

Конспект логопедического занятия на тему: «Дифференциация звуков [Ч] и [ТЬ]»

Цели занятия:

- упражнять детей в дифференциации звуков [ч]-[ть] на слух и в произношении;
- учить детей сравнивать звуки по акустическим и артикуляционным признакам;
- научить детей правильно употреблять глагол «хотеть» в настоящем времени;
- упражнять детей в составлении сложноподчиненных предложений;
- развивать словотворчество детей;
- закрепить навыки чтения и печатания;
- развивать слуховое внимание и фонематический слух;
- воспитывать в детях доброе отношение друг к другу и к окружающим

Предварительная работа:

Работа по теме «Звук и буква Ч».

Звуко-слоговой анализ слов.

Заучивание скороговорок.

Оборудование:

Игрушки- телефон, Буратино, кукла Катя, черепаха Тортилла, кот Тим.

Набор предметов – ящик посылочный, тетрадь, ластик, пластилин, телевизор, тюльпан, беретик, мячик, кисточка, ключик, очки, чепчик, бантик, тесемка, полотенце. Карандаши, карточки с пропущенными буквами, звуковые схемы слов, буквы Ч и Т, картинки с изображением кузнечика и часиков.

Ход занятия

I. Организационный момент

1) Знакомство с гостями.

2) Отгадывание загадок

Поверчу волшебный круг, и меня услышит друг. (телефон)

Что всегда идет, а с места не сойдет (часы)

Чудо-ящик – в нем окно, а в окошечке кино (телевизор)

II. Сообщение темы

- Какие звуки слышатся в начале слов-отгадок?

- Сегодня мы будем изучать звуки [ч] и [ть], слушать их, сравнивать.

III. Изучение нового материала

1) Игра «Сравни»

- Произнесите звук Ч. Он какой?

Правильно, согласный, глухой, всегда мягкий.

- Чья это песенка? Ч-ч-ч-ч

Правильно, песенка кузнечика.

- Произнесите звук [ТЬ]. Он какой?

Правильно, согласный, глухой, мягкий.

- Чья это песенка? Ть-ть-ть

Правильно, песенка часиков.

Когда мы произносим звук Ч, где язычок, что делают губы, а зубы?

(язык за верхними зубами, губы «трубочкой», зубы сомкнуты)

Когда произносим звук [ТЬ], где язык, что делают губы и зубы

(язык за нижними зубами, губы улыбаются, зубы сомкнуты)

2) Игра «Поймай звук»

Послушайте звуки. Если услышите [Ч], поднимите руку. Если слышите звук [ТЬ], хлопните в ладоши.

а) изолированные звуки: ть, ть, ч,ть,ч,ч,ть,ч,ть,ть,ч.

б) в слогах: ча, тя ,чи ,ти, тё, чё, чу, тю, те,че.

В словах: котята, зайчик, утёнок, зонтик, луч, плечи, паутина, трубач, пять, бычок.

г) игра «Что раньше, что потом ч и ть или ть и ч»

учитель, птичка, течёт, лечить, печать, тянучий, течь, учить, аптечка.

3) Произношение звуков [Ч] и [Т].

Ребята, давайте пригласим к нам на занятие гостей из Сказочной страны гостей. В их именах должны быть звуки [Ч] и [ТЬ]. Но сначала отгадайте загадки.

У отца был мальчик странный

Необычный – деревянный.

На земле и под водой

Искал он ключик золотой.

Всюду ос совал он длинный.

Кто же это? (Буратино)

Мордочка усатая,

Шубка полосатая,

Часто умывается,

А с водой не знается.(котенок)

С нею девочка играет:

Кормит, моет, одевает,

Спать укладывает в ночь,

Но не растет у мамы дочь.(кукла)

Спешить домой я не спешу.

Зачем спешить мне по-пустому?

Свой дом всегда с собой ношу,

И потому всегда я дома. (Черепаша)

Он был когда-то странной

Игрушкой безымянной,

К которой в магазине никто не подойдет.

Теперь он (Чебурашка)

И каждая дворняшка

При встрече сразу лапу подает.

Ребята, давайте назовем куклу Катей.

4) *Узнавание слов по звуко-слоговым схемам.*

- Какое из имен длиннее Катя или Буратино?

- Назовите гласные звуки в слове Буратино. Сколько гласных звуков? (четыре) Сколько в этом слове слогов? (четыре) А как вы узнали?

Дети: Сколько в слове гласных звуков, столько и слогов.

- Назовите 1 слог, 3-ий слог, 2-ой слог, 4-ый слог.

Детям предлагаются звуко-слоговые схемы слов Буратино, Катя, и дети узнают, где чье имя спряталось.

5) *Практическое усвоение глагола «хотеть»*

- Кто хочет поиграть с игрушками?

Спроси у Насти и Саши. (Дети: Вы хотите поиграть с Чебурашкой?)

Спроси у Арины и Илюши. (Дети: Вы хотите поиграть с котенком?)

Спросите у меня. (Дети: Вы хотите поиграть с черепахой?)

IV. Физкультминутка

Логопед: Я хочу поиграть с Буратино.

Буратино потянулся

Раз – нагнулся,

Два – нагнулся,

Руки в стороны развел,

Видно, ключик не нашел.

Чтобы ключик нам достать,

Надо на носочки встать.

V. Закрепление темы.

1) *Игра «Подари гостям подарки»*

(Раздается стук в дверь)

Логопед: Кто там?

Почтальон: Это я – почтальон Печкин, принес посылку для ваших гостей.

Логопед: Сколько много здесь подарков! Ребята, давайте так распределим

подарки: гостям, в имени которых есть звук Ч или ТЬ – подарим

соответствующие подарки.

(Дети дарят Буратино – тетрадь, ластик, пластилин.

Кукле Кате – телевизор, тюльпан, беретик.

Чебурашке – мячик, кисточку, значок.

Котенку Тиму – бантик, тесемку, полотенце.

2) *Произношение [Ч] и [ТЬ] в словах, предложениях, чистоговорках.*

а) *Игра «Повтори, не ошибись»*

Мяч- мять, печь- петь, честно – тесно, чёлка – тёлка, чётко – тётка,

Печка- Петька, речка – редька, вечер – ветер, зачем – затем.

б) *Составление предложений с этими словами*

в) *договаривание чистоговорок*

Ач-ач-ач, купим Танечке (калач)

Оч-оч-оч, рады мы друзьям (помочь.)

Уч-уч-уч, ветер, ветер ты (могуч)

Ты гоняешь стаи (туч)

Ич-ич-ич, а кирпич кладем (кирпич)

Ать-ать-ать, будем весело (шагать, плясать)

Отъ-отъ-отъ, орех нам надо (расколоть)

Уть-уть-уть, в дудочку я буду (дуть)

Ить-ить-ить, кошка хочет (пить)

г) проговаривание скороговорок от лица персонажей

У четырех черепах по четыре черепашонка.

Наша Таня громко плачет, уронила в речку мячик

Чебурашка, Чебурашка, нос, как черная букашка.

Пять котят есть хотят.

3) *Игра «Буква потерялась»*

-Какую букву надо писать, если слышится звук [Ч]? Звук [ТЬ]?

(Детям предлагаются карточки с пропущенными буквами в словах:

Грачи, зонтик, утёнок, врачи, тишина, котёнок, чемодан, теремок, качели, паутина, темно, трубачи, кирпичи, зайчик, ботинки, внучата, утята, чашка, тучи, гости, дети, пятёрка. Дети вставляют пропущенные буквы)

4) *Чтение слов по карточкам*

- Сначала читаем слова с буквой «Ч», затем с буквой «Т»

5) *Практическое усвоение сложноподчиненных предложений.*

-Загадайте желание

Дети: Я хочу, чтобы.....

VI. Итог занятия.

- Ребята, чем мы сегодня занимались? Правильно, мы различали звуки [Ч] и [ТЬ]. Какая игра вам больше всего понравилась? Вы сегодня все прекрасно справились со всеми заданиями, активно участвовали в занятии. Спасибо вам всем. Молодцы!