

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Солнышко»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ д/с «Солнышко»
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
детским садом «Солнышко»
Калугина Ольга Андреевна
Приказ № 08 «31» августа 2023 г.



***Рабочая программа совместной
деятельности
с детьми от 2 до 3 лет
на 2023-2024 учебный год***

Воспитатели:
Уклеина Алена Олеговна

р.п. Дмитриевка-2023 г

Содержание

1. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы образования.
- 1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса.
- 1.4. Планируемые результаты освоения программы в младшем дошкольном возрасте (к четырём годам).
- 1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

2. Содержательный раздел.

- 2.1. Содержание образовательной деятельности во второй младшей группе по образовательным областям.
- 2.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.
- 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

3. Организационный раздел.

- 3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.
- 3.2. Режим дня, планирование образовательной деятельности (сетка занятий).
- 3.3. Тематическое планирование в младшей группе.

Приложение

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в младшей группе

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образования детей 2-3 лет разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО.

Рабочая программа образования детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Используется авторская парциальная программа «Мир сенсорики» направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира.

Рабочая программа образования детей 2-3 лет разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955
5. Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)

7. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

8. Устав учреждения, образовательная программа МБДОУ детского сад «Солнышко», программа воспитания ДОУ

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы.

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
- развитие моторики рук, используя традиционные и нетрадиционные методы.

1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса.

Рабочая программа образования детей 2-3 лет построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Планируемые результаты освоения программы в младшем дошкольном возрасте.

К трем годам:

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Планируемые результаты освоения программы образования детей 2-3 лет заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка раннего возраста.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной

оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей младшего возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщённые показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определённом возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности во второй младшей группе по образовательным областям

Образовательная область	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; • развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; • поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; • формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; • формировать первичные представления ребёнка о себе, о своём возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задаёт детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых. • Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках. • Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге. • Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы. • Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом

		<p>демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и</p>
--	--	--

		<p>самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу. • Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх. • Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 		

Познавательное развитие

- 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- 3) совершенствовать исследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- 6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- 7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей сводой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;
- педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький,

8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много,

много и мало, много и один)

предметов.3) **Окружающий мир:**

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Человек»**, **«Семья»**, **«Познание»**, **«Родина»** и **«Природа»**, что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Речевое развитие	1) Формирование словаря:	
	<p>развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</p>	<p>педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.</p>
	2) Звуковая культура речи:	
	<p>упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</p>	<p>педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная, произвольная выразительность речи.</p>
3) Грамматический строй речи:		
<p>формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.</p>	<p>педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.</p>	
4) Связная речь:		

	<p>продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание; • педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.
	5) Интерес к художественной литературе:	
	Примерный перечень художественной литературы	

- формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);
- побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;
- поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;
- развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), •отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;
- побуждать рассматривать книги и

- *Малые формы фольклора.* «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса скузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».
- *Русские народные сказки.* «Заюшкина избушка» (обработ. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработ. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля), «Маша и медведь» (обработ. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработ. А.Н. Толстого).
- *Фольклор народов мира.* «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработ. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработ. С.

иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

- развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Могилевской и Л. Зориной).

• *Произведения поэтов и писателей России.*

- ✓ *Поэзия.* Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».
- ✓ *Проза.* Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чуковский К.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

• *Произведения поэтов и писателей разных стран.* Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none">• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;• воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (направленном, богатом, образном языке).
Художественно-	1) приобщение к искусству:

**эстетическое
развитие**

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);
- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);
- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);
- поддерживать стремление детей выразить свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

*Примерный перечень произведений изобразительного искусства.
Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».*

2)

изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

1) Рисование:

- педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых

- научить правильно держать карандаш, кисть;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

предметов, предоставляя им свободу выбора;

- педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;
- педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;
- педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;
- при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко,

бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой

		<p>формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p>
	<p>3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; • развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно; 	<p>конструктивная деятельность:</p> <p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).</p>
	<p>4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; • приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать; 	<p>4) музыкальная деятельность:</p> <p>1) Слушание:</p> <p>педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p> <p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушание.</i> «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз.

			Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и
--	--	--	--

			<p>котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского;</p> <p>«Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской;</p> <p>«Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказы с музыкальными иллюстрациями.</i> «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.
		<p>2) Пение:</p> <p>педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Пение.</i> «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

• *Игры с пением.* «Игра с мишкой»,
муз. Г. Финаровского; «Кто у нас
хороший?», рус. нар. песня.

4) Музыкально-ритмические движения:

педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Примерный перечень музыкальных произведений.

- *Музыкально-ритмические движения.* «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.
- *Музыкальные забавы.* «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.
- *Инсценирование песен.* «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

5) театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем(кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

б) культурно - досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). 	
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; • развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; • поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; • формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; • укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать 	<p>Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Основные движения:</i> • бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча;

	<p>культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому</p>	<p>передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль</p> <p>с</p>
--	---	---

образу жизни.

расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

- ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

- ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

- бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

- прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

- упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

- *Общеразвивающие упражнения:*

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой,

над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине;

- упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание

«пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке. 2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, свключением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать

нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических

упражнений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
 - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
 - приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
 - формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2 Модель организации образовательного процесса

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		Занятия	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	- Наблюдение:	- Игровая деятельность;	Игровые упражнения:
		Тематические беседы;	- Сюжетно-ролевая игра;	- Совместная с воспитателем
		- Чтение художественной литературы;	- Творческие игры.	игра;
		- Сюжетно-ролевые, дидактические, настольные игры:		- Совместная игра со сверстниками;
		- Игровые упражнения;		- Индивидуальная игра;
		- Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального		- Ситуативный разговор с детьми;
				- Проблемная ситуация;

		выбора;		- Беседа;
		- Проблемные ситуации;		Ситуация морального выбора;
		- Проектная деятельность;		- Проектная деятельность;

		- Коллективное обобщающее занятие.		- Интегративная деятельность
	Коммуникативная	Задачи на решение коммуникативных ситуаций;	Игровая деятельность;	Индивидуальная работа во время утреннего приема;
		- Ситуативные разговоры;	- Подвижные игры	- Игровые ситуации
		- Разыгрывание игровых ситуаций;		
		- Праздники, музыкальные досуги, развлечения;		
		- Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций;		
		- Чтение художественной литературы;		
		- Проектная деятельность		
	Самообслуживание	- Поручение;	Совместный труд детей;	- Обучение, показ, объяснение,
	и элементарный бытовой труд	- Совместный труд детей и взрослых;	- Самообслуживание;	напоминание;
		- Чтение художественной литературы	- Элементарный бытовой труд	- Наблюдение;
		- Беседы;		- Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию;
		- Наблюдение;		- Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий
		- Разыгрывание игровых ситуаций;		
		- Рассматривание тематических иллюстраций		
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	- Проблемная ситуация;	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка	- Наблюдение;
		- Рассматривание;		- Чтение;
		- Наблюдение;		- Игра-экспериментирование;
		- Игра экспериментирование;		- Развивающая игра;

		- Развивающая игра;		- Ситуативный разговор;
		- Интегративная деятельность;		- Исследовательская

		<ul style="list-style-type: none"> - Исследовательская деятельность; - Беседа; - Создание коллекций; - Проектная деятельность; - Экспериментирование; - Экологические досуги, развлечения 		<p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа; - Создание коллекций; - Проектная деятельность; - Экспериментирование
Речевое развитие	Речевая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы; - Беседы (в том числе о прочитанном); - Обсуждение; - Рассматривание; - Дидактическая игра; - Интегративная деятельность; - Инсценирование; - Викторина; - Игра-драматизация; - Показ настольного театра; - Разучивание стихотворений; - Театрализованная игра 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра; - Подвижная игра с текстом; - Игровое общение; - Общение со сверстниками; - Игра-драматизация; - Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития; - Дидактическая игра 	<p>Ситуация общения в процессережимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра; - Чтение; - Наблюдение на прогулке; - Ситуативный разговор; - Беседа (в том числе о прочитанном); - Интегративная деятельность; - Разучивание стихов, потешек; - Сочинение загадок
	Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы; - Обсуждение прочитанного; - Рассказ; - Беседа; - Игра; - Инсценирование; - Викторина 	<p>Продуктивная деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра; - Рассматривание; - Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития 	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуативный разговор с детьми; - Сюжетно-ролевая, театрализованная игра; - Продуктивная деятельность; - Беседа; - Сочинение загадок; - Проблемная ситуация

развитие		<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов ит.д.; - Экспериментирование; - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); - Тематические недели; - Выставки работ (декоративно-прикладного искусства); - Проектная деятельность; - Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> сюжетно-ролевые, строительные); - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - Самостоятельная изобразительная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> привлекательных объектов природы; - Игра; - Игровое упражнение; - Проблемная ситуация; - Конструирование из песка; Обсуждение произведений искусства, средств выразительности); - Создание коллекций
	Конструктивно модельная	<ul style="list-style-type: none"> - Конструирование и художественное конструирование; - Экспериментирование; - Рассматривание эстетически привлекательных объектов; - Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - Тематические досуги; - Проектная деятельность; - Импровизация; - Конструирование по образумодели условиям 	<ul style="list-style-type: none"> Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства; - Самостоятельная конструктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение; - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - Игра; - Игровое упражнение; - Проблемная ситуация; - Конструирование из песка; - Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)

	Музыкальная	Слушание музыки; - Экспериментирование созвуками; - Музыкально-дидактическая игра;	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка	- Слушание музыки сопровождающей произведение режимных моментов; - Музыкальная подвижная
--	-------------	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Разучивание музыкальных произведений; - Совместное пение; - Импровизация; - Беседа интегративного характера; - Интегративная деятельность; - Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; - Музыкальное упражнение; - Попевка; - Распевка; - Творческое задание; - Музыкальная сюжетная игра 		<ul style="list-style-type: none"> игра на прогулке; - Интегративная деятельность
Физическое развитие	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая беседа с элементами движений; - Интегративная деятельность; - Утренняя гимнастика; - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - Подвижная игра; Экспериментирование; - Физ. занятие; - Спортивные и физкультурные досуги; - Спортивные состязания; - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Двигательная активность в течение дня; - Подвижная игра; - Самостоятельные спортивные игры и упражнения; - Утренняя гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая беседа с элементами движений; - Интегративная деятельность; - Утренняя гимнастика; - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - Подвижная игра; Экспериментирование; - Спортивные и физкультурные досуги; - Спортивные состязания; - Проектная деятельность

2.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативная программа совместной деятельности с детьми 2-3 лет

«Мир сенсорики»

Направление: «Развитие мелкой моторики рук»

Автор программы:
воспитатель
Уклеина Алена Олеговна

Пояснительная записка.

Возраст от рождения до трех лет в научном мире считается уникальным, стратегически важным для всего последующего развития человека. Путь, который проходит ребенок в первые три года, поистине грандиозен. В это время закладывается фундамент будущей личности, продолжают формироваться основы психического и физического здоровья. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Ведущим видом деятельности и основой становления ребенка до 3 лет является предметная игра. С детьми данного возраста проводятся игры занятия, в которых усвоение какого-либо материала протекает незаметно для малышей, в практической деятельности. Следовательно, главное в этом возрасте обогащение чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – пополнение представлений о свойствах предметов: их цвете, форме, величине окружающих предметов, положении в пространстве. Ребенок в жизни сталкивается с многообразием форм, красок, величине окружающих предметов и положении в пространстве. Знакомится он и с произведениями искусств – музыкой, живописью, скульптурой. Каждый ребенок даже без целенаправленного воспитания, так или иначе, воспринимает все это. Но если усвоение происходит стихийно, без разумного педагогического руководства взрослых, оно нередко оказывается поверхностным, неполноценным.

Проблема сенсорного развития и воспитания детей всегда была в центре внимания на протяжении многих лет, актуальна для теории и практики дошкольного образования и сегодня.

Учитывая актуальность данной проблемы, было решено активизировать работу по сенсорному воспитанию детей в нашей группе. Был организован кружок «Мир сенсорики».

Дополнительная общеобразовательная программа кружка по сенсорному развитию детей раннего возраста «Мир сенсорики», (далее программа) разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад

«Солнышко» .Программа предназначена для детей в возрасте от 2 до 3 лет и рассчитана на один год обучения.

Программа является "открытой" и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Цель программы:

Создать оптимальные условия для сенсорного развития детей раннего возраста, через различные виды деятельности.

Задачи программы:

- Учить рассматривать окружающие предметы, выделяя их форму, величину, цвет, называть эти качества предметов, вслушиваться и выделять звуки природы, звуки человеческого голоса, музыкальные звуки.
- Включать в процесс зрительного восприятия обследование предмета с помощью двух рук для расширения процесса познания окружающего и развития мышления.
- Развитие зрительных ощущений: учить различать цвет, форму, величину предмета.
- Развитие тактильной чувствительности: учить различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкий, пушистый, твердый и т.п.); развитие силы рук, мелкой моторики, координации движений.
- Развитие слуховой чувствительности, умение слушать и различать звуки в окружающей обстановке, развитие речевого слуха.
 - Обратит внимание детей на различие предметов по величине; формировать понимание слов «большой» и «маленький».
- Закрепить у детей умения группировать и соотносить по цвету, форме и величине.
- Познакомить детей с пятью геометрическими формами и их названиями.
- Дать представления о чередовании предметов по форме.

Перечисленные задачи усложняются из года в год, при этом они повторяются на каждой возрастной ступени, поскольку развитие перечисленных выше мыслительных операций, навыков, умений и, особенно опыта выполнения универсальных действий – это длительный процесс, требующий от педагога кропотливой работы в течение нескольких лет.

Ожидаемы результаты реализации программы.

В результате реализации программы кружка «Мир сенсорики» создаются необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения, развиваются зрительный, слуховой, тактильный, кинетический, кинестетический и другие виды ощущений и восприятий.

Ожидаемые результаты первого года обучения:

- Дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.

- Различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат).
- Используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка).
- Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.
- Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.
- Дети различают и называют некоторые цвета спектра (красный, зелёный, синий, жёлтый);
- Различают и называют геометрические формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- Используют сенсорные эталоны (могут в речи использовать сравнения: лимон жёлтый как солнышко; кузнечик зелёный как травка);
- Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть;
- Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке;
- Различают качества материала (мягкий, твёрдый пушистый и т.д.).
- Умеют группировать предметы по одному из признаков (форма, цвет, оттенок, вкус, величина);
- Умеют расчленять изображения предмета на составные части и воссоздавать сложную форму из частей;
- Различать предметы контрастной величины (большой - маленький)
- Различать количество предметов (много - один, много - мало)
- Собирают предметы в порядке возрастания и убывания (пирамидки, кубики, кольца)

Направления программы.

Оздоровительное направление предполагает регулирование деятельности группы для соблюдения режима, формирование у детей жизненно важных двигательных умений и навыков, способствующих укреплению здоровья детей, стимулирование чувствительности и двигательной активности детей, сенсорно - перцептивных процессов.

Воспитательное направление обеспечивает социальное формирование личности, воспитание ее с учетом фактора развития, воспитание ребенка с творческими способностями, развитие и коррекцию познавательных процессов (внимание, память, ассоциативность и гибкость мышления, словарный запас речи, воображение), воспитание умения выражать свои эмоции. Развитие и корректирование зрительных, слуховых и тактильных ощущений.

Образовательное направление обеспечивает усвоение систематизированных знаний; формирование сенсомоторных умений и навыков; развитие моторных способностей, предусматривая, в первую очередь, формирование отношения к активной деятельности, интереса и потребности в совершенствовании сенсорных навыков ребенка, внедрение в практику нетрадиционных методов и приемов, формирование представлений об окружающем мире.

Содержание учебно-тематического плана

месяц	Тема	цель	Оборудование и материалы
Октябрь 1- 2 неделя	Диагностика	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года.	Игры и игрушки в сенсорном уголке
3 неделя	«Игры с пирамидками»	Учить детей чередовать предмет по величине.	Пирамидка из 3-4 колец, двухместная матрешка
4 неделя	«Нарядим солнышко»	Развитие сенсорного восприятия, формирование зрительно-моторной координации на основе действий с предметами.	Изображение солнца с «открытыми глазами», лучики по цвету и бантики
ноябрь 1 неделя	«Красный, желтый, синий, зеленые»	Учить различать, называть и показывать картинки по цвету предметов, развивать сенсорные способности детей.	Изображение предметов (игрушки, цветы, одежда разных цветов
2 неделя	«Спрячемся от дождика»	Воспитывать умение у детей группировать предметы по цвету и по форме.	Изготавливаются геометрические фигуры и рисунки разноцветных зонтиков, геометрические

			фигуры разных цветов.
3 неделя	«Волшебное поле»	Развитие умения узнавать и называть цвета.	Фланелеграф, три квадрата убывающей величины. Круг с изображением 4 основных цветов, и стрелкой вверху, карточки основных цветов
4 неделя	«Большой, поменьше и маленький»	Определить величину предмета	Набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник)
декабрь 1 неделя	Мамы и их детёныши»	определять размер предмета в сравнении с образцом и по представлению, упорядочивать предметы по размеру	Резиновые игрушки разных размеров (мамы и детеныши)
2 неделя	«Загадочные пуговицы»	Развитие умения узнавать и называть цвета. Развитие мелкой моторики пальцев рук	Полотно разделенное на 4 сектора разного цвета, 4 пуговицы, соответствующие определенному цвету сектора
3 неделя	«Чудесный мешочек»	Формировать умение узнавать и называть предметы; развитие речи	Мешочек с предметами разной формы
4 неделя	«Укрась ёлочку»	Способствовать освоению геометрических фигур как эталонов формы	Геометрические фигуры разной формы
Январь 1 неделя	«Составь фигуру»	Уточнить представления о форме, цвете,	Разрезные картинки

		размере, развивать воображение, мелкую моторику.	
2 неделя	«Ленточки для кукол»	Учить фиксировать внимание на величине предметов и формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета	Коробка с лентами различной длины и цвета, большие и маленькие куклы
3 неделя	«Разложи по коробочкам»	Фиксировать внимание детей на цветовые свойства предметов.	Разноцветные коробочки, фигурки желтого и зеленого цветов.
4 неделя	«Нанизывание на	Учить простым действиям с	Коническая пирамидка из пяти колец
февраль 1 неделя	«Стержень колец, убывающих по величине».	предметами (снимать и нанизывать кольца), обогащать зрительно – осознательный опыт	5 круглых и 5 квадратных бусин на каждого ребенка.
2 неделя	«Забавные прищепки»	Учить детей правильно брать и открывать прищепку, находить ее местоположение по цвету	Прозрачная емкость, по краю которой наклеены цветные полосы, набор цветных прищепок.
3 неделя	«У куклы Кати в гостях»	Продолжать учить детей различать геометрическую фигуру (круг), предметы круглой формы	Круглые предметы (колесо, мяч).Разрезные картинки с круглыми предметами

4 неделя	«Выбери пуговицы»	Воспитывать умение группировать предметы по величине.	2 коробочки, большая и маленькая, пуговицы разные по величине (большие и маленькие)
Март 1 неделя	«Нанизывание бус разной формы».	Продолжать учить чередовать предметы по форме, воспитывать желание делать приятное для других (кукол, собачек).	5 круглых и 5 квадратных бусин на каждого ребенка.

2 неделя	«Веселый грузовик»	Формировать представление о форме, величине предметов.	Различные геометрические цветные фигуры (круги, квадраты, большие и маленькие прямоугольники).
3 неделя	«Башня»	Продолжать ознакомление способом соотнесения предметов по величине (наложение приложение).	Фланелеграф, три квадрата убывающей величины.
4 неделя	«Палочки цветные»	Фиксировать внимание детей на цветовых свойствах игрушек, формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов.	Палочки красного, желтого, зеленого, синего
5 неделя	«Закрой окошки»	Учить детей соотносить предметы по форме и цвету одновременно.	4 домика разных цветов, свырезанными в них геометрическими фигурами (окошечки).
апрель 1 неделя	«Матрешки»	Продолжать учить детей сопоставлять предметы по величине, учить совмещать узор, ориентироваться на слова большая, маленькая, меньше, еще меньше, большая, еще больше, открой, закрой, поставь в ряд	4-х местная матрешка (3 – раскрываются, 1 – нет).
2 неделя	«Привяжем к шарiku ниточку»	Группирование предметов по цвету.	Разноцветные кружочки (овалы) , палочки таких же цветов.
3-4 неделя	Диагностика	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года.	

Май 1 неделя	«Светофор», «Мишка».	Продолжать побуждать ребенка к самостоятельной деятельности; формировать цветовое представление, выработать навык завинчивания крышек. Развивать мелкую моторику рук, сенсорику, связную речь.	Можно использовать упражнения с пробками закручивают пробки от пластиковых бутылок к их горлышкам.
2 неделя	«Найди подходящую заплатку»	Продолжать учить находить идентичные геометрические фигуры (плоскостные и объемные).	Геометрические фигуры.
3 неделя	«Подбери чашки к блюдцам»	Продолжать учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Развивать мелкую моторику, внимание.	Наборное полотно, блюдца и чашка разных цветов.
4 неделя	«Забавные прищепки»	Продолжать учить детей правильно брать и открывать прищепку, находить ее местоположение по цвету.	Прозрачная емкость, по краю которой наклеены цветные полосы, набор цветных прищепок.
5 неделя	«Разрезные картинки»	Продолжать учить детей собирать целое из частей.	Разрезные картинки из 4-х частей.
Всего 32 занятия			

2.2.1. Формы работы с детьми младшего дошкольного возраста

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. В дошкольном возрасте это:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссёрская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

2.2.2. Средства реализации рабочей программы

Средства, используемые для развития разных видов деятельности детей:

- двигательной: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое;
- предметной: образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое;
- игровой: игры, игрушки, игровое оборудование и другое;
- коммуникативной: дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое;
- познавательно-исследовательской и экспериментирования: натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое;
- чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;
- трудовой: оборудование и инвентарь для всех видов труда;
- продуктивной: оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования;
- музыкальной: детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

План работы с родителями

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание «Этот удивительный ранний возраст». 2. Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на темы: адаптация, режим дня и последствия его нарушения, формирование навыков кормления и одевания 3. Консультация для родителей «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса». 4. Материал в уголок для родителей : «Задачи воспитательно-образовательной работы в первой младшей группе». 5. Памятка для родителей «По созданию благоприятной семейной атмосферы».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Здоровье всему голова». 2. Материал в уголок для родителей «Адаптация в детском саду. Советы психолога ». 3. Папка-передвижка «Мама я сам!» 4. Консультация «Значение игр-занятий с предметами-орудиями в развитии детей второго года жизни». 5. Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на тему: <ul style="list-style-type: none"> - одежда детей в группе - формирование навыков одевания и кормления
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Капризы и упрямство». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Консультация «Какие игрушки необходимы детям?». 4. Папка-передвижка «Ко Дню матери» 5. Материал в уголок для родителей: <ul style="list-style-type: none"> « Игрушек стало слишком много».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 2. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». 3. В уголок для родителей поместить информационный материал «Плохое поведение у ребенка после детского сада» . 4. Консультация «Что делать когда ребёнок плачет?» 5. Попросить помощи родителей в подготовке к Новому году, украсить группу, подготовить новогодние подарки. 6. Папка-передвижка « Сенсорное развитие»

Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Понимаем ли мы друг друга ». 2. Анкетирование «Что умеет ваш ребенок» (по показателям нервно-психического развития детей). 3. В уголок для родителей поместить информационный материал <ul style="list-style-type: none"> - Закаляйся, если хочешь быть здоров. - О плаксах. 4. Проводить беседы с родителями <ul style="list-style-type: none"> - о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду, приводить детей к 8 часам - необходимости отказаться от памперсов 5. Попросить родителей сделать пособия для развития мелкой моторики рук. 6. Памятка для родителей. «Родительские заповеди». 7. Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Как помочь ребенку заговорить?» 2. В уголок для родителей поместить информационный материал: <ul style="list-style-type: none"> - Малыш боится темноты. Что делать? Ответ психолога. 3. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». 4. Беседа «Что значит быть хорошим отцом?». 5. Памятка для родителей «Секреты любви и взаимопонимания». 6. Родительское собрание: «Игры, развивающие познавательную активность детей» 7. Папка-передвижка «23 февраля»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коллективная поделка к празднику 8 Марта 2. Папка – передвижка <ul style="list-style-type: none"> - «8 Марта» - «Светофор» - «Азбука пешеходов». 3. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». 4. Консультация «Гендерное воспитание дошкольников». 5. Поделки родителей и детей «Наши увлечения» 6. Попросить родителей принести баночки, коробочки с крышками разных цветов
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 2. Консультация «Как нельзя поступать с ребенком?». 3. Памятка для родителей. 4. Игровой тренинг «Её высочество родительская авторитарность»

	<p>5. Консультация «Как избавить ребенка от вредной привычки?».</p> <p>6. Папка-передвижка «Весна»</p>
Май	<p>1. Итоговое родительское собрание.</p> <p>2. Открытое занятие для родителей воспитанников.</p> <p>3. Консультации</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Игры с детьми на отдыхе в летний период». – «Питание ребенка летом.» <p>4. Буклет «Что нужно знать о насекомых?»</p> <p>5.Советы психолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> -если ребенок дерется - одаренный ребенок <p>6.Папка - передвижка « День Победы.»</p>

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Для успешной реализации рабочей программы в группе обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребёнка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду, протекает в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдаются следующие требования:

- развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; постоянное расширение области задач, которые дети решают самостоятельно, поощрение детской инициативы;
- тренировка воли детей, поддерживание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентирование воспитанников на получение хорошего результата, необходимость своевременного особого внимания на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозирование» помощи детям;
- поддерживание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивание роста возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

3.2. Режим дня и сетка занятий
Режим дня от 2 до 3 лет (на холодный период года)

7.00-8.30	Прием детей на воздухе, игры, осмотр детей, утренняя гимнастика
8.30-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00-9.28	Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)
9.28-10.00	Игры детей, свободная деятельность
10.00-11.15	Подготовка к прогулке, прогулка
11.15-11.30	Возвращение с прогулки, водные процедуры
11.30-12.00	Подготовка к обеду, обед
12.00-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.30	Постепенный подъем, закаливающие процедуры
15.30-16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00-16.10	Чтение художественной литературы
16.15-16.43	Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)
16.43-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.

**РАСПИСАНИЕ ИГР-ЗАНЯТИЙ
ВО ВТОРОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

<p align="center">Понедельник</p> <p>1. Развитие речи 9.00 - 9.09 -1 подгруппа 9.19-9.28– 2 подгруппа</p> <p>2. Физическая культура 16.15-16.24-1 подгруппа 16.34-16.43-2 подгруппа</p>	<p align="center">Вторник</p> <p>1. Математические представления 9.00 - 9.09 -1 подгруппа 9.19-9.28– 2 подгруппа</p> <p>2. Музыка 16.15-16.24-1 подгруппа 16.34-16.43-2 подгруппа</p>
<p align="center">Среда</p> <p>1. Окружающий мир 9.00 - 9.09 -1 подгруппа 9.19-9.28– 2 подгруппа.</p> <p>2. Физическая культура 16.15-16.24-1 подгруппа 16.34-16.43-2 подгруппа</p>	<p align="center">Четверг</p> <p>1. Рисование / лепка 9.00 - 9.09 -1 подгруппа 9.19-9.28– 2 подгруппа</p> <p>2. Физическая культура 16.15-16.24-1 подгруппа 16.34-16.43-2 подгруппа</p>
<p align="center">Пятница</p> <p>1. конструирование 9.00 - 9.09 -1 подгруппа 9.19-9.28– 2 подгруппа</p> <p>2 . Музыка 16.15-16.24-1 подгруппа 16.34-16.43-2 подгруппа</p>	

3.3. Тематическое планирование в младшей группе

Месяц	недели	тема	праздники
Сентябрь	1	Давайте познакомимся	День знаний
	2	Наш детский сад	
	3	Осень	День дошкольного работника
	4	Домашние птицы	
Октябрь	1	Краски осени. Жёлтый, красный	
	2		
	3	Я в мире человек	
	4	Я и моя семья Мой дом- мой город	
Ноябрь	1	Наши пушистые питомцы	День народного единства
	2	Лесные жители	
	3	Одеяло и подушки ждут ребят	
	4	Плывет, едет, летит	

Декабрь	1	Зима	Новый год
	2	Кукла Катя собирается на прогулку	
	3	Во что играть зимой	
	4	Что такое Новый год?	
Январь	1	КАНИКУЛЫ	День родного языка
	2	Белый, синий.	
	3	Куричка-пеструшка	
	4	Котёнок-пушок	
Февраль	1	Покорми птиц зимой	День здоровья
	2	Что в комнате у куклы Кати?	
	3	Папин праздник	День Защитника Отечества
	4	«Чух-чух! Мчится поезд во весь дух!»	
Март	1	Что подарить маме?	8 марта
	2	Матрёшки, петушки, лошадки	

	3	(народная игрушка) Не мешайте мне трудиться...	
	4	Такие разные домашние питомцы	
Апрель	1	Опять весна душистая повеяла теплом..	День смеха
	2	Деревья и кустарники на нашем участке.	День Земли
	3	Приятного аппетита	Праздник весны и труда
	4	Божья коровка, черная головка (насекомые)	
Май	1	Зелёный	Международный день семьи
	2	Скажи «спасибо» воде за жизнь на Земле	
	3	В гостях у сказки	
	4	Одуванчики-цветы, словно солнышко желты.	

Приложение:

Комплексно-тематическое планирование

Тема недели: «Игрушки»

Задачи: знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушками; учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить ее изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки; развивать речь, обогащать словарь детей.

Итоговое мероприятие: Кукольный театр по сказке «Колобок»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
1 неделя Сентября	Познавательное развитие	<p>Ознакомление с миром природы Рассматривание большого и маленького мишек. (К.П. стр 18)Цель: знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения, сравнивать большую и маленькую игрушки.</p> <p>Сенсорное развитие «Домик мишке» (К.П. стр 23) Цель: учить сравнивать большую и маленькую игрушку,развивать речь.</p>	<p>Игровая Дигры: «Собери фасоль», «Найди миски для медведей», «Оденем куклу», «Найди домики для мишек», «Найди маму для медвежонка». Словесные игры: «Чего не стало?» (Р.п. стр.64), «Кто у кого?» (Р.п. стр.43). Ср игры: «Семья» (Р.п. стр. 43), «Готовим обед» (Р.П. стр.43), «Покорми мишку», «Магазин».</p>
	Речевое развитие	<p>Речь Стихотворение А . Барто «Мишка»(К.п. стр.19) Цель: знакомить детей с содержанием стихотворения, слышать и понимать речь воспитателя.</p>	<p>Двигательная Пигры: «Мишка с куклой», «Птицы и дождь», «Гуси», «Кот и мыши», «Цветные автомобили», «Поезд», «Кот и мыши», «У медведя во бору», «Огуречик, огуречик», «Найди себе пару».</p>
	Художественно – эстетическое развитие	<p>Музыкальное разучивание песен про осень (Р.п стр. 82)Цель: знакомство с музыкальными инструментами и их названиями; учить определять характер музыки.</p> <p>Лепка «Пряники для мишки» (К.П. стр. 19) Цель: учить скатывать кусочек пластилина в шарик и слегкарасплющивать его.</p> <p>Рисование. «Лучики для солнышка».(К.п.стр. 23) Цель: учить держать карандаш в правой руке, различатьжелтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии.</p>	<p>Коммуникативная Беседы: «Правила поведения в д\с». Игровая ситуация: «Моя семья» Ситуативный разговор: «Как правильно вытирать нос». Трудовая: «Соберем игрушки на места». Познавательно - исследовательская: «Экскурсия по территории детского сада». Рассматривание картины «Во дворе гуляет», иллюстраций об игрушках.</p>
	Физическое развитие	<p>Физкультура - № 1(Р,п. стр. 5) Цель: учить ходить и бегать за воспитателем, ходить междупредметами, прокатывать мяч одной рукой.</p>	<p>Восприятие художественной литературы: Чтение сказки «Козлятки и волк» (Р.П. стр.43), «Теремок». Драматизация сказки «Колобок». Изобразительная, конструктивная. Музыкальная: Слушанье музыка Л.Бетховена «весело - грустно».</p>

			Рассматривание музыкальных инструментов.
			Игры со звучащими игрушкам.
			Конструирование «Домик для мишки» (К.п. стр. 20)
			Цель: учить складывать целый домик из частей, закреплять знания геометрических фигур.

Тема недели: «Игрушки»

Задачи: знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушками; учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить ее изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки; развивать речь, обогащать словарь детей.

Итоговое мероприятие: Инсценировка сказки «Козлята и волк».

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
2 неделя Сентября	Познавательное развитие	<p>Математическое развитие Помораева, №1, 10 Цель: развитие предметных действий Ознакомление с окружающим миром (интернет источник) «Знакомство с группой» Цель: расширять кругозор детей (учить ориентироваться в пространстве, ближайшем окружении), уточнить название предметов, мебели, игрушек, развивать связную речь.</p>	<p>Игровая: Д\Игры: «Окошки» (Р.п. стр.44), «Поможем кукле раздеться после прогулки»(Р.п. стр.44), «Разрезные картинки»(К.п. стр.30), «Найди на картинках одежду» (Р.п. стр.64), «Найди мячик», «Найди маму для цыпленка»(Р.п. стр.44). Словесные игры: «Что делает?». С\Р игры: «Детский сад» (Р.п. стр.44), «Помощники» (Р.п. стр.44), «Уложим куклу спать», «Больница».</p>
	Речевое развитие	<p>Речь Стихотворение А. Барто «Мишка» (К.п. стр19) Цель: знакомить детей с содержанием стихотворения, слышать и понимать речь воспитателя.</p>	<p>Двигательная П\Игры: «Поезд», «Кто быстрее добежит», «Самолёты», «Воронята», «Цыплята и кот», «Найди зайчика», «Через ручеек», «Лови мяч».(Р.п.стр.44), «Солнечный зайчик», «Зайцы и волк».</p>
	Художественно – эстетическое развитие	<p>Музыкальное слушание песен про Осень.(Р.п. стр80) Цель: Самостоятельные игры с погремушками разного звучания, Слушание песни «Наша погремушка, учить подпевать при прослушивании музыкальной композиции «Баю» Выполнение музыкально-ритмических движений с погремушками под музыкальную композицию. Рисование «Зернышки для петушка» (К.п.стр30) Цель: Цель: Учить пользоваться изобразительным материалом(красками), применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу. Аппликация «Тень, тень, потетень...»Лыкова, №8 Цель: знакомство с предметными картинками, учить обводить пальчиком силуэт по тени.</p>	<p>Коммуникативная Беседы: « Мои Любимые игрушки». Игровая ситуация: «Правила дорожного движения». Трудовая: Помочь няне поставить стульчики. Познавательно - исследовательская: «Экскурсия по территории детского сада». Рассматривание картин с игрушками, картинок «Игрушки» Восприятие художественной литературы: Чтение стихотворения В. Берестова «Большая кукла» (Р.п. ст.р44) Инсценировка сказки «Ребята гуляют», «Козлята и волк». Изобразительная, конструктивная.</p>
	Физическое развитие	<p>Физкультура - №2 (Р.п. стр7) Цель: Учить ходить и бегать стайкой, ходить между предметами, прыгать на месте на двух ногах, катать мяч двумя руками, ползать на четвереньках</p>	<p>Музыкальная: слушание песен про осень.(Р.п. стр.80) Конструирование «Шар из разрезных картинок» (К.П. стр. 31) Цель: Вызвать у детей интерес к конструкторской деятельности на основе игровой мотивации побуждать к украшению игровой комнаты осенними элементами.</p>

Тема недели: «Семья»

Задачи: формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, знать и называть имен членов семьи, развивать речь, мышление.

Итоговое мероприятие: Вечер развлечения « Султанчики»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
3 недели Сентябрь	Познавательное развитие	Математическое развитие П, №2,10 Цель: развитие предметных действий	Игровая: ДИгры: «Чудесный мешочек» (Р. П. стр45), «Найди свою игрушку», «Спрячь матрешку», «Угадай что звучит». Словесные игры: «Чего не стало?», «Посмотри и назови». СР игры: «Принимаем гостей» «Машины едут по дороге» (Р. П. стр45). Двигательная Игры: «Найди, где спрятано», «Достань флажок», «Кто быстрее добежит до флажка», «Через ручеек», «Собачка и воробей», «Мой веселый звонкий мяч», «У меня пропали руки» «Мыши водят хоровод», «Гуси-лебеди», «Догони», «Мышки-трусички». «Поезд», «Птицы и дождь», «Солнышко и дождик», «Вышла курочка гулять», «Гуси», «Пастух и стадо». Коммуникативная Беседы: «Соблюдение режима дня в детском саду» Игровая ситуация: «Куклы мешают друг другу играть». Ситуативный разговор: элементарных правилах безопасного передвижения в помещении (Р. П. стр45) Трудовая: Помочь няне поставить салфетницы. Познавательное - исследовательская: Опыты с водой. Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы, фотографий членов семьи. Восприятие художественной литературы: Чтение русской народной залички «Солнышко-ведрышко». (Р.п. стр64), стихотворения А. Барто «Кто как кричит». (Р. П. стр45)
	развитие	Ознакомление с окружающим миром (интернет источник) «Матрёшки в гости к нам пришли» Цель: учить приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании, вежливые слова произносить громко.	
	Речевое развитие	Речь «Дружная семья. Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять...»(К.п. стр 35). Цель: знакомить детей с понятием «семья»; учить внимательно слушать художественное произведение, выполнять движения, соответствующие тексту, воспитывать интерес к игре-инсценировке.	
	Художественно – эстетическое развитие	Музыкальное (Р.п. стр 80) Цель: слушание песни «Погуляем», учить отгадывать музыкальные инструменты. Исполнение песни «Вот как мы умеем».	
	развитие	Рисование «Раскрашивание репки» (к.п. стр38) Цель: учить правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет.	
		Аппликация «Вот какие у нас листочки» Лыкова, №9 Цель: сравнение листочков, освоение техники наклеивания (коллективная)	
	Физическое развитие	Физкультура № 3(Р.П. стр7) Цель: Учить ходить и бегать стайкой и врассыпную, ходить по дорожке между двумя шнурами, прыгать на двух ногах на	

		<p>месте, катать мяч двумя руками, перелазить через бревно.</p>	<p>Драматизация сказки «Колобок» Изобразительная, конструктивная. Музыкальная: разучивание танцевальных движений (Р.п. стр. 80). Конструирование: «Кровать для неваляшки» (К.п. стр.40) Цель: развивать умение различать и называть основные формы строительного материала, дифференцировать понятие «лавка, кровать», тренировать у детей навык конструирования</p>
--	--	---	--

Тема недели: «Семья»

Задачи: формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, знать и называть имен членов семьи, развивать речь, мышление.

Итоговое мероприятие: Вечер развлечения « Султанчики»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
4 недели Сентябрь	Познавательное развитие	Сенсорное развитие Игра « Чудесный мешочек» (К. п. стр37) Цель: учить дифференцировать основные цвета (синий, красный, желтый).	<p>Игровая: ДИгры: «Чудесный мешочек».(Р. П . стр45), «Найди свою игрушку», «Спрячь матрешку», «Угадай что звучит». Словесные игры: «Чего не стало?», «Посмотри и назови». СР игры: «Принимаем гостей» (Р.п. стр45), «Машины едут по дороге»(Р. П .стр45). Двигательная ДИгры: «Найди, где спрятано», «Достань флажок», «Кто быстрее добежит до флажка», «Через ручеек», «Собачка и воробей», «Мой веселый звонкий мяч», «У меня пропали руки», «Мыши водят хоровод», «Гуси-лебеди», «Догони», «Мышки-трусишки». «Поезд», «Птицы и дождь», «Солнышко и дождик», «Вышла курочка гулять», «Гуси», «Пастух и стадо».</p> <p>Коммуникативная Беседы: «Соблюдение режима дня в детском саду» Игровая ситуация: «Куклы мешают друг другу играть». Ситуативный разговор: элементарных правилах безопасного передвижения в помещении (Р. П . стр45) Трудовая: помочь няне поставить салфетницы. Познавательное - исследовательская: Опыты с водой. Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы, фотографий членов семьи. Восприятие художественной литературы: Чтение русской народной заклички «Солнышко-ведрышко». (Р.п. стр64), стихотворения А. Барто «Кто как кричит». (Р. п. стр45) Драматизация сказки «Колобок» Изобразительная, конструктивная. Музыкальная: разучивание танцевальных движений (Р.п. стр. 80).</p>
		Ознакомление с миром природы «У бабушки в гостях» (К. п стр37) Цель: формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, развивать речь, мышление.	
	Речевое развитие	Речь «Дружная семья. Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять...»(К.п. стр 35). Цель: знакомить детей с понятием «семья»; учить внимательно слушать художественное произведение, выполнять движения, соответствующие тексту, воспитывать интерес к игре-инсценировке.	
	Художественно – эстетическое развитие	Музыкальное (Р.п. стр 80) Цель: Слушание песни «Погуляем», учить отгадывать музыкальные инструменты. Исполнение песни «Вот как мы умеем». Рисование «Красивые листочки» Лыкова,310 Цель: освоение техники печатания, знакомство с красками. Лепка «Угостим мышку горошком» (К.П. стр36) Цель: учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, познакомить с зеленым цветом.	
	Физическое	Физкультура № 3(Р.П. стр7) Цель: учить ходить и бегать стайкой и враспынную, ходить по	

Тема недели: «Осень. Овощи»

	развитие	дорожке между двумя шнурами, прыгать на двух ногах на месте, катать мяч двумя руками, перелазить через бревно.	Конструирование: «Кроватка для неваляшки» К.п. стр.40) Цель: развивать умение различать и называть основные формы строительного материала, дифференцировать понятие «лавка, кровать», тренировать у детей навык конструирования
--	----------	--	---

Тема недели: «Осень. Овощи»

Задачи: расширять представление детей о овощах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Уточнение и расширение словаря по теме. Закрепленый названий овощей. Формировать элементарные экологические представления.

Итоговое мероприятие: выставка совместных работ с родителями «Поделки из овощей»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
1 неделя Октябрь	Познавательное развитие	<p>Сенсорное развитие (К. п. стр38) «Разложи овощи по цвету тарелочек» Цель: продолжать учить цвет предметов, учить выполнять действие «Найди такой же...»</p> <p>Ознакомление с миром природы (К.П. стр. 72) «Овощи»Цель: учить название овощей, цвет, размер, величину; развивать внимание, речь, общую моторику, тактильные ощущения.</p>	<p>Игровая: Д\Игры: «Найди овощ», «Найди такую же», «Собери картинку» Словесные игры: «Найди и назови», «Что мы надеваем на ноги?» (Р.п. стр48) С\Р игры:«Семья», « Магазин», «Поезд», «Больная кукла».</p> <p>Двигательная П\Игры: «Мыши водят хоровод», «Воробышки и кот», «У медведя вобору» (К.п. стр. 19),«Раздувайся, пузырь...» (Р.п. стр. 48),«Самолеты», «Воробушки и кот», «Карусель», «Собери урожай.» «Воробышки и кот», «Мы — шоферы», «Листопад», «Мишка с куклой», «Мишка косолапый», «Найди свой домик», «Вороны и гнездо».</p> <p>Коммуникативная Беседы: «Правила поведения за столом» Игровая ситуация: «Моя семья» Ситуативный разговор: «Как беречь глаза?»,Трудовая: «Соберем игрушки на места».</p> <p>Познавательно - исследовательская: «Экскурсия по огороду детского сада». Рассматривание картины «Медвежья семья» (К.П.), предметных картинок «Овощи» Восприятие художественной литературы: Чтение стихотворение В. Берестова «Больная кукла». (К.П. стр.76) Инсценировка потешки «Наши уточки с утра...» (Р.П. стр. 68) Изобразительная, конструктивная.Музыкальная:</p>
	Речевое развитие	<p>Речь Чтение стихотворения С. Капутикян «Все спят». (К.П.стр73) Цель: познакомить с содержанием стихотворения; продолжать учить согласовывать слова в предложениях, повторять фразы вслед за воспитателем, определять животных по описанию</p>	
	Художественно – эстетическое развитие	<p>Музыкальное Цель: пение «Где же наши ручки?» Музыка Мышки и кот» в сопровождении пьесы «Полька». Слушание музыкальной композиции «Птичка»</p> <p>Рисование «ПОМИДОРЫ В БАНКЕ» (К. П.) Цель: учить рисовать предмет круглой формы, прививать любовь к рисованию</p> <p>Лепка «Съешь моего яблочка» (Налеп из пластилина)Колдина,№2 Цель: учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху; приучать слушать народные сказки.</p>	

	<p>Физическое развитие</p>	<p>Физкультура -№ 1 (Р.п. стр. 14) Цель: учить ходить и бегать в колонне друг за другом, ходить по извилистой дорожке, прокатывать мяч двумя руками.</p>	<p>Слушание музыкальной композиции «Птичка» Музыкально-подвижная игра «Мышки и кот». Конструирование «Превращение башни в поезд» (К. п. стр.77) Цель: развивать умение сооружать постройки по образцу, различать и называть основные формы строительного материала.</p>
--	----------------------------	--	--

Задачи: расширять представление детей о овощах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Уточнение и расширение словаря по теме. Закреплений названий овощей. Формировать элементарные экологические представления.

Итоговое мероприятие: магнитный театр по сказке «Репка»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
2 неделя Октябрь	Познавательное развитие	<p>Математическое развитие Помораева Цель: формировать умение различать предметы по форме, называть их: кубик, шарик</p> <p>Ознакомление с окружающим миром «Кто нам помогает?» (К.п. стр 54) Цель: формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы.</p>	<p>Игровая: Д/Игры: «Найди овощ», «Найди такую же», «Собери картинку» Словесные игры: «Найди и назови», «Что мы надеваем на ноги?» (Р.п. 48) С/Р игры: «Семья», «Магазин», «Поезд», «Больная кукла». Двигательная П/Игры: «Мыши водят хоровод», «Воробышки и кот», «У медведя вобору» (К.п. стр. 19), «Раздувайся, пузырь...» (Р.п. стр 48), «Самолеты», «Воробушки и кот», «Карусель», «Собери урожай.» «Воробышки и кот», «Мы — шоферы», «Листопад», «Мишка с куклой», «Мишка косолапый», «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». Коммуникативная Беседы: «Правила поведения за столом» Игровая ситуация: «Моя семья» Ситуативный разговор: «Как беречь глаза?», Трудовая: «Соберем игрушки на места». Познавательно - исследовательская: «Экскурсия по огороду детского сада». Рассматривание картины «Медвежья семья» (К.П. стр), предметных картинок «Овощи» Восприятие художественной литературы: Чтение стихотворение В. Берестова «Больная кукла». (К.П. стр.76) Инсценировка потешки «Наши уточки с утра...» (Р.П. стр. 68) Изобразительная, конструктивная. Музыкальная:</p>
	Речевое развитие	<p>Речь Чтение стих. С. Капутикян «Все спят». (К.П., 73) Цель: познакомить с содержанием стихотворения; продолжать учить согласовывать слова в предложениях, повторять фразы вслед за воспитателем, определять животных по описанию</p>	
	Художественно – эстетическое развитие	<p>Музыкальное (Р.п. стр. 82) Цель: учить слушать музыкальную композицию «Дождик», исполнять песню петушок», выполнять дыхательные упражнения «подуем на ленточку, шар лопнул». Рисование «Мой любимый дождик» (рисование пальчиками) Колдина Цель: познакомить детей с техникой рисования пальчиками, показать приемы рисования точек. Аппликация «Яблоки в банке» Лыкова Цель: учить наклеивать готовые округлые формы на плоскость</p>	

Тема недели: «Осень. Фрукты»

Физическое развитие	<p>Физкультура № 2(Р.п. стр. 11) Цель: учить ходить и бегать друг за другом, ходить по дорожке, бросать большой мяч воспитателю двумя руками, перелезть через скамейку.</p>	<p>Слушание музыкальной композиции «Птичка» Музыкально-подвижная игра «Мышки и кот». Конструирование «Превращение башни в поезд» (К. п. стр.77) Цель: развивать умение сооружать постройки по образцу, различать и называть основные формы строительного материала.</p>
---------------------	---	---

Тема недели: «Осень. Фрукты»

Задачи: расширять представление детей о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Уточнение и расширение словаря по теме. Закреплений названий фруктов. Формировать элементарные экологические представления.

Итоговое мероприятие: выставка совместных работ с родителями «Поделки из фруктов»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
3 недели Октябрь	Познавательное развитие	<p>Математическое развитие Помораева, Цель: различать предметы по форме: кубик, шарик. Выполнять с ними действия: катать, ставить.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром З.А.Ефанова, 22 «Машины» Цель: познакомить с составными частями предмета; учить сравнивать предметы по цвету и размеру; упражнять в употреблении предлога «в».</p>	<p>Игровая: Д/Игры: «Научим куклу убирать одежду и обувь на место». (Р.п. стр47), «Большой, маленький», «Угадай что звучит» (Р.п. стр46) Словесные игры: «Посмотри и назови». С/Р игры: «Семья» (Р.п. стр47), «Птичек надо покормить» Двигательная П/Игры: «Вышла курочка гулять», «Раздувайся, мой шар». «Пузырь», «Солнышко и дождик», «Мыши водят хоровод», «Гуси-лебеди», «Догони», «Целься точнее!», «Через ручеек», «Собачка и воробей», «Мой веселый звонкий мяч», «Найди, где спрятано», «Достань флажок», «Ктобыстрее добежит до флажка». Коммуникативная Беседы: «Соблюдение режима дня в детском саду», «Осенние картины художников» Игровая ситуация: «Куклы мешают друг другу играть» Ситуативный разговор: об элементарных правилах безопасного передвижения в помещении (Р.п. стр. 47) Трудовая: Соберем листочки на участке. Познавательно -исследовательская: Опыты с водой. Рассматривание предметных картин с посудой. Восприятие художественной литературы: Инсценировка сказки «Козлята и волк» (Р.п. стр.47) Чтение сказки «Волк и козлята» (Р.п. стр.47) Изобразительная, конструктивная. Музыкальная: (Р.П стр. 82)</p>
	Речевое развитие	<p>Речь. Чтение русской народной сказки «Козлята и волк» (К.п. стр62) Цель: познакомить с содержанием сказки «Козлята и волк», вызвать желание поиграть сказку, просматривать рисунки и иллюстрации.</p>	
	Художественно – эстетическое развитие	<p>Музыкальное (Р.П стр. 82) Цель: учить слушать и сравнивать звуки различных музыкальных инструментов и звучащих игрушек, слушать сравнивать различные мелодии, Д и «чего не стало».</p> <p>Рисование «Красивая чашка» (К.П. стр:4) Цель: совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура.</p> <p>Аппликация «Сливы для Нины» Цель: учить наклеивать готовые овальные формы на плоскость (тарелка)</p>	

	Физическое развитие	Физкультура № 3 (Р.п. стр. 12) Цель: учить ходить и бегать друг за другом, бросать большой мяч в корзину, подлезать под дугу, ползать по доске.	Конструирование «Дорожка для машины» (Р.п. стр. 66) Цель: учить располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу; активизировать словарь по теме; учить различать цвета.
--	---------------------	---	---

Задачи: расширять представление детей о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Уточнение и расширение словаря по теме. Закреплений названий фруктов. Формировать элементарные экологические представления.

Итоговое мероприятие: выставка совместных работ с родителями «Поделки из фруктов»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
4 недели Октябрь	Познавательное развитие	<p>Сенсорное развитие З. Ефанова,9 « Пирамидка» Цель: учить складывать пирамидку, сравнивать предметы; развивать мышление; ознакомить с понятиями «тяжёлый - лёгкий», с названиями цветов; закрепить понятия «высоко-низко».</p> <p>Познание природного мира» (К. п. стр86) «Знакомство с игрушечным зайцем. Игра «Найди пару» Цель: уточнить представления детей о внешнем виде зайца;развивать память, мышление; воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>Игровая: Д\Игры: «Угадай чего не стало», «Найди такую же», «Что звучит?» (Р.П.стр 46), складывание пирамидки из 5-8 колец (Р.П. стр65) Словесные игры: «Посмотри и назови» С\Р игры: «Больница», «У куклы Кати день рождения» (Р.п. стр. 47) Двигательная П\Игры: «Поезд», «Птички в гнездышках», «Мы шоферы», «Листопад», «Лохматый пес», «Где звучит», «Самолеты», «Ворона и собачка», «Солнышко и дождик», «Пузырь» (Р.п. стрб), «Цветные автомобили»(Р.п.стр 47) Коммуникативная Беседы: об элементарных правилах безопасного передвижения впомещении.(Р.п. стр. 47), «Правила поведения в д\саду» (Р.п. стр. 47) Игровая ситуация: «Игрушки готовятся к обеду». Трудовая: Уход за комнатными растениями.</p>
	Речевое развитие	<p>Речь. Русская народная песенка «Заяц Егорка» (К.П. стр85)Цель: напомнить содержание русской народной песенки; учить сопровождать чтение поэтического произведения игровыми действиями, предоставлять возможность договаривать слова, фразы.</p>	<p>Игровая ситуация: «Игрушки готовятся к обеду». Трудовая: Уход за комнатными растениями.</p>
	Художественно – эстетическое развитие	<p>Музыкальное (Р.П. стр. 82) Цель: учить слушать и исполнять песни на выбор воспитателя, исполнять танец с листочками, игра с погремушками. Рисование Колдина, № 3 «Домашнее консервирование.Яблоки и сливы» (рисование пальчиками). Цель: учить детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве. Развивать чувство ритма, речь и мышление.Лепка. Колдина,14 «Яблоко» Цель: продолжать учить детей скатывать из пластилина шар</p>	<p>Познавательльно -исследовательская: Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка. Рассматривание предметной картины «посуда», иллюстраций со столовой посудой Восприятие художественной литературы: Чтение русской народной сказки «Теремок (Р.п. стр.47), стихотворения А.Барто «Лошадка». (Р.п. стр. 47), Чтение чувашской народной песенки «Разговоры». (Р.п. стр. 66) Изобразительная, конструктивная.Музыкальная: (Р.П. стр. 82). Конструирование «Заборчик для коровы с теленком» (К.П. 72)</p>

Тема недели: «Домашние животные»

	<p>круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	<p>Цель: Учить выполнять построение заборчика из кирпичиков, работать коллективно, развивать в игре мелкую моторику рук.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Физкультура № 4 (Р.п. стр. 13) Цель: Учить ходить и бегать в колонне, прыгать через препятствия, ходьба с перешагиванием через мешочки с песком.</p>	

Тема недели: «Домашние животные»

Задачи: Расширять представление детей о домашних животных, их образе жизни и повадках. Уточнение и расширение словаря по теме. Закрепления названий животных. Воспитывать бережное отношение к домашним животным. Формировать элементарные экологические представления.

Итоговое мероприятие: фотовыставка «Мой маленький друг»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
1 неделя Ноябрь	Познавательное развитие	<p>Сенсорное развитие «Найди миски для кошки и котенка». (К.П стр.50) Цель: знакомить детей с домашними животными, учить отвечать на вопросы, развивать внимание, память, речь, общую моторику, тактильные ощущения. Ознакомление с миром природы «Кошка с котятами» (К.П.стр. 50) Цель: Знакомить детей с домашними животными: кошкой и котенком, учить называть части игрушки, учить отвечать на вопросы, сравнивать предметы по нескольким признакам.</p>	<p>Игровая: Д\Игры: «Найди маму для теленка» (Р.п. стр.46), , загадки о домашних животных, «Найди миски для кошки и котенка» (К.п.) Словесные игры: «Расскажи и покажи» (р.п. стр10), «Что звучит?»(Р.п. стр46). С\Р игры: «Магазин» (Р.п. стр. 46), «Покорми собачку», «Разбуди куклу» Двигательная П\Игры: «У медведя во бору», «Паровоз», «Через ручеек», «Прокатимся», «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч», «Мыши водят хоровод», «Доползи до репки», «Кот и мыши», Коммуникативная Беседы: «Правила поведения в д/саду. (Р.п. стр46), Игровая ситуация: «Моя семья». Ситуативный разговор: «Как правильно мыть руки» Трудовая: помоги собрать мусор.. Познавательно -исследовательская: Целевая прогулка по территории детского сада «Деревья - наши друзья». Рассматривание картинок, иллюстраций о домашних животных, петушка и курочки. Восприятие художественной литературы: Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» (Р.п. стр65), стихотворения Н. Пикулевой «Надувала кошка шар...» (Р.п.стр 46). Драматизация сказки «Курочка Ряба» Изобразительная, конструктивная.Музыкальная: (Р.П стр. 81) Конструирование «Построим будку для собачки» (к.п стр. 53)</p>
	Речевое развитие	<p>Речь Чтение русской народной песенки «Как у нашего кота...»(К.п.стр. 49) Цель: познакомить с содержанием русской народной песенки, формировать умение слушать стихотворный текст, учить проговаривать звукоподражательные слова.</p>	
	Художественно – эстетическое развитие	<p>Музыкальное (Р.П стр 81) Цель: учить исполнять песню «петушок», прослушивать музыкальную композицию дождик, П\И «солнышко и дождик»под музыку. Рисование. Колдина, №2 «Зернышки для цыплят» (рисованиепальчиками) Цель: продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту. Лепка «Бублики для кота» (К.П. стр 49) Цель: учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо</p>	

	Физическое развитие	Физкультура -№ 1 (Р.п. стр. 14) Цель: учить ходить и бегать в колонне друг за другом, ходить по извилистой дорожке, прокатывать мяч двумя руками.	Цель: учить строить из кубиков простейшие сооружения, выделять величину предметов, соотносить разные предметы по величине.
--	---------------------	---	--

Задачи: Расширять представление детей о домашних животных, их образе жизни и повадках. Уточнение и расширение словаря по теме. Закрепления названий животных. Воспитывать бережное отношение к домашним животным. Формировать элементарные экологические представления.

Итоговое мероприятие: фотовыставка «Мой маленький друг»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
2 недели Ноябрь	Познавательное развитие	<p>Математическое развитие Помораева, №4 Цель: формировать умение различать предметы по форме: кубик, кирпичик. Познание окружающего мира (интернет источник) «Домашние животные» Цель: учить узнавать и называть домашних животных. Дать представление об их строении, особенностях. Чтение А. Барто «Кто как кричит». Воспитывать любовь к домашним животным.</p>	<p>Игровая: Д\Игры: «Найди маму для теленка» (Р.п. стр46), загадки одомашних животных, «Найди миски для кошки и котенка» (Словесные игры: «Расскажи и покажи» (р.п. стр10), «Что звучит?» (Р.п. стр46). С\Р игры: «Семья» (Р.п. стр. 46), «Покорми собачку» Двигательная П\Игры: «У медведя во бору», «Паровоз», «Через ручеек», «Прокати мяч», «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч», «Мыши водят хоровод», «Доползи до репки» Коммуникативная Беседы: «Правила поведения в д/саду. (Р.п. стр46), Игровая ситуация: «Моя семья». Ситуативный разговор: «Как правильно мыть руки» Трудовая: помоги собрать мусор.. Познавательно -исследовательская: Целевая прогулка по территории детского сада «Деревья -наши друзья». Рассматривание картинок, иллюстраций о домашних животных, петушка и курочки. Восприятие художественной литературы: Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» (Р.п. стр65), стихотворения Н. Пикулевой «Надувала кошка шар...» (Р.п. стр. 46). Драматизация сказки «Курочка Ряба»</p>
	Речевое развитие	<p>Речь (К.П стр. 80) Русская народная песенка «Коза-дереза». Цель: напомнить содержание русской народной песенки; учить сопровождать чтение поэтического произведения игровыми действиями, предоставлять возможность договаривать слова, фразы.</p>	
	Художественно – эстетическое развитие	<p>Музыкальное (Р.П. стр. 86) Цель: учить исполнять песню «Заплясали наши ножки» (муз.Н. Лукониной). Слушание звучания разных музыкальных инструментов. Ритмичная ходьба под музыку Рисование «МАЛЕНЬКИЕ И БОЛЬШИЕ СЛЕДЫ» (К. П. СТР) Цель: учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, передавать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определенной последовательности, формировать правильную позу при рисовании. Аппликация «Пушистая тучка» (коллективная) Лыкова, №20 Цель: учить создавать композицию из комочков мятой бумаги, воспитывать аккуратность в работе, вовлечение в общее дело.</p>	

	Физическое развитие	<p>Физкультура -№ 1 (Р.п. стр. 14) Цель: учить строиться в колонну парами. Ходить в колонне парами. Бегать в колонне парами. Прокатывать мяча друг другу. Ползать по доске на средних четвереньках. Подвижная игра «Лесные жучки»</p>	<p>Изобразительная, конструктивная. Музыкальная: (Р.П стр. 81) Конструирование «Построим будку для собачки» (к.п . 53) Цель: учить строить из кубиков простейшие домики</p>
--	---------------------	---	--

Тема недели: «Дикие животные»

Задачи: Расширять представление детей о диких животных, их образе жизни и повадках. Уточнение и расширение словаря по теме. Закреплением названий животных. Воспитывать бережное отношение к животным. Формировать элементарные экологические представления.

Итоговое мероприятие: физкультурный досуг «В гости к Лесовичку»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность НОД	Содержание и виды детской деятельности
3 неделя Ноября	Познавательное развитие	Математическое развитие Помораева, №4	Игровая:
		Цель: формировать умение различать предметы по форме: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий.	Д/Игры: «Найди маму для детёнышей» (Р.п. стр46), загадки о диких животных, «Найди миски для папы Мишки, мамы и Мишутки»
		Познание окружающего мира (интернет источник) «Детский сад для зверят»	Словесные игры: «Расскажи и покажи» (р.п. стр10), «Что звучит?» (Р.п. стр46).
		Цель: продолжать знакомить детей с дикими животными, где живут	С/Р игры: «Семья» (Р.п. стр. 46), «Покорми Зайку»
		(дом), что едят, как кричат (говорят). Дать представление о детёнышах	Двигательная
		диких животных.	П/Игры: «У медведя во бору», «Паровоз», Через ручеек»,
	Речевое развитие	Речь Русская народная песенка «Заяц Егорка» (К.П. стр85)	«Прокати мяч», «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч», «Мыши водят хоровод»
		Цель: напомнить содержание русской народной песенки; учить сопровождать чтение поэтического произведения игровыми действиями,	Коммуникативная
		предоставлять возможность договаривать слова, фразы.	Беседы: «Правила поведения в д/саду. (Р.п. стр46),
	Художественное развитие	Музыкальное (Р.П. стр. 86)	Игровая ситуация: «Моя семья».
		Цель: учить выполнять музыкально-ритмических упражнений с погремушками в сопровождении музыки А. Филиппенко «Погремушки»	Ситуативный разговор: «Как правильно мыть руки»
		Исполнять песню «Праздник» Выполнять музыкально-ритмические упражнения с погремушками в сопровождении музыки .	Трудовая: помоги собрать мусор..
		Рисование. Колдина, № 4 «Следы от Зайки» (рисование поролоновым тампоном)	Познавательно - исследовательская:
		Цель: учить детей правильно держать поролоновый тампон за кончик	Целевая прогулка по территории детского сада «Дерева -наши друзья».
		тремя пальцами; проводить длинные пересекающиеся линии, не отрывая	Рассматривание картинок, иллюстраций о домашних животных, петушка и курочки.
	тампона от бумаги	Восприятие художественной литературы:	
	Аппликация. Колдина, 18 «У ежа иголки»	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» (Р.п. стр65), стихотворения Н. Пикулевой	
Физическое развитие	Физкультура -№ 1 (Р.п. стр. 14)	«Надувала кошка шар...» (Р.п. стр. 46).	
	Цель: учить ходить по кругу, взявшись за руки. Бегать друг за другом под музыку. Кружиться в медленном темпе. Прыгать на двух ногах	Чтение сказки «Три медведя»	
	через шнур. Подлезать под воротца. Катать мяч двумя руками сидя .	Изобразительная, конструктивная. Музыкальная: (Р.П стр. 81)	

		П/ игра с ходьбой и бегом «По тропинке»	Конструирование «Построим домик для белочки» (к.п .53) Цель: учить строить из кубиков простейшие домики
--	--	---	---

Тема недели: «Дикие животные»

Задачи: расширять представление детей о диких животных, их образе жизни и повадках. Уточнение и расширение словаря по теме. Закрепленый названий животных. Воспитывать бережное отношение к животным. Формировать элементарные экологические представления.

Итоговое мероприятие: физкультурный досуг «В гости к Лесовичку»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
4 неделя Ноября	Познавательное развитие	<p>Сенсорное развитие «Дом большой и дом маленький» (К.П. стр.50) Цель: учить создавать постройки с помощью воспитателя по размеру животного: маленький – большой.</p> <p>Ознакомление с миром природы (К.п., 51) «Угадай животное»</p>	<p>Игровая: Д(И)гры: «Найди маму для детёнышей» (Р.п. стр.46), загадки о диких животных, «Найди миски для папы Мишки, мамы и Мишутки»</p>
		<p>Цель: расширять представление детей о диких животных, их образе жизни и повадках. Познакомить с правилами поведения в лесу «Как вести себя в лесу»</p>	<p>Словесные игры: «Расскажи и покажи» (р.п. стр.10), «Что звучит?» (Р.п. стр.46). С(Р) игры: «Семья» (Р.п. стр. 46), «Покорми Зайку»</p>
	Речевое развитие	<p>Речь «Движения животных» (К.П. стр.85) Цель: обогащать представление о диких животных. Дети имеют представление о внешнем виде животных, знают где они живут, чем питаются, как называются их детёныши. Какие действия делают звери.</p>	<p>Двигательная П(И)гры: «У медведя во бору», «Паровоз», Через ручеек», «Прокати мяч», «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч», «Мыши водят хоровод»</p>
	Художественно – эстетическое развитие	<p>Музыкальное (Р.П. стр. 86) Цель: учить выполнять пружинку под русскую народную мелодию; исполнять в парах парню пляску, инсценировать движения птиц и животных. Рисование «Яблоки для ежика» (К. П. стр. 90) Цель: совершенствовать умение работать кистью: держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, давать возможность выбрать цвет самостоятельно. Лепка «Колобок» (К. П. СТР 90) Цель: закреплять умение отщипывать кусочки от целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями, прививать интерес к изобразительной деятельности.</p>	<p>Коммуникативная Беседы: «Правила поведения в д/саду. (Р.п. стр.46), Игровая ситуация: «Моя семья». Ситуативный разговор: «Как правильно мыть руки» Трудовая: помоги собрать мусор.. Познавательно - исследовательская: Целевая прогулка по территории детского сада «Деревья - наши друзья». Рассматривание картинок, иллюстраций о домашних животных, петушка и курочки.</p>
		<p>Восприятие художественной литературы: Чтение сказки «Теремок» Музыкальная: (Р.П стр. 81) Конструирование «Построим домик для белочки» (к.п .53) Цель: учить строить из кубиков простейшие домики</p>	

Тема недели: «Зима. Зимующие птицы»

	Физическое развитие	Физкультура -№ 1 (Р.п. стр.16) Цель: учить ходить с изменением темпа, бегать в прямом направлении,ходить по доске, бросать мяч двумя руками снизу	
--	----------------------------	---	--

Тема недели: «Зима. Зимующие птицы»

Задачи: формировать представление о зиме, о зимующих птицах. Учить детей сравнивать времена года (зима - лето), отмечая характерные признаки каждого. Развивать чувственность, любознательность, наблюдательность. Формировать элементарные экологические представления.

Итоговое мероприятие: Выставка совместных рисунков с родителями «Зимняя фантазия»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность НОД	Содержание и виды детской деятельности
1 неделя Декабря	Познавательное развитие	<p>Сенсорное развитие (К.п.) «Маленькие и большие зерна для птиц» Цель: воспитывать желание заботиться о птицах; продолжать учить различать предметы по размеру</p> <p>Ознакомление с миром природы «ПТИЦЫ ЗИМОЙ». Цель: формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; упражнять в звукоподражании голосам птиц, обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к птицам зимой.</p>	<p>Игровая: ДИгры: «Что умеют делать руки?», «Кто внимательный?», «Найди машину, которую назову» (Р.п. стр.50), «Найди, что назову» (К.п. стр.21), «У кого такой предмет?».</p> <p>Словесные игры: «Кто позвал?», «Опасно - не опасно».</p> <p>С\Р игры: «Семья», «Магазин», «Покатаем куклу на санках»(Р.П. стр.17)</p> <p>Двигательная</p> <p>ПИгры: «Самолеты», «Поезд», «Перешагни через палку», «Идем за мышкой». (Р.п. стр. 50) «Наседка и цыплята», «Зайка серенький сидит», «У медведя во бору» (К.п. стр. 19), «Кто выше?», «Найди меня», «Большие ноги шли по дороге», «Мишка косолапый»</p> <p>Коммуникативная Беседы: «Правила безопасности во время игры на улице не кидать друг в друга снежки, камни, палки» (Р.п. стр.50)</p> <p>Игровая ситуация: «Больная кукла»</p> <p>Ситуативный разговор: «Как беречь руки?» (Р.п. стр. 50)</p> <p>Трудовая: «Поможем расчистить дорожки от снега».</p> <p>Познавательно - исследовательская: «Экскурсия по территории детского сада». Рассмотрение предметов разной величины, находящихся в группе</p> <p>Рассматривание предметных картинок, альбома «Зима», «Птицы»</p> <p>Восприятие художественной литературы:</p> <p>Чтение сказки «Девочка - ревушка» Просмотр мультфильмов про зиму.</p> <p>Музыкальная: (Р.П. стр. 87)</p>
	Речевое развитие	<p>Речь (К.П.) Чтение русской народной песенки «Наша Маша маленька...».</p> <p>Цель: познакомить с содержанием русской народной песенки; помочь понять содержание русской народной песенки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; учить согласовывать слова и предложения</p>	
	Художественно – эстетическое развитие	<p>Музыкальное (Р.П. стр. 87) Цель: учить слушать песню «Фонарики», разучить музыкально-ритмические движения, петь песни: «Дед Мороз», Новогодняя хороводная»</p> <p>Рисование «Снегопад» (К. п.) Цель: закреплять умение работать ватной палочкой, правильно и аккуратно набирать краску, развивать внимание.</p> <p>Лепка. Скатывание шаров для снеговика (К. п.) Цель: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием.</p>	

	Физическое развитие	Физкультура -№ 1 (Р.п. стр.16) Цель: учить ходить с изменением темпа, бегать в прямом направлении, ходить по доске, бросать мяч двумя руками снизу	Конструирование (К. п.) «Составь картинку «Птицы» из двух частей» Цель: побуждать к конструированию, воспитывать желание заботиться о птицах; продолжать учить различать предметы по размеру
--	---------------------	--	--

Задачи: формировать представление о зиме, о зимующих птицах. Учить детей сравнивать времена года (зима - лето), отмечая характерные признаки каждого. Развивать чувственность, любознательность, наблюдательность. Формировать элементарные экологические представления.

Итоговое мероприятие: Выставка совместных рисунков с родителями «Зимняя фантазия»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность НОД	Содержание и виды детской деятельности
2 неделя Декабря	Познавательное развитие	<p>Математическое развитие « Покатаем зверей» (один - много)(К.П.) Цель: познакомить с понятиями «один» – «много»;</p> <p>Ознакомление с окружающим миром «У кормушки» Цель: дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.</p>	<p>Игровая: Д\Игры: «Что умеют делать руки?», «Кто внимательный?», «Найди машину, которую назову» (Р.п. стр.50), «Найди, что назову» (К.п. стр.21), «У кого такой предмет?».</p> <p>Словесные игры: «Кто позвал?», «Опасно- не опасно».</p> <p>С\Р игры: «Семья», «Магазин», «Покатаем куклу на санках»(Р.П. стр.17)</p>
	Речевое развитие	<p>Речь Чтение русской народной песенки «Чики, чики...».Цель: познакомить с русской народной песенкой; развивать память; учить проговаривать отдельные слова вслед за воспитателем; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них</p>	<p>П\Игры: «Самолеты», «Поезд», «Перешагни через палку», «Идем за мышкой». (Р.п. стр. 50) «Наседка и цыплята», «Зайка серенький сидит», «У медведя во бору» (К.п. стр. 19), «Кто выше?», «Найди меня», «Большие ноги шли по дороге», «Мишка косолапый»</p>
	Художественно – эстетическое развитие	<p>Музыкальное (Р.П. стр. 87) Цель: учить имитировать движения животных под музыку, петь песни: «Дед Мороз», Новогодняя хороводная», играть в игру « Поезд» под музыку.</p> <p>Рисование «Украсим рукавичку» (К.П.) Цель: учить рисовать круглые формы, располагая на данной поверхности, рассматривать свою работу.</p> <p>Аппликация «Украсим рукавичку для Муси» Колдина, №9 Цель: продолжать воспитывать отзывчивость у детей, вызывать желание помогать сказочным героям; развивать творческую активность, умение располагать фигуры на бумаге.</p>	<p>Коммуникативная Беседы: «Правила безопасности во время игры на улице не кидать друг в друга снежки, камни, палки» (Р.п. стр.50)</p> <p>Игровая ситуация: «Больная кукла»</p> <p>Ситуативный разговор: « Как беречь руки?» (Р.п. стр. 50)</p> <p>Трудовая: «Поможем расчистить дорожки от снега».</p> <p>Познавательно - исследовательская: «Экскурсия по территории детского сада». Рассматривание предметов разной величины, находящихся в группе</p> <p>Рассматривание предметных картинок, альбома «Зима», «Птицы»</p>
	Физическое развитие	<p>Физкультура № 1 (Р.п. стр. 18) Цель: учить ходить друг за другом с остановкой по сигналу, ползать друг за другом на ладонях и коленях. Бег в рассыпную. Ходьба и бег друг за другом. Перестраиваться в круг при помощи педагога.</p>	<p>Чтение рассказ «Птичья столовая»</p> <p>Музыкальная: (Р.П. стр. 87) Конструирование (К. п.) «Горка» Цель: побуждать к конструированию, воспитывать желание работать рядом; продолжать учить различать предметы по размеру</p>

Тема недели: «Зима. Новый год»

Задачи: расширять представления о предстоящем событии – новогоднем празднике; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».

Итоговое мероприятие: Новогодний утренник.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
3 недели Декабря	Познавательное развитие	<p>Математическое развитие Помораева Цель: развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Уметь их классифицировать по размеру. Ознакомление с окружающим миром (К.П. 116) «Скоро новогодний праздник» Цель: обогащать представление о предстоящем событии. Учить рассматривать новогодние предметы (ёлка, игрушки, украшения), отвечать на вопросы взрослого, активизировать словарь.</p>	<p>Игровая: Д/Игры: Кто внимательный?», «Для чего нужны глаза » (Р.п. 71), «Найди картинку» (Р.п.50,52),«Шнуровки, пазлы, мозаики», «Сдуем снежинки с ладошки»» (Р.п. стр. 17), «Оденем куклу на прогулку» (Р.п.), «Сдуем снежинки с ладошки»» (Р.п. стр. 17), «Оденем куклу на прогулку», (Р.п. стр. 17) , «Опасно - не опасно», «Покажи игрушку синего (красного, желтого) цвета». Словесные игры: «Где позвонили?», «У кого такой предмет?». «Что умеют делать руки?». С/Р игры: « Парикмахерская», «Строители», «Повар».</p> <p>Двигательная П/Игры: «Два Мороза»,«Перешагни через палку»,«Дед Мороз», «Снежинки», «Зайка беленький сидит», «У медведя во бору» (К.п. стр 19), «Зайки скачут на лужайке»,«Дед Мороз», «Снежинки»,«Ктобыстрее, «Собери картинку из двух частей»,«Закрась картинку», «Заморожу,«Кто тише?»,«Кто выше?», «Найди меня»,«Большие ноги шли по дороге», «Мишка косолапый»,«Поезд»,«Самолеты»</p> <p>Коммуникативная Беседы «Правила поведения в общественных местах (Р.п.52) Игровая ситуация: « Семья готовится к Новому году» Ситуативный разговор: «У игрушек праздник» Трудовая: Помочь нарядить елку. Рассматривание предметных картинок «Новый год», «ОБЖ», альбома «Зимние забавы» картины «Как звери готовятся к празднику» Чтение стихотворений и потешек о зиме. Просмотр мультфильма «Новый год в Простоквашино» Изобразительная, конструктивная. Конструирование «Построим теремок. (К. п. стр.120) Цель: упражнять в умении строить домик, делая перекрытия</p>
	Речевое развитие	<p>Речь (К.П.116) «ЗИМУШКА ЗИМА ПРИШЛА, НАМ СНЕЖИНКИ ПРИНЕСЛА» ЦЕЛЬ: расширять представления о предстоящем событии – новогоднем празднике; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».</p>	
	Художественно – эстетическое развитие	<p>Музыкальное (Р.П. стр. 87) Цель: учить выполнять упражнение со снежками под музыку, подпевать песни: «Зайчики и лисички». Исполнять танцевально-двигательные «Пружинка». Рисование «Елочные шары» (К.П. стр.113) Цель: продолжить учить рисовать пальцами, закреплять знание основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого. Аппликация Колдина «Зажигаем огоньки» Цель: развивать творческое мышление, закреплять навыки работы с бумагой и клеем.</p>	
	Физическое развитие	<p>Физкультура -№ 1 (Р.п. стр. 19) Цель: учить ходить друг за другом с остановкой по сигналу , Ползать друг за другом на ладонях и коленях . Бегать в рассыпную. Ходить друг за другом в сопровождении музыки .Прокатывать мяч вдаль. Перестраиваться в круг при помощи педагога.</p>	

Тема недели: «Зима. Новый год»

Задачи: расширять представления о предстоящем событии – новогоднем празднике; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».

Итоговое мероприятие: Новогодний утренник

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
4 неделя Декабря	Познавательное развитие	<p>Сенсорное развитие (К.П стр. 118) «Как зверята готовятся к празднику елки» Цель: учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложением состоящим из 3 -4 слов, активизировать словарь по теме.</p> <p>Ознакомление с миром природы (К.п., 53) «Снеговик и ёлочка» Цель: расширять представления детей о деревьях. Показать свойстваснега.</p>	<p>Игровая: Д\Игры: Кто внимательный?», «Для чего нужны глаза » (Р.п. 71), «Найди картинку» (Р.п.50,52),«Шнуровки, пазлы, мозаики», «Сдуем снежинки с ладошки»» (Р.п. стр. 17), «Оденем куклу на прогулку» (Р.п.), «Сдуем снежинки с ладошки»» (Р.п. стр. 17), «Оденем куклу напрогулку», (Р.п. стр. 17) , «Опасно - не опасно», «Покажи игрушку синего (красного, желтого) цвета».</p> <p>Словесные игры: . «Где позвонили?», «У кого такой предмет?». «Чтоумеют делать руки?».</p> <p>С\Р игры: « Парикмахерская», «Строители», «Повар».</p> <p>Двигательная П\Игры: «Два Мороза»,«Перешагни через палку»,«Дед Мороз», «Снежинки», «Зайка беленький сидит», «У медведя во бору» (К.п. стр19), «Зайки скачут на лужайке»,«Дед Мороз», «Снежинки»,«Кто быстрее, «Собери картинку из двух частей»,«Закрась картинку», «Заморожу,«Кто тише?»,«Кто выше?», «Найди меня»,«Большие ногишли по дороге», «Мишка косолапый»,«Поезд»,«Самолеты»</p> <p>Коммуникативная Беседы «Правила поведения в общественных местах (Р.п.52) Игровая ситуация: « Семья готовится к Новому году» Ситуативный разговор: «У игрушек праздник» Трудовая: Помочь нарядить елку. Рассматривание предметных картинок «Новый год», «ОБЖ», альбома «Зимние забавы» картины «Как звери готовятся к празднику» Чтение сказки «Снегурушка и Лиса» Просмотр мультфильма «Новый год в Простоквашино» Изобразительная, конструктивная. Конструирование «Построим теремок. (К. п. стр.120)</p>
	Речевое развитие	<p>Речь (К.П. стр.117) Показ сказки « Теремок» Цели: повторить содержание сказки «Теремок», помочь запомнить сказку, развивать способность следить за действиями воспитателя;вовлекать детей в инсценировку сказки; активизировать речь</p>	
	Художественно – эстетическое развитие	<p>Музыкальное (Р.П. стр. 84) Цель: учить исполнять танец снежинок, рассматривать и слушатьразные колокольчики игры с колокольчиками.</p> <p>Рисование (К.П.120) «Закрасим елку» (закрашивание поролоновымтампоном) Цель: учить детей аккуратно, мазками в одном направлении закрашивать вырезанный из плотной бумаги силуэт предмета спомощью поролонового тампона</p> <p>Лепка КОЛДИНА,№ 8 «НОВОГОДНЯЯ ЁЛКА» ЦЕЛЬ: продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькиешарики круговыми движениями между ладоней.</p>	
	Физическое развитие	<p>Физкультура (Р.П стр. 21) Цель: учить ходить и бегать с изменением направления, прыгать надвух ногах на месте, подлезать под веревку, катание мяча одной рукой.</p>	

			Цель: упражнять в умении строить домик, делая перекрытия
--	--	--	--

Тема недели: «Домашние птицы»

Задачи: расширять представление о домашних птицах (курица, петух, цыплята, утки, гуси). Развивать чувственность, любознательность, наблюдательность. Формировать элементарные экологические представления.

Итоговое мероприятие: показ сказки на фланелеграфе «Цыплёнок» К.Чуковский

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность НОД	Содержание и виды детской деятельности
2 - 3 неделя	Познавательное развитие	<p>Сенсорное развитие. (К.п.137) «Маленькие и большие зерна дляптиц» Цель: воспитывать желание заботиться о птицах; продолжатьучить различать предметы по размеру</p> <p>Ознакомление с миром природы «Домашние птицы: курица, петух, цыплята» Цель: расширять представление о домашних птицах (курица, петух, цыплята, утки, гуси). Развивать чувственность, любознательность, наблюдательность. Формировать элементарные экологические представления.</p>	<p>Игровая: Д/Игры «Что не нужно», «Кто как кричит?». «Собрать пирамидку», «Четвертый лишний», «Подбери картинку», «Собери картинку».</p> <p>Словесные игры: «Как беречь свое здоровье», «Что это, назови», «Что умеют делать взрослые?». « Когда это бывает?», С/Р игры: «Постираем кукле платье», «Семья», «Оденем куклу на прогулку, «Больница», «Парикмахерская» Двигательная: П/и «Снежинки», «Карусель», «Птичкив гнездышках», «Вышла курочка гулять», «Куры и кошка», «Кошка и цыплята» Коммуникативная Беседы: «Как человек ухаживает за домашнимиптицами», «Дразнить петуха нельзя» Пальчиковые игры: «Яичко», «Ладушки - ладушки». Игровая ситуация: «Пешеход переходит улицу». Ситуативный разговор: «Чего нельзя делать на прогулке?». Трудовая: « Расчистка от снега горки и дорожки, ведущей к кормушке» Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые работают на улицах города зимой. Рассматривание предметных картинок «Домашние птицы». Инсценировка сказки «Курочка Ряба» Познавательно - исследовательская деятельность Игры- забавы с крупой «Где спрятался цыпленок»; «Сложи яички встаканчик» (фасоль); «Покорми цыплят» Чтение потешки «Петушок, петушок», «Курочка –рябушечка». Конструирование: (К.п. стр.137) Цель: упражнять в умении строить полочку из строительного материала, делать перекрытие</p>
	Речевое развитие	<p>Речь (К.п. стр. 132) Рассматривание картины «Куры», «Петушок – золотой гребешок» Цель: познакомить с домашними птицами, учить добавлять слова, заканчивать фразы; обогащать и активизировать речь.</p>	
	Художественно – эстетическое развитие	<p>Музыкальное Цель: учить слушать песню «Петрушка и мишка», выполнятьмузыкально-ритмические движения под муз. 3. Компанейца «Паровоз», исполнять Танец с веночками» Рисование Колдина № 16 «Яйцо» (рисование оттисковпечатками из картофеля) Цель: учить технике печатания печатками из картофеля краскамиразных цветов. Побуждать детей эмоционально откликаться на сказку. Развивать речь и мышление Лепка Колдина, №5 «Червячки для цыпленка Цель: учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилинана картоне прямыми движениями руки; развивать интерес к литературным произведениям.</p>	

	Физическое развитие	Физкультура № 1 (Р.П. стр. 23) Цель: учить ходить друг за другом по периметру зала. Бегать врассыпную с остановкой на сигнал. Ходить на носочках. Перестраиваться в круг при помощи воспитателя. Ходить врассыпную с остановкой и полуприседом	
--	---------------------	---	--

Тема недели: «Одежда»

Задачи: знакомить детей с предметами ближайшего окружения, одеждой. Формировать навыки самообслуживания, аккуратности.

Итоговое мероприятие: выставка детского творчества «Сарафаны для матрёшек»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
4 недели Января	Познавательное развитие	<p>Математическое развитие Помораева «Много - один» Цель: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество: много – один.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром «Одежда» Цель: дать понятие обобщающего слова одежда, учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды.</p>	<p>Игровая: ДИгры: «Чего не стало», шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками (Р.п. стр54), « Собери пазлы», Сравнение обуви и одежды», «Большой, маленький»,</p> <p>«Подбери картинки, «Что не подходит?»»,</p> <p>Словесные игры: «Что это?»</p> <p>С\Р игры: «Дети пришли в магазин», «Семья», «Магазинодежды», «Больница»</p>
	Речевое развитие	<p>Речь (К.п.стр.139) Чтение стихотворения Н.Сынгаевского «Помощница»Цель: знакомить с содержанием стихотворения, совершенствовать умение отвечать на вопросы. Активизация словаря: варежки, перчатки, комбинезон, куртка, пальто, сарафан, рубашка, брюки).</p>	<p>Двигательная ПИгры: «Мышки шалунишки», «Ловишки», «Вороны и гнезда», «Мяч в кругу», «Зайцы», «Лохматый пес», «Найди флажок», «Кто скорей добежит до флажка?», «Снежинки», «Карусель», «Воробышки и автомобиль», «Собачка и воробы», «Мышки и кот».</p> <p>Коммуникативная Беседы: «Чего нельзя делать в детском саду?» (Р.п. стр. 54) Игровая ситуация: «Пешеход переходит улицу». Ситуативный разговор: «Как беречь руки?» (Р.п. стр. 50) Трудовая: «Поможем няне ».</p>
	Художественно – эстетическое развитие	<p>Музыкальное (Р.п. стр. 88) Цель: учить исполнять песню «Спи, мой мишка» (муз. Е. Тиличевой), выполнять музыкально-ритмические движения под музыкальную композицию «Бодрый шаг» (муз. В. Герчик) Рисование «Штанишки для мишки» (К.п. стр.142) Цель: закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть. Аппликация Колдина, № 16 «Мы веселые матрешки» Цель: создать радостное настроение детям; учить располагать круги по кругу, располагая матрешек от большой к маленькой</p>	<p>Познавательная - исследовательская: Целевая прогулка «Подкормим птиц зимой». Рассматривание предметных картинок, альбома «Одежда» Рассматривание снежных комков на прогулке Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия Конструирование: «Стол для кукол» (К. п. стр. 143) Цель: упражнять в умении строить стол из строительного материала (кубики, кирпичики), делая перекрытия</p>

Тема недели: «Мебель»

Задачи: познакомить с понятием «мебель», назначением и предметами мебели. Учить узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов.

	Физическое развитие	Физкультура № 1 (Р.п. стр. 16) Цель: учить ходить с изменением темпа, бегать в прямом направлении, ходить по доске, бросать мяч двумя руками снизу	Музыкальная: (Р.П. стр. 88) Чтение А. Барто «Сто одежек» Цель: продолжать способствовать формированию интереса к книгам.
--	---------------------	--	--

Тема недели: «Мебель»

Задачи: познакомить с понятием «мебель», назначением и предметами мебели. Учить узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов.

Итоговое мероприятие: кукольный театр «Три медведя»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
1 неделя Февраль	Познавательное развитие	<p>Сенсорное развитие «Кубики и кирпичики». Цель: способствовать формированию умения различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик), обследовать предметы, включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним. Ознакомление с миром природы Дидактическая игра «Идём в гости» Цель: способствовать развитию у детей игровых навыков, элементарным способам общения.</p>	<p>Игровая: Д\Игры: «Положи предмет» (К.п. стр.145), «Найди кроватку для каждой игрушки» (К.п. стр. 145), «Собери пирамидку», «Что не подходит», «Большой, маленький» (К.п.), «Подбери мебель». Словесные игры: «Назови где стоит», «Что звучит?», «Назови какой», «Назови что это?», «Назови где?» С\Р игры: «Больница», «Готовим обед», «Семья» Двигательная П\Игры: «Мыши и кот», «Птички и кошки», «Прокати мяч», «Солнышко и дождик», «Кто скорее добежит до флажка», «Кто выше прыгнет», «Карусель», «Пузырь», «Снег кружится», «Ловишки», «Догоните меня» Коммуникативная Беседы: по ЗОЖ «Чего нельзя делать в детском саду?» (Р.п. 54) Игровая ситуация: «Дети переходят улицу». (Р.п. стр.54) Ситуативный разговор: «Как я помогаю маме». Трудовая: Сгребание снега в определенное место для построек, полить цветы Познавательно - исследовательская: экскурсия по территории детского сада «Порадуемся снегу», Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов. Рассматривание иллюстраций мебели Цель: расширять знания о мебели, сюжетных картинок с изо-</p>
	Речевое развитие	<p>Речь: Чтение стихотворения В. Хорала «Зайчик» (К.п. стр.146) Цель: познакомить с содержанием стихотворения В. Хорала «Зайчик», развивать память</p>	
	Художественно – эстетическое развитие	<p>Музыкальное (Р.п. стр. 88) Цель: учить выполнять «Упражнения со снежками, Слушать звучания различных музыкальных инструментов. Исполнять песню «Праздник», Исполнять танец «Перетопы» (русская народная мелодия) Рисование «Снежная улица» (К.п. стр.148) Цель: ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа. Лепка «Миски для медведей» (К.п. стр.151) Цель: упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка; учить пальцами делать углубление, развивать интерес к лепке.</p>	

	<p>Физическое развитие</p> <p>Физкультура (Р.П. стр. 25) Цель: учить ходить с изменением направления по зрительному ориентиру. Бегать в колонне по одному. Ходить по прямой дорожке. ОРУ с мешочком. Прыгать вверх с касанием предмета . Ползать по наклонной доске. Катать мяча двумя руками стоя. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Птички» с музыкальным сопровождением .</p>	<p>бражением детей, выполняющих какие-либо действия с мебелью. Чтение сказки «Сказка о глупом мышонке». Изобразительная, конструктивная. Музыкальная: (Р.п. стр. 88). Конструирование «Стулья для кукол» (К. п. стр.149) Цель: упражнять в умении строить стульчики из строительного материала.</p>
--	---	---

Итоговое мероприятие: кукольный театр «Три медведя»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность НОД	Содержание и виды детской деятельности
2 неделя Февраля	Познавательное развитие	<p>Математическое развитие Помораева «Много - много» Цель: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество: много - много.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (К.п. стр.145) «Устроим кукле комнату» Цель: учить отвечать на вопросы словом и предложением, состоящими из 3-4 слов, в которых говорится о предметах мебели и их назначении.</p>	<p>Игровая: Д\Игры: «Положи предмет» (К.п. стр.145), «Найди кроватку для каждой игрушки»(К.п. стр. 145), « Собери пирамидку», «Что не подходит», «Большой, маленький» (К.п.), «Подбери мебель».</p> <p>Словесные игры: «Назови где стоит», «Что звучит?», «Назовикакой», «Назови что это?», «Назови где? »</p> <p>С\Р игры: «Больница», «Готовим обед», «Семья»</p> <p>Двигательная П\Игры: «Мыши и кот», «Птички и кошки», «Прокати мяч», «Солнышко и дождик», «Кто скорее добежит до флажка», «Кто выше прыгнет», «Карусель», «Пузырь», «Снег кружится», «Ловишки», «Догоните меня»</p> <p>Коммуникативная Беседы: по ЗОЖ «Чего нельзя делать в детском саду?» (Р.п. 54) Игровая ситуация: «Дети переходят улицу». (Р.п. стр.54) Ситуативный разговор: «Как я помогаю маме».</p> <p>Трудовая: Сгребание снега в определенное место для построек, полить цветы</p> <p>Познавательно - исследовательская: экскурсия по территории детского сада «Порадуемся снегу», Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов.</p> <p>Рассматривание иллюстраций мебели Цель: расширять знания о мебели, сюжетных картинок с изображением детей, выполняющих какие-либо действия с мебелью.</p> <p>Чтение английской народной песенки «У маленькой Мэри...».</p> <p>Изобразительная, конструктивная. Музыкальная: (Р.п. стр. 88).</p> <p>Конструирование Стулья для кукол (К. п. стр. 149) Цель: упражнять в умении строить стульчики из строительного материала.</p>
	Речевое развитие	<p>Речь «Уложим куклу спать» Цель: обеспечить ознакомление детей с предметами ближайшего окружения (кукла, кровать), обогатить словарь существительными, обозначающими названия предметов мебели (стул, кровать), способствовать формированию умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой.</p>	
	Художественно – эстетическое развитие	<p>Музыкальное Цель: учить слушать песню «Петрушка и мишка», выполнять музыкально-ритмические движения под муз. З. Компанейца «Паровоз», исполнять Танец с веночками»</p> <p>Рисование «Украсим тарелочку» (К.п. стр.154) Цель: закреплять умение работать красками, учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге, развивать восприятие цвета, закреплять знание цвета.</p> <p>Аппликация Колдина, №10 «Строим башню» Цель: Создавать радостное настроение вызвать у детей желание самим построить башню (составлять из различных деталей); закрепить умение работать с бумагой и клеем.</p>	
	Физическое развитие	<p>Физкультура -№ 1 (Р.П. стр 25)</p>	

		Цель: учить ходить и бегать врасыпную на носках; ходить изобруча в обруч, прыгать через веревку, бросать мяч от груди.	
--	--	--	--

Тема недели: «Посуда»

Задачи: расширение представлений детей о предметах ближайшего окружения, их назначении, продолжать показывать разные способы обследования предметов быта, активно включать движения рук по предмету и его частям. Развитие умения определять цвет, величину, форму предметов быта

Итоговое мероприятие: сюжетно – ролевая игра «Угощаем гостей!»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
3 неделя Февраля	Познавательное развитие	<p>Математическое развитие Помораева «Большой - маленький» Цель: развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой -маленький</p> <p>Ознакомление с окружающим миром «Посуда» Цель: расширение представлений детей о предметах ближайшего окружения, их назначении, продолжать показывать разные способы обследования предметов быта,</p>	<p>Игровая: Д\Игры: «Научим куклу убирать посуду на место». (Р.п. стр.47), «Большой, маленький», «Разложи продукты по тарелкам» (Р.п.стр.46), «Один - много», «Большой - маленький» Словесные игры: «Посмотри и назови». С\Р игры: «Семья» (Р.п. стр.47), «Птичек надо покормить» Двигательная П\Игры: «Вышла курочка гулять», «Раздувайся, мой шар». «Пузырь», «Солнышко и дождик», «Мыши водят хоровод», «Гуси-лебеди», «Целься точнее!», «Через ручеек», «Собачка и воробей», «Мой веселый звонкий мяч», «Найди, где спрятано», «Достань флажок», «Кто быстрее добегит до флажка». Коммуникативная Беседы: «Соблюдение режима дня в детском саду», «Такая разная посуда», «» Игровая ситуация: «Куклы мешают друг другу играть» Ситуативный разговор: об элементарных правилах безопасного передвижения в помещении (Р.п. стр. 47) Трудовая: Соберем снег в кучу Познавательно - исследовательская: Опыты со снегом Рассматривание предметных картин с посудой. Инсценировка сказки «Козлята и волк» (Р.п. стр. 47) Чтение Русская народная сказка: «Лиса и журавль» Музыкальная: (Р.П. стр. 82) Конструирование «Стол для Мишки» (К.п. стр. 59) Цель: учить строить по образцу стол, с построением усложняющихся объектов, применяя разнообразные по форме и набору строительные детали.</p>
	Речевое развитие	<p>Речь Чтение стихотворения «Посуда» (К.п. стр.157) Цель: познакомить со стихотворением, учить повторять фразы вслед за воспитателем, учить произносить звукоподражательные слова, угадывать посуду по описанию.</p>	
	Художественно – эстетическое развитие	<p>Музыкальное (Р.п. стр. 89) Цель: учить играть в музыкальную игру «Тихо - громко», выполнять танцевальную импровизацию под русскую народную мелодию в обр. Т. Ломовой «Сапожки», выполнять «Упражнения с цветами» (муз. Е. Макшанцевой). Рисование (Р.п.стр.4) « Красивая чашка» Цель: совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура. Аппликация Колдина, №15 «Угощение для Карлсона» Цель: создать у детей радостное настроение; воспитывать отзывчивость; умение работать с бумагой и клеем.</p>	
	Физическое развитие	<p>Физкультура (Р.П. стр. 26) Цель: учить ходить на носках, на внешней стороне стопы. выполнять упражнение «Пробеги и не сбей кегли», прыгать на двух ногах (по дорожке длиной до 2 м). Бросать мяч из-за головы. Перелезть через бревно. П/игра «Волшебная дудочка»</p>	

Тема недели: «Посуда»

Задачи: расширение представлений детей о предметах ближайшего окружения, их назначении, продолжать показывать разные способы обследования предметов быта, активно включать движения рук по предмету и его частям. Развитие умения определять цвет, величину, форму предметов быта

Итоговое мероприятие: сюжетно – ролевая игра «Угощаем гостей!»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
4 неделя Февраля	Познавательное развитие	<p>Сенсорное развитие Игра «Подбери по цвету тарелочки» (К.п.стр.168) Цель: учить находить предмет по описанию, действовать по инструкции взрослого, различать цвета, предметы по величине.</p> <p>Ознакомление с миром природы «Покормим птичек. Игра «Что делают птички» (К.П. стр163) Цель: дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им.</p>	<p>Игровая: Д\Игры: «Научим куклу убирать посуду на место». (Р.п. стр.47), «Большой, маленький», «Разложи продукты по тарелкам» (Р.п.стр.46), «Один - много», «Большой - маленький» Словесные игры: «Посмотри и назови». С\Р игры: «Семья» (Р.п. стр.47), «Птичек надо покормить» Двигательная П\Игры: «Вышла курочка гулять», «Раздувайся, мой шар». «Пузырь», «Солнышко и дождик», «Мыши водят хоровод», «Гуси-лебеди», «Целься точнее!», «Через ручеек», «Собачка и воробей», «Мой веселый звонкий мяч», «Найди, где спрятано», «Достань флажок», «Кто быстрее добежит до флажка».</p> <p>Коммуникативная Беседы: «Соблюдение режима дня в детском саду», «Такая разная посуда», «Если ты разбил посуду» Игровая ситуация: «Куклы сервируют стол» Ситуативный разговор: об элементарных правилах безопасного передвижения в помещении (Р.п. стр. 47) Трудовая: Соберем снег в кучу Познавательно - исследовательская: Опыты со снегом Рассматривание предметных картин с посудой. Инсценировка сказки «Козлята и волк» (Р.п. стр. 47) Чтение Русская народная сказка: «Лиса и журавль» Музыкальная: (Р.П. стр. 82) Конструирование «Стол для Мишки» (К.п. стр. 59) Цель: учить строить по образцу стол, с построением усложняющихся объектов, применяя разнообразные по форме и набору строительные детали.</p>
	Речевое развитие	<p>Речь Д\И «Накроем стол к чаю» Цель: продолжать учить называть предметы посуды, знакомить с назначением посуды. Пальчиковая игра «Мы посуду перемыли».</p>	
	Художественно – эстетическое развитие	<p>Музыкальное (Р.п.стр. 89) Цель: играть в музыкальную игру «Птица и птеники» (муз.Е. Тиличеевой), имитировать движения петушков под музыку А. Филиппенко «Танец петушков». Слушать песню «Зима проходит» Рисование (К.п. 58) «Украсть салфетку» Цель: совершенствовать умение рисовать ватной палочкой, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура Лепка «Угощение для собачки» (К.п. 55) Цель: учить детей раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, прививать интерес к лепке.</p>	
	Физическое развитие	<p>Физкультура (Р.П. стр. 27) Цель: учить ходить друг за другом. Бегать в рассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите с остановкой и подпрыгиванием по сигналу. Ходить в рассыпную». Перестраиваться в круг. ОРУ без предметов. Прыгать через дорожку шириной 15 см. Ходить по скамье</p>	

Тема недели: «Мамин день»

Задачи: дать детям представление о празднике Маминоного дня. Воспитывать у детей доброе и заботливое отношение к своей маме, бабушке: желание помогать им, радовать их своими добрыми поступками и делами.

Итоговое мероприятие: утренник «Моя милая мамочка!»

Да	Образова	Организованная образовательная деятельность
----	----------	---

та	тельные области	НОД	Содержание и виды детской деятельности
1 неделя Март	Познавательное развитие	<p>Сенсорное развитие (К.п стр. 221) Дид/игра «Собери бусы» Цель: развивать восприятие, внимание, сенсорные возможности, развивать интерес к игре.</p> <p>Ознакомление с миром природы «Рассматривание комнатных растений» Цель: помочь детям правильно называть части растений, широкий большой лист и узкий длинный лист, учить внимательно слушать и наблюдать.</p>	<p>Игровая: Д\Игры: «Чудесный мешочек», «Кто чей малыш», «Помоги цыплёнку найти маму» (к.п. стр. 59), «Запрещено- разрешено», «Собери пазлы» , «Узнай по звуку», «Принеси такой же предмет», «Найди предмет» (К.п стр. 59), «Подбери по цвету»</p>
	Речевое развитие	<p>Речь Чтение стихотворений Е. Благиной «<i>Посидим в тишине</i>», «Мамин день», рассказ Д. Габе «<i>Мама</i>» Цель: воспитание у детей самых добрых отношений к близким членам семьи, желания помогать и заботиться о них.</p>	<p>Словесные игры: «Зайка, походи...», «Назови какой», «Что умеет делать врач?» (к.п .стр. 59), С\Р игры: «Мама купает дочку» (К.П стр. 59), «Поездка в автомобиле»</p>
	Художественно – эстетическое развитие	<p>Музыкальное (Р.п. стр 89) Цель: учить слушать песню «Праздник» (муз. Н. Метлова), выполнять музыкально-ритмические движения под музыку З. Качаева «Солнышко», слушать и исполнять песню «Маму поздравляют малыши» (муз. Т. Попатенко) Рисование (ладошками) (К.п. 59) «Цветочек для мамы и бабушки» Цель: развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании Лепка. Колдина, № 11 «Вкусный пирог» Цель: учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая форму лепешки; учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	<p>Игровое упражнение «Кто быстрее соберет пирамидку»(к.п. стр. 59) Двигательная П\Игры: «Наседка и цыплята», «Гуси, гуси га-га-га», «Найди свой домик», «Птички в гнездышках», «Кошка котят». Беседы: «Кто заботится о нас в д\с?», «Близкие люди. Кто они?», ПДД «Правила поведения на дороге», «Мама есть у всех», «Как я помогаю маме» Игровая ситуация: «У куклы Кати праздник» (К,П стр.59), Трудовая: «полить цветы», Познавательно - исследовательская:</p>
	Физическое развитие	<p>Физкультура (Р.П. стр. 28) Цель: учить ходить парами. Бегать в прямом направлении. Ходить по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см). ОРУ с мячом. Прыгать вверх с касанием предмета (находящегося на 10-15см выше поднятой руки). Лазать по наклонной доске, приподнятой одним концом (на высоту 20-30 см). Ловить мяч брошенного воспитателем (с расстояния 50-100 см). П/и «Воробышки и автомобиль»</p>	<p>Рассматривание предметных картинок на тему «Как мы помогаем маме», «Мамины помощники» Чтение сказки «Козлятки и волк», (К.П.219р), Сказка В.Бианки «Лис и Мышонок». Инсценировка русской народной потешки «ладушки, ладушки...» Конструирование (К.п .221) «Строим дом для мамы» Музыкальная: (Р.П.стр. 88)</p>

Тема недели: «Мамин день»

Задачи: дать детям представление о празднике Маминаго дня. Воспитывать у детей доброе и заботливое отношение к своей маме, бабушке: желание помогать им, радовать их своими добрыми поступками и делами.

Итоговое мероприятие:

Да	Образоват	Организованная образовательная деятельность
----	-----------	---

та	ельные области	НОД	Содержание и виды детской деятельности
2 неделя Марта	Познавательное развитие	<p>Математическое развитие Помораева Цель: развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой – маленький, один – много, много – много, кубик, шарик Ознакомление с окружающим миром (К.п. стр.183) Игра «Куда что положить?» Игра «Угадай по описанию» Цель: совершенствовать способности обобщать, учить группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы, развивать мышление.</p>	<p>Игровая: Д\Игры: «Чудесный мешочек», «Кто чей малыш», «Помоги цыплёнку найти маму» (к.п. стр .59), «Запрещено-разрешено», «Собери пазлы» , «Узнай по звуку», «Принеси такой же предмет», «Найди предмет»(К.п стр. 59), «Подбери по цвету» Словесные игры: «Зайка, походи...», «Назовикакой», «Что умеет делать врач?» (к.п .стр. 59), С\Р игры: «Мама купает дочку» (К.П стр. 59), «Поездка в автомобиле» Игровое упражнение «Кто быстрее соберет пирамидку» (к.п. стр. 59) Двигательная П\Игры: «Наседка и цыплята», «Гуси, гуси га-га-га», «Найди свой домик», «Птички в гнёздышках», «Кошка и котята». Беседы: «Кто заботится о нас в д\с?», «Близкие люди. Кто они?», ПДД «Правила поведения на дороге», «Мама есть у всех», «Как я помогаю маме» Игровая ситуация: «У куклы Кати праздник» (К,П стр.59), Трудовая: «полить цветы», Познавательно - исследовательская: Рассматривание предметных картинок на тему «Как мы помогаем маме», «Мамины помощники» Чтение сказки «Козлятки и волк», (К.П.219р), Сказка В.Бианки «Лис и Мышонок». Инсценировка русской народной потешки «ладушки, ладушки...» Конструирование (К.п .221) «Строим дом для мамы» Музыкальная: (Р.П.стр. 88)</p>
	Речевое развитие	<p>Речь Стихотворение Р. Сеф «Мама». Цель: формировать желание слушать и понимать о чем стихотворение. Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать доброе, уважительное отношение к взрослым</p>	
	Художественно – эстетическое развитие	<p>Музыкальное (Р.п. стр. 90) Цель: учить слушать музыкальные произведения «Колокольчик», «Веселая песенка». Исполнять ритмическое упражнение «Ладушки-ладушки». Исполнять песню «Веселая песенка» Рисование Колдина, №18 «Ласковое солнышко» (рисование пальчика)Цель: познакомить детей с понятием «лучик», учить рисовать пальчиками короткие линии, круг, глаза, нос, рот. Развивать мелкую моторику рук. Аппликация Колдина, №13 «Воздушные шары» Цель: создать у детей радостное настроение, развивать замысел, наклеивать разноцветные круги, овалы в разных частях листа; закреплять умение работать с клеем и бумагой.</p>	
	Физическое развитие	<p>Физкультура (Р.П. стр. 29) Цель: учить перестраиваться из шеренги в круг. Ходить по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по зрительному сигналу. Бегать по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу в сопровождении музыки. ОРУ с мячом. Ходить из обруча в обруч с мячом в руках. Прыгать на двух ногах с мячом в руках (до 2 м). Бросать мяч из-за головы. Подвижная игра «Брось и догони»</p>	

Тема недели: «Весна. Деревья»

Задачи: формировать представление о деревьях (ель, берёза, рябина), как о живых существах в природе; о их пользе и необходимости в жизни человека; о том, что деревья нужно беречь.

Итоговое мероприятие: Оформить фотоальбом «Деревья – наши друзья»

Да	Образовате	Организованная образовательная деятельность
----	------------	---

та	льные области	НОД	Содержание и виды детской деятельности
3 недели Марта	Познавательное развитие	<p>Математическое развитие Помораева Цель: развитие умения различать предметы по форме и цвету: кубик, кирпичик. Формировать умение различать и показывать части своего тела.Ознакомление с миром природы (К. п. стр.176) «Деревья – наши друзья»Цель: дать представление о дереве, как о живом существе, о том, что оно нуждается в уходе и бережном обращении: развивать интерес к живой природе, воспитывать желание ухаживать за растениями.</p>	<p>Игровая: Д\Игры: «Собери пирамидку», «Найди дерево по листочку» (Р.п.49),«Научим куклу наводить порядок в комнате», «Найдипару» (К.п.87), «Чудесный мешочек» (Р.п.78) Словесные игры: «Что умеет делать дворник?». (Р.п.49),«Найди и назови». (К.п.27). С\Р игры: « Семья», «Повар». П\Игры:«Повтори движение» (Р.п. стр48)«Лошадки», «Кот имьши»,«Пузырь»,«Раздувайся мой шар»(К.п. стр32)«Солнышко и дождик»,«Перелет птиц», «Брось и поймай», «Поезд» (К.п. 78),«Зайка серенький сидит.» Р.п. 48) «Найдинас»,Совушка», «Лохматый пес» (К.п. 38),«Самолеты»,«Птички летают»,«Попади в цель», «Из следа след»,«Повтори движения»,«Принеси предмет», «Найди флажок».(Р.п. 49) , «По тропинке». Коммуникативная Беседы: «О соблюдении элементарных правил безопасного передвижения в помещении. (Р.П.), «Не обижайте дерево» Игровая ситуация: «Моя мама» Ситуативный разговор: « Правила поведения в природе.(Р.п.49), «» Трудовая: «Научим куклу поливать цветы». Познавательное - исследовательская: с бумагой Рассматривание предметных картинок «Деревья» Чтение (К.П.87) Заучивание стихов «Елка, елочка...» Конструирование «Строим заборчик для зайчика.» (К. п.89) Цель: учить делать постройки из кубиков, устанавливая один кубик на другой, обучать умению строить по образцу</p>
	Речевое развитие	<p>Речь (К.П. стр.184) Русская народная песенка «Бежала лесочком лиса скузовочком» Цель: познакомить с содержанием произведения, совершенствовать памяти внимание, поощрять попытки рассказать стихотворный текст.</p>	
	Художественно – эстетическое развитие	<p>Музыкальное (Р.П. стр. 90) Цель: учить выполнять музыкально-ритмические движения под музыкальную композицию «Прогулка и пляска» (муз. М. Раухвергера).Выполнять упражнение «Обними себя за плечи», учить слушать и исполнять песню «Собачка Жучка» (муз. Н. Кукловской) Рисование (К. П.186) «Волны» Цель: учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю краску о край баночки, закреплять умение узнавать и правильно называть желтый и красный цвет Аппликация Колдина, №12 «Волшебное дерево» (коллективная работа) Цель: вызвать у детей интерес к природному явлению (появлению молодых листочков на дереве); вызывать Чувство сотрудничества друг с другом;наносить клей точкой на середину листика</p>	
	Физическое развитие	<p>Физкультура (Р.П. 30) Цель: учить перестраиваться из шеренги в круг, ходить с перешагиванием через препятствия из кубиков. Бег «Перемена мест». Ходьба по ребристой доске. Прыгать со сменой положения ног. Ловить мяч, брошенного инструктором. Играть в п/и «Собачки». Подтягиваться на скамье.</p>	

Тема недели: «Весна. Деревья»

Задачи: формировать представление о деревьях (ель, берёза, рябина), как о живых существах в природе; о их пользе и необходимости в жизни человека; о том, что деревья нужно беречь.

Итоговое мероприятие: Оформить фотоальбом «Деревья – наши друзья»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
4 неделя Марта	Познавательное развитие	<p>Сенсорное развитие (К.П. 185) Цель: учить внимательно слушать и наблюдать за рыбкой, отмечать ее особенности, отвечать на вопросы, формировать способность детей к диалогической речи, сравнивать рыбок по величин</p> <p>Ознакомление с миром природы «Кто трудится на огороде (К. п.189) Цель: учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке, расширять словарный запас детей, познакомить с названиями предметов ближайшего окружения.</p>	<p>Игровая: Д\Игры: «Собери пирамидку», «Найди дерево по листочку»(Р.п.49),«Научим куклу наводить порядок в комнате», «Найди пару» (К.п.87), «Чудесный мешочек» (Р.п.78) Словесные игры: «Что умеет делать дворник?». (Р.п.49),«Найди и назови». (К.п.27). С\Р игры: « Семья», «Повар». П\Игры:«Повтори движение» (Р.п.48), «1,2,3 – к дереву беги!», «Кот и мыши»,«Пузырь», (К.п.32)«Солнышко и дождик», «Брось и поймай», «Поезд» (К.п.78),«Зайка серенький сидит.» Р.п.48), «Совушка», «Лохматый пес» (К.п.38),«Самолеты»,«Птички летают»,«Попади в цель», «Из следа в след»,«Принеси предмет», «Найди флажок».</p> <p>Коммуникативная Беседы: «О соблюдении элементарных правил безопасного передвижения в помещении. (Р.П.), «Не обижайте дерево» Игровая ситуация: «Дерево приносит пользу» Ситуативный разговор: « Правила поведения в природе. (Р.п.49), «» Трудовая: «Научим куклу поливать цветы». Познавательно - исследовательская: с бумагой Рассматривание предметных картинок «Деревья» Чтение (К.П.87) Заучивание стихов «Елка, елочка...» Конструирование «Вырос лес» (К. п.89) Цель: учить делать постройки из кубиков, устанавливая один кубик на другой, обучать умению</p>
	Речевое развитие	<p>Речь. (К.П. стр190) Русская народная закличка «Солнышко-ведрышкоЦель: познакомить с содержанием русской народной закличкой, совершенствовать память и внимание, поощрять попытки рассказатьзакличку.</p>	
	Художественно – эстетическое развитие	<p>Музыкальное (Р.П. 90) Цель: учить выполнять упражнение «Повороты головы». Слушать музыкальную композицию «Пришла ко мне подружка» Выполнять музыкально-ритмические движения с мячом под В. Герчик «Покружись и поклонись» Рисование «Рябинка» (К. П.193) Цель: учить изображать ягодки, рисуя ватной палочкой точки, закреплять умение правильно держать палочку. Лепка «Лучики для солнышка» (К. П.190) Цель: закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.</p>	

	Физическое развитие	Физкультура (Р.П. 31) Цель: учить ходить друг за другом, врассыпную, парами. Бегать врассыпную. Ходить. Перестраиваться в круг. ОРУ без предметов. Прыжки через дорожку, лежащую на ковре. Лазить по гимнастической лестнице. Ходить с изменением темпа по музыкальному сигналу. П/ игра «Целься вернее».	строить по образцу Музыка Прослушивание русской народной песенки «Как у наших у ворот чудо-дерево растет».
--	---------------------	--	---

Тема недели: «Весна. Цветы»

Задачи: формирование у детей представлений о цветах. Познакомить детей с цветами, растущими на участке детского сада. Расширить знания детей о комнатных растениях.

Итоговое мероприятие: Экскурсия к цветнику по экологической тропе

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
1 не	Познавательное развитие	<p>Сенсорное развитие Игра «Определи на ощупь» (К.п.стр. 201) Цель: учить определять предметы, на ощупь, развивать игровые навыки, воображение, моторику, речь, память.</p> <p>Ознакомление с миром природы Рассматривание комнатных растений. Цель: помочь детям правильно называть листья, ствол, широкий большой лист и узкий длинный лист, учить внимательно слушать и наблюдать.</p>	<p>Д\Игры: «Собери картинку Цветы», «Какого цветка не стало?», «Что нужно для ухода за цветами?», «Цветы на полянке», «Собери цветок», «Найди цветок по описанию»</p> <p>Словесные игры: «Сколько цветов?», «Какого цвета цветочки»</p> <p>С\Р игры: «Дети переходят улицу», «Шоферы-машинисты», «Готовим обед», «».</p> <p>Двигательная П\Игры: «Солнечные зайчики», «Найди свой цветок», «Одуванчики», «Мотыльки», «Посади бабочку на цветок» «Пузырь», (Р.п. стр. 54), «Бегите ко мне», Прокати мяч», «Кошкимышки», «Бездомный заяц», «Карусель»</p> <p>Беседы: «Комнатные растения - наши друзья», «Что растёт на клумбе», «Что такое одуванчик», «Какие разные цветы», «Цветы надо беречь».</p> <p>Игровая ситуация: «Букет на день рождения».</p> <p>Трудовая: приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, помочь няне собрать игрушки.</p> <p>Познавательно - исследовательская: Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов.</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок «В саду», рассматривание картинок «Цветы», «»</p>
	Речевое развитие	<p>Речь. Чтение сказки «Маша и медведь» (К.п.97) Цель: познакомить с содержанием сказки, понимать сюжет и отвечать на вопросы воспитателя.</p>	
	Художественно – эстетическое развитие	<p>Музыкальное (Р.п. стр. 90) Цель: учить имитировать движения животных под музыкальную композицию «Зайцы и медведь». Слушать песни «Вот какие мы большие», «Танцуй, малыш». Выполнять упражнение «Носочки-пяточки»</p> <p>Рисование «Дорожки» (Р.п.200) Цель: учить правильно держать кисточку, упражнять в умении промывать кисть, учить рисовать дорожки</p> <p>Лепка Колдина, №3 «Подсолнух» (налеп из пластилина) Цель: продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху; учить сопровождать слова</p>	

	<p>Физическое развитие</p>	<p>Физкультура (Р.П. 32) Цель: учить ходить с переходом на бег и наоборот. Бегать в прямом направлении. Ходить по бревну (ширина 20-25 см). ОРУ без предметов. Прыгать через две параллельные линии (10-30 см). Лазать по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см. Катать мяч двумя руками стоя, сидя. П/ и «Мяч в кругу»</p>	<p>Чтение стихов «От чего зацвёл цветок?» Ф. Троицкий «Одуванчик» С. Шушкевич, «Одуванчик» З.Александрова «Ромашки» З. Александрова Цель: формировать умение договаривать строки стихотворения; побуждать к запоминанию текстов. Инсценировка отрывка из стихотворения С. Я. Маршака «Тили-тили-тили-бом! Загорелся кошkin дом!» Конструирование «Широкая и узкая дорожки (К. п. 181) Цель: сооружать элементарные постройки по образцу</p>
--	----------------------------	--	---

Тема недели: «Весна. Цветы»

Задачи: формирование у детей представлений о цветах. Познакомить детей с цветами, растущими на участке детского сада. Расширить знания детей о комнатных растениях.

Итоговое мероприятие: Экскурсия к цветнику по экологической тропе

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
21	Познавательное развитие	<p>Математическое развитие Помораева «Предлоги и наречия» Цель: развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, под, здесь, там, тут) Ознакомление с окружающим миром (К.п. стр183) Игра «Куда что положить?» Игра «Угадай по описанию» Цель: совершенствовать способности обобщать, учить группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы, развивать мышление.</p>	<p>Д\Игры: «Собери картинку Цветы», «Какого цветка не стало?», «Что нужно для ухода за цветами?», «Цветы на полянке», «Собери цветок», «Найди цветок по описанию» Словесные игры: «Сколько цветов?», «Какого цветка цветочки» С\Р игры: «Дети переходят улицу», «Шоферы-машинисты», «Готовим обед», «». Двигательная П\Игры: «Солнечные зайчики», «Найди свой цветок», «Одуванчики», «Мотыльки», «Посади бабочку на цветок» «Пузырь», (Р.п. стр. 54), «Бегите ко мне», Прокати мяч», «Кошки мышки», «Бездомный заяц», «Карусель» Беседы: «Комнатные растения - наши друзья», «Что растёт на клумбе», «Что такое одуванчик», «Какие разные цветы», «Цветы надо беречь». Игровая ситуация: «Букет на день рождения». Трудовая: приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, помочь няне собрать игрушки. Познавательно - исследовательская: Ознакомление детей скачками и свойствами предметов. Рассматривание сюжетных картинок «В саду», рассматривание картинок «Цветы» Чтение стихов «От чего зацвёл цветок?» Ф. Троицкий</p>
	Речевое развитие	<p>Речь (К.П 203) «Солнышко, выгляни в окошечко...» Цель: учить согласовывать слова в предложения, развивать память. Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы.</p>	
	Художественно – эстетическое развитие	<p>Музыкальное (Р. П. стр. 88) Слушание музыкальной композиции «Апрель» (П. Чайковский) 2 Дыхательное упражнение «Ветер» Исполнение песни «Солнышко» Рисование Колдина, №4 «Следы от улиток» (поролоновым тампоном) Цель: учить детей правильно держать поролоновый тампон за кончик тремя пальцами; проводить длинные пересекающиеся линии, не отрывая тампона от бумаги. Развивать мелкую моторику пальцев. Аппликация (К.П. 203) «Весенняя травка» Цель: продолжать учить работать с бумагой, различать зеленый цвет, развивать умение работать коллективно.</p>	

Физическое развитие	<p>Физкультура (р.п стр. 34)</p> <p>1 Музыкально-двигательная игра «Барабан» под музыку Д.Кабалевского</p> <p>«Барабан» (выполнение действия по построению на различение динамики). Ходьба с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя. Бег в медленном темпе (30 – 40с, расстояние до 80 м). Игра с солнечными зайчиками (педагог зеркалом показывает солнечных зайчиков, а дети их ловят) Прыжки со сменой положения ног (ноги врозь - вместе) Ходьба с ящика на ящик (высота 10-15 м).</p> <p>Перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние 1- 1,5)</p>	<p>«Одуванчик» С. Шушкевич, «Одуванчик» З.Александрова «Ромашки» З. Александрова</p> <p>Цель: формировать умение договаривать строки стихотворения; побуждать к запоминанию текстов.</p> <p>Инсценировка отрывка из стихотворения С. Я. Маршака «Тили-тили-тили-бом! Загорелся кошkin дом!»</p> <p>Конструирование «Широкая и узкая дорожки (К. п.181) Цель: сооружать элементарные постройки по образцу</p>
---------------------	---	--

Тема недели «Транспорт»

Задачи: расширять представление о транспорте. Учить различать по внешнему виду транспорт, отвечать на вопросы; развивать внимание, речь, общую моторику, слуховое, зрительное восприятие, активизировать

Итоговое мероприятие: Выставка совместных рисунков с родителями «Правила дорожного движения»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
3 недели Апреля	Познавательное развитие	<p>Математическое развитие Помораева Цель: развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой – маленький, один – много, много – много, кубик, шарик Ознакомление с окружающим мира (К.п. 208) «Кому что нужно?» (повар, врач, шофер). Цель: упражнять в названии предметов и их качеств, активизировать речь через название профессий (врач, повар, шофер), развивать слух.</p>	<p>Игровая: Д\Игры: «Кто что делает?». (Р.п. стр.54), «Найди игрушку», «Что делают машины» (Р.п.54), «Собери светофор», «Подбери транспорт», «Разрезные картинки» «Гаражи и автомобили» Словесные игры: «Как беречь свое здоровье», «Что это, назови», «Что умеют делать взрослые?». С\Р игры: «Дети переходят улицу, «Мы шоферы»», «Готовим обед», «Семья». «Шофёры», «Грузовики везут кирпичи на стройку», «Поедем на автобусе в лес (на море, в магазин и т.д. по выбору детей)», «Поезд» П\Игры: «Бегите ко мне», «Прокати мяч» «Кошки мышки», «Птички летите ко мне», «Скок-поскок», «Самолеты», «Птицы и автомобиль», «Бездомный заяц», «Поймай мяч», «Догоните меня», «Ловишки» Коммуникативная Беседы: «Чего нельзя делать во время игры» (Р.п.54), «Дорожное движение». «Сигналы светофора». Игровая ситуация: «Ремонт машин», «Дети переходят улицу». Ситуативный разговор: «Чего нельзя делать на прогулке?». Трудовая:</p>
	Речевое развитие	<p>Речь (к.п. стр.210) «Грузовик» Цель: познакомить с новой игрушкой «Грузовик», учить различать основные части транспорта (кабина, кузов, колеса и т.д.); беседа о профессии шофера</p>	
	Художественно – эстетическое развитие	<p>Музыкальное (Р.П стр. 88) Исполнение танца «Маленький хоровод», слушание музыкальной композиции «Кошка» (муз Ан. Александрова, сл. Н Френкель) Рисование. Колдина, №12 «Колеса поезда» (Коллективная работа. Рисование поролоновым тампоном) Цель: учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые колеса в нужном месте на листе. Приучать работать коллективно. Развивать речь и мышление. Аппликация. Колдина, №14 «Паровозик из Ромашкова» (коллективная работа) Цель: создать у детей радостное настроение; желание наклеить поезд, вагончики, пассажиров; закрепить умение детей правильно располагать квадраты на полосе (рельсах) чередуя их по цвету.</p>	

	<p>Физическое развитие</p>	<p>Физкультура (Р.П. стр. 35) построение в круг по флажку – сигналу определенного цвета, ходьба приставным шагом. Бег со сменой темпа по сигналу. Игра «волшебной палочкой» (педагог взмахивает волшебной палочкой и называет действие, которое должны выполнить дети). Игра «прыжки из кружка в кружок».</p>	<p>Познавательно - исследовательская: Целевая прогулка по территории детского сада «Какой транспорт приезжает в д/сад». Рассматривание предметных картинок «Транспорт» Чтение В.Берестов «Про машины»; С.Михалков «Мояулица» Конструирование «Дорожка широкая и узкая» (К. п. стр.155)</p>
--	----------------------------	---	--

Тема недели «Транспорт»

Задачи: расширять представление о транспорте. Учить различать по внешнему виду транспорт, отвечать на вопросы; развивать внимание, речь, общую моторику, слуховое, зрительное восприятие, активизировать

Итоговое мероприятие: сюжетно – ролевая игра «Поездка в магазин на автобусе»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность НОД	Содержание и виды детской деятельности
4	Познавательное развитие	<p>Сенсорное развитие (К.п стр. 221) Игра «Угадай предмет и принеси» Цель: развивать восприятие, внимание, сенсорные возможности, развивать интерес к игре.</p> <p>Ознакомление с миром природы Рассматривание картины Н.Ромадина «Март», А. К. Саврасова «Грачи прилетели». Цель: беседа по содержанию картины, обогатить знания детей об особенностях весенней природы.</p>	<p>Игровая: Д\Игры «Кто что делает?» (Р.п. стр.54), «Найди игрушку», «Что делают машины» (Р.п.54), «Собери светофор», «Подбери транспорт», «Разрезные картинки» «Гаражи и автомобили» Словесные игры: «Как беречь свое здоровье», «Что это, назови», «Что умеют делать взрослые?». С\Р игры: «Дети переходят улицу, «Мы шоферы» , «Готовим обед», «Семья». «Шофёры», «Грузовики везут кирпичи на стройку», «Поедем на автобусе в лес (на море, в магазин ит.д. по выбору детей)», «Поезд» П\Игры: «Бегите ко мне», «Прокати мяч» «Кошки мышки», «Птички летите ко мне», «Скок-поскок», «Самолеты», «Птицы и автомобиль», «Бездомный заяц», «Поймай мяч», «Догоните меня», «Ловишки» Коммуникативная Беседы: «Чего нельзя делать во время игры» (Р.п.54), «Дорожное движение». «Сигналы светофора». Игровая ситуация: «Ремонт машин», «Дети переходят улицу». Ситуативный разговор: «Чего нельзя делать на прогулке?».</p>
	Речевое развитие	<p>Речь (К.п стр.216) Русская народная потешка «Из-за леса, из-за гор» Цель: познакомить с потешкой, поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком, отвечать на вопросы взрослого</p>	
	Художественно – эстетическое развитие	<p>Музыкальное (Р.П. стр. 88) Имитация движений животного под муз композицию «Собачка Жучка» (муз Н.Кукловой), упражнение на звукоподражание «Пчела», игра «Прятки с платочками» (русская народная мелодия в обр. Р.Рустамова) Рисование (К.П СТР 219) «Заборчик» Цель: продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать кистью прямые линии, развивать интерес к рисованию. Лепка Колдина, № 19 «Самолет» Цель: продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед – назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями.</p>	

	<p>Физическое развитие</p>	<p>Физкультура Физкультурное (Р.П. стр. 36) Ходьба друг за другом с высоким подниманием колен, на носочках, в рассыпную. Бег по краю площадки, в рассыпную. Перестроение в круг. ОРУ без предметов. Лазанье по гимнастической стенке. Перешагивание через палки. Бросание маленького мяча в даль от плеча одной рукой. Двигательная игра «Зайка, походи...» с проговариванием одноименной потешки. Дыхательное упражнение «Надуем шарик»</p>	<p>Трудовая: Познавательно - исследовательская: Целевая прогулка по территории детского сада «Какой транспорт приезжает в д/сад». Рассматривание предметных картинок «Транспорт» Чтение В.Берестов «Про машины»; С.Михалков «Моя улица» Конструирование «Дорожка широкая и узкая» (К. п. стр. 155)</p>
--	----------------------------	---	--

Тема недели: «Здравствуй, лето»

Задачи: формирование у детей представлений о сезонных явлениях живой и неживой природы. Формировать у детей умение отмечать летние изменения в природе; развивать у детей видеть необыкновенную красоту природы и радоваться окружающему миру

Итоговое мероприятие: выставка рисунков «Летние картины»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
1	Познавательное развитие	<p>Сенсорное развитие (К.п стр 228) Сравнение домиков Цель: учить сравнивать постройки, развивать внимание, восприятие, сенсорные возможности, воспитывать интерес к деятельности.</p> <p>Ознакомление с миром природы (К.П стр. 222) Наблюдение за неживой природой, за изменением растительного мира под воздействием тепла, за птицами, насекомыми на участке.</p>	<p>Дигры: «Кто что делает», «Определи цвет одежды», «Разложи льдинки по цвету», «Покажи желтые, красные, зеленые предметы», «Это я придумал», Словесные игры: «Кто что делает?», «Что я делаю?», «Угадай по описанию».</p> <p>СР игры: « Парикмахерская», « Семья», « Строители», «Приготовим обед»</p> <p>Двигательная</p> <p>ПИгры: «Сбей кеглю», «Догоните меня», «Догони», «Самый меткий», «Птички и кот.», «Зайка белый умывается», «Кто скорее добежит по дорожке», «Самолет», «Вороны и собачка», «Карусель», «Мяч в круг», «Беги к тому, что назову»</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Беседы: Беседа « Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения».</p> <p>Игровая ситуация: «Оденем кукол на прогулку».</p> <p>Трудовая: «Полить цветы, собрать конструктор»</p> <p>Познавательно - исследовательская: «Солнечные зайчики», «Султанчики»</p>
	Речевое развитие	<p>Речь (К.п стр. 223) Чтение потешек «Радуга-дуга, не давай дождя...», «Привяжу я козлика», «Я козочка Ме-ке-ке», «Ой, ду-ду...».</p> <p>Цель: совершенствовать память и внимание, поощрять попытку рассказать потешку</p>	
	Художественно – эстетическое развитие	<p>Музыкальное (Р.П. стр 88) Слушание музыкальной композиции «Самолет» (муз Е.Тиличевой), упражнение на звукоподражание «Корова», П/ игра «Солнышко и дождик»</p> <p>Рисование (К.П СТР. 227) «Украсим платье узором» Цель: учить правильно держать кисть, ритмично наносить мазки силуэта платья, проводить прямые и волнистые линии, развивать восприятие</p> <p>Лепка. Колдина, № 7 «Баранки» Цель: учить детей скатывать прямыми движениями вперед – назад дощечке «колбаски» из пластилина; свертывать получившуюся «колбаску», плотно прижимая ее концы друг к другу.</p>	

Физическое развитие	<p>Физкультура (Р.П. стр.37). Ходьба приставным шагом вперед. Бег друг за другом. ОРУ с шишками. Игра средней подвижности «Зайка серенький сидит». Лазанье по гимнастической стенке вверх вниз (высота 1,5 м) удобным способом. Метание набивных мешочков правой и левой рукой. Оздоровительная ходьба по ребристой доске, перешагивая через палки, лежащие на полу, ходьба на пятках змейкой», боком приставным шагом, проползание под дуги, легкий бег. ПИ «Через ручеек»</p>	<p>Рассматривание предметных картинок «Труд взрослых весной», картины «Кто трудится на огороде» Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» Цель: доставить удовольствие от игры. Чтение сказки «Как коза избушку построила». Изобразительная, конструктивная. Конструирование «Скамеечка для куклы». (К. п. стр. 195) Цель: учить выполнять несложные конструкции, различать предметы круглой и квадратной формы. Музыкальная: (Р.П. стр. 90)</p>
---------------------	---	---

Тема недели: «Здравствуй, лето»

Задачи: формирование у детей представлений о сезонных явлениях живой и неживой природы. Формировать у детей умение отмечать летние изменения в природе; развивать у детей видеть необыкновенную красоту природы и радоваться окружающему миру.

Итоговое мероприятие: выставка рисунков «Летние картины»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
2 июль	Познавательное развитие	<p>Математическое развитие Помораева Цель: развитие умения различать предметы по форме и цвету: кубик, кирпичик, шар. Учить производить простейшие группировки с предметами.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Дидактические упражнения «Такили не так?» Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик» Цель: формирование у детей представлений о сезонных явлениях живой и неживой природы. Формировать у детей умение отмечать летние изменения в природе</p>	<p>ДИгры: «Кто что делает», «Определи цвет одежды», «Разложи льдинки по цвету», «Покажи желтые, красные, зеленые предметы», «Это я придумал», Словесные игры: «Кто что делает?», «Что я делаю?», «Угадай по описанию». СР игры: «Парикмахерская», «Семья», «Строители», «Приготовим обед» Двигательная ПИгры: «Сбей кеглю», «Догоните меня», «Догони», «Самый меткий», «Птички и кот», «Зайка белый умывается», «Кто скорее добежит по дорожке», «Самолет», «Вороны и собачка», «Карусель», «Мяч в круг», «Беги к тому, что назову» Коммуникативная Беседы: Беседа « Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения». Игровая ситуация: «Оденем кукол на прогулку». Трудовая: «Полить цветы, собрать конструктор» Познавательное - исследовательская: «Солнечные зайчики», «Султанчики» Рассматривание предметных картинок «Труд взрослых весной», картины «Кто трудиться на огороде»</p>
	Речевое развитие	<p>Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница» (К.п. 203) Цель: познакомить с произведением К. Чуковского, продолжать учить рассматривать рисунки в книжках, активизировать в речи глаголы, противоположные по значению.</p>	
	Художественно – эстетическое развитие	<p>Музыкальное (Р.п. стр.92) Цель: учить слушать и сравнивать музыкальные композиции «Барабан»(муз. Д. Б. Кабалевского), «Барабан» (муз. Г. Фрида) Выполнять двигательное упражнение под песню «Зарядка». Выполнять «Упражнение с цветами». Рисование. Колдина, №24 «Клубки ниток» (кисть) Цель: учить детей рисовать круговыми движениями кисти клубки ниток. Развивать мелкую моторику рук. Аппликация. Колдина, №2 «Кот по имени Полосатик» Цель: развивать сюжетно-игровой замысел; воспитывать у детей доброжелательность; развивать умение наклеивать готовые формы.</p>	

	<p>Физическое развитие</p>	<p>Физкультура (Р.п. стр.37) Цель: учить размыкать и смыкать при построении обычным шагом. Ходить по профилактической дорожке. Бег с дополнительным заданием: догонять убегающих. ОРУ «Игра с солнышком и ветерком». Подниматься на возвышение и спускаться с него. Бегать прямым галопом. Бросать предметы в цель (расстояние 1 м). Выполнять упражнение «Проползи и незадень». П/ игра «Солнышко и дождик»</p>	<p>Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» Цель: доставить удовольствие от игры. Чтение сказки «Как коза избушку построила». Изобразительная, конструктивная. Конструирование «Скамеечка для куклы». (К. п. стр. 195) Цель: учить выполнять несложные конструкции, различать предметы круглой и квадратной формы. Музыкальная: (Р.П. стр. 90)</p>
--	----------------------------	--	--

Тема недели: «Лето. Насекомые»

Задачи: формировать у детей элементарные представления о насекомых (бабочка, муравей, божья коровка, паук, муха), их строении, способах передвижения. Развивать познавательный интерес к жизни насекомых.

Итоговое мероприятие: Просмотр мультфильма «Муха цокотуха»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
3 неделя	Познавательное развитие	Математическое развитие «Сравни игрушки» (К.п.стр.242) Цель: сравнивать предметы по нескольким признакам, развивать внимание, восприятие; развивать речь,	Игровая: ДИгры: «Найди свой цвет», «Подари петушку перышко», «Подбери ленту куклам, « Разложи по цвету», «Поймайкомара». Словесные игры: «Что в мешочке», «Загадки о насекомых», СР игры: «Путешествие на поезде», «Детский сад», «Накроем стол к обеду», «Игрушки заболели» Двигательная ПИгры: «Птички и бабочки», «Раз, два три, мотылька лови», «День - ночь», «Найди свой домик» Коммуникативная Беседы: (Р.п. стр.61). «Зачем бабочки нужны», «Как появляется бабочка», «Какие части тела есть у божьей коровки», «Что едят стрекозы», «Чем опасны гусеницы?» Игровая ситуация: «Кто главный в поезде» Трудовая: помочь няне во время уборки группы, убрать игрушки на место, Убрать игрушки после игры. Познавательно - исследовательская: Рассматривание предметных картинок «Насекомые» Чтение: Лесные загадки Просмотр мультфильмов: «Лунтик» «Стрекоза и муравей», «Муха цокотуха»; «Зелёный кузнечик», «Как муравьишка домой спешил» Конструирование «Диванчик для кузнечика» (К.п. стр.242)
		Ознакомление с окружающим миром (К.п. стр.237) «Любимые игрушки ребят» Цель: развивать общую моторику, слуховое внимание, выявить предпочтения детей в игровой деятельности, учить составлять простые предложения из словосочетаний; учить сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству.	
	Речевое развитие	Речь. (К.п. стр.238) Б. Заходер «Муха-чистюха» Цель: продолжать учить слушать взрослого, высказывать своё мнение о поведении героев, задавать вопросы;развивать связную речь, учить слушать товарища, отвечать на вопросы.	
	Художественно – эстетическое развитие	Музыкальное (Р.п. стр.91) Цель: учить имитировать движения животного «Серый зайка умывается». Слушать исполнение музыкальной композиции «Серенькая кошечка». Выполнять музыкально-ритмические движения «Зашагали ножки» . Рисование (К.п. стр. 240) «Божья коровка» Цель: учить детей рисовать пальцем, развивать понимание того, что изображение можно получить, используя различные приёмы рисование, воспитывать аккуратность в работе с красками.	
		Аппликация. «Паучки» Цель: продолжать учить пользоваться принадлежностями для аппликации (клей, кисти, салфетка), развивать творческое воображение; продолжать учить доводить дело до конца.	
	Физическое		

	е развитие	Физкультура (Р.п. стр.38) Цель: учить ходить друг за другом по периметру площадки, на носках, Бегать друг за другом, в рассыпную. Ходить парами. ОРУ с большим .5. Бросать большой мяч от груди двумя руками вдаль. Не наступи на линию	Цель: учить создавать несложные конструкции, находить в них сходство и различия. Музыкальная (Р.п. стр.91) Информация в уголке здоровья «Первая помощь при укусах насекомых»
--	------------	---	--

Тема недели: «Лето. Насекомые»

Задачи: формировать у детей элементарные представления о насекомых (бабочка, муравей, божья коровка, паук, муха), их строении, способах передвижения. Развивать познавательный интерес к жизни насекомых.

Итоговое мероприятие: Просмотр мультфильма «Муха цокотуха»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
4 недели Мая	Познавательное развитие	<p>Сенсорное развитие (К.п.стр. 245) Игра «Рассматривание домиков для насекомых» Цель: учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме, воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p>Ознакомление с миром природы (К. п. стр. 243) Игра «Угадай по описанию» Цель: развивать зрительную память, логическое мышление. Продолжать учить отгадывать загадки. Учить находить отличия между картинками.</p>	<p>Игровая: Д\Игры: «Найди свой цвет», «Подари петушку перышко», «Подбери ленту куклам, « Разложи по цвету», «Поймай комара».</p> <p>Словесные игры: «Что в мешочке», «Загадки о насекомых», С\Р игры: «Путешествие на поезде», «Детский сад», «Накроем стол к обеду», «Игрушки заболели»</p> <p>Двигательная П\Игры: «Птички и бабочки», «Раз, два три, мотылька лови», «День - ночь», «Найди свой домик»</p>
	Речевое развитие	<p>Речь. (К.п.244) А. Барто «Комары» Цель: продолжать учить слушать взрослого, высказывать своё мнение о поведении героев, задавать вопросы; развивать связную речь, учить слушать товарища, отвечать на вопросы.</p>	<p>Коммуникативная Беседы: (Р.п. стр.61). «Зачем бабочки нужны», «Как появляется бабочка», «Какие части тела есть у божьей коровки», «Что едят стрекозы», «Чем опасны гусеницы?»Игровая ситуация: «Кто главный в поезде»</p>
	Художественно – эстетическое развитие	<p>Музыкальное (Р.п. стр.92) Цель: учить слушать и сравнивать музыкальные композиции «Барабан»(муз. Д. Б. Кабалевского), «Барабан» (муз. Г. Фрида) Выполнять двигательные упражнения под песню «Зарядка», «Упражнения цветами» (муз. М. Раухвергера) Рисование. Колдина, №19 «Спрятались в траве» Цель: учить детей рисовать кистью короткие линии сверху вниз на всей плоскости листа. Продолжать учить анализировать содержание сказки. Лепка. Колдина «Гусеница» Цель: развивать навыки лепки из целого куска пластилина, учить дополнительно использовать бросовый материал для украшения композиции, воспитывать аккуратность в работе</p>	<p>Трудовая: помочь няне во время уборки группы, прибрать игрушки на место, Убрать игрушки после игры.</p> <p>Познавательно - исследовательская: Рассматривание предметных картинок «Насекомые» Чтение: Лесные загадки Просмотр мультфильмов: «Лунтик» «Стрекоза и муравей», «Муха цокотуха»; «Зелёный кузнечик», «Как муравьишка домой спешил»</p>

	<p>Физическое развитие</p>	<p>Физкультура (Р.п. стр37) Цель: учить размыкать и смыкать при построении обычным шагом. Ходить по профилактической дорожке. Бегать с дополнительным заданием: догонять убегающих. Подниматься на возвышение и спускаться с него. Бег прямым галопом. Бросать предметы в цель (расстояние 1 м). Выполнять упражнение «Проползи и незадень». П/ и «Солнышко и дождик»</p>	<p>Конструирование «Диванчик для кузнечика» (К.п. стр.242) Цель: учить создавать несложные конструкции, находить в них сходство и различия. Музыкальная (Р.п. стр.91) Информация в уголке здоровья «Первая помощь при укусах насекомых»</p>
--	----------------------------	--	---

4. Список методической литературы

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Колдина Д.Н. Лепка и рисование в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
5. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
6. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель.
7. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. - М.: Учитель, 2017.
8. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
9. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Декабрь-февраль /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
10. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Март-май /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
11. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2018.
14. Рабочая программа предназначена для детей 2-3 лет (первая младшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
15. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М.: Просвещение, 2000.
16. Куцакова, Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду : программы и методические рекомендации / Л. В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.
17. Свободные интернет - источники.
18. Компакт –диск «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.