

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Солнышко»

**Исследовательская деятельность в**  
**коррекционной работе**  
**учителя-логопеда**  
*«Использование инновационных  
технологий в речевом развитии  
дошкольников»*

ПОДГОТОВИЛ: учитель-логопед  
*Середина Нелли Александровна*

р. п. Дмитриевка 2022

Современные технологии все глубже проникают в нашу жизнь и могут быть эффективно использованы для развития детей дошкольного возраста. С целью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда ДОО возникла необходимость использования новых форм, технологий. Для этого наряду с традиционными методами в работу мной были включены дополнительные технологии.

**1) Информационные технологии** стали перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Актуальность использования информационно-коммуникационных технологий обусловлена социальной потребностью в повышении качества обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

ИКТ значительно расширяют возможности педагогов и специалистов при обучении и воспитании дошкольников.

Компьютер, как средство хранения и воспроизведения огромного количества информации, значительно облегчает педагогам подбор наглядного материала. Фактически «экран» заменяет картины, иллюстрации, рисунки, которые традиционно использовались в практике при знакомстве детей с новым материалом или для закрепления уже знакомого. Яркость и красочность визуальных образов помогает поддержанию интереса детей, способствует лучшему усвоению программных знаний.

«Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать - и я пойму» - так гласит китайская пословица. Действительно, только действуя самостоятельно, методом проб и ошибок, приобретаются – «присваиваются» знания и опыт.

Малая осведомленность родителей в вопросах патологии и коррекции речи, недооценка ими раннего выявления речевых дефектов и своевременного воздействия на них, ложные, а порой и вредные установки в отношении речи детей, говорят о необходимости совместной работы на всех этапах коррекции. Ежегодное обследование состояния устной речи воспитанников старших и подготовительных групп ДОО показывает, что примерно 80% детей имеют недостатки речевого развития разного происхождения и характера. В связи с этими и другими проблемами в развитии речи, возникающими в процессе воспитания и обучения дошкольников, выявилась необходимость в организации специальных семинаров-практикумов, игротек для родителей с использованием ИКТ.

Мультимедийная презентация – это удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. факторы, которые наиболее долго удерживают внимание, так как одновременное воздействие на два органа восприятия (слух и зрение) позволяет достичь большего эффекта.

Компьютерная презентация – это не статичная наглядность, а особый способ организации детской деятельности, активизирующий все каналы восприятия, стимулирующий детскую активность и любознательность. Визуализация информации в игровой форме вызывает у детей огромный

интерес, а движение, звук, анимация надолго привлекают и удерживают внимание ребенка.

Наиболее широко на данный период времени в своей работе применяю видео ролики, на которых дети читают стихи, посвящённые какому-либо празднику или событию, затем мы участвуем в конкурсах чтецов на различных педагогических и образовательных интернетных сайтах, часто занимаем призовые места, получаем сертификаты и грамоты. Всё чаще общаюсь, провожу видео тренинги с родителями воспитанников в сети интернет через программы: ватсап, zoom. Где работа проходит в формате вопрос-ответ и обсуждение какой-либо проблемы, связанной с речевым развитием детей. Компьютерные средства коррекционно-развивающего обучения весьма эффективны. Использование ИКТ формирует сотрудничество между ребенком, педагогами и родителями, активизирует работу с родителями.

## **2) Применение элементов кинезиологической коррекции у детей с ЗПР.**

При работе с детьми логопатами и с детьми с ЗПР мной успешно используются методы **кинезиологической** коррекции. Коррекционно-развивающая работа, основанная на двигательных методах, включает в себя растяжки, дыхательные, глазодвигательные, телесные упражнения, упражнения для развития коммуникативной и когнитивной сферы.

Грамотный логопед занимается не просто речевыми нарушениями, а восстановлением деятельности мозга. В процессе своей работы считаю важным и необходимым помочь мозгу ребенка работать без сбоев, чтобы каждый уровень мог осуществить свойственные ему функции.

Любое движение, в том числе артикуляторное, начинается с включения в работу мышц (это уровень А, или уровень «включения-выключения» движений). Поэтому, строя работу с дизартриками, на подготовительном этапе мы начинаем с восстановления двигательных функций уровня А. Чтобы нормализовать тонус мышц языка, подключаю логопедический массаж, артикуляционную гимнастику с биоэнергопластикой, физиотерапевтические процедуры, медикаментозное сопровождение (по назначению невролога). Кроме того, прежде чем начать постановку звуков, необходимо провести работу над коррекцией дыхания, т.к. дыхание – это энергетика речи.

Дыхательные упражнения улучшают ритмику организма, активизируют работу полушарий головного мозга. На индивидуальных и подгрупповых занятиях с детьми отработываем направленную воздушную струю, продолжительный сильный и постепенный выдох, правильное фонационное дыхание. На выдохе дети произносят и пропевают сначала звуки, слоги, затем слова и предложения. На заключительных этапах дыхание сочетается с проговариванием стихотворений.

На этапе постановки звуков широко использую движения кистей рук, тем самым подключая уровень D (уровень праксиса). Любой звук можно

отобразить с помощью ручной модели. Так, изображая звук А, раскрываем ладонь, на звук О – кисти рисуют овал, на звук У – кисти направлены вперед и т.д. Образы воздействуют на правое полушарие ребенка, за счет подключения двигательного и тактильного анализаторов процесс постановки звуков идет успешнее.

Одним из наиболее важных и сложных этапов коррекционной работы является этап автоматизации звуков. Чтобы закрепить правильное произношение звука, необходимо создать шаблоны (подключается уровень В - уровень подкорки). Важно отработать минимальную речевую единицу - слог, пока у ребенка не появится штамп. Сначала отрабатываем слоговую цепочку из 2 слогов, затем из трех, постепенно усложняя и увеличивая разнообразие заданий. Отработав слог, переходим к односложным, двусложным, трехсложным словам, а затем и к фразам. Процесс должен быть физиологичным, а значит ритмичным, т.к. подкорка отвечает за ритм. Поэтому весь лексический материал по автоматизации звуков я структурировала по принципу ритмико-слогового состава. На этом этапе также важны движения, поэтому автоматизацию звуков в слогах, словах, предложениях мы сочетаем с ритмичным прошагиванием. Такой прием позволяет скоординировать работу ритма, дыхания и речи и эффективен при коррекции не только дизартрии, но и заикания.

Наибольший результат дает тесное взаимодействие с другими специалистами детского сада (психологом, инструктором по ФИЗО, музыкальным руководителем) и использование ими элементов кинезиологической коррекции.

### **3) Использование элементов логопедического массажа в логопедической практике.**

При работе с детьми-дизартриками мной используется элементы логопедического массажа. Элементы логопедического массажа используется мной в логопедической практике после прохождения курсов повышения квалификации по данному направлению.

Для детей с поражением ЦНС воздействие стимулирует соответствующие зоны головного мозга, способствует устранению патологических реакций, а также нормализации мышечного и сосудистого тонуса, функционального состояния центральной нервной системы. При использовании элементов логомассажа в коррекционной работе с детьми с речевой патологией происходит воздействие на все звенья речевого анализатора: активизируются речевые центры, идет координация процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга, регулируется тонус мышц артикуляционного аппарата - происходит их расслабление при гипертонусе и активизация при гипотонусе.

В результате применения логопедического массажа у детей в речевом статусе наблюдаются улучшения в состоянии мышечного тонуса органов артикуляции, повышение мышечной активности мимической и артикуляционной мускулатуры, расширение объема речевого дыхания и улучшение качества голосообразования, а также увеличение объема

артикуляционных движений. Отмечается значительное улучшение мимической моторики, более быстрое восстановление артикуляционных поз.

Таким образом, в результате исследовательской работы я выяснила, что использование инновационных технологий в практике учителя-логопеда способствуют повышению эффективности и результативности коррекционной деятельности в работе с детьми, имеющими нарушение речевого и познавательного развития.