

**Консультация учителя-логопеда  
педагогам ДОУ**

**«Значение дидактических игр в  
процессе дифференциации звуков речи  
у детей старшего дошкольного  
возраста с общим недоразвитием речи»**

«Для ребят дошкольного возраста игры имеют исключительное значение: игра для них учёба, игра для них труд, игра для них серьёзная форма воспитания». Надежда Константиновна Крупская.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования речевое развитие выделено самостоятельной образовательной областью.

Игра - основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Игра развивает коммуникативные способности детей, учит организовывать речевое высказывание. Это источник его нравственного и умственного развития, условие формирования личности, его речи и навыков общения. Именно в игре наиболее эффективно можно осуществлять коррекционное воздействие на речь и личность ребенка. Вот почему проблема детской игры является актуальной в настоящее время.

Цель работы педагогов дошкольного образования – создать систему *дидактических игр* по преодолению общего недоразвития речи в процессе автоматизации и дифференциации звуков в речи детей старшего дошкольного возраста. Основные *задачи*: формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия); практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; развитие навыков связной речи; подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

Особым видом игровой деятельности является *дидактическая игра*. Она создаётся специально в обучающих целях, когда обучение протекает на основе игровой и дидактической задачи. В дидактической игре ребёнок не только получает новые знания, но также обобщает и закрепляет их. Дидактическая игра имеет определённую структуру независимо от вида, отличающую её от других видов игр и упражнений. Структуру дидактической игры образуют: 1) Основные компоненты дидактические и игровые задачи, игровые действия; 2) Дополнительные компоненты сюжет, роль. *Главной целью* любой дидактической игры является *обучение*. Поэтому ведущим компонентом в ней выступает дидактическая задача, которая скрыта от ребёнка игровым приемом. Независимо от вида дидактическая игра имеет определённую структуру, отличающую её от других видов игр и упражнений.

Игра, используемая для обучения, должна содержать, прежде всего, обучающую, дидактическую задачу. Для работы с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи необходимо использовать игровой материал, на основе которого спроектированы и апробированы игры. Игры носят интегрированный характер. Они направлены не только на *автоматизацию* и *дифференциацию* звуков, но и на развитие

мелкой моторики рук, мышление, зрительную память, воображение, внимание, счет и т.д. В работе с детьми наиболее часто используются дидактические игры: «Логопедические бусы», «Улитки», «Сосчитай», «Логопедические пазлы», «Домино», «Волшебный дождь», «Помоги построить забор». Игры оптимизируют процесс обучения, активизируют детей и от занятия к занятию поднимают их на новую ступеньку развития. Каждая разгаданная «тайна» для ребёнка большая победа. Ведь разгадать тайну самому приятней, чем слышать готовый ответ, тем более что отгадавшего ожидает похвала.

Перечень дидактических игр, которые применяются наиболее часто в логопедической работе:

**1) Дидактическая игра «Логопедические бусы».**

*Цель:* развитие фонематического слуха и восприятия, автоматизация звуков [Р], [Рь], [Ш], [Ж], [Щ], [С], [Сь], [Л], [Ль], развитие мелкой моторики.

*Оборудование:* бусины разного цвета, на них приклеены картинки, в названии которых есть определенные звуки, шнурки.

*Ход игры:* Логопед предлагает ребенку собрать бусы с нужным звуком. Задача ребенка нанизывать бусины на шнурок в соответствии с заданием.

1 вариант. Логопед называет предмет. Ребенок находит бусинку с картинкой и нанизывает на шнурок.

2 вариант. Логопед демонстрирует детям бусы с картинками, собранными в определенной последовательности. Затем бусы рассыпаются. Задача ребёнка восстановить заданную последовательность.

3 вариант. Подобрать картинки с определенным, заданным звуком и собрать бусы.

**2) Дидактическая игра «Сосчитай».**

*Цель:* автоматизация звуков, согласование числительных с существительными.

*Оборудование:* брошюра с материалом по автоматизации звуков в начале, середине, конце слов, со стечением согласных.

*Ход игры:* Задача ребенка посчитать предметы от 1 до 5.

**3) Дидактическая игра Домино «Один много».**

*Цель:* автоматизация звуков, практическое овладение различными способами словообразования и словоизменения, развитие мелкой моторики, воображения, самоконтроля.

*Оборудование:* конверт с материалом по автоматизации звуков.

*Ход игры:* Логопед предлагает ребенку выложить домино. Игра строится по принципу игры «Домино».

**4) Дидактическая игра «Волшебный дождь».**

*Цель:* автоматизация звуков [Ц], [Ч].

*Оборудование:* зонт с материалом по автоматизации звуков в начале, середине, конце слов.

*Ход игры:* Задача ребенка проговорить слова с определенным звуком.

**5) Дидактическая игра «Помоги построить забор».**

*Цель:* развитие фонематического слуха и восприятия, дифференциация звуков [Р] – [Л], развитие мелкой моторики.

*Оборудование:* изображение двух гусей серого и белого, забор с изображением предметов.

*Ход игры:* Задача ребенка помочь выстроить забор со звуком [Р] серому гусю, со звуком [Л] белому.

Дидактическая игра является одним из эффективных методов в преодолении недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста.

Итак, игра это не самоцель, а средство воздействия на ребёнка, звено в общей системе его воспитания. Поэтому дидактическая игра, проводимая с коррекционной целью, всегда должна сохранять положительно воздействующий заряд на все стороны психофизического развития ребёнка. Ребёнок дошкольник это практик, а не теоретик. Если информация, которая преподносится ребёнку, не подкрепляется действием (в игре, предметной деятельности, рисовании, подражании и пр.), она не станет надёжным, по - настоящему усвоенным знанием.