и ребенком.

Игровой сеанс в ЦИПР объединяет несколько видов деятельности детей единой темой, и имеют определенный алгоритм. Для детей раннего возраста важно следовать ему. Это имеет большое значение для успешной социализации ребенка и помогает в снижении его тревожности. Знакомый алгоритм помогает малышам легко переходить от одной деятельности к другой, к началу и окончанию игрового сеанса.

Алгоритм игрового сеанса:

- игровая деятельность по инициативе ребенка;
- приветствие;
- знакомство с новым персонажем;
- взаимодействие с персонажем в игре;
- игровая деятельность по инициативе ребенка, индивидуальная координация деятельности детей и взрослых педагогом;
- прощание.

Способы взаимодействия специалистов в ЦИПР

В работу с ребенком и семьей в рамках программы вовлечены все специалисты. В каждом конкретном случае определялся ведущий специалист, т.е. тот специалист, который отвечает за составление индивидуального плана работы с ребенком, семьей. Каждый специалист привлекает в свою работу других специалистов. В групповых формах работы с несколькими детьми или семьями могут участвовать от одного до двух специалистов разного профиля.

Распределение функциональных обязанностей участников педагогического процесса.

Направление	Воспитатель	Старший воспитатель	Специалисты
деятельности	ЦИПР		
Основные	Реализация	Распределение	Реализация
общие	воспитательно-	обязанностей между	воспитательно-
направления	образовательной	участниками по	образовательной
Сотрудничество	программы	реализации	программы
с семьями	Проведение	воспитательно-	Психологическое
воспитанников	специально	образовательного	сопровождение детей:
	организованных	процесса.	первичная и итоговая
	занятий с	Планирование	диагностика уровня
	детьми и	содержания работы с	актуального развития
	родителями,	семьей	Проведение
	консультация	Консультирование	специально
	родителей	взрослых участников	организованных
		педагогического	занятий с детьми и
		процесса.	родителями,
		Анкетирование	консультация
		родителей по различным	родителей
		вопросам.	

Учебный план

Вид игрового сеанса	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Физкультура	1 в 2 недели	2	18
Музыка	1 в 2 недели	2	18
ИЗО	1 в 2 недели	2	18
Занятия учителя - логопеда	1 в 2 недели	2	18
Занятия педагога - психолога	1 в 2 недели	2	18
Итого:		10	90

Сетка совместной образовательной деятельности

	1 и 3 неделя				
День	Занятия	1 подгруппа (до 1,5 года)	2 подгруппа (до 2 лет)		
Вторник	Развитие речи Развитие мелкой моторики	16.10 — 16.15	16.15 — 16.25		
	Сенсорное развитие Психологическая помощь	16.30 – 16.35	16.35 – 16.45		
	2 и 4 неделя				
Вторник	Развитие движений	16.45 — 16.50	16.50 - 17.00		
	Художественная деятельность	17.00 – 17.05	17.05 – 17.15		
	Музыкальное развитие	17.15 – 17.20	17.20 – 17.30		

Направления работы ЦИПР

- интеллектуальное развитие;
- физическое развитие;
- речевое развитие
- музыкальное развитие;
- творческое развитие.

Интеллектуальное развитие

Цель: развивать познавательные интересы, потребности и способности детей, их самостоятельную поисковую деятельность на базе обогащенного сознания и сформированного эмоционально-чувственного опыта.

Достижение поставленной цели обеспечивается в процессе решения основных задач интеллектуального развития детей раннего возраста.

Задачи интеллектуального развития детей:

- формирование и поддержание интереса к игрушкам, предметам и действиям с ними;
- упражнение в выполнении действий с предметами: брать предмет в руки, стучать им, удерживать в руке и пр., поощрять проявление эмоционального удовольствия от красивой игрушки, от качества материала;
- учить реагировать на свое имя, на уменьшительно-ласкательную форму имени; узнавать себя в зеркале и на фотографиях;
- показывать по называнию части своего тела (голова, руки, ноги); показывать на лице глаза, рот, нос; на голове (уши, волосы);
- учить детей воспринимать сверстника, выделять его из окружающей среды; знакомить детей с именами сверстников, учить узнавать их;
- создавать условия для накопления детьми разнообразных эмоциональных впечатлений (сюрпризные моменты, новые игрушки, игры и др.);
- учить складывать пирамидку из 3-5 колец;
- учить проталкивать объемные формы в соответствующие прорези;
- учить воспроизводить действия взрослого сначала без предметов, а затем с предметами;
- учить реагировать на слуховые раздражители: колокольчик, бубен и др.;
- учить воспринимать цвет.

Данное направление включает в себя: речевые игры, пальчиковую гимнастику, театрализация по сказкам.

Музыкальное развитие.

Музыка обладает возможностями воздействия не только на взрослых, но и на детей самого раннего возраста. Более того, и это доказано, даже внутриутробный период чрезвычайно важен для последующего развития человека: музыка, которую слушает мать, оказывает положительное влияние на самочувствие развивающегося ребенка. Из вышесказанного можно сделать вывод о том, сколь важно создать условия для формирования основ музыкальной культуры детей.

Цель музыкального воспитания: Развивать эмоционально-чувственную сферу ребёнка, его личностные и интеллектуальные качества, насыщать среду музыкой, используя её психофизиологические и социокультурные эффекты.

Задачи:

- развитие музыкальных способностей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности;
- формирование начал музыкальной культуры, способствовать формированию общей слуховой культуры;
- развитие координации движений и концентрации внимания, формирование двигательных навыков, коррекция речи в движении (проговаривание, подпевание);
- развитие мелкой и крупной моторики;
- развитие слуха, голоса, простейшее интонирование;
- обучение игре на шумовых инструментах.

Творческое развитие.

Цель: обогащать восприятие детей художественными впечатлениями, развивать воображение, формировать изобразительные умения и навыки.

Рисование

Задачи

- стимулировать интерес к рисованию, давать возможность наблюдать за процессом рисования мамы, педагога, подражать взрослому;
- вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок;
- поощрять желание рисовать красками;
- предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками с помощью пальцев рук, ватных тампонов, различных печаток;
- называть, что у ребенка получилось (солнышко, цветочки).
- вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами;

Лепка

Задачи:

- вызывать интерес к лепке;
- познакомить с пластическим материалом пластилином;
- учить детей отламывать комочки пластилина от большого куска;
- учить лепить палочки, колечки, шарики;
- -учить примазывать кусочки пластилина на готовый силуэт предмета;
- приучать класть пластилин и вылепленные предметы на дощечку.

Аппликация

Задачи:

- -вызывать интерес к аппликации;
- -формировать умение составлять изображение и наклеивать его с помощью взрослого;
- -вызвать чувство радости от полученного изображения.

Речевое развитие

Цель: развивать речь детей, расширять словарный запас.

Задачи:

- 1) развивать связную речь ребенка, его речевое творчество через практическую деятельность;
- 2) учить детей овладевать родным языком в процессе расширения и углубления знаний об окружающем;
- 3) развивать у детей потребность в общении как первейшего условия успешной деятельности.

Физическое развитие

Цель: научить малыша более совершенным движениям, развивать его двигательные умения, учить более сложным действиям.

Задачи:

- 1. обеспечить нормальное физическое развитие, охрану и укрепление здоровья ребенка;
- 2. постепенно закаливать организм и повышать его сопротивляемость влиянием внешней среды;
- 3. развивать умение выполнять основные движения, а в дальнейшем формировать основные двигательные навыки (в ходьбе, беге, прыжках, лаза- нии, метании); постепенно развивать ловкость, согласованность движений;
- 4. путем различных коллективных действий содействовать воспитанию активности, самостоятельности, дисциплинированности

$oldsymbol{\Phi}$ ормы подведения итогов реализации программы

По итогам реализации программы предполагается оформление письменных отчетов специалистами ЦИПР с выводами и предложениями по совершенствованию работы, возможна организация «круглого стола» по обмену опытом со специалистами других детских образовательных учреждений.

Методы и средства контроля эффективности программы.

Работа Центра игровой поддержки ребенка контролируется заведующим и старшим воспитателем детского сада.

Эффективность программы Центра игровой поддержки ребенка проверяется практическими способами: проверка журнала приема, отзывами родителей о работе ЦИПР, а так же диагностикой нервно-психического развития детей.

Контроль за развитием детей раннего возраста

Контроль за развитием детей — составная часть системы оздоровительновоспитательной работы с детьми в дошкольном учреждении. Цель контроля прежде всего в том, чтобы определить уровень развития каждого ребенка и возрастной группы в целом. При этом устанавливают также правильность медикопедагогических воздействий, условий воспитания. В результате систематического контроля удается своевременно скорректировать воспитательные воздействия, определив для него индивидуальные психолого-педагогические воздействия.

При выявлении нервно-психического развития детей раннего возраста следует оценивать его исходя из основных линий развития, которые представлены определенными показателями состояния детей 1 года 3 месяцев, 1 года 6 месяцев, 1 года 9 месяцев и 2 лет. Это эпикризисные сроки, когда проводится оценка нервно-психического развития ребенка: развитие понимания и активной речи; сенсорное развитие; развитие игры и действий с предметами; развитие общих движений; формирование навыков самостоятельности.

На третьем году жизни оценка уровня развития ребенка идет по следующим линиям: развитие активной речи; сенсорное развитие; развитие игры и действий с предметами; формирование изобразительной и конструктивной деятельности; развитие общих движений; воспитание навыков самостоятельности.

Используются такие методы контроля за психическим развитием детей:

- Метод опроса матери
- Метод наблюдения в группе за поведением детей.
- Метод диагностики психического развития ребенка.

От обычного наблюдения метод диагностики психического развития детей отличается тем, что контроль проводится по единой методике, иногда с помощью определенного материала, в конкретной ситуации, которая должна быть максимально приближена к естественным условиям жизни малыша.

С помощью диагностики определяется «ближайшая зона» развития ребенка.

При оценке уровня развития проставляется тот возраст, которому соответствует выявленный показатель. Так отмечается опережение или задержка в развитии отдельных функций. За нормальное развитие ребенка второго года жизни принимается формирование умений в пределах одного квартала: 1 год 1 месяц — 1 год 3 месяца; 1 год 4 месяца — 1 год 6 месяцев; 1 год 7 месяцев — 1 год 9 месяцев; 1 год 10 месяцев — 2 года, а на третьем году — в пределах полугодия: 2 года 1 месяц — 2 года 6 месяцев; 2 года 7 месяцев — 3 года.

По уровню развития дети распределены на четыре основные группы

В первой группе числятся дети с нормальным развитием, т. е. когда все показатели соответствуют календарному возрасту, а также с опережением в развитии. Во вторую группу входят дети с первоначальной задержкой в развитии на один эпикризный срок (на втором году — 1-й квартал, на третьем году — 1-е полугодие). Третью группу составляют дети с более глубокой задержкой — на два эпикризных срока, а четвертую с еще большей задержкой — на три эпикризных срока.

В каждой группе определена степень опережения или задержки в развитии. В первой группе опережение на один эпикризный срок — это ускоренное развитие; на два эпикризных срока — это высокое развитие. Во второй, третьей и четвертой группах выявлены три степени задержки развития (в зависимости от количества несформированных навыков — линий задержки): І степень — 1—2, ІІ — 3—4, ІІІ — 5—7 линий. В каждой группе выделены дети с негармоничным развитием. В І группе — дети с верхнегармоничным развитием (одна часть линий выше на 1, другая на 2 эпикризных срока), во ІІ группе — с негармоничным развитием (одна часть линий выше на 1, другая ниже на 1 эпикризный срок), в ІІІ группе — с нижнегармоничным развитием (одна часть линий ниже на 1 эпикризный срок, другая часть на 2 эпикризных срока).

Показатели нервно-психического развития детей второго года жизни (разработаны Н.М.Аксариной, К.Л.Печорой)

Возраст	Понимание	Активная речь	Сенсорное	Игра и действия с	Движения	
	речи		развитие	предметами		
1 год	Запас	Пользуется	Ориентируется	Воспроизводит в	Ходит	Car
1 месяц	понимаемых	лепетом и	в 2	игре действия с	длительно, не	ест
	слов быстро	отдельными	контрастных	предметами,	присаживаясь,	ПИІ
	расширяется	облегчен словами в	величинах	ранее разученные	меняет	
		момент двигательн	предметов	(кормит куклу,	положение	
		активности,	(типа кубиков)	нанизывает	(приседает,	
		удивлен, радости	с разницей в 3	кольца на	наклоняется,	
			см)	стержень)	поворачивается,	
					пятится)	
	Обобщает	Словами,	Ориентируется	Отображает в	Перешагивает	Can
e _B	предметы по	облегченными (би-	в 4	игре отдельные,	через	ест
) IK	существенным	би) и	контрастных	часто	препятствия	ПИІ
lec	признакам в	произнесенными	формах	наблюдаемые	(брусочки)	
19 J	понимаемой	правильно (ма-	предметов	действия	приставным	
До	речи (в	шина), называет	(шар, куб,		шагом	
-	конфликтной	предметы в момент	кирпичик,			
Ца-	ситуации)	сильной	призма)			
КЭ		заинтересованности				
1 год 4месяца-1 год 6месяцев						
7 H						
10						
1	l			1	1	

месяцев – 1 год 9 в	Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопросы	Во время игры обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями	Ориентируется в 3 контрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей 3 см	Воспроизводит несложные сюжетные постройки: перекрытия типа «ворот», скамейки, дома.	Ходит по ограниченной поверхности (шириной 15-20 см), приподнятой над полом (15-	Час раз неб пом взр (сн бот
1 год 10 мес 1 год 7 м — 2 года месяцев	Взрослого Понимает короткий рассказ взрослого без показа о событиях, бывших в опыте ребёнка	При общении со взрослыми пользуется трёхсловными предл, употребляя прилаг. и местоимения	Подбирает по образцу и слову взрослого 3 контрастных цвета	Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры)	20см Перешагивает через препятствия чередующимся шагом	ша Час над оде (бо ша

Показатели нервно-психического развития детей третьего года жизни (разработаны Н.М.Аксариной, Г.В. Пантюхиной)

возраст	Активн	Активная речь		Сенсорное развитие		Конструктивная деятельность	Изобр зител деяте. ность
	грамматика	вопросы	Воспроизв формы	Воспроиз ведение цвета			
2 года- 2 года 6 м	Говорит многослов ными предложе ниями (более 3 слов)	Появляются вопросы Где7 Куда?	Подбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале	Подбирает по образцу разнооб разные предметы 4 основных цветов	Игра носит сюжетный характер. Ребёнок отражает из жизни окруж их взаимосвязь и последова тельность действий (2-3)	Самостоятельно делает простые сюжетные постройки и называет их	
2 года 6мес – 3 года	Начинает употреблять сложные придаточные предложе ния.	Появляют ся вопросы Почему? Когда?	В своей деятельности правильно использует геометрические фигуры по назначению	Называет 4 основных цвета	Появляются элементы ролевой игры	Появляются сложные сюжетные постройки	С пом пласт каран изобр прост предм назыв

Разработка индивидуальной программы работы с ребенком

Специалисты ЦИПР разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты развития ребенка в соответствии с заключениями специалистов: старшего воспитателя, педагога-психолога. Программа рассчитана на общий развивающий эффект всех параметров в соответствии с возрастом. Таким образом, при необходимости коррекции развития ребенка на основании диагностических данных в программу вводятся методики, позволяющие развивать в первую очередь отстающие параметры.

Схема индивидуального обр	разовательного	маршрута	ребёнка раннего	возраста
Ф.И.ребёнка, посещающего Ц	ЦИПР			

Педагог (Ф.И.О.)	
Дата заполнения	
Цель: Ликвидация затруднений, выявленных при диагностике нервно-по	сихического
развития детей раннего возраста	

 $N_{\underline{0}}$ Содержание Формы работы, Диагностика для Результат (дата Π/Π трудностей способствующие выявления ликвидации ликвидации результативности затруднения) проделанной затруднений работы 1. 2. 3..

Работа с родителями

В рамках данной программы специалисты обеспечивают проведение игровых сеансов, календарных праздников, ознакомление с современными игровыми средствами, устные консультации, тренинги, открытые просмотры игровых сеансов в группах раннего возраста детского сада.

Ожидаемые результаты работы в ЦИПР

Игровые сеансы рассчитаны на целый учебный год. Но уже через несколько месяцев мы прогнозируем, что:

- ребенок приходит на занятия с удовольствием;
- ребенок хочет и умеет контактировать со сверстниками;
- ребенок стал использовать в общении больше жестов и слов;
- игра малыша изменилась, стала сложней, появилось сюжетосложение;
- ребенок начал играть самостоятельно, и, что очень важно, может довольно долго играть только с одной игрушкой;
- малыш принимает участие в уборке игрушек;
- ребенок пытается сдерживать свои импульсы, желания, учится приспосабливать их к правилам группы.