

## **Конспект логопедического занятия по теме: «Дифференциация звуков [И]-[Ы]»**

*Цель:* дети научатся или получат возможность научиться различать звуки [И]-[Ы] в слогах, словах на слух и в произношении.

*Задачи:*

- уточнить артикуляцию и произношение изолированных звуков [И], [Ы];
- уточнить характеристику звуков [И], [Ы];
- упражнять детей в дифференциации звуков [И]-[Ы] на слух изолированно, в слогах, словах;
- упражнять детей в дифференциации звуков [И]-[Ы] в произношении изолированно, в слогах, словах;
- закреплять умение детей определять количество слогов в 1, 2, 3-сложных словах;
- упражнять в определении наличия или отсутствия заданного звука в слове;
- развивать артикуляционную моторику и межполушарное равновесие;
- развивать тембр голоса;
- развивать слуховую память;
- воспитывать самоконтроль за правильным произношением звуков [И], [Ы].

*Тип занятия:* фронтальное.

*Интеграция образовательных областей:* познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

*Материально-техническое обеспечение:* музыкальный центр, аудиозапись мелодии «Топ, топают малыши», артикуляционные карточки звуков [А], [У], [И], [Ы]; демонстрационные игрушки: Вини-пух, Пятачок; мешочек, мелкие игрушки со звуками [Ы], [И]; картинки с контурным изображением Вини-пуха и Пятачка, удочка, раздаточные картинки со звуками [Ы], [И]; плоскостное изображение поездов с разным количеством окошек (1, 2, 3); флажок, корзинки с камешками, колокольчики, лазерная указка, мяч, конфеты.

***Ход занятия:***

### ***1. Организационный момент***

*Дети стоят по кругу, обозначенному на ковре (приём Монтессори-метода) приветствие (развитие тембра голоса; формирование доброжелательных отношений между детьми);*

*Дети передают друг другу флажок, говорят приветствие «Доброе утро» высоким и низким голосом.*

*упражнение «Дуб-ива» (напряжение и расслабление мышц тела);*

*артикуляционная гимнастика с использованием метода биоэнергопластики (развитие артикуляционной моторики и межполушарного равновесия).*

*Дети сопряжённо с логопедом под мелодию «Топ, топают малыши» ритмично выполняют артикуляционную гимнастику для губ и языка.*

***2. Дети сидят за столами, на которых лежат артикуляционные карточки с символами гласных звуков (А, У, И, Ы).***

Логопед: Ребята, рассмотрите карточки. Назовите, какие звуки вы узнали? (А, У, И, Ы) Покажите карточку со звуком А (У, И, Ы). *Дети показывают соответствующую карточку.* Как можно назвать все эти звуки? (Гласные звуки) Почему они так называются? (Эти звуки можно пропеть; воздух из рта выходит свободно, не встречая преграды).

3. *Дети сидят за столами. На столах лежат артикуляционные карточки с символами гласных звуков (А, У, И, Ы).*

Логопед: Ребята, вы слышите, к нам идут гости! *Звучит песенка Вини-пуха «Кто ходит в гости по утрам».* Логопед показывает детям игрушки Вини-пуха и Пятачка.

Логопед: Вы узнали, кто это? (медведь Вини-пух и поросёнок Пятачок) Какую песенку поёт Вини-пух? (ЫЫЫ) Покажите карточку, где изображён звук Ы. *Дети выполняют задание. Логопед контролирует у детей артикуляцию и произношение звука Ы.*

Логопед: Какую песенку поёт Пятачок? (ИИИ) Покажите карточку, где изображён звук И. *Дети выполняют задание. Логопед контролирует у детей артикуляцию и произношение звука И.*

Логопед: Сегодня мы вместе с Вини-пухом и Пятачком будем учиться правильно произносить звуки [Ы], [И].

Логопед: Вини-пух и Пятачок хотят найти себе друзей. Для друзей они приготовили интересные игры и вкусное угощение. Хотите стать их друзьями? (Да) Давайте играть!

4. *Игра 1. «Рыбалка».*

*Дети сидят на ковре по кругу. В центре круга лежат картинки рисунком вниз с контурным изображением Вини-пуха и Пятачка. К каждой картинке прикреплена металлическая скрепка. Логопед держит в руках игрушечную удочку, на конце которой находится магнит.*

Логопед: Вини-пух и Пятачок предлагают поиграть в игру «Рыбалка». Они принесли свои фотографии. Нужно при помощи удочки «поймать» любую фотографию, перевернуть её, узнать на ней нашего гостя и пропеть его звук-песенку.

*Дети выполняют задание, передавая удочку друг другу. Логопед контролирует у детей произношение звуков [Ы],[И].*

Логопед: Молодцы, ребята, все фотографии узнали и песенки спели правильно!

5. **Динамическая пауза**

*Дети стоят по кругу.*

Логопед: Наши гости предлагают сделать зарядку. Повторяйте за мной! *Дети выполняют отражённо упражнения:*

*произношение звуков [Ы], [И] с использованием движений фонетической ритмики;*

*произношение слоговых цепочек (из 2-ух элементов) с чередованием слогов со звуками [Ы], [И]; произношение слогов сопровождается движениями рук «кулак-ладонь» (мы-ми, пы-пи, вы-ви, ты-ти, кы-ки, ны-ни);*

*произношение слоговых цепочек (из 2, 3-х элементов) с чередованием слогов со звуками [Ы], [И]; произношение слогов сопровождается перекидыванием мяча (мы-мы-ми, пи-пи-пы, вы-ви-ви, ки-кы т.д.).*

Логопед: Вини-пуху и Пятачку понравилось, как вы делали зарядку!

*6. Игра 2. «Внимательные ушки». Дети сидят за столами. На столах стоят корзинки с камешками, колокольчики.*

Логопед: Вини-пух называет звуки [Ы], [И]. Если вы услышите звук [Ы], положите на стол камешек.

*Логопед называет звуки: [И],[Ы], [Ы], [И], [Ы], [И] и т.д.*

*Дети выполняют задание.*

Логопед: Вини-пуху понравилось, как вы слушали звуки! Сейчас играть с вами будет Пятачок. Он называет песенки со звуками Ы, И. Если вы услышите песенку со звуком [И], положите на стол камешек.

*Логопед называет слоги: ПИ, ПЫ, МЫ. ВИ, КЫ, ЛИ и т.д. Дети выполняют задание.*

Логопед: Молодцы! Теперь Пятачок называет слова со звуками [Ы],[И].

Если вы услышите в слове звук [И], позвоните колокольчиком.

*Логопед называет слова: ПИЛА, ПЫЛЬ, МЫШКА, КИТ, ВИЛКА, БИНТ, ДЫМ и т.д. Дети выполняют задание.*

*7. Игра 3. «Кто едет в поезде?». Дети сидят за столами. На доске расположены плоскостные изображения трёх поездов. В каждом поезде по одному вагону. В вагонах изображено разное количество окошек (1,2,3). На столах лежат картинки со звуками [Ы], И изображением вниз. Логопед держит в руках лазерную указку.*

Логопед: К нам на занятие приехали поезда. Из чего состоит каждый поезд? (Из паровоза и вагона). Скажите, все вагоны одинаковые? (Нет) Правильно. Чем они отличаются? (Окошками) Посчитайте, сколько окошек в каждом вагоне? (В первом вагоне – 1 окно, во втором окне – 2 окна, в третьем вагоне – 3 окна). Что это значит? В первом вагоне поедут картинки с 1 хлопком, во втором вагоне – с 2 хлопками, в третьем – с 3 хлопками. У меня есть волшебная указка. По картинкам будет бегать огонёк. Картинку, на которой остановится огонёк, нужно перевернуть, назвать. Затем отхлопать её название, определить, сколько хлопков в названии картинки и поставить картинку в свой вагон.

*Дети выполняют задание. Логопед контролирует правильное произношение звуков [Ы], И в названии картинки, а также помогает детям правильно определить количество хлопков в слове.*

Логопед: Ребята, посмотрите, как Вини-пух и Пятачок радуются! Они рады, потому что вы правильно назвали и отхлопали все картинки.

**8. Подведение итога занятия.** Рефлексия.

*Логопед держит в руках Пятачка.*

Логопед: Ребята, кого позовёт Пятачок, подойдите ко мне.

*Пятачок «называет» имена детей, которым рекомендован щадящий режим по заключению психиатра и невролога. Несколько детей подходят к логопеду.*

Логопед: Ребята, с кем вы подружились на занятии? (С Вини-пухом и Пятачком) Какие песенки-звуки пели Вини-пух и Пятачок? (Вини-пух пел звук [Ы], Пятачок пел звук [И]). Пятачку очень понравилось играть с вами, но ему пора уходить! Пятачок приготовил для вас угощение.

*Пятачок передаёт детям конфеты. Дети вместе с Пятачком уходят.*