**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**детский сад " СОЛНЫШКО"**

**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ**

**«СКОРО В ШКОЛУ»**



Подготовила: Савельева Ю. А.

р.п. Дмитриевка

2022 г.

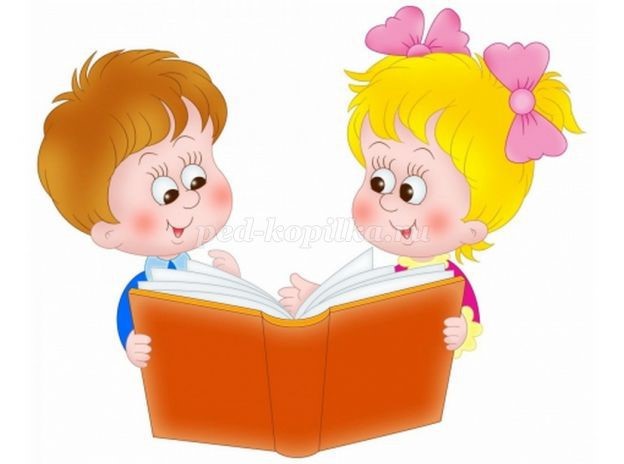
Поступление ребёнка в школу является переломным моментом между дошкольным и школьным возрастом. Для успешного обучения в школе необходима не только умственная, нравственно-волевая, но и прежде всего физическая подготовка.  
**Физическая готовность к школе.**  
Физическое созревание организма (хорошая осанка, зрение, развитие мелких групп - мышц развитие кистей рук, координация движений в соответствии с возрастной нормой).  
Устойчивость к нагрузкам.  
Гибкость в адаптации к новому режиму.  
*Совет:* организуйте распорядок дня (стабильный режим, полноценный сон, прогулки на воздухе).  
**Умственная готовность детей к школе.**  
Определяется познаниями ребенка об окружающем мире. У ребенка должны быть сформированы предпосылки учебной деятельности:  
- принимать учебную задачу: желание выполнить задачу, поставленную педагогом и понимать то, что надо делать и что должно получиться в результате выполнения задания;  
- обобщать, сравнивать объекты, выделять существенные признаки;  
- понимать смысл и последовательность событий (на картинках, в рассказе, в жизни);  
- иметь элементарный запас сведений о себе, своей семье, быте, уметь им пользоваться;  
- делать простой логический вывод;  
- копировать буквы, цифры, фигуры, соблюдая размерность всех элементов;  
- ориентироваться в пространстве (верх-низ, вправо-влево, вперед–назад);  
- механически запоминать 10 не связанных между собой слов при 4-кратном повторении;  
- находить часть от целой фигуры, конструировать фигуры из деталей по образцу;  
- хорошо манипулировать мелкими предметами, не испытывать затруднений при рисовании;  
- уметь правильно держать карандаш, видеть клетку в тетради, проводить заданные линии, повторять рисунки и фигуры.  
**Мотивационная готовность к школе.**  
Это желание учиться, стремление к общественно значимой деятельности, к новой социальной позиции: быть школьником. Формирование школьной мотивации происходит в детских играх, на занятиях с педагогами, в общении со взрослыми и сверстниками.  
**Психологическая готовность к школе.**  
Развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, воображения).  
Созревание эмоционально – волевых процессов (способность делать не только, что хочу, но и то, что надо; не бояться трудностей, разрешать их самостоятельно; умение сосредоточиться, управлять эмоциями; адекватная самооценка, положительный образ себя).  
Умение ребенка выстраивать взаимоотношения со сверстниками и учителями. У него должна быть сформирована потребность общения со взрослыми и другими детьми.



**Навыки первоклассника.**  
К моменту поступления в школу, дети должны уметь самостоятельно:  
- мыть руки с мылом после игр (особенно с животными), после прогулок и посещения туалета, перед  едой;    
- причёсываться своей расческой;  
- мыть ноги перед сном тёплой водой;

- утром и вечером чистить зубы;

- при приёме пищи: сидеть правильно (прямо, не класть локти на стол, не болтать ногами), не разговаривать, пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом) и салфеткой тщательно пережёвывать пищу;  
- умываться утром после сна и утренней гимнастики, вечером перед сном;  
- пользоваться носовым платком;  
- быстро одеться, раздеться, убрать постель;  
- содержать в чистоте и порядке игрушки и книги;  
- содержать в чистоте и порядке одежду и обувь ;  
- при входе в помещение вытирать обувь;  
- переодеваться в домашнюю одежду и обувь.



**Рекомендации для родителей будущих первоклассников**  
1. Никогда не забывайте, что перед вами не просто ребёнок, а мальчик или девочка с присущими им особенностями восприятия, мышления, эмоций.   
2. Никогда не сравнивайте мальчиков и девочек, не ставьте одних в пример другим: они разные даже по биологическому возрасту – девочки обычно старше ровесников – мальчиков.  
3. Не забывайте, что мальчики и девочки по-разному видят, слышат, осязают, по- разному воспринимают пространство и ориентируются в нём, а главное – по-разному осмысливают всё, с чем сталкиваются в этом мире. И уж, конечно, не так, как мы – взрослые.  
4. Не переучивайте левшу насильно - дело не в руке, а в устройстве мозга.  
5. Не сравнивайте ребёнка с другими, хвалите его за успехи и достижения.  
ПОМНИТЕ, что при поступлении ребёнка в школу его цели и мотивы отличаются от целей взрослого: ребёнок ещё не в состоянии ставить познавательные цели.  
ПОМНИТЕ, для ребёнка чего-то не уметь, что-то не знать – это нормальное положение вещей. На то он и ребёнок. Этим нельзя попрекать.  
Никогда не забывайте, что самое главное для ребенка в любом возрасте – это уверенность в собственных силах и в Вашей поддержке.



**Как развивать мелкую моторику ребёнка:**  
- лепка из теста, пластилина, глины;  
- скатывание шариков из салфеток, катание шариков, бусин разного диаметра, камешков;  
- нанизывание бусин, пуговиц на нитки;  
- штриховка в разных направлениях простым и цветными карандашами, рисование, раскрашивание мелом, красками, фломастерами;  
- работа с ножницами (вырезание по шаблону, гармошкой);  
- конструирование из бумаги (оригами), работа с иглой;  
- пальчиковая гимнастика;  
- рисование узоров по клеточкам в тетради;  
\*Занимайтесь систематически (2-3 раза в неделю), желательно в одно и то же время. Продолжительность занятия для детей 6-7 лет – не больше 30 минут.  
\*Рисовать (писать), читать, раскрашивать, лепить, вырезать, клеить лучше за столом. Можно 10-15 минут заниматься за столом, 10-15-минут – на коврике. Это позволяет менять позу, снимает мышечное напряжение.  
\*Не занимайтесь с ребенком, если он плохо себя чувствует или активно отказывается от занятий.  
\*Начинайте занятие с любимых или простых для выполнения заданий.  
\*Спокойно, без раздражения относитесь к затруднениям и неудачам ребенка.  
\*Не ругайте, не стыдите за неудачи. Подбадривайте ребенка, если у него что-то не получается. Терпеливо разъясняйте все, что непонятно. Обязательно найдите, за что похвалить во время каждого занятия.  
\*Не заставляйте многократно повторять то, что не получаются. В таких случаях следует вернуться к аналогичным, но более простым заданиям.

Удачи вам!