

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»  
Р.П. ДМИТРИЕВКА НИКИФОРОВСКОГО РАЙОНА  
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ПРИНЯТА**

педагогическим советом  
МБДОУ д/с «Солнышко»  
«31» августа 2023 г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ  
д/с «Солнышко»  
О.А. Калугина  
«31» августа 2023 г.



**Адаптированная**  
**образовательная программа**  
**дошкольного образования для обучающихся**  
**с тяжелыми нарушениями речи**  
**(5-7 лет ОВЗ)**

Программа предназначена для детей 5-7 лет

Срок освоения программы – 2 года

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Середина Н. А.,

учитель-логопед

р.п. Дмитриевка 2023 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»  
Р.П. ДМИТРИЕВКА НИКИФОРОВСКОГО РАЙОНА  
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ПРИНЯТА**

педагогическим советом  
МБДОУ д/с «Солнышко»  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ  
д/с «Солнышко»  
\_\_\_\_\_  
О.А. Калугина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**Адаптированная**  
**образовательная программа**  
**дошкольного образования для обучающихся**  
**с тяжёлыми нарушениями речи**  
**(5-7лет ОВЗ)**

Программа предназначена для детей 5-7 лет

Срок освоения программы – 2 года

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Середина Н. А.,  
учитель-логопед

р.п. Дмитриевка 2023 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ - КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЕ РЕЧИ

- 1.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### 2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Содержание логопедической работы по преодолению ФН, ФФН, ОНР (I – III ур.) у детей 6-го года жизни
- 2.2. Содержание логопедической работы по преодолению ФН, ФФН, ОНР (II – IV ур.) у детей 7-го года жизни
- 2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:
  - 2.3.1. Социально-коммуникативное развитие
  - 2.3.2. Познавательное развитие
  - 2.3.3. Речевое развитие
  - 2.3.4. Художественно-эстетическое развитие
  - 2.3.5. Физическое развитие
- 2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### 3. ФОРМЫ И СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 3.1. Обеспеченность адаптированной образовательной программы средствами обучения и воспитания
- 3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### 4. ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

- 4.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### 5. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ: «АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЕ РЕЧИ (ОВЗ)»

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

## ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ПРОГРАММЫ И РАЗРАБОТКЕ КОНСПЕКТОВ ЗАНЯТИЙ

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

При разработке адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ специалистами МБДОУ детского сада «Солнышко» были использованы материалы и рекомендации, содержащиеся в примерных образовательных программах, а также программах зарегистрированных на сайте фгосреестр [fgosreestr@eit.edu.ru](mailto:fgosreestr@eit.edu.ru);

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой);
- Примерная адаптированная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (Под ред. Л. В. Лопатиной);
- Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Автор Н.В. Нищева.

В содержании рабочей программы учитываются положения общеразвивающей программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и логокоррекционный опыт работы, представленный в современных коррекционно-развивающих программах Министерства Просвещения РФ, соответствующих ФГОС, научно-методических рекомендациях: Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Н.В. Нищевой, Н.В. Курдвановской, Т.Р. Кисловой и др.

Рабочая программа составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда с детьми, имеющими фонетическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи и нарушение темпо-ритмической стороны речи.

*Фонетическое недоразвитие речи (ФН)* принято считать самым легким речевым дефектом, так как страдает только нарушение произношения одной или нескольких фонем родного языка.

*Фонематическое недоразвитие речи (ФН)* – это нарушение фонематического слуха и фонематического восприятия.

*Фонематический слух* (развивается спонтанно) – это способность узнавать фонемы родного языка в составе слова или в потоке речи (изолированно, в слоге, в слове, во фразе), различать слова схожие по составу фонем расположенные в определенном линейном порядке (малина, калина, рябина), различать слова паронимы (слова, различающиеся только лишь одной фонемой схожей по акустическим признакам – мишка-миска).

*Фонематическое восприятие* – это умение, которое формируется в процессе обучения и выражается в следующем: в умении обследовать слово как линейную последовательность, т.е. какой первый звук, какой второй и т.д.; в умении осознавать позицию заданного звука по отношению к началу, середине, концу слова; в умении определять количество звуков в слове. Фонематический слух и фонематическое восприятие дают возможность дошкольнику успешно овладевать процессами чтения и письма.

При *фонетико-фонематическом недоразвитии речи (ФФН)* происходит сочетание фонетических нарушений с фонематическими, то есть помимо нарушения фонем происходит нарушение фонематического слуха и восприятия.

*Общее недоразвитие речи (ОНР)* у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы: фонематический слух, фонематическое восприятие, фонетика, слоговая структура слова, словарный запас, грамматика, фраза и предложение, связная речь, которые касаются как звуковой, так и смысловой сторон.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Для детей с ОНР типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются

важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершен.

*Заикание* определяется как нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

В современной логопедии существует несколько точек зрения на этиологию и механизмы возникновения заикания. По этиологическому признаку традиционно различают два *вида* заикания:

- 1) *функциональное заикание*;
- 2) *органическое заикание*.

По типу судорог периодически возникающих в периферическом речевом аппарате, различают три *формы (вида)* заикания: *клоническую, тоническую, смешанную*.

Наиболее ранняя и легкая форма заикания – *клоническая*, при которой повторяются звуки или слоги (д-д-д-дорога, ма-ши-ши-шина).

Со временем она переходит в более тяжелую форму – *тоническую*, при которой в речи появляются длительные остановки в начале или середине слова (с...тол, ц...веток).

В логопедической практике встречается *смешанная* форма заикания: *клоно-тоническая* (к-к-к-кораб...лик), или *тоно-клоническая* (к..ранда-да-даш).

По интенсивности судорог, периодически возникающих в периферическом речевом аппарате, различают три *степени* заикания: *слабую (умеренную), среднюю и сильную (тяжелую)*. *Слабая степень* – заикание проявляется едва заметно и не мешает речевому общению. *Средняя степень* заикания - дети испытывают затруднения в речевом общении в новых, а также в значимых для них ситуациях, в присутствии незнакомых людей. *Сильной* считается такая степень, при которой в результате длительных судорог речевое общение становится почти невозможным.

В большинстве случаев при заикании имеют место *эмболофразии* (употребление в речи стереотипных слов или звуков: «а-а», «э-э», «ну», «вот так», «так сказать» и др.) и сопутствующие движения (моргание, раздувание крыльев носа, опускание или откидывание головы, сжимание пальцев, притопывание ногами и др.). Еще одним из характерных признаков заикания является боязнь собственной речи, определенных звуков или слов. Это явление называется *логофобией*.

Попадая в общеобразовательную школу, дети с нарушением речевого развития становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

**Исходной методологической основой** программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, В.И. Лубовским, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Также в основе создания этой программы использованы, современные коррекционно-развивающие программы Министерства Образования РФ, научно-методические рекомендации, инструктивные письма, представленные в библиографии. В частности: «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР» Н.В. Нищевой.

Однако данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте общеразвивающего детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией,

как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

В нашем дошкольном образовательном учреждении детский сад «Солнышко» реализуется программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Эта программа не рассчитана на дошкольников с речевой патологией.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Согласно постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3.286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», а также опыта функционирования дошкольных логопедических пунктов, показывает, что следует уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу.

Учитывая требования к максимально допустимому объёму недельной нагрузки, для детей дошкольного возраста и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, регламентируются в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать допустимые нормы определённые СанПиН 2.4.1.3049-13.

Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:  
для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин;

- для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 мин;
- для детей от 5-ти до 6-ти лет – не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 мин.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ - КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЕ РЕЧИ**

**Цель Программы** – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематический слух, фонематическое восприятие, навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь, обеспечивающие успешную подготовку ребенка к обучению в школе.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие **задачи**:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии – развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики);
- формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
- формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка;
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка;
- развитие навыков связной речи дошкольников;
- развитие коммуникативности и успешности в общении;
- осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- формирование навыков учебной деятельности;
- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами детской поликлиники.

С детьми, имеющими нарушение речи *коррекционное* направление работы, за организацию и функционирование которого несет ответственность учитель-логопед, является ведущим, а *общеобразовательное* направление

работы – подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие воспитанников.

В коррекционной работе с детьми, имеющими нарушение речи, определены следующие **направления** в работе:

1. Своевременное выявление и определение особых образовательных потребностей детей, имеющих речевые нарушения;
2. Разработка и реализация плана индивидуальной логокоррекционной работы у ребёнка с нарушением речи в ДООУ и семье;
3. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми – логопатами в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;
4. Оценка результатов помощи детям, имеющим нарушение речи и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
5. Создание условий, способствующих освоению детьми с нарушением речи основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении;
6. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушением речи с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей;
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей, имеющих нарушение речи, по коммуникативным, медицинским, социальным, и другим вопросам.

## **1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации (ППРОС, РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации *должна обеспечивать реализацию адаптированной основной*

*образовательной программы для детей с нарушением речи, разработанную с учетом Программы. Организация имеет право самостоятельно проектировать предметно-пространственную развивающую образовательную среду с учетом психофизических особенностей детей, имеющих речевые нарушения. При проектировании ППРОС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности.*

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с нарушением речи.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания ППРОС при условии учета целей и принципов Программы, речевой и возрастной специфики для реализации АООП.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с нарушением речи, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала

пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с нарушением речи в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с нарушением речи.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

– *содержательно-насыщенной и динамичной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений ППРОС

в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с нарушением речи, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с нарушением речи, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасной* – все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– *эстетичной* – все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации должна *обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо* в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создавать условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна *обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры нужны: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить

заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр нужны: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Очевидно, что общение происходит, прежде всего, с другими людьми – взрослыми и сверстниками. Однако, в дошкольном возрасте возможно (и достаточно распространено) общение с игрушкой, которая выступает как «партнёр» по общению. Это так называемые «Игрушки-подружки», способные стать любимыми. Таковыми могут стать куклы и животные с привлекательной внешностью и яркой индивидуальностью: плюшевые мишки, киски, собачки, куклы, удобные для действий ребёнка и легко «одушевляемые». Важные особенности такой игрушки (куклы и животного), – незавершённость, открытость для любых превращений, беспомощность, предполагающая заботу и уход со стороны ребенка.

Весьма полезными могут быть также игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в ППРОС могут быть представлены современные полифункциональные детские игровые комплекты «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железной дороги». Они могут использоваться, исходя из программных задач и

содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей.

На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

*Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей* взрослые создают насыщенную ППРОС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации должна *обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с нарушением речи, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя

интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна *обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей*. Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с нарушением речи и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Для детей с нарушением речи, имеющими нарушения в координации движений, в Организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации должна *обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с нарушением речи.*

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В Организации создаются условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с нарушением речи, медицинских процедур, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

В Организации должны быть представлены кабинеты учителей-логопедов, включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

В Организациях создается полифункциональная интерактивная среда. Она требует особой структуризации: оборудования, размещенного в специальных помещениях и различных помещениях Организации. Это могут быть комнаты, залы, холлы, кабинеты и т. п. Независимо от их наполняемости, предметной составляющей и целей работы в них, все эти помещения можно условно назвать сенсорными комнатами.

Для этого в структуре ППРОС выделяются три больших блока: среда темной сенсорной комнаты, среда светлой сенсорной комнаты и среда

комнаты для сенсомоторного развития.

*Темная сенсорная комната* – это особым образом организованная окружающая среда, наполненная различного рода стимуляторами. Они воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и др. Мягкая мебель спокойной цветовой гаммы, приглушенный свет, приятные ароматы, успокаивающая музыка – вот те характеристики сенсорной комнаты, которые помогают ребенка с нарушением речи развить свои сенсорно-перцептивные способности, ощутить уют, комфорт, настроиться на позитивное восприятие и общение с окружающими его людьми.

*Среда светлой сенсорной комнаты* – это среда для взаимодействия ребенка совместно со взрослым или самостоятельно с определенными мягкими модулями. В такой комнате представлены в определенной логической последовательности разные мягкие модули, шариковый бассейн, сенсорные (аудиовизуальные и тактильные) стимуляторы. Это оборудование позволяет в привычном для ребенка пространстве выполнять различные предметно-практические и игровые действия, максимально реализовать потребность в движениях и игре в приспособленной, безопасной среде. Поэтому такая среда называется «мягкой комнатой». В ней не должно быть опасных, твердых предметов, всего того, что может «сковать» движения ребенка.

*Комната сенсомоторного развития* – это среда для развития координационных и сенсорно-перцептивных способностей детей, а также коррекции их нарушений у детей с нарушением речи. Это среда для взаимодействия, где физическое развитие идет на основе полифункционального игрового оборудования, позволяющего именно взаимодействовать с ним, а не только выполнять тренировочные физические упражнения различной сложности.

В качестве полифункционального оборудования для комнаты сенсомоторного развития используются различные напольные сенсорные тренажеры. Они направлены на развитие координационных способностей

детей, формирование у них статического и динамического равновесия и др.

В Организации должны быть созданы условия для *информатизации образовательного процесса*.

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Организации имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации ППРОС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка с нарушением речи.

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы.

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы),

материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания среды при условии учета целей и принципов Программы, этиопатогенетической, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы. В связи с этим РППС (ПРОС), обеспечивающая потребности и нужды детей с нарушением речи может включать:

***Комната психологической разгрузки (сенсорная комната)***

Оборудование к данным комнатам может быть представлено в разных вариантах, поскольку на сегодняшний день возможен широкий ассортимент,

ориентируясь на такие факторы, как: потребности образовательных организаций, состав воспитанников в соответствии с социальным паспортом учреждений, размеры помещений и их освещенность и проч. В обобщенном виде оборудование сенсорной комнаты включает в себя:

Мягкую среду, которая представлена мягкими напольными и настенными покрытиями, пуфиками и подушечками с гранулами, креслами-трансформерами, детским зеркальным уголком на мягкой платформе, пузырьковой колонной, сенсорной тропой, тактильными дорожками для ног, сухим бассейном (с подсветкой или без нее), сухим душем и т.п.

Интерактивное оборудование, к которому относятся различные виды настенных или напольных панелей, со световыми и звуковыми индикаторами и подсветкой, а также – интерактивные доски и столы.

Панно и приборы, а также настенные модули для сравнения цветов, геометрических форм, величин, развития подвижности рук, развития стереогностического чувства и т.п.

Светильники, прожектора и приборы со световыми и звуковыми эффектами и т.п.

Дополнительное оборудование, включающие различные типы мобайлов, панно, фонтанов, приборов для гидро- и аромотератии и т.д.

### ***Спортивное оборудование***

Тренажеры детские и подростковые, такие, как: велотренажеры, различные виды беговых дорожек и т.п.

Спортивные комплексы (в различной комплектации и модификации);

Дополнительное оборудование: маты настенные и напольные, надувные и стационарные батуты, полифункциональные многопрофильные модульные комплексы (в различной комплектации и модификации), подвесные цилиндры, гимнастические палки и гантели, гимнастические скамейки и лесенки с разным количеством ступеней, игровые обручи, мячи надувные и резиновые разного размера, веревочные лестницы, различные коврики и дорожки и т.п.

Компьютерно-аппаратные комплексы для развития моторных возможностей разного типа (в том числе, с биологической обратной связью) с соответствующим лингво-дидактическим обеспечением. Компьютерно-аппаратные комплексы с биологической обратной связью не используются для детей с заиканием.

Столы для механотерапии в разной комплектации.

Оборудование для игр и занятий

Наборы для песко-аква терапии: столики-ванны для игр с песком и водой, наборы резиновых, пластиковых игрушек, совочки, лопатки, ведерки, грабли и т.п.

Конструкторы разной величины и наборы фигур для плоскостного и объемного конструирования, конструкторские наборы (в зависимости от возраста и состояния детей) и т.п.

Оборудование для творческих занятий: театральные ширмы, наборы кукольных, теневых и пальчиковых театров, фланелеграфы, мольберты, доски и панели для работы с пластилином и глиной, формочки для работы с гипсом, клеенчатые фартуки и т.п.

Развивающие и обучающие игры, различные виды домино, головоломок; игры, направленные на развитие интеллектуальных, сенсорных, моторных возможностей детей, а также – на развитие представлений об окружающем мире, на формирование практических и социальных навыков и умений.

### ***Игровая среда***

Игровые наборы для девочек, типа наборов по уходу за детьми, для уборки, глажки, набор «Парикмахерская», «Магазин», «Набор Принцессы» и т.п.

Игровые наборы для мальчиков, типа мастерской, набора доктора, набора инструментов, набора пожарника и полицейского и т.д.

Качалки, горки, такие, как качалка-улитка, качалка-рыба, горки пластмассовые большие и малые, а также раскладные столики, сборные

детские пластмассовые домики, палатки и т.п.

Игрушки: мягкие и твердые, различного размера, плюшевые и выполненные из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи, кубики, пирамидки).

### ***Оборудование логопедического кабинета***

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.).  
Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;

- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги;

простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

### ***Пособия для обследования и развития слуховых функций***

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

### ***Пособия для обследования и развития интеллекта***

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в

вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

***Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.***

Разрезная азбука.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением речи.

Таким образом, создание необходимых условий, обеспечение средств и организация предметно-пространственной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, положительно влияют на речевое развитие детей, имеющих речевые нарушения

**1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**План сопровождения детей**

Участники воспитательно-образовательного процесса	Содержание деятельности
1. Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>* организуют и координируют коррекционно - педагогический процесс с педагогами и родителями;</li> <li>* оказывает коррекционно-речевую помощь воспитанникам;</li> <li>* отбирает наиболее эффективные методы и приёмы коррекции речи;</li> <li>* оценивает степень речевой готовности ребёнка к школьному обучению;</li> </ul>

	* осуществляет контроль за качеством речевой работы с детьми.
2. Родители	* создают в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей; * проводят целенаправленную и систематическую работу по общему, речевому развитию ребёнка и необходимую коррекцию недостатков речи.
3. Воспитатели	* отрабатывают умения до автоматизации навыков; * интегрируют логопедические цели, технологии, содержание в повседневной жизни детей; * стимулируют речевую активность детей
4. Музыкальный руководитель	* формирует движения под музыку; * развивает музыкальный слух и певческие навыки; * работает над развитием голоса, фонематического слуха; * участвует в работе по автоматизации звуков; * развивает темп, ритм, плавность речи.
5. Инструктор по физической культуре	* способствует оздоровлению организма ребёнка; * совершенствует координацию ОВД; * развивает общую и мелкую моторику.
6. Педагог - психолог	* следит за соблюдением прав и интересов ребёнка; * обеспечивает социально-педагогическую поддержку и помощь семье в развитии ребёнка с нарушениями речи.
7. Врачи детской поликлиники	* обследуют состояние здоровья ребёнка; * назначают необходимое лечение.
8. ПМПК	* обследуют детей с целью выявления их особых образовательных потребностей.
9. Детская психиатрия	*обследование состояния нервно – психического статуса детей группы; *исследование высших психических функций; *назначение необходимого лечения; *наблюдение за динамикой восстановления психических функций, проводя повторные обследования; *консультирование родителей и педагогов по вопросам сохранения психического развития детей.

Таким образом, в результате совместной деятельности участников воспитательно-образовательного процесса, коррекционно-развивающая

работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья имеет положительную динамику.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ - КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЕ РЕЧИ (ОВЗ)**

Содержание программы коррекционной работы определяют **принципы**, которые в свою очередь делятся на **принципы анализа речевых нарушений** и на **принципы и методы педагогического воздействия**.

**Цель анализа речевых нарушений** является выяснение структуры дефекта и научное обоснование направления и содержания исследований речевой патологии в детском возрасте.

Принципы анализа речевых нарушений составляют основу классификации речевых нарушений и разработки научно-обоснованных путей и методов предупреждения, преодоления и коррекции.

Одним из первых исследователей, которая сформулировала принципы речевых нарушений адекватных средствам логопедии как науки была Р.Е. Левина, она выделила 3 основных **принципа**:

- 1) Принцип развития.**
- 2) Принцип системного (комплексного) подхода.**
- 3) Принцип взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития ребенка.**

Эти принципы до сих пор остаются в логопедии ведущими при анализе речевых нарушений.

### **Принцип развития.**

Предполагает эволюционно-динамический анализ возникновения дефекта у детей.

Нервно-психические функции, которые находятся в процессе непрерывного развития и созревания, необходимо оценивать не только результаты первичного дефекта, но и его дальнейшее влияние на формирование речевых и познавательных функций. Что позволяет осознать особенности и закономерности речевого развития детей на каждом возрастном этапе, а также предпосылки и условия, обеспечивающие его развитие. В результате этого можно выделить ведущий дефект и связанные с ним вторичные нарушения.

Большую роль необходимо отводить при изучении речевых нарушений взаимосвязи развития речи и ведущей деятельности ребенка, так как деятельность ребенка формируется в процессе взаимодействия со взрослым и для каждого этапа развития характерна та деятельность, которая связана с речью.

У ребенка первого года жизни ведущей формой деятельности является эмоциональное общение ребенка с близкими взрослыми, у ребенка второго года жизни ведущей формой деятельности является предметно-действованное общение со взрослыми. С трех лет ведущим видом деятельности является игра в процессе которой происходит интенсивное развитие речи детей. Игра является ведущим средством коррекции речевых нарушений, а также и коррекции других психических процессов. С шести-семи лет ведущим видом деятельности становится учебная деятельность, в ходе которой идет дальнейшее совершенствование устной и письменной речи ребенка, но до девяти-десяти лет игровая деятельность сосуществует на равне с учебной деятельностью.

### **Принцип системного (комплексного) подхода.**

Основывается на системном строении и взаимодействии различных компонентов речи и взаимодействии речи с другими сторонами психофизического развития ребенка.

Нарушение речи могут в различной степени затрагивать те или иные компоненты речи. В одних случаях в большей степени страдает звукопроизносительная сторона речи - *фонетические расстройства (ФН)*. В других случаях нарушения звукопроизношения сочетаются с фонематическими нарушениями тогда они носят название – *фонетико-фонематические нарушения (ФФН)*.

Если к фонетико-фонематическим нарушениям добавляется проблема с накоплением словаря, овладением грамматическими категориями, не умением объединять слова в предложение, а предложения в связные высказывания то это будет *общее недоразвитие речи (ОНР)*.

На основе этого принципа Розой Евгеньевной Левиной и была предложена психолого-педагогическая классификация речевых нарушений: 1) ФН; 2) ФФН; 3) ОНР (I); 4) ОНР (II); 5) ОНР (III). Римские цифры обозначают уровень развития I самый низкий, II средняя степень, III более легкий уровень.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, медицинского работника МБДОУ и воспитателей.

### **Принцип взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития ребенка.**

Связь речи с другими сторонами психического развития ребенка определили основоположники отечественной психологии Л.С. Выгодский, А.М. Леонтьев, А.Р. Лурия, также они подчеркнули что человеческие формы поведения психические функции и речь не даны ребенку от рождения они формируются по влиянием целенаправленного воспитания и обучения.

Все психические процессы у ребенка развиваются с прямым участием речи. А у ребенка с нарушение речи при отсутствии специальных

коррекционных занятий замедляется темп развития познавательной сферы и имеет место проблемы в общении, а также полный отказ от речевого общения.

Связь речи с другими сторонами психического развития осуществляется дифференцированно и специфично для каждого из компонентов речи. Например, развитие правильного звукопроизношения зависит от сохранности двигательной-кинестетической функции речевого аппарата, слухового восприятия и от сформированности аналитической деятельности мозга.

При анализе речевых нарушений важно учитывать возраст ребенка, социальное и семейное окружение, возможные этиологические и патогенетические факторы возникновения речевых расстройств. При оценке речевых нарушений необходимо выделять с одной стороны сформированность речевых механизмов (действие программирования и речевые операции), а с другой стороны это сформированность речевых умений то есть умений ребенка использовать речевые механизмы для целей общения.

### **Принципы и методы педагогического воздействия.**

Принципы и методы логопедической (логокоррекционной) работы это общее положение в педагогике которые определяют деятельность логопеда и детей в процессе коррекции нарушений речевой деятельности.

Логопедическое воздействие представляет собой педагогический процесс, а это значит, что оно опирается на общие дидактические **принципы:**

1) принцип воспитывающего характера обучения;

2) принцип научности;

3) принцип систематичности;

4) принцип последовательности;

5) принцип доступности;

6) принцип наглядности;

7) принцип сознательности и активности;

8) принцип индивидуального подхода (учет возрастных особенностей ребенка; учет структуры дефекта и особенностей механизма нарушений речи и степень тяжести, особенности механизма нарушений речи (поражена ли ЦНС, если она страдает, то нарушение будет носить органический характер, а если не нарушена, то функциональный характер); учет особенностей познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы).

Однако логопедическое воздействие опирается и на специальные **принципы и методы:**

- этиопатогенетические (учет этиологии и механизмов речевого нарушения);

- принцип системности и учета структуры речевого нарушения;

- принцип комплексности (предполагает коррекционное воздействие, как на речевую деятельность, так и на все виды психической деятельности в целом с привлечением к данной работе воспитателей, профильных специалистов

ДОУ, родителей с координирующей и ведущей деятельностью учителя-логопеда);

- принцип дифференцированного подхода;

- принцип поэтапности (последовательности);

- онтогенетический принцип;

- принцип деятельностного подхода (все обучение должно строиться с учетом ведущей деятельности, то есть игры);

- принцип использования обходного пути (это, по сути, использование компенсаторных возможностей ребенка);

- принцип формирования речевых навыков в процессе естественного речевого общения (то есть корректировать, развивать речь не только на занятиях с дошкольниками, но и в первую очередь в играх, на прогулке, при соблюдении режимных моментов).

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению учителя-логопеда.

***1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.***

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз **ФН, ФФН, ОНР (I – III ур.)**

**6-го года жизни**, разделено на 3 периода обучения

**I период** - 2 половина сентября - 1 половина ноября.

**II период** – 2 половина ноября - 1 половина февраля.

**III период** – 2 половина февраля – 1 половина мая.

- звукопроизношение + связная речь

***С 15 мая – повторение пройденного материала.***

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз **ФН, ФФН, ОНР (II – IV ур.)**

**7 года жизни** разделено на 3 периода обучения

**I период** – сентябрь-октябрь.

**II период** – ноябрь-февраль.

**III период** – март-май.

- звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте + связная речь

***С 1 июня – повторение пройденного материала.***

Форма организации обучения – подгрупповая, в микро группах и индивидуальная. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 4-5 человек, периодичность занятий – 2 раза в неделю, 25 минут для детей подготовительного возраста, 20 минут для детей старшего возраста.

Продолжительность занятий с детьми: ФН – от 3 до 6 месяцев;

Продолжительность занятий с детьми: ФФН – от 6 до 24 месяцев;

Продолжительность занятий с детьми: ОНР – от 12 до 24 месяцев;

## 2.1. Содержание логопедической работы по преодолению ФН, ФФН, ОНР (I – III ур.) у детей 6-го года жизни.

Период	Звуковая сторона речи		Развитие речи
	Основное содержание работы		
	Произношение	Фонематическое восприятие	
I Сентябрь, октябрь, первая половина ноября	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков:</p> <p>гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> <li>• в слогах</li> </ul> <p>(воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в словах;</li> <li>• в предложениях.</li> </ul> <p>Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.</p> <p>Постановка</p>	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий “гласный — согласный” звук.</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом <i>у</i>. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.</p>

	<p>отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> <li>• в открытых слогах (звук в ударном слоге);</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в закрытых слогах;</li> <li>• в стечении с согласными;</li> <li>• в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.</li> </ul>		
<p>II Вторая половина ноября — первая половина февраля</p>	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р'].</p> <p>Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи).</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> <li>• в открытых слогах (звук в ударном слоге);</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в закрытых слогах;</li> <li>• в стечении с согласными;</li> <li>• в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.</li> </ul> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по твердости — мягкости [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'],</li> </ul>	<p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцируемые звуки;</li> <li>• определенный заданный звук.</li> </ul> <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение места звука в слове;</li> <li>• выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге;</li> <li>• осуществление анализа и синтеза прямого слога;</li> <li>• выделение согласного звука в начале слова;</li> <li>• выделение гласного звука в конце слова.</li> </ul> <p>Практическое знакомство с понятиями “твердый — мягкий звук” и “глухой — звонкий”.</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p>	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных;</li> <li>• согласования порядковых числительных с существительными.</li> </ul> <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать однокоренные слова;</li> <li>• образовывать сложные слова;</li> <li>• составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам;</li> <li>• распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений;</li> <li>• составлять предложения по опорным словам;</li> </ul>

	<p>[г] — [г'];</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; а также:</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением двух согласных;</li> <li>• в словах и фразах.</li> </ul>	<p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по твердости — мягкости ([м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б']; [г] — [г']);</li> <li>• по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д];</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением двух согласных;</li> <li>• в словах и фразах;</li> <li>• составление предложений с определенным словом;</li> <li>• анализ двусловного предложения;</li> <li>• анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками;</li> <li>• заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками.</li> </ul> <p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p>
<p>III Вторая половина февраля — май</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.</p> <p>Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• [с] — [ш], [з] — [ж];</li> <li>• [р] — [л];</li> <li>• в прямых и обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением трех согласных;</li> <li>• в словах и фразах;</li> <li>• в стихах и коротких текстах;</li> <li>• закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.</li> </ul>	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>Определение последовательности звуков в слове (спеллинг).</p> <p>Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.</p>	<p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой.</p> <p>Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p>

		Составление слов из заданной последовательности звуков.	
<p>Закрепление правильного произношения звуков.          Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата.          Совершенствование дикции.          Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний.          Совершенствование интонационной выразительности речи.          Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков.          Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.</p>			

**Планируемые результаты логопедической работы:**

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

**2.2. Содержание логопедической работы по преодолению ФН, ФФН, ОНР (II – IV ур.) у детей 7-го года жизни.**

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
I Сентябрь , октябрь	Индивидуальные и подгрупповые занятия 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к’], [х], [х’], [j], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [л], [л’], [ш], [ж], [р], [р’] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 3. Формирование	1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а</i> ( <i>куски, кусты, кружки, письма</i> ); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа	1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов ( <i>Аня, ива, утка</i> ), последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных ( <i>аи, уиа</i> ). Анализ и синтез обратных слогов, например “ <i>ат</i> ”, “ <i>ит</i> ”; выделение

	<p>грамматически правильной речи.</p> <p>4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений.</p> <p>Подгрупповые занятия</p> <p>1. Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [j], [ы], [с].</p> <p>2. Различение звуков на слух: гласных — ([у], [а], [и], [э], [о], [ы]), согласных — [п], [т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [j], [р], [р'], [с], [с'], [з], [з'], [ц]</p> <p>в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания.</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [х], [л'] — [j], [ы] — [и].</p> <p>4. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> <p>Усвоение доступных ритмических моделей слов: <i>та́—та, та—та́, та́—та—та, та—та́—та.</i></p> <p>Определение ритмических моделей слов: <i>вата—та́та, вода—та́та</i> и т. п.</p> <p>Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.</p>	<p>родительного падежа (много <i>кусков, оленей, стульев, лент, окон</i> и т. д.).</p> <p>Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залаяла собака, залаяли ... собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поет Валя, поют ... дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой ... стакан, моя ... сумка</i>).</p> <p>2. Словарная работа.</p> <p>Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенек, лесок, колесико</i>).</p> <p>3. Предложение, связная речь.</p> <p>Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или</p>	<p>последнего согласного из слов (<i>“мак”, “кот”</i>). Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: <i>“ком”, “кнут”</i>. Выделение первого согласного в слове.</p> <p>Анализ и синтез слогов (<i>“та”, “ми”</i>) и слов: <i>“суп”, “кот”</i> (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме).</p> <p>2. Формирование навыка слогового чтения.</p> <p>Последовательное знакомство с буквами <i>у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с</i> на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения.</p> <p>Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: <i>“ат”, “ит”</i>.</p> <p>Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: <i>“та”, “му”, “ми”, “си”</i> с ориентировкой на гласную букву.</p> <p>Преобразовывание слогов и их письмо.</p> <p>Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: <i>“сом”, “кот”</i>.</p> <p>Постепенное усвоение</p>
--	---	--	--

		<p>частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы. Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Заучивание текстов наизусть.</p>	<p>терминов “звук”, “буква”, “слово”, “слог”, “гласный звук”, “согласный звук”, “твердый звук”, “мягкий звук”.</p>
<p>II Ноябрь, декабрь, январь, февраль</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [ш], [ж], [л], [р], [р’], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (<i>строительство, космонавт</i> и др.). 3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей. Подгрупповые занятия 1. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с’], [з], [з’], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [ш], [л], [ж], [р], [р’]. 2. Различение звуков на слух: [с] — [с’], [з] —</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья...</i>). Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (<i>много —яблок, платьев</i>). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (<i>В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку</i>); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики</i>); к согласованию прилагательных с</p>	<p>1. Звуковой анализ слов Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как <i>косы, сани, суп, утка</i>. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие. Качественная характеристика звуков. Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. п.). 2. Формирование</p>

	<p>[з'], [з] — [з'] — [с] — [с'], [б] — [б'] — [п] — [п'], [д] — [д'], [д] — [д'] — [т] — [т'] — [г] — [г'], [г] — [г'] — [к] — [к'] — [д] — [д'], [ш] — [с] — [ж] — [ш], [л] — [л'] — [р] — [р'], [ж] — [з] — [ш] (без проговаривания).</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] — [с'], [з] — [з'], [б] — [п], [д] — [т], [г] — [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] — [р'], [л] — [л'].</p> <p>4. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, перекресток, экскаватор</i> и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.</p> <p>5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>	<p>существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой ... голубой платок; ая... голубая лента; ое ... голубое платье; ые ... голубые полотенца</i>).</p> <p>Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (<i>В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...</i>). Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек</i>).</p> <p>Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>катаю — катал — буду катать</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>красит — выкрасил</i>).</p> <p>2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приклеил,</i></p>	<p>начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой) Последовательное усвоение букв <i>б, в, д, э, з, ш, е, л, ж, ё, р, и</i>. Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа).</p> <p>Преобразование слов (<i>суп — сук, Тата — Ната</i>) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например: <i>“Таня”, “Яма”</i>.</p> <p>3. Письмо букв и слов. Усвоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов.</p> <p>4. Звуки и буквы Определение различий и качественных характеристик звуков: <i>“гласный — согласный”, “твердый — мягкий”, “звонкий — глухой”</i>.</p> <p>5. Слово Звуко-слоговой анализ слов (например: <i>“вагон”, “бумага”, “кошка”, “плот”, “краска”, “красный”</i> и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием).</p> <p>Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного</p>
--	--	---	---

		<p><i>прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал</i>);  способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые</i>; <i>пластмассовый, ая, ое, ые</i>), за счет словосложения (<i>трехколесный, первоклассник</i>).  Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу</i>).  Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (<i>стричь, стригу, стрижет...</i>).  Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик</i>).  3. Предложения  Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения.  Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед</i>, из слов в начальной форме</p>	<p>анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (<i>мышка — мушка — мишка...</i>; <i>стол — столик</i> и др.);  добавление в слова пропущенных букв (<i>ми-ка</i>).  Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели.  Усвоение буквенного состава слов (например: <i>“ветка, “ели”, “котенок”, “елка”</i>).  Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений.  6. Предложение  Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.  Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3—4 слов после устного анализа и без предварительного анализа.  7. Чтение  Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов.  Чтение предложений.  Формирование умения выполнять различные</p>
--	--	--	---

		<p>(<i>скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...</i>).</p> <p>Составление предложений из “живых слов” (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (<i>серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...</i>).</p> <p>Добавление в предложение пропущенных предлогов: <i>кусты сирени посадили ... (перед, за)домом; елочка росла ... (у, около, возле)дома</i>. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>4. Связная речь</p> <p>Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа</i>). Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности.</p> <p>Развитие умения пересказывать тексты.</p> <p>Заучивание наизусть</p>	<p>задания по дополнению предложений недостающими словами (<i>ежик сидит ... елкой</i>).</p> <p>Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов.</p> <p>Соблюдение при чтении пауз на точках.</p> <p>Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному.</p> <p>Пересказ прочитанного.</p> <p>Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи.</p> <p>8. Правописание</p> <p>Закрепление умения различать ударные и безударные гласные.</p> <p>Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (<i>коза — козы</i>).</p> <p>Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (<i>зуб — зубы, мороз — морозы</i>) и с помощью родственных слов (<i>дуб — дубок</i>).</p> <p>Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами. Простейшие случаи переноса слов.</p> <p>Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями “ши”, “жи” .</p> <p>Усвоение правил написания слов и</p>
--	--	--	--

		<p>прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>	<p>предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.</p>
<p>III Март, апрель, май, июнь</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Фронтальные занятия 1) Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков. 2) Различение на слух: [ч] — [т'] — [с'] — [щ], [ц] — [т'] — [с], [щ] — [ч] — [с'] — [ш]. 3) Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] — [т'], [ч] — [с'], [ц] — [с], [щ] — [ш], [щ] — [ч], [щ] — [с']. 4) Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (<i>учительница, часовщик, электрический</i>), употребление их в самостоятельной речи. 5) Анализ слов сложного звуко-слогового состава.</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия Закрепление полученных ранее навыков. 2. Словарная работа Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, учительница, ученик; футбол, футболист</i>). Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений. Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...</i>). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и</p>	<p>1. Звуки и буквы Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв <i>ь, ч, ц, ф, щ, ь</i> (24—31 неделя обучения). Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв <i>е, ё</i> и усвоение букв <i>ю, я</i>. Усвоение буквы <i>ь</i> (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв <i>ь, ь</i> (разделительный <i>ь</i> и <i>ь з</i> на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: <i>ля-лья</i>. 2. Слово Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием. Подбор слов по схемам и моделям.</p>

		<p>прилагательных (на усложненном лексическом материале). Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки).</p> <p>3. Предложения Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами “из-под”, “из-за”: <i>кот вылез... (из-под)стола.</i></p> <p>Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (<i>Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали.</i>).</p> <p>Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами “чтобы”, “потому что”, “если” и др. (<i>Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...</i>); с относительным местоимением “который” (<i>Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат.</i>).</p> <p>4. Связная речь Закрепление всех полученных ранее</p>	<p>Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов.</p> <p>Усвоение буквенного состава слов различной сложности.</p> <p>Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами <i>я, е, ё, й.</i></p> <p>Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами <i>ь</i> (как знак мягкости), <i>ю.</i></p> <p>Умение выкладывать и писать слова с сочетанием “ча”, “чу”, “ща”, “шу”.</p> <p>Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.</p> <p>3. Предложение Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно.</p> <p>Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (<i>У Маши болит зуб.</i>).</p> <p>4. Чтение Дальнейшее развитие навыков чтения. Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами. Закрепление умения</p>
--	--	---	--

		<p>навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения. Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>	<p>давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения.</p>
--	--	---	---

***Планируемые результаты логопедической работы:***

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Данная программа применима на дошкольном логопедическом пункте. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

## **2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

### **2.3.1. Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с нарушением речи, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с нарушением речи со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с нарушением речи;
- развития игровой деятельности.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста***

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с нарушением речи на первой ступени образования предполагает следующие

направления работы:

- формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира и людей;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу – не хочу», «могу – не могу», «нравится – не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Обучение игре младших дошкольников с нарушением речи проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у детей речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям детей к окружающим взрослым и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития взрослые организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение со сверстниками: парное или в малых группах (два-три ребенка).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками взрослые уточняют представления детей о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учат их детей различать предметы по цвету (противопоставление по принципу «такой – не такой», выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх дети соотносят цвет предмета со словом.

Взрослые в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре и т. п. формируют у детей с нарушением речи навыки

самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогами образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с нарушением речи, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Взрослые обучают детей использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста***

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с нарушением речи, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех

формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с нарушением речи на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с нарушением речи использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом

особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с нарушением речи строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста с нарушением речи учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с нарушением речи навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по

следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с нарушением речи предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с нарушением речи основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куколотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы

и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с нарушением речи, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с нарушением речи.

### **2.3.2. Познавательное развитие**

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста***

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает: развитие у детей с нарушением речи познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам: 1) конструктивные игры и конструирование; 2) представления о

себе и об окружающем природном мире; 3) элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у детей с нарушением речи развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у детей с нарушением речи в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать детей к взаимодействию со взрослым и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр взрослый обучает детей простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание взрослый обращает на обучение детей элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста***

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с нарушением речи, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной

деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и окружающем мире; 3) элементарные математические представления.

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий.

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым литературные произведения по ролям.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с нарушением речи мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и

светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

### **2.3.3. Речевое развитие**

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста***

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с нарушением речи потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для детей с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление детей с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками в доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Взрослый обращает на воспитание у детей внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагога, в ходе общения с младшими дошкольниками с нарушением речи. Взрослый вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с нарушением речи таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм. Поэтому взрослый стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Взрослый организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со взрослым и с другими детьми. Для этого совместная деятельность взрослого и детей осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с нарушением речи создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Ребенку с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с

половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием взрослым показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью взрослого.

Общение детей с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении взрослых и детей во всех ситуациях жизни в ДОО.

Взрослый, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в игре, используя различные средства коммуникации.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста***

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с нарушением

речи потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с нарушением речи ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с нарушением речи устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с нарушением речи, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с нарушением речи.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем

мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с нарушением речи в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание

и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

#### **2.3.4. Художественно-эстетическое развитие**

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-

творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской

игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста***

Ребенка младшего дошкольного возраста с нарушением речи приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у детей с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам: 1) изобразительное творчество; 2) музыка.

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Любое проявление инициативы и самостоятельности детей приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития детей, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность детей.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах и др.

Дети знакомятся и становятся участниками праздников. Педагоги знакомят детей с доступными для их восприятия и игр художественными

промыслами.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста***

Ребенок в возрасте 4–5-ти лет, в том числе и с нарушением речи, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с нарушением речи.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное

мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др., вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» дети учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.)

Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание

обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами

музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звучно-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

### **2.3.5. Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни* взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте* взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность

кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста***

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию детей с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий

лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности детей со взрослыми по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений и т. д.); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с нарушением речи.

В логике построения «Программы» образовательная область «Физическое развитие» должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей.

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста***

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с нарушением речи решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей

представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

В ходе физического воспитания детей с нарушением речи большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик

(глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с нарушением речи вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с нарушением речи в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с нарушением речи о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

#### **2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Взаимодействие специалистов в группах детей с ОВЗ.

Для обеспечения целостности и комплексности педагогического процесса, интеграции коррекционного и общеобразовательного направлений, а также создания условий, снижающих дополнительную нагрузку на детей в ДООУ выстроена система взаимодействия специалистов.

Руководителем педагогического коллектива группы является учитель-логопед совместно с педагогом-психологом координирующий коррекционное направление в работе с детьми через:

- Совместные еженедельные обсуждения динамики развития детей и определение (корректировка) коррекционных маршрутов;
- Тетрадь взаимосвязи специалистов включает:
  - задачи работы специалиста (музыкального руководителя, педагога – психолога, инструкторов по физическому воспитанию) по периодам обучения детей,
  - рекомендации по коррекционной работе,
  - приближительные игры и упражнения для каждого специалиста
  - индивидуальная работа.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.

### **3. ФОРМЫ И СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Организация деятельности учителя-логопеда, в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические коррекционно-развивающие занятия проводятся с 15 сентября.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 – 20 минут.

ФН – 2 раза в неделю;

ФФН – 2 раза в неделю;

ОНР – 2-3 раза в неделю.

Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дизартрии. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Основная цель **подгрупповых занятий** – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Групповые занятия для детей в группе с ОНР приоритетно ориентированы на формирование лексико - грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте.

В речевой карте каждого ребенка отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР.

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка с нарушением речи оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для домашних заданий.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в группе.

**Фронтальные занятия** обеспечивают дальнейшее расширение речевой практики детей, закрепление правильного произношения изучаемого звука, дифференциацию звуков на слух и в произношении.

В эти занятия необходимо включать упражнения на употребление детьми лексико-грамматических категорий, а также упражнения направленные на развитие связной речи.

Выпуск детей проводится в конце учебного года при устранении у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Исходя из неоднородности состава детей на лого пункте (с ФФНР и ОНР), обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются, приоритетными для всех воспитанников 5-7 лет с ОНР реализовываются, на групповых и индивидуальных занятиях.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с программой Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи» и перспективным планом учителя - логопеда.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.
- 

### **Модель организации коррекционно-образовательного процесса**

#### ***1 этап: Исходно - диагностический***

*Задачи этапа:*

1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.
2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.

*Результат:*

- Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы;

- Заполнение речевых карт.

## **2 этап: Организационно - подготовительный**

*Задачи этапа:*

1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.
2. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.
3. Формирование информационной готовности педагогов МБДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.
4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.

*Результат:*

- Конструирование индивидуальных планов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.

## **3 этап: Коррекционно - технологический**

*Задачи этапа:*

1. Реализация задач, определённых в рабочей программе.
2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы.
3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.
4. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации коррегируемых звуков.

*Результат:*

- Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

## **4 этап: Итогово - диагностический**

*Задачи этапа:*

1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.

2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников МБДОУ.

*Результат:*

- Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Продолжительность занятий с детьми: ФН – от 3 до 6 месяцев; ФФН – от 6 месяцев до года; ОНР – от 1 года до 2 лет.

Выпуск детей проводится в конце учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

### **3.1. Обеспеченность адаптированной образовательной программы средствами обучения и воспитания.**

Проектирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ строится: с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей;

Учебный год длится с 1 сентября по 31 августа.

Структура образовательного процесса.

С 1 сентября – 14 сентября – адаптация, педагогический мониторинг.

С 15 сентября – 31 мая – образовательный период

Первая рабочая неделя января – каникулярный период

С 15 мая – 30 мая – диагностический период, мониторинг уровня развития интегративных качеств детей и уровней овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

В летний период – оздоровительная работа.

Основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении регламентируется учебным планом, составленным в соответствии с требованиями СанПиНа (общее время ООД в неделю):

- группа общеобразовательной направленности для детей от 1,5 до 2 лет – 8-10 (1 час. 30 мин);

- группа общеобразовательной направленности для детей от 2 до 3 лет – 10 (1 час. 40 мин);

- группа общеобразовательной направленности для детей от 3 до 4 лет – 10 (2 часа 30 мин);

- группа общеобразовательной направленности для детей от 4 до 5 лет – 12 (3 часа 20 мин);

- группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет – 13 (6 час.15 мин);

- группа общеобразовательной направленности для детей от 6 до 7 лет – 15 (7 час.30 мин)

#### ***Особенности организации образовательного процесса в группе с детьми с ОВЗ***

Чем раньше начинается работа с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья, тем выше его шансы на адаптацию и социализацию в

обществе. Это обусловлено не только процессами гуманизации, но и доказанной эффективностью и результативностью ранней коррекционно-педагогической помощи «особому» ребенку.

Направления работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в дошкольном учреждении:

*Образовательная деятельность с детьми ОВЗ имеет определенную направленность:*

-создание в детском саду условий для коррекционной и психотерапевтической работы для повышения уровня социальной адаптации ребенка посредством индивидуализации и дифференциации воспитательно-образовательного процесса;

-развитие эмоциональной сферы ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

*Задачи инклюзивного образования:*

-создание особой предметной среды в детском саду;

-осуществление педагогической, психологической, коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;

-создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении;

-разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов;

-обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получение дополнительных образовательных услуг;

-реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;

-оказание консультативной, методической и психологической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ.

Индивидуальные занятия педагог-психолог, учитель-логопед проводят в оснащенных отдельных кабинетах, используя специальный инвентарь.

Специалисты, осуществляющие сопровождения ребенка реализуют профессиональные функции:

-диагностическую (определяют причину трудностей с помощью комплексной диагностики);

-проектную (разрабатывают индивидуальный маршрут сопровождения);

-сопровождающую (реализую индивидуальный маршрут сопровождения);

-аналитическую (анализируют результаты реализации образовательного маршрута).

Одним из основных общеобразовательных направлений является развитие речи, реализуется оно преимущественно на занятиях коррекционного направления, в общеобразовательном направлении сохраняется только занятия по художественной литературе и общий речевой режим, предусмотренный для групп детей с нарушениями речи.

Коррекционное направление включает в себя работу над:

- совершенствованием развития общей, ручной и артикуляторной моторикой;
- формированием познавательной деятельности;
- формированием грамматических форм;

- формированием синтаксических стереотипов;
- формированием связной речи
- осуществлением коррекции нарушений дыхательной и голосовой функции;
- произносительной стороной речи;
- подготовкой к обучению грамоте

Занятия с педагогами проходят ежедневно и длятся 15 – 20 минут. Они бывают индивидуальные или подгрупповые (2 – 3 человека). При такой организации ни один ребенок не остается без внимания педагога. Эффективность работы зависит от совместных усилий учителя-логопеда и родителей.

### **Методическое обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является наличие в дошкольном учреждении магнитофона, компьютера, также возможность педагога использовать технические средства обучения.

Занятия по каждой теме проводятся в игровой форме:

- «Путешествие в Звукоград», «Звуки заблудились», «Буратино в стране знаний», «Телеграф», «Перевертыши», «Словесный сад», «Слоговые шары» и др.

- лексические игры и дидактические игры: «Путешествие солнечного лучика», «Помоги Незнайке исправить ошибки», «Телефон», «В гостях у Федоры», «Цветик-семицветик», «В стране волшебника Гудвина», «Фантазёры» и др.

## **3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Участие специалистов детского сада и родителей в развитии речи детей, имеющих нарушение речевого развития**

#### ***1. Воспитатели***

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадах взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

**Приоритеты учителя-логопеда:      Приоритеты воспитателей:**

- звукопроизношение;
- фонематические процессы;
- языковой анализ;
- моторный праксис;
- психологическая база речи;
- обогащение и активизация словаря;

**2. Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель)**

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития “мышечного чувства”, развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

**3. Взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими)**

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

В работе с детьми опираемся на методологические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;
- присутствие на занятии “духа открытия”;

- удержание взрослым паузы для “включения” мыслительных процессов детей;
- предусмотренность при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
- не оставление без внимания ни одного ответа;
- развитие речи в любых формах деятельности;
- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- обучение видению многовариативности выполнения задания;
- поддержка у детей ощущения успешности.

### **Формы работы в рамках коррекционно-развивающего направления с детьми специалистами**

<b>Специалист</b>	<b>Форма организации детей</b>	<b>Задачи, направления</b>
Учитель-логопед	Подгруппами	-формирование произносительной стороны речи; - развитие самостоятельной фразовой речи; -развитие лексико-грамматических категорий; - подготовка к обучению грамоте.
	Индивидуально	согласно индивидуального коррекционного маршрута
Педагог-психолог	Подгрупповые психопрофилактические занятия/тренинги	развитие социального интеллекта, коммуникативной и эмоциональной сфер
	Подгрупповые коррекционные занятия	коррекция личностной сферы детей и нарушений коммуникативного акта
	Индивидуально	коррекция нарушений познавательной сферы
Воспитатель	В течение дня	закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях
		расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов
		систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей
Инструктор по физической культуре	Фронтально	дыхательная гимнастика; корректирующие упражнения; развитие крупной и мелкой моторики; коррекция двигательных навыков

Музыкальный руководитель	Фронтально	дыхания; развитие координации движений; музыкотерапия; развитие общей и мелкой моторики; развитие эмоциональной сферы развитие сенсорной культуры
Помощник воспитателя		сопровождение детей по индивидуальным маршрутам к специалистам; помощь при проведении организованной деятельности детей и в режимных моментах; помощь при освоении навыков самообслуживания, согласно возрасту воспитанников

#### **4. ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

##### **4.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

##### **План взаимодействия участников образовательного процесса в группах с детьми с ОВЗ**

<b>Содержание работы</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
Совместное обследование детей логопедической группы: · речевое обследование; · уровень физического развития; · уровень музыкального развития;	Сентябрь	Учитель -логопед, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели, педагог – психолог
Проведение «Круглого стола» для всех участников образовательного процесса на тему «Организация взаимодействия в работе».	Сентябрь	Ст. воспитатель
Подготовка детей к ПМПК	Март	Учитель-логопед, воспитатели Педагог – психолог

Консультации для педагогов: · «Реализация комплексного и коррекционного воздействия на речевое развитие детей с ОНР». · «Контроль за правильным звукопроизношением детей на занятиях и в повседневной жизни».	По плану  По плану	Учитель-логопед
Планирование специалистами (музыкальным руководителем и воспитателем по физической культуре) в календарных планах специальных упражнений на развитие дыхания, коррекцию движений, развитие мелкой моторики рук.	В течение года	Музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре
Мониторинг состояния здоровья детей.	2 раза в год	Ст.медсестра
Проведение лечебно-профилактических мероприятий (по назначению врача)	По назначению	Ст.медсестра

**В итоге логопедической работы воспитанники старшей группы должны научиться:**

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- Владеть элементарными навыками пересказа;
- Владеть навыками диалогической речи;
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия имен существительных от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм имен существительных;
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родо-видовые окончания слов должны

проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;

- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания слогов, слов в пределах программы.

**В итоге логопедической работы речь воспитанников подготовительной группы** должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Дети должны уметь:

- Свободно составлять рассказы, пересказы;
- Владеть навыками творческого рассказывания;
- Адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т.д.;
- Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- Овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- Овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого у детей должны быть достаточно развиты другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- Фонетическое восприятие;
- Первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- Графо-моторные навыки;
- Элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов и коротких предложений).

**Результативность** логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, «Мониторинг развития лексико-грамматического и фонематического строя речи» (отмечаются результаты обследования по речевой карте) «Результаты логопедического

обследования» (отмечается динамика речевого развития по уровням речевого развития), в ежегодном отчете.

**Сроки проведения** мониторинговых исследований: 1 – я половина сентября, 2 –я половина мая.

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоении программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет учитель-логопед. Он проводится по итогам полугодия, учебного года.

*Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:*

- динамики развития детей с ОНР;
- эффективности Плана индивидуальной логокоррекционной работы;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ОНР. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка, имеющего речевые нарушения и другими специалистами учреждения.

## **5. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ: «АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЕ РЕЧИ (ОВЗ)»**

№ слайда	Заголовок	Содержание
1	«АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЕ РЕЧИ (ОВЗ)»	<b>СОСТАВИЛА:</b> <i>Середина Нелли Александровна</i> учитель - логопед МДОУ детского сада «Солнышко»
2	СОДЕРЖАНИЕ	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ - КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЕ РЕЧИ 1.1. Организация развивающей предметно- пространственной среды 1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
3	СОДЕРЖАНИЕ	2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ 2.1. Содержание логопедической работы по

		<p>преодолению ФН, ФФН, ОНР (I – III ур.) у детей 6-го года жизни.</p> <p>2.2. Содержание логопедической работы по преодолению ФН, ФФН, ОНР (II – IV ур.) у детей 7-го года жизни.</p> <p>2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях</p> <p>2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>
4	СОДЕРЖАНИЕ	<p>3. ФОРМЫ И СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>3.1 Обеспеченность адаптированной образовательной программы средствами обучения и воспитания.</p> <p>3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>4. ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ</p> <p>4.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>
5	СОДЕРЖАНИЕ	<p>5. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ: «АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЕ РЕЧИ (ОВЗ)»</p> <p>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</p> <p>ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ПРОГРАММЫ И РАЗРАБОТКЕ КОНСПЕКТОВ ЗАНЯТИЙ</p> <p>ПРИЛОЖЕНИЕ</p>
6	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	<p>Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:</p> <p>Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);</p> <p>Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</p> <p>Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</p>
7	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	<p>При разработке адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ специалистами МБДОУ</p>

		<p>детского сада «Солнышко» были использованы материалы и рекомендации, содержащиеся в примерных образовательных программах, а также программах зарегистрированных на сайте фгосреестр <a href="mailto:fgosreestr@eit.edu.ru">fgosreestr@eit.edu.ru</a>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой);</li> <li>- Примерная адаптированная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (Под ред. Л. В. Лопатиной);</li> <li>- Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Автор Н.В. Нищева;</li> </ul> <p>В содержании рабочей программы учитываются положения общеразвивающей программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и логокоррекционный опыт работы, представленный в современных коррекционно-развивающих программах Министерства Просвещения РФ, соответствующих ФГОС, научно-методических рекомендациях: Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Н.В. Нищевой, Н.В. Курдвановской, Т.Р. Кисловой и др.</p>
8	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	Рабочая программа составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда с детьми, имеющими фонетическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи и нарушение темпо-ритмической стороны речи.
9	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	Исходной методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, В.И. Лубовским, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими. В нашем дошкольном образовательном учреждении детский сад «Солнышко» реализуется программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
10	Цель программы - коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи	<b>Цель Программы</b> – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематический слух, фонематическое восприятие, навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь, обеспечивающие успешную подготовку ребенка к обучению в школе.
11	Задачи программы - коррекционно-	В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие <b>задачи</b> :

	развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;</li> <li>- преодоление недостатков в речевом развитии – развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики);</li> <li>- формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).</li> <li>- формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка;</li> </ul>
12	Задачи программы - коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка;</li> <li>- развитие навыков связной речи дошкольников;</li> <li>- развитие коммуникативности и успешности в общении;</li> <li>- осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;</li> <li>- формирование навыков учебной деятельности;</li> <li>- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;</li> <li>- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники.</li> </ul>
13	Направления программы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Своевременное выявление и определение особых образовательных потребностей детей, имеющих речевые нарушения;</li> <li>2. Разработка и реализация плана индивидуальной логокоррекционной работы у ребёнка с нарушением речи в ДОУ и семье;</li> <li>3. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми – логопатами в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;</li> <li>4. Оценка результатов помощи детям, имеющим нарушение речи и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;</li> </ol>
14	Направления программы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Создание условий, способствующих освоению детьми с нарушением речи основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении;</li> <li>6. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с</li> </ol>

		<p>нарушением речи с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей;</p> <p>7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей, имеющих нарушение речи, по коммуникативным, медицинским, социальным, и другим вопросам.</p>
15	Организация развивающей предметно-пространственной среды	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с нарушением речи.
16	Организация развивающей предметно-пространственной среды	ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся. Она должна строиться на основе принципа <i>соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей</i> .
17	Организация развивающей предметно-пространственной среды	<p>ППРОС должна быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>содержательно-насыщенной и динамичной</i></li> <li>• <i>трансформируемой</i></li> <li>• <i>полифункциональной</i></li> <li>• <i>доступной</i></li> <li>• <i>безопасной</i></li> <li>• <i>эстетичной</i></li> </ul>
18	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.</i></li> <li>• <i>обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.</i></li> <li>• <i>обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей</i></li> <li>• <i>обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей.</i></li> <li>• <i>обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с нарушением речи.</i></li> <li>• Таким образом, создание необходимых условий, обеспечение средств и организация предметно-пространственной среды, соответствующей возрастным и</li> </ul>

		индивидуальным особенностям детей, положительно влияют на речевое развитие детей, имеющих речевые нарушения.
19	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участники воспитательно-образовательного процесса:</li> <li>1. Учитель-логопед, воспитатели, родители, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, врач детской поликлиники, ПМПК, врач детской психиатрии.</li> <li>Таким образом, в результате совместной деятельности участников воспитательно-образовательного процесса, коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья имеет положительную динамику.</li> </ul>
20	Содержание программы – коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения речи	Содержание программы коррекционной работы определяют принципы, которые в свою очередь делятся на принципы анализа речевых нарушений и на принципы и методы педагогического воздействия. Одним из первых исследователей, которая сформулировала принципы речевых нарушений адекватных средствам логопедии как науки была Р.Е. Левина, она выделила 3 основных принципа:
21	Принципы речевых нарушений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Принцип развития.</li> <li>2) Принцип системного (комплексного) подхода.</li> <li>3) Принцип взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития ребенка.</li> </ol>
22	Принципы и методы педагогического воздействия.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) принцип воспитывающего характера обучения;</li> <li>2) принцип научности;</li> <li>3) принцип систематичности;</li> <li>4) принцип последовательности;</li> <li>5) принцип доступности;</li> <li>6) принцип наглядности;</li> <li>7) принцип сознательности и активности;</li> <li>8) принцип индивидуального подхода (учет возрастных особенностей ребенка)</li> </ol>
23	Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФН, ФФН, ОНР (I – III ур.)	<p>6-го года жизни, разделено на 3 периода обучения</p> <p>I период - 2 половина сентября - 1 половина ноября.</p> <p>II период – 2 половина ноября - 1 половина февраля.</p> <p>III период – 2 половина февраля – 1 половина мая.</p> <p>- звукопроизношение + связная речь</p> <p><i>С 15 мая – повторение пройденного материала.</i></p> <p>Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФН, ФФН, ОНР (II – IV ур.)</p> <p>7 года жизни разделено на 3 периода обучения</p> <p>I период – сентябрь-октябрь.</p> <p>II период – ноябрь-февраль.</p> <p>III период – март-май.</p> <p>- звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте + связная речь</p>

		С 1 июня – повторение пройденного материала.
24	Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФН, ФФН, ОНР (I – III ур.)	<p>Форма организации обучения – подгрупповая, в микро группах и индивидуальная. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 4-5 человек, периодичность занятий – 2 раза в неделю, 25 минут для детей подготовительного возраста, 20 минут для детей старшего возраста.</p> <p>Продолжительность занятий с детьми: ФН – от 3 до 6 месяцев;</p> <p>Продолжительность занятий с детьми: ФФН – от 6 до 12 месяцев;</p> <p>Продолжительность занятий с детьми: ОНР – от 12 до 24 месяцев;</p>
25	Планируемые результаты логопедической работы:	<p><i>Планируемые результаты логопедической работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;</li> <li>• чётко дифференцировать все изученные звуки;</li> <li>• называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;</li> <li>• находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;</li> <li>• различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;</li> <li>• называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;</li> <li>• производить элементарный звуковой анализ и синтез;</li> <li>• овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.</li> </ul>
26	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Социально-коммуникативное развитие	<p>В области социально-коммуникативного развития ребенка с нарушением речи, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li> <li>– развития общения и взаимодействия ребенка с нарушением речи со взрослыми и сверстниками;</li> <li>– становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> </ul>
27	Описание образовательной деятельности в соответствии с	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,</li> <li>- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,</li> </ul>

	направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;</li> <li>– формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li> <li>– формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;</li> <li>– развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с нарушением речи;</li> <li>– развития игровой деятельности.</li> </ul>
28	Познавательное развитие	<p>В образовательной области «Познавательное развитие» основными <i>задачами образовательной деятельности</i> с детьми являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>- формирования познавательных действий, становления сознания;</li> <li>- развития воображения и творческой активности;</li> <li>- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),</li> <li>- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;</li> <li>– развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.</li> </ul>
29	Речевое развитие	<p>В образовательной области «Речевое развитие» основными <i>задачами образовательной деятельности</i> с детьми является создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладения речью как средством общения и культуры;</li> <li>- обогащения активного словаря;</li> <li>- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</li> <li>- развития речевого творчества;</li> <li>- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</li> <li>- знакомства с книжной культурой, детской литературой;</li> <li>- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;</li> </ul>

		- профилактики речевых нарушений и их системных последствий
30	Художественно-эстетическое развитие	<p>В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными <i>задачами образовательной деятельности</i> с детьми являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;</li> <li>– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;</li> <li>– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.</li> </ul>
31	Физическое развитие	<p>В области физического развития ребенка основными <i>задачами образовательной деятельности</i> являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– становления у детей ценностей здорового образа жизни;</li> <li>- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);</li> <li>– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;</li> <li>– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;</li> <li>– формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.</li> </ul>
32	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<p>Для обеспечения целостности и комплексности педагогического процесса, интеграции коррекционного и общеобразовательного направлений, а также создания условий, снижающих дополнительную нагрузку на детей в ДОУ выстроена система взаимодействия специалистов.</p> <p>Руководителем педагогического коллектива группы является учитель-логопед и учитель - дефектолог, совместно с педагогом-психологом координирующий коррекционное направление в работе с детьми через:</p> <p>Совместные еженедельные обсуждения динамики развития детей и определение (корректировка) коррекционных маршрутов;</p> <p>Тетрадь взаимосвязи специалистов включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· задачи работы специалиста (музыкального руководителя, педагога – психолога,</li> </ul>

		<p>инструкторов по физическому воспитанию) по периодам обучения детей,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· рекомендации по коррекционной работе,</li> <li>· приближительные игры и упражнения для каждого специалиста</li> <li>· индивидуальная работа.</li> </ul> <p>Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.</p>
33	<p><b>ФОРМЫ И СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p>	<p>Организация деятельности учителя-логопеда, в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические коррекционно-развивающие занятия проводятся с 15 сентября.</p> <p>Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком.</p> <p>Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 – 20 минут.</p>
34	<p>Обеспеченность адаптированной образовательной программы средствами обучения и воспитания</p>	<p>Проектирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО строится:</p> <p>с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей;</p> <p>Учебный год длится с 1 сентября по 31 августа.</p> <p>Структура образовательного процесса.</p> <p>С 1 сентября – 14 сентября – адаптация, педагогический мониторинг.</p> <p>С 15 сентября – 31 мая – образовательный период</p> <p>Первая рабочая неделя января – каникулярный период</p> <p>С 15 мая – 30 мая – диагностический период, мониторинг уровня развития интегративных качеств детей и уровней овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.</p> <p>В летний период – оздоровительная работа.</p>
35	<p>Обеспеченность адаптированной образовательной программы средствами</p>	<p>Коррекционное направление включает в себя работу над:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· совершенствованием развития общей, ручной и артикуляторной моторикой;</li> </ul>

	обучения и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>· формированием познавательной деятельности;</li> <li>· формированием грамматических форм;</li> <li>· формированием синтаксических стереотипов;</li> <li>· формированием связной речи</li> <li>· осуществлением коррекции нарушений дыхательной и голосовой функции;</li> <li>· произносительной стороной речи;</li> <li>· подготовкой к обучению грамоте</li> </ul> <p>Занятия с педагогами проходят ежедневно и длятся 15 – 20 минут. Они бывают индивидуальные или подгрупповые (2 – 3 человека). При такой организации ни один ребенок не остается без внимания педагога. Эффективность работы зависит от совместных усилий учителя-логопеда и родителей.</p>
36	Модель организации коррекционно-образовательного процесса	<p><i>1 этап: Исходно – диагностический</i>  <i>2 этап: Организационно – подготовительный</i>  <i>3 этап: Коррекционно – технологический</i>  <i>4 этап: Итогово - диагностический</i></p>
37	ФОРМЫ И СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	<p>Необходимым условием реализации программы является наличие в дошкольном учреждении магнитофона, компьютера, также возможность педагога использовать технические средства обучения.</p> <p>Занятия по каждой теме проводятся в игровой форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Путешествие в Звукоград», «Звуки заблудились», «Буратино в стране знаний», «Телеграф», «Перевертыши», «Словесный сад», «Слоговые шары» и др.</li> <li>- лексические игры и дидактические игры: «Путешествие солнечного лучика», «Помоги Незнайке исправить ошибки», «Телефон», «В гостях у Федоры», «Цветик-семицветик», «В стране волшебника Гудвина», «Фантазеры» и др.</li> </ul>
38	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<p>Учитель-логопед:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование произносительной стороны речи;</li> <li>- развитие самостоятельной фразовой речи;</li> <li>- развитие лексико-грамматических категорий;</li> <li>- подготовка к обучению грамоте.</li> </ul>
39	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<p>Педагог-психолог:</p> <p>Подгрупповые психопрофилактические занятия/тренинги развитие социального интеллекта, коммуникативной и эмоциональной сфер</p> <p>Подгрупповые коррекционные занятия коррекция личностной сферы детей и нарушений коммуникативного акта</p> <p>индивидуально коррекция нарушений познавательной сферы</p>

40	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях</li> <li>• расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов</li> <li>• систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей</li> </ul>
41	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<p>Инструктор по физической культуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дыхательная гимнастика;</li> <li>• корригирующие упражнения;</li> <li>• развитие крупной и мелкой моторики;</li> <li>• коррекция двигательных навыков</li> <li>• Музыкальный руководитель:</li> <li>• голосовое дыхание;</li> <li>• развитие координации движений;</li> <li>• музыкотерапия;</li> <li>• развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>• развитие эмоциональной сферы</li> <li>• развитие сенсорной культуры</li> </ul>
42	ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	<p>Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей.</p> <p>«Мониторинг развития лексико-грамматического и фонематического строя речи» (отмечаются результаты обследования по речевой карте)</p> <p>«Результаты логопедического обследования» (отмечается динамика речевого развития по уровням речевого развития), в ежегодном отчете.</p> <p>Логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ОНР. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка, имеющего речевые нарушения и другими специалистами учреждения.</p>
43	Заключение	<p>Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает</p>

		<p>осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ОНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое развитие ребёнка с ОНР, в чём можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного, итогового логопедического обследования. Речевые показатели по всем параметрам улучшились.</p> <p>Таким образом, можно сделать выводы о том, что работа по данной рабочей программе приносит положительные результаты в развитии и коррекции речи детей, имеющих речевые нарушения.</p>
44	<p>ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ И ПРОГРАММЫ РАЗРАБОТКЕ КОНСПЕКТОВ ЗАНЯТИЙ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Агранович, З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – С.П.: Детство-Пресс, 2005.</li> <li>2. Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – С.П.: Детство-Пресс, 2002.</li> <li>3. Акименко, В.М. Развивающие технологии в логопедии./ – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 109 с.</li> <li>4. Анищенкова, Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов. – М.: АСТ: Астрель. 2008. – 61 с.</li> <li>5. Бардышева, Т.Ю. Учусь пересказывать. – М.: Карапуз, 2003.</li> <li>6. Борисова, Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2008.</li> <li>7. Боровцова, Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.</li> <li>8. Боровцова, Л.А. Организация и содержание логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении: Учеб. пособие./ – Тамбов, 2007. – 220 с.</li> <li>9. Ворошилова, Е.Л. Коррекция заикания у дошкольников. – М.: Сфера, 2012.</li> <li>10. Гомзьяк, О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. – М.: Сфера, 2007.</li> <li>11. Жохова, О.В. Домашние задания для детей логопедической группы ДОУ. – М.: Сфера, 2010.</li> <li>12. Жукова, Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи./ М.: Эксмо, 2008. – 120 с.</li> <li>13. Зуева, Л.Н. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. В 4-х альбомах. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 79 с.</li> <li>14. Забрамная, С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического</li> </ol>

		<p>обследования детей: пособие для психол.-мед.-пед. Комис. – М.: Гуманитар. Изд. Центр Владос, 2005. – 32с.; 115 карт. – (Коррекционная педагогика).</p> <p>15. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Владос, 2003.</p>
45	<p>ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ПРОГРАММЫ РАЗРАБОТКЕ КОНСПЕКТОВ ЗАНЯТИЙ</p> <p>ПРИ И</p>	<p>16. Каше, Г.А., Филичева, Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. – М.: Просвещение, 1978.</p> <p>17. Кирьянова, Р.А. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи. –С.П.: КАРО, 2002.</p> <p>18. Косинова, Е.Н. Уроки логопеда. – М.: Эксмо. 2008.</p> <p>19. Крупенчук, О.И. Научите меня говорить правильно. – С.П.: Литера, 2001.</p> <p>20. Крупенчук, О.И. Пальчиковые игры для детей. – С.П.: Литера, 2005.</p> <p>21. Кузнецова, Е.В. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. – М.: ТЦ, 1999.</p> <p>22. Куликовская, Т.А. Лучшие логопедические игры и упражнения для развития речи: пособие для родителей и педагогов./ – М.: АСТ: Астрель, Владимир: ВКТ, 2010. – 94 с.</p> <p>23. Курдвановская, Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: Сфера, 2007.</p> <p>24. Курмаева, Э.Ф. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2011.</p> <p>25. Нищева, Н. В. Будем говорить правильно. – С.П.: Детство-Пресс, 2002.</p> <p>26. Нищева, Н.В. Программа коррекционно - развивающей работы для детей с ОНР.</p> <p>27. Нищева, Н.В. Разноцветные сказки. – С.П.: Детство-Пресс, 2001.</p> <p>28. Пожиленко, Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Владос, 2002.</p> <p>29. Руденко, В.И. Домашний логопед. – Ростов на Дону.: Феникс, 2002.</p> <p>30. Рыбина, А.Ф. Коррекция звукопризнания у детей. Речевой материал. – Волгоград: Учитель, 2001.</p> <p>31. Соловьёва, Н.В. Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи. – М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>32. Степанова, О.А. Организация логопедической работы в дошкольном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 112 с.</p> <p>33. Тырышкина, О.В. Индивидуальные логопедические занятия. – Волгоград: Учитель, 2011.</p> <p>34. Филичева, Т.Б., Туманова, Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: ГНОМ и Д, 2000.</p> <p>35. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа</p>

		<p>обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: МГОПИ, 1993.</p> <p>36. Чиркина, Г.В. Коррекция нарушений речи. – М.: Просвещение, 2009.</p> <p>37. Швайко, Г.С. Игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1988.</p>
46	<p>ПРИЛОЖЕНИЕ к рабочей программе КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЕ РЕЧИ</p>	<p>Приложение № 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевые карты:</li> <li>• Речевая карта обследования ребенка с ОНР;</li> <li>• Речевая карта обследования ребенка с ФФН;</li> <li>• Речевая карта обследования ребенка с заиканием.</li> </ul> <p>Приложение № 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Список детей, зачисленных в логопедический пункт МБДОУ д/с «Солнышко».</li> </ul> <p>Приложение № 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Циклограмма логопедического пункта МБДОУ д/с «Солнышко»</li> </ul>
47	<p>ПРИЛОЖЕНИЕ к рабочей программе КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЕ РЕЧИ</p>	<p>Приложение № 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Результаты логопедического обследования детей в логопедическом пункте МБДОУ д/с «Солнышко»</li> </ul> <p>Приложение № 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчет о работе логопедического пункта МБДОУ д/с «Солнышко»</li> </ul> <p>Приложение № 6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перспективный план индивидуальной логопедической и коррекционной работы по</li> <li>• звукопроизношению в логопедическом пункте МБДОУ д/с «Солнышко»</li> </ul>
48	<p>ПРИЛОЖЕНИЕ к рабочей программе КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЕ РЕЧИ</p>	<p>Приложение № 7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Календарное планирование логопедической и коррекционной работы по звукопроизношению в логопедическом пункте МБДОУ д/с «Солнышко»</li> </ul> <p>Приложение № 8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конспекты индивидуальных логопедических занятий с детьми, имеющими нарушения речи в логопедическом пункте МБДОУ д/с «Солнышко»</li> </ul> <p>Приложение № 9</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Список рекомендуемого оборудования и мебели логопедического кабинета МБДОУ д/с «Солнышко»</li> </ul> <p>Приложение № 10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка с ОВЗ на летний период</li> </ul>
49	<p>СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ</p>	

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**Планируемый результат** – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ОНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое развитие ребёнка с ОНР, в чём можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного, итогового логопедического обследования. Речевые показатели по всем параметрам улучшились.

Таким образом, можно сделать выводы о том, что работа по данной рабочей программе приносит положительные результаты в развитии и коррекции речи детей, имеющих речевые нарушения.

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ПРОГРАММЫ И РАЗРАБОТКЕ КОНСПЕКТОВ ЗАНЯТИЙ**

1. Агранович, З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – С.П.: Детство-Пресс, 2005.
2. Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – С.П.: Детство-Пресс, 2002.
3. Акименко, В.М. Развивающие технологии в логопедии./ – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 109 с.
4. Анищенкова, Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов. – М.: АСТ: Астрель. 2008. – 61 с.
5. Бардышева, Т.Ю. Учусь пересказывать. – М.: Карапуз, 2003.
6. Борисова, Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

7. Боровцова, Л.А. Документация учителя-логопеда ДООУ. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
8. Боровцова, Л.А. Организация и содержание логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении: Учеб. пособие./ – Тамбов, 2007. – 220 с.
9. Ворошилова, Е.Л. Коррекция заикания у дошкольников. – М.: Сфера, 2012.
10. Гомзяк, О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. – М.: Сфера, 2007.
11. Жохова, О.В. Домашние задания для детей логопедической группы ДООУ. – М.: Сфера, 2010.
12. Жукова, Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи./ М.: Эксмо, 2008. – 120 с.
13. Зуева, Л.Н. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. В 4-х альбомах. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 79 с.
14. Забрамная, С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: пособие для психол.-мед.-пед. Комис. – М.: Гуманитар. Изд. Центр Владос, 2005. – 32с.; 115 карт. – (Коррекционная педагогика).
15. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Владос, 2003.
16. Каше, Г.А., Филичева, Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. – М.: Просвещение, 1978.
17. Кирьянова, Р.А. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи. –С.П.: КАРО, 2002.
18. Косинова, Е.Н. Уроки логопеда. – М.: Эксмо. 2008.
19. Крупенчук, О.И. Научите меня говорить правильно. – С.П.: Литера, 2001.
20. Крупенчук, О.И. Пальчиковые игры для детей. – С.П.: Литера, 2005.
21. Кузнецова, Е.В. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. – М.: ТЦ, 1999.
22. Куликовская, Т.А. Лучшие логопедические игры и упражнения для развития речи: пособие для родителей и педагогов./ – М.: АСТ: Астрель, Владимир: ВКТ, 2010. – 94 с.
23. Курдвановская, Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: Сфера, 2007.
24. Курмаева, Э.Ф. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2011.
25. Нищева, Н. В. Будем говорить правильно. – С.П.: Детство-Пресс, 2002.
26. Нищева, Н.В. Программа коррекционно - развивающей работы для детей с ОНР.

27. Нищева, Н.В. Разноцветные сказки. – С.П.: Детство-Пресс, 2001.
28. Пожиленко, Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Владос, 2002.
29. Руденко, В.И. Домашний логопед. – Ростов на Дону.: Феникс, 2002.
30. Рыбина, А.Ф. Коррекция звукопризнания у детей. Речевой материал. – Волгоград: Учитель, 2001.
31. Соловьёва, Н.В. Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
32. Степанова, О.А. Организация логопедической работы в дошкольном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 112 с.
33. Тырышкина, О.В. Индивидуальные логопедические занятия. – Волгоград: Учитель, 2011.
34. Филичева, Т.Б., Туманова, Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: ГНОМ и Д, 2000.
35. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: МГОПИ, 1993.
36. Чиркина, Г.В. Коррекция нарушений речи. – М.: Просвещение, 2009.
37. Швайко, Г.С. Игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1988.
38. Ястребова, А.В. Как помочь детям с недостатками речевого развития. – М.: АРКТИ, 1999.
39. Ястребова, А.В. Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности. – М.: АРКТИ, 2001.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
к рабочей программе

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ,  
ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЕ РЕЧИ (ОВЗ)**

**Приложение № 1**  
**Речевые карты**

**Речевая карта обследования ребенка с ОНР**

I. Анкетные данные ребенка.

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата поступления в группу \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

II. Анамнез.

Какие по счету \_\_\_\_\_

роды \_\_\_\_\_  
Как протекала беременность (нормально, токсикоз, хронические заболевания, инфекционные заболевания и т.п.) \_\_\_\_\_

Роды (в срок, нормальные, досрочные, быстрые, стремительные, обезвоженные, кесарево сечение, использование каких-либо родовспоможений) \_\_\_\_\_

Прочее \_\_\_\_\_

### III. Раннее физическое и психическое развитие.

Начал сидеть \_\_\_\_\_ (N к 6 мес.), ходить \_\_\_\_\_ (N к 1 году).

Гуление \_\_\_\_\_ (N в 2-3 мес.), лепет \_\_\_\_\_ (N в 5-6 мес.), первые слова \_\_\_\_\_ (N к 1 году), первые фразы \_\_\_\_\_ (N к 1.5- 2 годам ), фразовая речь \_\_\_\_\_ (N к 3 годам).

Перенесенные заболевания \_\_\_\_\_

### IV. Объективные данные (заполняется при наличии заключений специалистов).

Неврологический статус (невропатолог) \_\_\_\_\_

Состояние слуха (отоларинголог) \_\_\_\_\_

Состояние зрения (окулист) \_\_\_\_\_

Состояние интеллекта (психоневролог) \_\_\_\_\_

Общее состояние здоровья (педиатр) \_\_\_\_\_

Логопедическое обследование \_\_\_\_\_

### V. Моторная сфера.

Состояние общей моторики.

Постоять на одной ноге (попеременно) \_\_\_\_\_

Попрыгать на двух ногах \_\_\_\_\_

Попрыгать на одной ноге (попеременно) \_\_\_\_\_

Состояние мелкой моторики.

Пальчиковые упражнения: «Коза» \_\_\_\_\_, «Зайчик» \_\_\_\_\_, «Колечко» \_\_\_\_\_

(правая, левая рука, синхронно)

«Кулак – ребро - ладонь» \_\_\_\_\_

Соединить пальца рук «Пальчики здороваются» \_\_\_\_\_

Ведущая рука \_\_\_\_\_

(левша, амбидекстр – хорошо владеет обеими руками)

Мимика.

Нахмурить брови \_\_\_\_\_

Наморщить лоб \_\_\_\_\_

Прищурить глаз \_\_\_\_\_

Надуть щеку (щеки) \_\_\_\_\_

Вывод: \_\_\_\_\_

(моторно неловок при ходьбе, беге, движения плохо координированы, испытывает затруднения при выполнении движений по словесной инструкции и т.д.)

VI. Анатомическое строение и подвижность органов артикуляционного аппарата.

➤ Губы

---

(толстые, тонкие, короткие, имеются шрамы, норма; достаточно подвижные, малоподвижные, парез, не удерживает «улыбку», «трубочку» ...)

➤ Зубы

---

(редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные, с большими промежутками, отсутствуют резцы, норма)

➤ Прикус

---

(норма, открытый боковой, открытый передний, перекрёстный прикус, ассиметрия прикуса, прогения, прогнатия)

➤ Твёрдое нёбо

---

(норма, высокое, узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель)

➤ Мягкое нёбо

---

(норма, укороченное, отсутствует маленький язычок)

➤ Язык

---

(обычный, массивный, широкий, географический, маленький, длинный, короткий, узкий; подвижность достаточная, вялый, с трудом удерживает позу, недостаточный объём движений, движения неточные, замедленные переходы с одной артикулемы на другую, идет поиск артикуляционной позы, наблюдаются отклонения в сторону (вправо, влево), не удерживает язык «лопаткой», тремор (подергивание, изменение цвета – кончик языка синее ... )

➤ Подъязычная связка

---

(обычная, короткая, укороченная, спайка с тканями подъязычной области ...)

➤ Тонус языка

---

(норма, повышен, понижен ...)

➤ Саливация

---

(норма, повышенная ...)

Состояние дыхательной и голосовой функции:

➤ тип физиологического и речевого дыхания

---

(верхнеключичное, грудное, диафрагмальное, смешанное)

➤ характер голоса

---

(обычный, глухой, слабый, истощаемый, тихий, хриплый, приглушенный ...)

Вывод:

---

---

VII. Состояние звукопроизношения.

☑ Звуки

☑ Воспроизведение звука

изолированно  
в речи

- \* Свистящие
- \* Шипящие
- \* Звуки [л], [л ?]
- \* Звуки [р], [р ?]
- \* Прочие звуки
- \* Дифференциация звуков

Вывод: \_\_\_\_\_

фонематические (замены, смешения); фонетические (искажения)

VIII. Обследование фонематического слуха, восприятия.

С 5 лет

Повтори (рот у логопеда закрыт экраном):

да – та – та \_\_\_\_\_                      вы – ви – вы \_\_\_\_\_  
ко – го – го \_\_\_\_\_                      ма – мя – мя \_\_\_\_\_  
бу – бу – пу \_\_\_\_\_                      нё – но – нё \_\_\_\_\_

Различение слов со сходным звуковым составом:

уточка - удочка \_\_\_\_\_                      бочка – почка \_\_\_\_\_  
коза – коса \_\_\_\_\_                      мышка – мишка \_\_\_\_\_  
рак – лак \_\_\_\_\_                      корка – горка \_\_\_\_\_

Определение звука в ряду других звуков \_\_\_\_\_  
(хлопни в ладоши, если услышишь звук ...; отбор картинок с заданным звуком )

Повтор предложений с оппозиционными звуками (способность дифференцировать звуки по противопоставлениям):

Я нарвал овце овса. Ешь скорей овёс  
овца! \_\_\_\_\_  
Вымыли мышки миски для  
мишки. \_\_\_\_\_  
Заржавел железный  
замок. \_\_\_\_\_  
Лара у Вали играет на  
рояле. \_\_\_\_\_

С 6 лет

Назови первый и последний звук в словах:

Кот \_\_\_\_\_, дом \_\_\_\_\_, утка \_\_\_\_\_.

Вывод: \_\_\_\_\_

IX. Слоговая структура слова.

Произнесение слов различной слоговой сложности (в соответствии с классификацией Марковой)

Проговаривание за логопедом и самостоятельно (по

картинкам) \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

Повторить предложения:

Милиционер стоит на перекрестке

Экскурсовод проводит экскурсию по городу

Ребята слепили снеговика \_\_\_\_\_

Вывод:

(слоговая структура слов нарушена незначительно, имеют место грубые нарушения слоговой структуры слов: парафазии (замены звуков и слогов), элизии (пропуски звуков и слогов), итерации и т.д.)

Х. Состояние лексической стороны речи.

Название предмета и его частей:

Стул (ножки, сиденье, спинка) \_\_\_\_\_

Чайник (крышка, ручка, носик, донышко) \_\_\_\_\_

Машина (кабина, кузов, колеса ...) \_\_\_\_\_

Употребление обобщающих слов:

С 5 лет

овощи \_\_\_\_\_

мебель \_\_\_\_\_

домашние животные \_\_\_\_\_

фрукты \_\_\_\_\_

посуда \_\_\_\_\_

дикие животные \_\_\_\_\_

одежда \_\_\_\_\_

обувь \_\_\_\_\_

С 6 лет

транспорт \_\_\_\_\_

профессии \_\_\_\_\_

бытовые приборы \_\_\_\_\_

ягоды \_\_\_\_\_

насекомые \_\_\_\_\_

Продукты питания \_\_\_\_\_

Называют детенышей животных и птиц:

кошка \_\_\_\_\_

овца \_\_\_\_\_

белка \_\_\_\_\_

корова \_\_\_\_\_

свинья \_\_\_\_\_

гусь \_\_\_\_\_

собака \_\_\_\_\_

медведь \_\_\_\_\_

утка \_\_\_\_\_

коза \_\_\_\_\_

лиса \_\_\_\_\_

курица \_\_\_\_\_

лошадь \_\_\_\_\_

заяц \_\_\_\_\_

Кто где живет?

медведь \_\_\_\_\_

лиса \_\_\_\_\_

белка \_\_\_\_\_

птица \_\_\_\_\_

собака \_\_\_\_\_

Кто как кричит?

корова \_\_\_\_\_

лягушка \_\_\_\_\_

утка \_\_\_\_\_

кошка \_\_\_\_\_

собака \_\_\_\_\_

воробей \_\_\_\_\_

Кто как передвигается?

змея \_\_\_\_\_

заяц \_\_\_\_\_

бабочка \_\_\_\_\_

собака \_\_\_\_\_

рыба \_\_\_\_\_

птица \_\_\_\_\_

Подобрать прилагательные к им. существительному (2-3 слова)

Солнце (какое?) \_\_\_\_\_

Апельсин

(какой?) \_\_\_\_\_

Лиса (какая?) \_\_\_\_\_

Облака (какие?) \_\_\_\_\_

Подобрать антонимы к существительным, прилагательным, глаголам.

*(с 5 лет)*

*(с 6 лет)*

*(с 6 лет)*

веселый \_\_\_\_\_

друг \_\_\_\_\_

говорить \_\_\_\_\_

широкий \_\_\_\_\_

шум \_\_\_\_\_

ссориться \_\_\_\_\_

большой \_\_\_\_\_

больной \_\_\_\_\_

радоваться \_\_\_\_\_

злой \_\_\_\_\_

свет \_\_\_\_\_

спать \_\_\_\_\_

сладкий \_\_\_\_\_

сухой \_\_\_\_\_

хвалить \_\_\_\_\_

Вывод:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

XI. Состояние грамматического строя речи.

Обследование понимания предложных конструкций с обозначением места.

Покажи картинку:

в пенале карандаши \_\_\_\_\_

на пенале карандаши \_\_\_\_\_

карандаши за пеналом \_\_\_\_\_

карандаши перед пеналом \_\_\_\_\_

Преобразование им. сущ-го ед. числа во мн. число.

карандаш \_\_\_\_\_

огурец \_\_\_\_\_

утёнок \_\_\_\_\_

глаз \_\_\_\_\_

дом \_\_\_\_\_

перо \_\_\_\_\_

стакан \_\_\_\_\_

рукав \_\_\_\_\_

стул \_\_\_\_\_

стол \_\_\_\_\_

окно \_\_\_\_\_

рот \_\_\_\_\_

Родительный падеж мн. числа им. сущ-го

Чего (кого) много в лесу?

\_\_\_\_\_

Чего много в детском саду?

\_\_\_\_\_

Образование им. сущ-го с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

нос \_\_\_\_\_

ведро \_\_\_\_\_

диван \_\_\_\_\_

глаз \_\_\_\_\_

птица \_\_\_\_\_

вишня \_\_\_\_\_

рука \_\_\_\_\_

стул \_\_\_\_\_

утка \_\_\_\_\_

голова \_\_\_\_\_

диван \_\_\_\_\_

сумка \_\_\_\_\_

Согласование им. чис-ных с им. сущ-ными.

1 мяч	1 елка	1 яблоко
2 _____	2 _____	2 _____
5 _____	5 _____	5 _____

Употребление предлогов.

простые \_\_\_\_\_

сложные \_\_\_\_\_

Образование притяжательных прилагательных.

С 5 лет.

Чей фартук? (мама, бабушка) \_\_\_\_\_

С 6 лет

Чьи следы? Чья голова? (лиса, медведь, заяц, волк) \_\_\_\_\_

Образование относительных прилагательных.

Сок из апельсинов, слив \_\_\_\_\_

Салат из моркови, капусты \_\_\_\_\_

Компот из клубники, яблок \_\_\_\_\_

Дом из соломы, камня \_\_\_\_\_

Стол из дерева, стекла \_\_\_\_\_

Образование глаголов при помощи приставок.

Ехал \_\_\_\_\_

Летел \_\_\_\_\_

Лил \_\_\_\_\_

Вывод: \_\_\_\_\_

ХII. Состояние фразовой речи.

Составление предложений по опорным словам.

Составить предложение со словами девочка, альбом, рисунок, дополнив его соответствующими добавочными словами

\_\_\_\_\_

Составить предложение по отдельным словам, расположенными в беспорядке.

на, Саша, лыжах, катается \_\_\_\_\_

клетки, чиж, из, вылетел \_\_\_\_\_

Вывод:

\_\_\_\_\_

(фразовая речь не нарушена, нарушения фразовой речи: структурный аграмматизм (пропуск знаменательных слов, нарушения линейной последовательности слов в предложении), морфемный аграмматизм (нарушения сочетаемости слов: согласование, управление)

**ХIII. Состояние связной речи.**

(обязательно записывать образцы детских рассказов)

Составление рассказа по картине

(см. Филичева Т.Б., Каше Г.А. Методическое руководство к дидактическому материалу по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста. – М., 1989. Серия VI № 17 «Кот» или другой материал по выбору логопеда)

---

---

Составление рассказа по серии картин

(см. Филичева Т.Б., Каше Г.А. Методическое руководство к дидактическому материалу по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста. – М., 1989. Серия VIII Ж № 1-3 «Нашли ежа» или другой материал по выбору логопеда)

---

Пересказ

(см. Филичева Т.Б., Каше Г.А. Методическое руководство к дидактическому материалу по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста. – М., 1989. Серия VI № 18-20 «Шалун» или другой материал по выбору логопеда)

---

Вывод:

---

---

(рассказы лаконичные, фраза развернутая, без ошибок, отмечается нарушения порядка слов в предложении, аграмматизмы, предложения из 2-3 слов, нет логики, монологическая связная речь несформированна)

Логопедическое заключение:

---

Дата \_\_\_\_\_

Логопед \_\_\_\_\_

**Речевая карта обследования ребенка с ФФН**

I. Анкетные данные ребенка.

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата поступления в группу \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

II. Анамнез.

Какие по счету  
роды \_\_\_\_\_

Как протекала беременность  
(нормально, токсикоз, хронические заболевания, инфекционные заболевания и т.п.)

---

Роды (в срок, нормальные, досрочные, быстрые, стремительные, обезвоженные, кесарево сечение, использование каких-либо родовспоможений)

---

Прочее \_\_\_\_\_

III. Раннее физическое и психическое развитие.

Начал сидеть \_\_\_\_\_ (N к 6 мес.), ходить \_\_\_\_\_ (N к 1 году).

Гуление \_\_\_\_\_ (N в 2-3 мес.), лепет \_\_\_\_\_ (N в 5-6 мес.), первые слова \_\_\_\_\_ (N к 1 году),  
первые фразы \_\_\_\_\_ (N к 1.5- 2 годам ), фразовая речь \_\_\_\_\_ (N к 3 годам).

Перенесенные заболевания \_\_\_\_\_

IV. Объективные данные (заполняется при наличии заключений специалистов ).

Неврологический статус (невропатолог) \_\_\_\_\_

Состояние слуха (отоларинголог) \_\_\_\_\_

Состояние зрения (окулист) \_\_\_\_\_

Состояние интеллекта (психоневролог) \_\_\_\_\_

Общее состояние здоровья (педиатр) \_\_\_\_\_

Логопедическое обследование \_\_\_\_\_

V. Моторная сфера.

1. Состояние общей моторики.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Состояние мелкой моторики.

\_\_\_\_\_

3. Ведущая рука

\_\_\_\_\_

(левша, амбидекстр – хорошо владеет обеими руками)

Вывод:

\_\_\_\_\_

VI. Анатомическое строение и подвижность органов артикуляционного аппарата.

➤ Губы

\_\_\_\_\_

(толстые, тонкие, короткие, имеются шрамы, норма; достаточно подвижные, малоподвижные, парез, не удерживает «улыбку», «трубочку» ...)

➤ Зубы

\_\_\_\_\_

(редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные, с большими промежутками, отсутствуют резцы, норма)

➤ Прикус

\_\_\_\_\_

(норма, открытый боковой, открытый передний, перекрёстный прикус, асимметрия прикуса, прогения, прогнатия)

➤ Твёрдое нёбо

\_\_\_\_\_

(норма, высокое, узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель)

➤ Мягкое нёбо

\_\_\_\_\_

(норма, укороченное, отсутствует маленький язычок)

➤ Язык

(обычный, массивный, широкий, географический, маленький, длинный, короткий, узкий; подвижность достаточная, вялый, с трудом удерживает позу, недостаточный объём движений, движения неточные, замедленные переходы с одной артикулемы на другую, идет поиск артикуляционной позы, наблюдаются отклонения в сторону (вправо, влево), не удерживает язык «лопаткой», тремор (подергивание, изменение цвета – кончик языка синее ... )

➤ Подъязычная связка

(обычная, короткая, укороченная, спайка с тканями подъязычной области ...)

➤ Тонус языка

(норма, повышен, понижен ...)

➤ Саливация

(норма, повышенная ...)

Состояние дыхательной и голосовой функции:

тип физиологического и речевого дыхания

(верхнеключичное, грудное, диафрагмальное, смешанное)

характер голоса

(обычный, глухой, слабый, истощаемый, тихий, хриплый, приглушенный ...)

Вывод:

---

---

---

➤ VII. Состояние звукопроизношения

Звуки	Воспроизведение звука	
	изолированно	в речи
Свистящие		
Шипящие		
Звуки [л], [л ?]		
Звуки [р], [р ?]		
Прочие звуки		
Дифференциация звуков		

Вывод: \_\_\_\_\_

фонематические (замены, смешения); фонетические (искажения)

VIII. Обследование фонематического слуха, восприятия.

С 5 лет

Повтори (рот у логопеда закрыт экраном):

да – та – та \_\_\_\_\_  
ко – го – го \_\_\_\_\_  
бу – бу – пу \_\_\_\_\_

вы – ви – вы \_\_\_\_\_  
ма – мя – мя \_\_\_\_\_  
нё – но – нё \_\_\_\_\_

Различение слов со сходным звуковым составом:

уточка - удочка \_\_\_\_\_ бочка – почка \_\_\_\_\_  
коза – коса \_\_\_\_\_ мышка – мишка \_\_\_\_\_  
рак – лак \_\_\_\_\_ корка – горка \_\_\_\_\_

Определение звука в ряду других звуков \_\_\_\_\_  
(хлопни в ладоши, если услышишь звук ...; отбор картинок с заданным звуком )

Повтор предложений с оппозиционными звуками (способность дифференцировать звуки по противопоставлениям):

Я нарвал овце овса. Ешь скорей овёс  
овца! \_\_\_\_\_

Вымыли мышки миски для  
мишки. \_\_\_\_\_

Заржавел железный  
замок. \_\_\_\_\_

Лара у Вали играет на  
рояле. \_\_\_\_\_

С 6 лет

Назови первый и последний звук в словах:

Кот \_\_\_\_\_, дом \_\_\_\_\_, утка \_\_\_\_\_.

Вывод: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

IX. Слоговая структура слова.

Произношение слов со сложной слоговой структурой:

сковорода \_\_\_\_\_ милиционер \_\_\_\_\_  
аквариум \_\_\_\_\_ велосипед \_\_\_\_\_

Повторить предложения:

Милиционер стоит на перекрестке \_\_\_\_\_

Экскурсовод проводит экскурсию по городу \_\_\_\_\_

Ребята слепили снеговика \_\_\_\_\_

Вывод: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

X. Состояние лексической стороны речи.

Название предмета и его частей:

Стул (ножки, сиденье, спинка) \_\_\_\_\_

Чайник (крышка, ручка, носик, доньшко) \_\_\_\_\_

Машина (кабина, кузов, колеса ...) \_\_\_\_\_

Употребление обобщающих слов:

С 5 лет

овощи \_\_\_\_\_ мебель \_\_\_\_\_ домашние животные \_\_\_\_\_  
фрукты \_\_\_\_\_ посуда \_\_\_\_\_ дикие животные \_\_\_\_\_  
одежда \_\_\_\_\_ обувь \_\_\_\_\_

С 6 лет

транспорт \_\_\_\_\_ профессии \_\_\_\_\_ бытовые приборы \_\_\_\_\_  
ягоды \_\_\_\_\_ насекомые \_\_\_\_\_ Продукты питания \_\_\_\_\_

Называют детенышей животных и птиц:

кошка _____	овца _____	белка _____
корова _____	свинья _____	гусь _____
собака _____	медведь _____	утка _____
коза _____	лиса _____	
курица _____		
лошадь _____	заяц _____	

Кто где живет?

Медведь \_\_\_\_\_ лиса \_\_\_\_\_ белка \_\_\_\_\_  
птица \_\_\_\_\_ собака \_\_\_\_\_

Подобрать прилагательные к им. существительному (2-3 слова)

Солнце (какое?) \_\_\_\_\_

Апельсин

(какой?) \_\_\_\_\_

Лиса (какая?) \_\_\_\_\_

Облака (какие?) \_\_\_\_\_

Подобрать антонимы к существительным, прилагательным, глаголам.

(с 5 лет)

(с 6 лет)

(с 6 лет)

веселый _____	друг _____	говорить _____
широкий _____	шум _____	ссориться _____
большой _____	больной _____	радоваться _____
злой _____	свет _____	спать _____
сладкий _____	сухой _____	хвалить _____

Вывод:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

XI. Состояние грамматического строя речи.

Преобразование им. сущ-го ед. числа во мн. число.

карандаш _____	огурец _____	утёнок _____
глаз _____	дом _____	перо _____
стакан _____	рукав _____	стул _____
стол _____	окно _____	рот _____

Родительный падеж мн. числа им. сущ-го

Чего (кого) много в лесу?

\_\_\_\_\_

Чего много в детском саду?

\_\_\_\_\_

Образование им. сущ-го с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

нос _____	ведро _____	диван _____
глаз _____	птица _____	вишня _____
рука _____	стул _____	утка _____
голова _____	диван _____	сумка _____

Согласование им. чис-ных с им. сущ-ными.

1 мяч	1 елка	1 яблоко
2 _____	2 _____	2 _____
5 _____	5 _____	5 _____

Употребление предлогов.

простые \_\_\_\_\_

сложные \_\_\_\_\_

Образование притяжательных прилагательных.

С 5 лет.

Чей фартук? (мама, бабушка) \_\_\_\_\_

С 6 лет

Чьи следы? Чья голова? (лиса, медведь, заяц, волк) \_\_\_\_\_

Образование относительных прилагательных.

Сок из апельсинов, слив \_\_\_\_\_

Салат из моркови, капусты \_\_\_\_\_

Компот из клубники, яблок \_\_\_\_\_

Дом из соломы, камня \_\_\_\_\_

Стол из дерева, стекла \_\_\_\_\_

Образование глаголов при помощи приставок.

Ехал \_\_\_\_\_

Летел \_\_\_\_\_

Лил \_\_\_\_\_

Вывод: \_\_\_\_\_

XVI. Состояние связной речи.

(обязательно записывать образцы детских рассказов)

Составление рассказа по картине

(см. Филичева Т.Б., Каше Г.А. Методическое руководство к дидактическому материалу по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста. – М., 1989. Серия VI № 17 «Кот» или другой материал по выбору логопеда)

Составление рассказа по серии картин

(см. Филичева Т.Б., Каше Г.А. Методическое руководство к дидактическому материалу по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста. – М., 1989. Серия VIII Ж № 1-3 «Нашли ежа» или другой материал по выбору логопеда)

Пересказ

(см. Филичева Т.Б., Каше Г.А. Методическое руководство к дидактическому материалу по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста. – М., 1989. Серия VI № 18-20 «Шалун» или другой материал по выбору логопеда)

---

---

Вывод:

---

---

(рассказы лаконичные, фраза развернутая, без ошибок, отмечается нарушения порядка слов в предложении, аграмматизмы, предложения из 2-3 слов, нет логики, монологическая связная речь несформированна)

Логопедическое заключение:

---

---

Дата \_\_\_\_\_

Логопед \_\_\_\_\_

**Речевая карта обследования ребенка с заиканием**

**I. Анкетные данные ребенка**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата поступления в группу \_\_\_\_\_

Откуда поступил \_\_\_\_\_

Жалобы родителей \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

**II. Анамнез**

— От какой беременности ребенок \_\_\_\_\_

— Как протекала беременность (нормально, токсикоз, хронические заболевания, инфекционные заболевания и т.п.) \_\_\_\_\_

— Роды (в срок, нормальные, досрочные, быстрые, стремительные, обезвоженные, кесарево сечение, использование каких-либо родовспоможений):

---

- Когда закричал \_\_\_\_\_
- Асфиксия (красная, синяя, белая) \_\_\_\_\_
- Резус-фактор (отрицательный, положительный) \_\_\_\_\_
- Вскармливание:
  - а) когда принесли кормить \_\_\_\_\_
  - б) грудное или искусственное \_\_\_\_\_
- Выписался из роддома на \_\_\_\_\_ день, если задержался, то почему \_\_\_\_\_

### III. Раннее физическое и психическое развитие

Начал держать голову \_\_\_\_\_ (N к 2 мес.), сидеть \_\_\_\_\_ (N к 6 мес.),  
 стоять с помощью опоры \_\_\_\_\_ (N к 8-9 мес.), ходить \_\_\_\_\_ (N к 1 году).  
 Гуление \_\_\_\_ (N в 2-3 мес.), лепет \_\_\_\_ (N в 5-6 мес.), первые слова \_\_\_\_ (N к 1 году), первые  
 фразы \_\_ (N к 1.5- 2 годам), фразовая речь \_\_\_\_ (N к 3 годам)

Перенесенные заболевания:

до 1 года \_\_\_\_\_

после 1 года \_\_\_\_\_

Ушибы, травмы головы \_\_\_\_\_

Прерывалось ли речевое развитие \_\_\_\_\_

Течение заикания до времени обращения к логопеду (записывается со слов родителей):

время возникновения первых симптомов заикания \_\_\_\_\_

причины возникновения заикания \_\_\_\_\_

Как протекает заикание:

-- постоянное (без изменений) \_\_\_\_\_

-- волнообразное (наблюдаются периоды улучшения и усугубления) \_\_\_\_

-- рецидивирующее (исчезает полностью, а затем судороги в речи появляются вновь)

### IV. Речевая и социальная среда

Контакты с заикающимися или лицами с другой речевой патологией \_\_\_\_\_

Наличие в семье двуязычия (билингвизм); какой язык преобладает в общении

С кем проживает ребенок (с родителями, опекунами, бабушкой ...) \_\_\_\_\_

Меняется ли речь в зависимости от времени суток, времени года \_\_\_\_\_

Возможные причины ухудшения или улучшения речи \_\_\_\_\_

Бывают ли периоды плавной речи \_\_\_\_\_

Ситуации, когда заикание наиболее выражено: \_\_\_\_\_

в семье \_\_\_\_\_

в общении со сверстниками \_\_\_\_\_

в детском саду \_\_\_\_\_

в незнакомой обстановке \_\_\_\_\_

Отношение ребенка к своему заиканию \_\_\_\_\_

Наличие логофобии (страх собственной речи) \_\_\_\_\_

Отношение в семье к заиканию у ребенка \_\_\_\_\_

Занятия с логопедом: где \_\_\_\_\_ когда \_\_\_\_\_

по какой методике \_\_\_\_\_ как долго занимался \_\_\_\_\_

результаты \_\_\_\_\_

Наличие рецидивов заикания \_\_\_\_\_

Причины рецидивов \_\_\_\_\_

#### **V. Объективные данные** (заключения специалистов)

Неврологический статус (невропатолог) \_\_\_\_\_

Состояние слуха (отоларинголог) \_\_\_\_\_

Состояние зрения (окулист) \_\_\_\_\_

Состояние интеллекта (психоневролог) \_\_\_\_\_

Общее состояние здоровья (педиатр) \_\_\_\_\_

#### **VI. Разговорно-описательная беседа**

(цель: определить характер и тяжесть заикания, сопутствующие заиканию нарушения, уровень общего кругозора ребенка)

Как тебя зовут? \_\_\_\_\_

Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_

Где ты живешь? \_\_\_\_\_

С кем ты живешь? \_\_\_\_\_

Как зовут маму, папу? \_\_\_\_\_

Есть ли у тебя брат (сестра)? \_\_\_\_\_

Кто работает в твоей семье? А кто учиться? \_\_\_\_\_

С кем ты дружишь в д/с? \_\_\_\_\_

Помогаешь ли ты взрослым дома? \_\_\_\_\_

Что ты умеешь делать? \_\_\_\_\_

Какая у тебя любимая сказка? О чем она? \_\_\_\_\_

Представления об окружающем мире (беседы на любые темы)

Вывод: \_\_\_\_\_

#### **VII. Моторная сфера.**

1. Состояние общей моторики \_\_\_\_\_

2. Состояние мелкой моторики \_\_\_\_\_

3. Ведущая рука \_\_\_\_\_

(левша, амбидекстр – хорошо владеет обеими руками)

4. Мимические движения лицевой мускулатуры (амимичность, гиперкинезы мышц лица, синкинезии, т.е. дополнительные движения, сопровождающие основное ...)

5. Выразительность и эмоциональность мимики лица \_\_\_\_\_

#### **VIII. Состояние психических процессов**

1. Внимание \_\_\_\_\_

(достаточно устойчивое, поверхностное, недостаточно устойчивое, быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности ...)

2. Память \_\_\_\_\_

а) запоминание предметов (слов) \_\_\_\_\_

б) добавление предмета в линейный ряд \_\_\_\_\_

в) уменьшение предметов в линейном ряду \_\_\_\_\_

г) заучивание слов при 1, 2, 3, 4 – кратном повторении \_\_\_\_\_

3. Зрительное восприятие.

а) узнавание предметов в неполном изображении \_\_\_\_\_

б) узнавание предметов в условиях наложения \_\_\_\_\_

- в) силуэтное изображение \_\_\_\_\_
4. Восприятие цвета, оттенков \_\_\_\_\_
5. Восприятие формы \_\_\_\_\_
6. Пространственные представления \_\_\_\_\_  
(справа \_\_\_\_, слева \_\_\_\_, впереди \_\_\_\_, сзади \_\_\_\_, выше \_\_\_\_, ниже \_\_\_\_, дальше \_\_\_\_, ближе \_\_\_\_, в центре \_\_\_\_)
7. Временные представления \_\_\_\_\_
- а) части суток \_\_\_\_\_
- б) времена года \_\_\_\_\_
- г) дни недели \_\_\_\_\_
8. Мышление \_\_\_\_\_
- а) обобщение словом \_\_\_\_\_
- б) исключение «4-го лишнего» \_\_\_\_\_
- в) складывание разрезных картинок \_\_\_\_\_
- г) восстановление сюжета (серия картинок) \_\_\_\_\_
- д) понимание переносных значений слов («золотые волосы», «золотые руки») \_\_\_\_\_
9. Математические представления \_\_\_\_\_
- а) прямой счет \_\_\_\_\_
- б) обратный счет \_\_\_\_\_
- в) простейшие арифметические действия \_\_\_\_\_
10. Работоспособность (снижена, достаточна...) \_\_\_\_\_
- Вывод: \_\_\_\_\_

### **IX. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы**

- Характерологические особенности ребенка \_\_\_\_\_ (спокойный, легко вступает в контакт со всеми, добрый, ласковый, аккуратный, беспокойный, конфликтный, задиристый, неряшливый, смущается в незнакомой обстановке ...)
- Волевые особенности \_\_\_\_\_ (целеустремленность, самостоятельность, настойчивость, настырность, инертность, безразличие, неуверенность, нерешительность ...)
- Эмоциональное состояние \_\_\_\_\_ (эмоциональные проявления соответствуют теме и сюжету игры, адекватной обстановке, отказ от участия в игре, недостаточная активность в коллективных играх, повышенная эмоциональная возбудимость ...)
- Настроение \_\_\_\_\_ (устойчивое, радостное, легко меняется от незначительных причин, подавленное ...)
- Отношение к своему заиканию \_\_\_\_\_ (адекватное, спокойное, боязнь речи, страх перед определенными звуками, словами, необщителен ...)
- Реакция на замечания и одобрения \_\_\_\_\_ (принимает, не реагирует, делает на оборот ...)

### **X. Обследование артикуляционного аппарата**

- Губы \_\_\_\_\_ (толстые, тонкие, короткие, имеются шрамы, норма)
- Зубы \_\_\_\_\_

(редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные, с большими промежутками, отсутствуют резцы, норма)

— Челюсти \_\_\_\_\_

(норма, прогения, прогнатия)

— Прикус \_\_\_\_\_

(норма, открытый боковой, открытый передний, перекрёстный прикус, асимметрия прикуса)

— Твёрдое нёбо \_\_\_\_\_

(норма, высокое, узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель)

— Мягкое нёбо \_\_\_\_\_

(норма, укороченное, отсутствует маленький язычок)

— Язык \_\_\_\_\_

(обычный, массивный, широкий, географический, маленький, длинный, короткий, узкий)

— Подъязычная связка \_\_\_\_\_

(обычная, короткая, укороченная, спайка с тканями подъязычной области)

— Кончик языка \_\_\_\_\_

(норма, истонченный, широкий, толстый, раздвоенный)

— Позиция языка в полости рта \_\_\_\_\_

(правильно стабилизирован, оттянут назад, лежит на дне полости рта, при фонации в межзубном положении) \_\_\_\_\_

Вывод: \_\_\_\_\_

## **XI. Подвижность органов артикуляционного аппарата**

Губы \_\_\_\_\_

(достаточно подвижные, малоподвижные, не удерживает «улыбку», «трубочку» ...; тонус (понижен, повышен, смешанный, норма) \_\_\_\_\_

Язык \_\_\_\_\_

(подвижность достаточная, с трудом удерживает позу, недостаточный объём движений, движения неточные, замедленные переходы с одной артикулемы на другую, идет поиск артикуляционной позы, девиация (отклонение языка в сторону), не удерживает язык «лопаткой», тремор (подергивание), изменение цвета; тонус (понижен, повышен, смешанный, норма)

Саливация \_\_\_\_\_

(норма, повышенная ...)

Вывод: \_\_\_\_\_

## **XII. Обследование фонематического слуха и фонематического восприятия**

1. Повторение слоговых рядов (рот у логопеда закрыт экраном):

да – та – та \_\_\_\_\_ ка – га – га \_\_\_\_\_

ба – па – ба \_\_\_\_\_ ко – го – го \_\_\_\_\_

то – то – до \_\_\_\_\_ бу – бу – пу \_\_\_\_\_

вы – ви – вы \_\_\_\_\_ ма – мя – мя \_\_\_\_\_

2. Различение слов со сходным звуковым составом:

кот – ток \_\_\_\_\_ тень – день \_\_\_\_\_ бочка – почка \_\_\_\_\_

том – дом \_\_\_\_\_ коза – коса \_\_\_\_\_ мышка – мишка \_\_\_\_\_

суп – зуб \_\_\_\_\_ рак – лак \_\_\_\_\_ корка – горка \_\_\_\_\_

3. Определение звука в ряду других звуков \_\_\_\_\_

(хлопни в ладоши, если услышишь звук ...)

4. Отбор картинок, в названии которых слышится заданный звук \_\_\_\_\_

5. Выделение ударного гласного в начале слова \_\_\_\_\_

6. Назови первый и последний звук в словах (с 6 лет): \_\_\_\_\_ кот \_\_\_\_\_  
, дом \_\_\_\_\_, утка \_\_\_\_\_

7. Придумай слова с заданным звуком \_\_\_\_\_ Вывод: \_\_\_\_\_

### ХIII. Состояние звукопроизношения

Звуки	Воспроизведение звука	
	изолированно	в речи
Свистящие, [ц]		
Шипящие, [ч]		
Звуки [л], [л ']		
Звуки [р], [р ']		
Прочие звуки		
Дифференциация звуков		

Вывод: \_\_\_\_\_

### ХIV. Слоговая структура слова

1. Произношение слов со сложной слоговой структурой:

сковорода \_\_\_\_\_ милиционер \_\_\_\_\_ остановка \_\_\_\_\_

аквариум \_\_\_\_\_ велосипед \_\_\_\_\_ космонавт \_\_\_\_\_

градусник \_\_\_\_\_ жеребенок \_\_\_\_\_ регулировщик \_\_\_\_\_

2. Повторение предложений.

Милиционер стоит на перекрестке \_\_\_\_\_

Экскурсовод проводит экскурсию по городу \_\_\_\_\_

Троллейбус остановился на перекрестке \_\_\_\_\_

Жираф живет в зоопарке \_\_\_\_\_

Вывод: \_\_\_\_\_

### ХV. Состояние лексической стороны речи

1. Понимание слов, обозначающих предметы, действия, признаки:

гроза \_\_\_\_\_ венок \_\_\_\_\_ пылесос \_\_\_\_\_ корни \_\_\_\_\_ аквариум \_\_\_\_\_ тротуар \_\_\_\_\_

винегрет \_\_\_\_\_ клумба \_\_\_\_\_ сердитый \_\_\_\_\_ острый \_\_\_\_\_ томатный \_\_\_\_\_

седой \_\_\_\_\_ грохочет \_\_\_\_\_

2. Называние предмета и его частей:

стул (ножки, сиденье, спинка) \_\_\_\_\_

чайник (крышка, ручка, носик, доннышко) \_\_\_\_\_

машина (кабина, кузов, колеса ...) \_\_\_\_\_

3. Употребление обобщающих слов:

овощи \_\_\_\_\_ мебель \_\_\_\_\_ домашние животные \_\_\_\_\_

фрукты \_\_\_\_\_ посуда \_\_\_\_\_ дикие животные \_\_\_\_\_

одежда \_\_\_\_\_ цветы \_\_\_\_\_ грибы \_\_\_\_\_

обувь \_\_\_\_\_ деревья \_\_\_\_\_ рыбы \_\_\_\_\_

транспорт \_\_\_\_\_ профессии \_\_\_\_\_ бытовые приборы \_\_\_\_\_

ягоды \_\_\_\_\_ насекомые \_\_\_\_\_ продукты \_\_\_\_\_

4. Называние детенышей животных и птиц:

кошка \_\_\_\_\_ лиса \_\_\_\_\_ курица \_\_\_\_\_ корова \_\_\_\_\_ заяц \_\_\_\_\_ гусыня \_\_\_\_\_ собака \_\_\_\_\_  
медведь \_\_\_\_\_ утка \_\_\_\_\_ коза \_\_\_\_\_ волк \_\_\_\_\_ овца \_\_\_\_\_  
лошадь \_\_\_\_\_ свинья \_\_\_\_\_ белка \_\_\_\_\_

5. Кто где живет?

Медведь \_\_\_\_\_ лиса \_\_\_\_\_ белка \_\_\_\_\_ птица \_\_\_\_\_ волк \_\_\_\_\_ собака \_\_\_\_\_

6. Подобрать прилагательные к имени существительному (2-3 слова):

солнце (какое?) \_\_\_\_\_

апельсин (какой?) \_\_\_\_\_

лиса (какая?) \_\_\_\_\_

облака (какие?) \_\_\_\_\_

7. Подобрать антонимы к существительным, прилагательным, глаголам:

(с 5 лет)

(с 6 лет)

(с 6 лет)

веселый \_\_\_\_\_

друг \_\_\_\_\_

говорить \_\_\_\_\_

широкий \_\_\_\_\_

шум \_\_\_\_\_

ссориться \_\_\_\_\_

большой \_\_\_\_\_

день \_\_\_\_\_

радоваться \_\_\_\_\_

злой \_\_\_\_\_

свет \_\_\_\_\_

спать \_\_\_\_\_

сладкий \_\_\_\_\_

добро \_\_\_\_\_

хвалить \_\_\_\_\_

Вывод: \_\_\_\_\_

## XVI. Состояние грамматического строя речи

1. Преобразование существительных ед. числа в существительные мн. числа:

дом \_\_\_\_\_ глаз \_\_\_\_\_ утенок \_\_\_\_\_ карандаш \_\_\_\_\_ ухо \_\_\_\_\_ перо \_\_\_\_\_ рукав \_\_\_\_\_  
окно \_\_\_\_\_ паук \_\_\_\_\_ стол \_\_\_\_\_ рот \_\_\_\_\_ петух \_\_\_\_\_ стул \_\_\_\_\_  
мост \_\_\_\_\_ стакан \_\_\_\_\_

2. Употребление существительных мн. числа в родительном падеже

Чего много в лесу? \_\_\_\_\_

Кого много в лесу? \_\_\_\_\_

Чего много в детском саду? \_\_\_\_\_

Кого много в зоопарке? \_\_\_\_\_

3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами:

нос \_\_\_\_\_ стул \_\_\_\_\_ вишня \_\_\_\_\_ рука \_\_\_\_\_ птица \_\_\_\_\_ утка \_\_\_\_\_  
плечо \_\_\_\_\_ ведро \_\_\_\_\_ сумка \_\_\_\_\_ голова \_\_\_\_\_ стол \_\_\_\_\_ воробей \_\_\_\_\_  
глаз \_\_\_\_\_ диван \_\_\_\_\_ мост \_\_\_\_\_

4. Согласование числительных с существительными в роде:

1 мяч	1 елка	1 яблоко
2 _____	2 _____	2 _____
3 _____	3 _____	3 _____
4 _____	4 _____	4 _____
5 _____	5 _____	5 _____

5. Употребление предлогов:

простых \_\_\_\_\_

сложных \_\_\_\_\_

6. Образование притяжательных прилагательных

Чей фартук? (мама, бабушка) \_\_\_\_\_

Чей дом? (Таня, кошка) \_\_\_\_\_

Чьи следы? (лиса, заяц) \_\_\_\_\_

Чья голова? (медведь, волк) \_\_\_\_\_

7. Образование относительных прилагательных

Каша из риса (гречки, пшеница) \_\_\_\_\_

Компот из вишни (яблок, слив) \_\_\_\_\_

Салат из моркови (капусты, свеклы) \_\_\_\_\_

Дом из кирпича (камня, дерева) \_\_\_\_\_

Платье из шерсти (шелка, сатина) \_\_\_\_\_

Одеяло из пуха (шерсти, ваты) \_\_\_\_\_

8. Образование глаголов при помощи приставок:

ехал \_\_\_\_\_

летел \_\_\_\_\_

лил \_\_\_\_\_

Вывод: \_\_\_\_\_

### **XVII. Состояние связной речи** (образцы детских рассказов обязательно записываются)

1. Составление рассказа по картине \_\_\_\_\_

2. Составление рассказа по серии картинок \_\_\_\_\_

3. Пересказ \_\_\_\_\_

Вывод: \_\_\_\_\_

(рассказы лаконичные; фраза развернутая; отмечаются нарушения порядка слов в предложении; аграмматизмы; нераспространенные предложения; трудности в логическом построении связного высказывания; низкий уровень сформированности связной речи)

### **XVIII. Состояние темпо-ритмической стороны речи**

Форма судорог (клоническая, тоническая, смешанная: клоно-тоническая, тоно-клоническая) \_\_\_\_\_

Локализация судорог (дыхательные, голосовые, артикуляторные, смешанные: дыхательно-голосовые, дыхательно – артикуляторные, артикуляторно-голосовые и т.д.) \_\_\_\_\_

Степень выраженности заикания (легкая, средняя, тяжелая) \_\_\_\_\_

Проявление заикания (количество судорог, их сила и длительность) в различных формах речи: в самостоятельных высказываниях, в беседе, в пересказе, при чтении стихов и т.д. \_\_\_\_\_

Состояние дыхательной функции:

характер вдоха (нормальный, укороченный, слишком глубокий во время речи) \_\_\_\_\_

характер дыхания (диафрагмально-брюшной, диафрагмальный, поверхностный, верхнеключичный и т.д.) \_\_\_\_\_

Состояние голосовой функции:

сила голоса (громкий, слабый, тихий, мерцающий, затухающий) \_\_\_\_\_

высота голоса (высокий, низкий, нормальный) \_\_\_\_\_

тембр голоса (сильный, хриплый, резкий, писклявый, с носовым оттенком) \_\_\_\_\_

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) \_\_\_\_\_

Ритм (нормальный, аритмия) \_\_\_\_\_

Общее звучание речи (внятное, отчетливое, смазанное, неясное) \_\_\_\_\_

Наличие сопутствующих движений, уловок, синкинезий \_\_\_\_\_

Наличие эмболофразий (добавляются стереотипные слова или звуки: «вот», «эээ» ...)

**Логопедическое заключение**

Форма и локализация судорог \_\_\_\_\_

Степень тяжести заикания \_\_\_\_\_

Другие нарушения речи \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Логопед \_\_\_\_\_

**Приложение № 2**

**Список детей, зачисленных в логопедический пункт МБДОУ**

*д/с «Солнышко»*

№ п/п	ФИО ребенка	Группа	Дата рождения	Заключение ЦПМПК	Заключение ППк	Примечание

Подпись учителя - логопеда МБДОУ

**Приложение № 3**

**Циклограмма логопедического пункта МБДОУ д/с «Солнышко»**

Дни недели					Количество часов на каждого ребенка в неделю
Понедельник Занятия (индивидуальные и подгрупповые); Консультация воспитателей по организации и проведению коррекционно	Вторник Занятия (индивидуальные и подгрупповые); Работа с документами	Среда Занятия (индивидуальные и подгрупповые); Работа по самообразованию	Четверг Занятия (индивидуальные и подгрупповые); Работа с документами	Пятница Занятия (индивидуальные и подгрупповые); Работа с родителями (консультации, беседы, сбор информации)	<i>ФИ детей и количество времени, отводимое для их занятий</i>

й работы с детьми				о ребёнке)	
----------------------	--	--	--	------------	--

#### Приложение № 4

### Результаты логопедического обследования детей в логопедическом пункте МБДОУ д/с «Солнышко»

№ п/п	ФИО ребен ка	ФОНЕМАТИ- ЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИ Е	ЗВУКО- ПРОИЗНОШЕНИ Е	ЛЕКСИК А	ГРАММАТИК А	СВЯНА Я РЕЧЬ	МОТОРИКА	Уровень сформированности																	
1																									
2																									

Примечание: Низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий.

#### Приложение № 5

### Отчет о работе логопедического пункта МБДОУ д/с «Солнышко»

	Всего	ОНР	ФФН	ФН	Заикани е	Прочие
Всего						
Выпущено с нормальной речью						
С улучшением						
Продолжают занятия						

#### Приложение № 6

### Планирование индивидуальной лого-коррекционной работы с (Ф.И. ребенка, логопедическое заключение)

#### 1. Развитие подвижности артикуляционного аппарата:

1.1. Нормализация моторики артикуляционного аппарата и мышечного тонуса лица, губ, языка, при помощи:

- элементы логопедического массажа, который осуществляет учитель-логопед;
- самомассаж органов артикуляционного аппарата, который делает сам ребенок после наглядного показа и объяснения учителем-логопедом;
- массаж биологически активных точек, который осуществляет учитель-логопед и сам ребенок;

- артикуляционная гимнастика, способствующая нормализации мышечного тонуса, которую ребенок выполняет самостоятельно после объяснения и показа учителем-логопедом;

1.2. Нормализация дыхания с помощью: упражнений на развитие силы воздушной струи и направленности воздушной струи; специальной дыхательной гимнастики;

1.3. Нормализация голоса с помощью упражнений для развития силы голоса и умения воспроизводить голосовые модуляции;

1.4. Нормализация интонационно-выразительной окраски речи: устранение смазанности;

1.5. Нормализация темпо-ритмической стороны речи, работа над просодикой.

1.6. Устранение гиперсаливации с помощью специальных упражнений.

## **2. Формирование произносительных умений и навыков (работа по формированию правильного звукопроизношения):**

2.1. Выработка неправильно сформированных артикуляционных поз значимых для свистящих – с, съ, з, зь, ц, шипящих – ш, ж, ч, щ, сонорных – л, ль, р, рь, губно-губных – п, пь, б, бь, м, мь, губно-зубных – т, ть, д, дь, н, нь, заднеязычных – к, кь, г, гь, х, хь и других групп звуков;

2.2. Определение последовательности работы над звуками: свистящие, шипящие, сонорные, губно-губные, губно-зубные, заднеязычные и другие;

2.3. Уточнение правильной артикуляции нарушенных звуков;

2.4. Постановка нарушенных звуков традиционными способами – путем подражания, правильного произнесения нарушенных у ребенка звуков;

2.5. Автоматизация поставленных звуков: в изолированном положении, на уровне слога, на уровне слова, на уровне фразы, в стихах и рассказах;

2.6. Дифференциация поставленных звуков;

2.7. Введение поставленных звуков в собственную речь ребенка.

## **3. Развитие общей и мелкой моторики:**

3.1. Развивать мелкую моторику с помощью специальных упражнений, например: «колечко», «кулак-ребро-ладонь», «кулак-ладонь», «домик», «ухо-нос», «лотос», «лесоруб», «волшебник» и др. Автор - Акименко, В.М. Развивающие технологии в логопедии.

## **4. Формирование фонематического восприятия:**

4.1. Определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);

4.2. Определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове. Авторы - В.И. Селеверстов, Акименко, В.М. Развивающие технологии в логопедии.

## **5. Формирование фонематического слуха:**

5.1. Выполнение речевых игр и упражнений, направленных на развитие фонематических процессов. Автор - В.И. Селеверстов.

## **6. Работа над слоговой структурой слова и грамматическим строем речи:**

6.1. Словообразование и словоизменение:

- формирование обобщающих понятий по лексическим темам;

- подбор слов – антонимов;

- подбор слов – синонимов;
- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- преобразование имени существительного единственного числа во множественное число;
- образование названий детенышей;
- образование относительных притяжательных имен прилагательных;
- преодоление конструктивного аграматизма;
- формирование и закрепление навыка практического построения сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с союзами;
- употребление существительных в косвенных падежах;
- образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах;
- согласование имен прилагательных с именем существительным в роде, числе и числе;
- образование относительных и притяжательных прилагательных;
- согласование количественных числительных с именами существительными;
- согласование имен существительных с притяжательными местоимениями «мой, моя, мое» в роде и числе;
- понимание и употребление простых и сложных предлогов;
- уточнение грамматического значения слова.

#### **7. Развитие лексической стороны речи:**

- 7.1. Расширять предметный словарь;
- 7.2. Расширять словарь признаков;
- 7.3. Расширять глагольный словарь;
- 7.4. Формирование структуры значения слова;
- 7.5. Развитие лексической системности и семантических полей;
- 7.6. Формирование парадигматических и синтагматических связей слов.

#### **8. Формирование связной речи:**

- 8.1. Составление различных форм расширенных предложений;
- 8.2. Формировать умение составлять рассказ по картинке;
- 8.3. Формировать умение составлять рассказ по серии картин;
- 8.4. Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде одной сюжетной картины;
- 8.5. Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин;
- 8.6. Составление описательных рассказов по предметным картинкам;
- 8.7. Составление рассказов по представлению (из личного опыта);
- 8.8. Формировать умение составлять пересказ;
- 8.9. Формировать умение составлять рассказ – описание;
- 8.10. Развитие связной монологической речи;
- 8.11. Воспроизведение рассказа, составленного по демонстрируемому действию;
- 8.12. Составление рассказа по следам демонстрируемого действия;

8.13. Пересказ рассказа с использованием фланелеграфа;

**9. Развитие психических процессов и интеллектуальной деятельности:**

9.1. Развитие слуховой и зрительной памяти и внимания на линейный ряд из пяти-семи слов (предметов);

9.2. Развитие зрительного восприятия:

- узнавание контурных изображений предметов;
- узнавание силуэтов предметов;
- узнавание контурных изображений предметов, наложенных друг на друга;
- собирание разрезных картинок.

9.3. Развитие мышления:

- формирование обобщений;
- исключение четвертого лишнего;
- установление последовательности событий в серии сюжетных картинок;

9.4. Развитие пространственных представлений;

9.5. Развитие временных представлений.

**10. Воспитание самоконтроля за речью:**

В коррекционную работу по устранению речевых нарушений и развитию самоконтроля детей за собственной речью помимо учителя-логопеда включаются в первую очередь родители и воспитатели детских групп, а также педагог-психолог, и другие специалисты детского сада, имеющие непосредственное общение с детьми – логопатами.

**Приложение № 7**

**Календарное планирование логопедической и коррекционной работы по звукопроизношению в логопедическом пункте МБДОУ д/с «Солнышко»  
План работы по преодолению сигматизма (С)**

1. Фамилия, имена детей, группа, речевое заключение:

---

---

---

---

---

2. Работа над звукопроизношением:

Звук	Дата	Этап работы	Цель	Приёмы работы, практический материал
«С»		<p>1. Изучение артикуляции нарушенного звука.</p> <p>2. Подготовка артикуляционного аппарата к произношению звука «С».</p> <p>3. Постановка нарушенного звука.</p> <p>4. Автоматизация звука «С» в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* слогах:</li> <li>прямых</li> <li>обратных</li> <li>* словах</li> <li>* фразе</li> <li>* стихотворениях</li> <li>* чистоговорках.</li> </ul> <p>5. Ввод звука «С» в речь.</p>	<p>Подготовить органы артикуляционного аппарата к правильному артикулированию нарушенного звука; развитие дыхательной функции, мелкой моторики рук.</p>	<p><b>1. Описание артикуляции звука:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- губы сближены, зубы видны;</li> <li>- зубы сближены, но не сомкнуты;</li> <li>- широкий кончик языка находится за нижними резцами,</li> <li>- передняя часть спинки языка образует щель с верхними зубами или альвеолами;</li> <li>- мягкое нёбо приподнято к задней стенке глотки;</li> <li>- голосовые связки не напряжены, раздвинуты, голос не образуется.</li> </ul> <p><b>2. Артикуляционная гимнастика (упражнения):</b></p> <p>«улыбка», «заборчик», «почистим зубки», «маляр», «киска сердится», «блинчик», «расчёска», «тесто».</p> <p><b>3. Дыхательная гимнастика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения, игры с пособиями.</li> </ul>

				<p><b>4. Пальчиковая разминка:</b></p> <p>-игры, упражнения с пособиями.</p> <p><b>5. Закрепление изолированного произношения звука:</b></p> <p>-упражнение «Насос»,</p> <p>-работа со звуковыми дорожками.</p> <p><b>6. Развитие фонематического слуха</b></p> <p>-игры.</p> <p><b>7. Рабочие тетради № 1</b></p>
--	--	--	--	--

### **План работы по преодолению сигматизма (З)**

1. Фамилия, имена детей, группа, речевое заключение:

---



---



---



---

2. Работа над звукопроизношением:

Звук	Дата	Этап работы	Цель	Приёмы работы, практический материал
«З»		<p>1. Работа с зеркалом, изучение артикуляции звука «З».</p> <p>2. Постановка звука «З» механическим способом и по подражанию.</p> <p>3. Автоматизация звука «З» по этапам.</p> <p>4. Ввод звука «З» в речь.</p>	<p>Преодоление нарушений звукопроизносительной стороны речи; развитие фонематических процессов.</p>	<p><b>1. Описание артикуляции звука:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- губы сближены, зубы видны;</li> <li>- зубы сближены, но не сомкнуты;</li> <li>- широкий кончик языка находится за нижними резцами,</li> <li>- передняя часть спинки языка образует щель с верхними зубами или альвеолами;</li> <li>- мягкое нёбо приподнято к задней стенке глотки;</li> <li>- голосовые связки напряжены, сомкнуты, колеблются, голос образуется.</li> </ul> <p><b>2. Артикуляционная гимнастика (упражнения):</b></p> <p>«улыбка», «заборчик», «почистим зубки», «маляр», «киска сердится», «блинчик», «расчёска», «тесто».</p> <p><b>3. Дыхательная гимнастика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения, игры с</li> </ul>

				<p>пособиями.</p> <p><b>4. Пальчиковая разминка:</b></p> <p>-игры, упражнения с пособиями.</p> <p><b>5. Закрепление изолированного произношения звука:</b></p> <p>-упражнение «Комары»,</p> <p>-работа со звуковыми дорожками.</p> <p><b>6. Развитие фонематического слуха</b></p> <p>-игры.</p> <p><b>7. Рабочие тетради №1</b></p>
--	--	--	--	--

### План работы по преодолению сигматизма (Ш)

1. Фамилия, имена детей, группа, речевое заключение:

---



---



---



---



---



---



---

2. Работа над звукопроизношением:

Звук	Дата	Этап работы	Цель	Приёмы работы, практический
------	------	-------------	------	-----------------------------

				<b>материал</b>
«Ш»		<p>1. Изучение артикуляции нарушенного звука.</p> <p>2. Подготовка артикуляционного аппарата к произношению звука «Ш».</p> <p>3. Постановка нарушенного звука.</p> <p>4. Автоматизация звука «Ш» в:</p> <p>* слогах:</p> <p>прямых</p> <p>обратных</p> <p>* словах</p> <p>* фразе</p> <p>* стихотворениях</p> <p>* чистоговорках.</p> <p>5. Ввод звука «Ш» в речь.</p>	<p>Подготовить органы артикуляционного аппарата к правильному артикулированию нарушенного звука; развитие дыхательной функции, мелкой моторики рук.</p>	<p><b>1. Описание артикуляции звука:</b></p> <p>- губы округлены и слегка выдвинуты вперёд;</p> <p>- зубы сближены, но не сомкнуты;</p> <p>- широкий кончик языка приподнят к переднему краю нёба и образует с ним щель, края языка прижаты к боковым зубам, задняя часть спинки языка поднимается и оттягивается назад;</p> <p>- мягкое нёбо приподнято и прижато к задней стенке глотки;</p> <p>- голосовые связки не напряжены, раздвинуты, голос не образуется.</p> <p>-посередине языка идёт тёплая воздушная струя.</p> <p><b>2.Артикуляционная гимнастика (упражнения):</b></p> <p>«рупор», «заборчик», «почистим зубки», «маляр», «чашечка», «блинчик», «расчёска», «тесто», «вкусное варенье»</p> <p><b>3. Дыхательная</b></p>

				<p><b>гимнастика:</b></p> <p>- упражнения, игры с пособиями.</p> <p><b>4. Пальчиковая разминка:</b></p> <p>-игры, упражнения с пособиями.</p> <p><b>5. Закрепление изолированного произношения звука:</b></p> <p>-упражнение «Гуси»,</p> <p>-работа со звуковыми дорожками.</p> <p><b>6. Развитие фонематического слуха</b></p> <p>-игры.</p> <p><b>7. Рабочие тетради № 2</b></p>
--	--	--	--	--

### План работы по преодолению сигматизма (Ж)

1. Фамилия, имена детей, группа, речевое заключение:

---



---



---



---



---



---



---

2. Работа над звукопроизношением:

Звук	Дата	Этап работы	Цель	Приёмы работы, практический материал
«Ж»		<p>1. Изучение артикуляции нарушенного звука.</p> <p>2. Подготовка артикуляционного аппарата к произношению звука «Ж».</p> <p>3. Постановка нарушенного звука.</p> <p>4. Автоматизация звука «Ж» в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* слогах:</li> <li>прямых</li> <li>обратных</li> <li>* словах</li> <li>* фразе</li> <li>* стихотворениях</li> <li>* чистоговорках.</li> </ul> <p>5. Ввод звука «Ж» в речь.</p>	<p>Подготовить органы артикуляционного аппарата к правильному артикулированию нарушенного звука; развитие дыхательной функции, мелкой моторики рук.</p>	<p><b>1. Описание артикуляции звука:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- губы округлены и слегка выдвинуты вперёд;</li> <li>- зубы сближены, но не сомкнуты;</li> <li>- широкий кончик языка приподнят к переднему краю нёба и образует с ним щель, края языка прижаты к боковым зубам, задняя часть спинки языка поднимается и оттягивается назад;</li> <li>- мягкое нёбо приподнято и прижато к задней стенке глотки;</li> <li>- голосовые связки напряжены, сомкнуты, голос образуется.</li> <li>- посередине языка идёт тёплая воздушная струя.</li> </ul> <p><b>2. Артикуляционная гимнастика (упражнения):</b></p> <p>«рупор», «заборчик», «почистим зубки», «маляр», «чашечка», «блинчик», «расчёска», «тесто»,</p>

				<p>«вкусное варенье»</p> <p><b>3. Дыхательная гимнастика:</b></p> <p>- упражнения, игры с пособиями.</p> <p><b>4. Пальчиковая разминка:</b></p> <p>-игры, упражнения с пособиями.</p> <p><b>5. Закрепление изолированного произношения звука:</b></p> <p>-работа со звуковыми дорожками.</p> <p><b>6. Развитие фонематического слуха</b></p> <p><b>7. Рабочие тетради № 2</b></p>
--	--	--	--	---

### План работы по преодолению сигматизма (Ч)

1. Фамилия, имена детей, группа, речевое заключение:

---



---



---



---



---



---



---

3. Работа над звукопроизношением:

Звук	Дата	Этап работы	Цель	Приёмы работы, практический материал
«Ч»		<p>1. Работа с зеркалом, изучение артикуляции звука «Ч».</p> <p>2. Постановка звука «Ч» механическим способом и по подражанию.</p> <p>3. Автоматизация звука «Ч» по этапам.</p> <p>4. Ввод звука «Ч» в речь.</p>	<p>Преодоление нарушений звукопроизносительной стороны речи; развитие фонематических процессов.</p>	<p><b>1. Описание артикуляции звука:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- губы округлены и слегка выдвинуты вперёд;</li> <li>- зубы не смыкаются;</li> <li>- кончик языка образует смычку с верхними зубами или альвеолами;</li> <li>- мягкое нёбо приподнято и прижато к задней стенке глотки, воздушная струя идёт через рот и ощущается как толчки воздуха;</li> <li>- голосовые связки не напряжены, раздвинуты, голос не образуется.</li> </ul> <p><b>2. Артикуляционная гимнастика (упражнения):</b></p> <p>«рупор», «заборчик», «почистим зубки», «маляр», «качели», «блинчик», «расчёска», «тесто», «лошадка»</p> <p><b>3. Дыхательная гимнастика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения, игры с</li> </ul>

				<p>пособиями.</p> <p><b>4. Пальчиковая разминка:</b></p> <p>-игры, упражнения с пособиями.</p> <p><b>5. Закрепление изолированного произношения звука:</b></p> <p>-работа со звуковыми дорожками.</p> <p><b>6. Развитие фонематического слуха</b></p> <p><b>7. Рабочие тетради № 2</b></p>
--	--	--	--	--

### План работы по преодолению сигматизма (Щ)

1. Фамилия, имена детей, группа, речевое заключение:

---



---



---



---



---



---



---

4. Работа над звукопроизношением:

Звук	Дата	Этап работы	Цель	Приёмы работы, практический
------	------	-------------	------	-----------------------------

				<b>материал</b>
«Щ»		<p>1. Изучение артикуляции нарушенного звука.</p> <p>2. Подготовка артикуляционного аппарата к произношению звука «Щ».</p> <p>3. Постановка нарушенного звука.</p> <p>4. Автоматизация звука «Щ» в:</p> <p>* слогах:</p> <p>прямых</p> <p>обратных</p> <p>* словах</p> <p>* фразе</p> <p>* стихотворениях</p> <p>* чистоговорках.</p> <p>5. Ввод звука «Щ» в речь.</p>	<p>Подготовить органы артикуляционного аппарата к правильному артикулированию нарушенного звука; развитие дыхательной функции, мелкой моторики рук.</p>	<p><b>1. Описание артикуляции звука:</b></p> <p>- губы округлены и слегка выдвинуты вперёд;</p> <p>- зубы не смыкаются;</p> <p>- кончик языка образует щель с альвеолами;</p> <p>- мягкое нёбо приподнято и прижато к задней стенке глотки, воздушная струя идёт через рот и ощущается как толчки воздуха;</p> <p>- голосовые связки не напряжены, раздвинуты, голос не образуется.</p> <p><b>2. Артикуляционная гимнастика (упражнения):</b></p> <p>«рупор», «заборчик», «почистим зубки», «маляр», «качели », «блинчик», «расчёска», «тесто», «лошадка»</p> <p><b>3. Дыхательная гимнастика:</b></p> <p>- упражнения, игры с пособиями.</p> <p><b>4. Пальчиковая разминка:</b></p> <p>-игры, упражнения с</p>

				<p>пособиями.</p> <p><b>5. Закрепление изолированного произношения звука:</b></p> <p>- работа со звуковыми дорожками.</p> <p><b>6. Развитие фонематического слуха</b></p> <p><b>7. Рабочие тетради № 2</b></p>
--	--	--	--	--

### План работы по преодолению сигматизма (Л)

1. Фамилия, имена детей, группа, речевое заключение:

---



---



---



---



---



---



---

5. Работа над звукопроизношением:

Звук	Дата	Этап работы	Цель	Приёмы работы, практический материал
«Л»		1. Изучение артикуляции нарушенного звука.	Подготовить органы артикуляционного аппарата к правильному	<p><b>1. Описание артикуляции звука:</b></p> <p>- губы в улыбке,</p>

		<p>2. Подготовка артикуляционного аппарата к произношению звука «Л».</p> <p>3. Постановка нарушенного звука.</p> <p>4. Автоматизация звука «Л» в:</p> <p>* слогах:</p> <p>прямых</p> <p>обратных</p> <p>* словах</p> <p>* фразе</p> <p>* стихотворениях</p> <p>* чистоговорках.</p> <p>5. Ввод звука «Л» в речь.</p>	<p>артикулированию нарушенного звука; развитие дыхательной функции, мелкой моторики рук.</p>	<p>зубы видны;</p> <p>- кончик языка поднимается и образует смычку с альвеолами;</p> <p>- задняя часть спинки языка приподнимается к мягкому нёбу;</p> <p>- мягкое нёбо приподнято и прижато к задней стенке глотки, воздушная струя идёт через рот по бокам языка и ощущается как толчки воздуха;</p> <p>- голосовые связки не напряжены, раздвинуты, голос не образуется.</p> <p><b>2. Артикуляционная гимнастика (упражнения):</b></p> <p>«улыбка»,  «заборчик»,  «почистим зубки»,  «маляр», «качели»,  «блинчик»,  «расчёска», «тесто»,  «лошадка» , «парус»,  «иголочка».</p> <p><b>3. Дыхательная гимнастика:</b></p> <p>- упражнения, игры с пособиями.</p> <p><b>4. Пальчиковая разминка:</b></p>
--	--	--	--	--

				<p>-игры, упражнения с пособиями.</p> <p><b>5. Закрепление изолированного произношения звука:</b></p> <p>-работа со звуковыми дорожками.</p> <p><b>6. Развитие фонематического слуха</b></p> <p><b>7. Рабочие тетради № 3</b></p>
--	--	--	--	---

### План работы по преодолению сигматизма (ЛБ)

1. Фамилия, имена детей, группа, речевое заключение:

---



---



---



---



---



---



---

2. Работа над звукопроизношением:

Звук	Дата	Этап работы	Цель	Приёмы работы, практический материал
«ЛБ»		1. Работа с зеркалом, изучение артикуляции	Преодоление нарушений звукопроизносительной стороны речи; развитие фонематических	<p><b>1. Описание артикуляции звука:</b></p> <p>- губы в улыбке, зубы видны;</p>

		<p>звука «Ль».</p> <p>2. Постановка звука «Ль» механическим способом и по подражанию.</p> <p>3. Автоматизация звука «Ль» по этапам.</p> <p>4. Ввод звука «Ль» в речь.</p>	<p>процессов.</p>	<p>- кончик языка поднимается и образует смычку с альвеолами;</p> <p>- передняя часть спинки языка вместе с его краями опускаются;</p> <p>- средняя и задняя часть спинки языка приподнимается к мягкому нёбу;</p> <p>- мягкое нёбо приподнято и прижато к задней стенке глотки, воздушная струя идёт через рот по бокам языка и ощущается как толчки воздуха;</p> <p>- голосовые связки не напряжены, раздвинуты, голос не образуется.</p> <p><b>2. Артикуляционная гимнастика (упражнения):</b></p> <p>«улыбка»,  «заборчик»,  «почистим зубки»,  «маляр», «качели»,  «блинчик»,  «расчёска», «тесто»,  «лошадка», «парус»,  «иголочка».</p> <p><b>3. Дыхательная гимнастика:</b></p> <p>- упражнения, игры с пособиями.</p>
--	--	---	-------------------	--

				<p><b>4. Пальчиковая разминка:</b></p> <p>-игры, упражнения с пособиями.</p> <p><b>5. Закрепление изолированного произношения звука:</b></p> <p>-работа со звуковыми дорожками.</p> <p><b>6. Развитие фонематического слуха</b></p> <p><b>7. Рабочие тетради № 3</b></p>
--	--	--	--	--

### План работы по преодолению сигматизма (СЬ)

1.Фамилия, имена детей, группа, речевое заключение:

---



---



---



---



---



---



---

2.Работа над звукопроизношением:

Звук	Дата	Этап работы	Цель	Приёмы работы, практический материал
«СЬ»		1.Работа с зеркалом, изучение артикуляции	Преодоление нарушений звукопроизносительной стороны речи; развитие	<b>1. Описание артикуляции звука:</b> - губы сближены,

		<p>звука «СЬ».</p> <p>2. Постановка звука «СЬ» механическим способом и по подражанию.</p> <p>3. Автоматизация звука «СЬ» по этапам.</p> <p>4. Ввод звука «СЬ» в речь.</p>	<p>фонематических процессов.</p>	<p>зубы видны;</p> <p>-зубы сближены, но не сомкнуты;</p> <p>- широкий кончик языка находится за нижними резцами;</p> <p>-передняя часть спинки языка образует щель с верхними зубами или альвеолами;</p> <p>- средняя часть спинки языка поднята к твёрдому нёбу;</p> <p>- мягкое нёбо приподнято к задней стенке глотки;</p> <p>- голосовые связки напряжены, сомкнуты, колеблются, голос образуется.</p> <p><b>2. Артикуляционная гимнастика (упражнения):</b></p> <p>«улыбка», «заборчик», «почистим зубки», «маляр», «киска сердится», «блинчик», «расчёска», «тесто»,</p> <p><b>3. Дыхательная гимнастика:</b></p> <p>- упражнения, игры с пособиями.</p> <p><b>4. Пальчиковая</b></p>
--	--	---	----------------------------------	--

				<p><b>разминка:</b></p> <p>-игры, упражнения с пособиями.</p> <p><b>5. Закрепление изолированного произношения звука:</b></p> <p>- упражнение «Комары»</p> <p>- работа со звуковыми дорожками.</p> <p><b>6. Развитие фонематического слуха</b></p> <p>- игры</p> <p><b>7. Рабочие тетради № 1</b></p>
--	--	--	--	---

### План работы по преодолению сигматизма (ЗБ)

1. Фамилия, имена детей, группа, речевое заключение:

---



---



---



---



---



---



---

2. Работа над звукопроизношением:

Звук	Дата	Этап работы	Цель	Приёмы работы, практический
------	------	-------------	------	-----------------------------

				<b>материал</b>
«ЗЬ»		<p>1. Изучение артикуляции нарушенного звука.</p> <p>2. Подготовка артикуляционного аппарата к произношению звука «ЗЬ».</p> <p>3. Постановка нарушенного звука.</p> <p>4. Автоматизация звука «ЗЬ» в:</p> <p>* слогах:</p> <p>прямых</p> <p>обратных</p> <p>* словах</p> <p>* фразе</p> <p>* стихотворениях</p> <p>* чистоговорках.</p> <p>5. Ввод звука «ЗЬ» в речь.</p>	<p>Подготовить органы артикуляционного аппарата к правильному артикулированию нарушенного звука; развитие дыхательной функции, мелкой моторики рук.</p>	<p><b>1. Описание артикуляции звука:</b></p> <p>- губы сближены, зубы видны;</p> <p>-зубы сближены, но не сомкнуты;</p> <p>- широкий кончик языка находится за нижними резцами;</p> <p>-передняя часть спинки языка образует щель с верхними зубами или альвеолами;</p> <p>- средняя часть спинки языка поднята к твёрдому нёбу;</p> <p>- мягкое нёбо приподнято к задней стенке глотки;</p> <p>- голосовые связки напряжены, сомкнуты, колеблются, голос образуется.</p> <p><b>2.Артикуляционная гимнастика (упражнения):</b></p> <p>«улыбка», «заборчик», «почистим зубки», «маляр», «киска сердится», «блинчик», «расчёска», «тесто»,</p> <p><b>3. Дыхательная</b></p>

				<p><b>гимнастика:</b></p> <p>- упражнения, игры с пособиями.</p> <p><b>4. Пальчиковая разминка:</b></p> <p>-игры, упражнения с пособиями.</p> <p><b>5. Закрепление изолированного произношения звука:</b></p> <p>- упражнение «Комары»</p> <p>- работа со звуковыми дорожками.</p> <p><b>6. Развитие фонематического слуха</b></p> <p>- игры</p> <p><b>7. Рабочие тетради № 1</b></p>
--	--	--	--	---

### **План работы по преодолению сигматизма (Р)**

1.Фамилия, имена детей, группа, речевое заключение:

---



---



---



---



---



---



---

2.Работа над звукопроизношением:

Звук	Дата	Этап работы	Цель	Приёмы работы, практический материал
«Р»		<p>1. Изучение артикуляции нарушенного звука.</p> <p>2. Подготовка артикуляционного аппарата к произношению звука «Р».</p> <p>3. Постановка нарушенного звука.</p> <p>4. Автоматизация звука «Р» в:</p> <p>* слогах: прямых обратных</p> <p>* словах</p> <p>* фразе</p> <p>* стихотворениях</p> <p>* чистоговорках.</p> <p>5. Ввод звука «Р» в речь.</p>	<p>Подготовить органы артикуляционного аппарата к правильному артикулированию нарушенного звука; развитие дыхательной функции, мелкой моторики рук.</p>	<p><b>1. Описание артикуляции звука:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- губы в положении следующего гласного;</li> <li>- зубы сближены, но не сомкнуты;</li> <li>- посередине языка идёт сильная воздушная струя;</li> <li>- кончик языка напряжён и вибрирует;</li> <li>- мягкое нёбо приподнято к задней стенке глотки;</li> <li>- голосовые связки напряжены, раздвинуты, голос образуется.</li> </ul> <p><b>2. Артикуляционная гимнастика (упражнения):</b></p> <p>«окошко», «маляр», «расчёска», «тесто», «качели», «парус», «лошадка», «грибок».</p> <p><b>3. Дыхательная гимнастика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения, игры с пособиями.</li> </ul> <p><b>4. Пальчиковая разминка:</b></p>

				<p>- игры, упражнения с пособиями.</p> <p><b>5. Закрепление изолированного произношения звука:</b></p> <p>- упражнение «Дятел»,</p> <p>- работа со звуковыми дорожками.</p> <p><b>6. Развитие фонематического слуха</b></p> <p>- игры</p> <p><b>7. Рабочие тетради № 4</b></p>
--	--	--	--	--

### **План работы по преодолению сигматизма (РЪ)**

1. Фамилия, имена детей, группа, речевое заключение:

---



---



---



---



---



---



---

2. Работа над звукопроизношением:

Звук	Дата	Этап работы	Цель	Приёмы работы, практический материал
«РЬ»		<p>1. Работа с зеркалом, изучение артикуляции звука «РЬ».</p> <p>2. Постановка звука «РЬ» механическим способом и по подражанию.</p> <p>3. Автоматизация звука «РЬ» по этапам.</p> <p>4. Ввод звука «РЬ» в речь.</p>	<p>Преодоление нарушений звукопроизносительной стороны речи; развитие фонематических процессов.</p>	<p><b>1. Описание артикуляции звука:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- губы в положении следующего гласного;</li> <li>- зубы сближены, но не сомкнуты;</li> <li>- посередине языка идёт сильная воздушная струя;</li> <li>- кончик языка напряжён и вибрирует;</li> <li>- средняя часть языка поднята к нёбу;</li> <li>- мягкое нёбо приподнято к задней стенке глотки;</li> <li>- голосовые связки напряжены, раздвинуты, голос образуется.</li> </ul> <p><b>2. Артикуляционная гимнастика (упражнения):</b></p> <p>«окошко», «маляр», «расчёска», «тесто», «качели», «парус», «лошадка», «грибок».</p> <p><b>3. Дыхательная гимнастика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения, игры с пособиями.</li> </ul>

				<p><b>4. Пальчиковая разминка:</b></p> <p>- игры, упражнения с пособиями.</p> <p><b>5. Закрепление изолированного произношения звука:</b></p> <p>- упражнение «Дятел»,</p> <p>- работа со звуковыми дорожками.</p> <p><b>6. Развитие фонематического слуха</b></p> <p>- игры</p> <p><b>7. Рабочие тетради № 4</b></p>
--	--	--	--	---

### План работы по преодолению сигматизма (Ц)

3. Фамилия, имена детей, группа, речевое заключение:  
 \_\_\_\_\_ (См.сигматизм)\_\_\_\_\_

(С) \_\_\_\_\_

(З) \_\_\_\_\_

(СЪ) \_\_\_\_\_

(ЗЪ) \_\_\_\_\_

#### 4. Работа над звукопроизношением:

Звук	Дата	Этап работы	Цель	Приёмы работы, практический материал
«Ц»		<p>1. Изучение артикуляции нарушенного звука.</p> <p>2. Подготовка артикуляционного аппарата к произношению звука «Ц».</p> <p>3. Постановка нарушенного звука.</p> <p>4. Автоматизация звука «Ц» в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* слогах:</li> <li>прямых</li> <li>обратных</li> <li>* словах</li> <li>* фразе</li> <li>* стихотворениях</li> <li>* чистоговорках.</li> </ul> <p>5. Ввод звука «Ц» в речь.</p>	<p>Подготовить органы артикуляционного аппарата к правильному артикулированию нарушенного звука; развитие дыхательной функции, мелкой моторики рук.</p>	<p><b>1. Описание артикуляции звука:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- губы в улыбке, зубы видны;</li> <li>- зубы сближены, но не сомкнуты;</li> <li>- широкий кончик языка находится за нижними резцами,</li> <li>- передняя часть спинки языка образует смычку с верхними зубами, которая незаметно переходит в щель между ними;</li> <li>- посередине языка идёт сильная воздушная струя, которая ощущается как толчок воздуха;</li> <li>- мягкое нёбо приподнято к задней стенке глотки;</li> <li>- голосовые связки не напряжены, раздвинуты, голос не образуется.</li> </ul> <p><b>2. Артикуляционная гимнастика (упражнения):</b></p> <p>«улыбка», «заборчик», «почистим зубки»,</p>

				<p>«маляр», «киска сердится», «блинчик», «расчёска», «тесто».</p> <p><b>3. Дыхательная гимнастика:</b></p> <p>- упражнения, игры с пособиями.</p> <p><b>4. Пальчиковая разминка:</b></p> <p>-игры, упражнения с пособиями.</p> <p><b>5. Закрепление изолированного произношения звука:</b></p> <p>-упражнение «Тише-тише»,</p> <p>-работа со звуковыми дорожками.</p> <p><b>6. Развитие фонематического слуха</b></p> <p>-игры.</p> <p><b>7. Рабочие тетради № 1</b></p>
--	--	--	--	--

**Приложение № 8**

**Конспекты индивидуальных логопедических занятий с детьми, имеющими нарушения речи в логопедическом пункте МБДОУ д/с «Солнышко»**

Приложены отдельно

**Приложение № 9**

## Список рекомендуемого оборудования и мебели логопедического кабинета МБДОУ д/с «Солнышко»

- Настенное зеркало для логопедических занятий;
- Зеркала для индивидуальной работы;
- Дополнительное освещение у зеркала.
- Логопедические зонды, шпатели, влажные салфетки;
- Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы, технические средства, компьютерное оборудование (при необходимости);
- Шкафы для пособий;
- Письменный стол для работы учителя-логопеда;
- Столы для занятий с детьми;
- Стулья детские.

### Приложение № 10

#### Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка с ОВЗ на летний период

##### Принципы разработки индивидуального маршрута дошкольника:

**1. Структурно-системный принцип**, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое.

**2. Принцип комплексности** предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

**3. Принцип дифференциации** раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

**4. Принцип концентризма** предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого центра воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий центр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. работы.

**5. Принцип последовательности** реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

**6. Принцип коммуникативности.** Согласно этому принципу обучение

организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации.

**7. Принцип доступности** определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

**8. Принцип индивидуализации** предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

**9. Принцип интенсивности** предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

**10. Принцип сознательности** обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

**11. Принцип активности** обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

**12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения** позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ

Ф.И.ребенка.

На период с 01 июня по 31 августа.

Дата заполнения: \_\_\_\_\_

\_\_\_ Общие данные

Ф.И.О. ребенка	
Дата рождения	

Дата поступления в учреждение	
Сведения о семье:	
Мать (ФИО, образование, место работы, доп. сведения)	
Отец (ФИО, образование, место работы, доп. сведения)	
Дом. адрес: Телефон:	
Воспитатели (ФИО):	
Специалисты: Учитель-логопед: Педагог-психолог: Музыкальный руководитель: Воспитатель по физкультуре: Медицинская сестра:	
Группа здоровья	
Режим пребывания ребёнка в ДОУ	Полный день пятидневная неделя.
Заключение ПМПК от	Нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений, развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.
Рекомендации ПМПК	<p><b>Форма получения образования:</b> в образовательной организации.</p> <p><b>Образовательная программа:</b> адаптированная образовательная программа с учетом индивидуальных психофизических особенностей ребенка с нарушением речи/адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением речи.</p> <p><b>Степень включенности:</b> полное включение в образовательный процесс.</p> <p><b>Специальные методы обучения:</b> подбор индивидуального темпа работы и нагрузки ребенка, объема предлагаемых заданий, чередование</p>
	видов деятельности; использовать коротко и четко сформулированные задания; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание ребенка

	на новый вид работы; дозированная помощь; пошаговость в предъявлении материала; опора на субъективный опыт ребенка.
Заключение ППк от	
Рекомендации ППк	
Цели на текущий период (учебный год)	Содействие социализации ребенка с ОВЗ и максимального развития потенциала ребенка.

Специалисты	Направление работы	Режим	Формы организации коррекционно-развивающей работы
Воспитатель:	Реализация программы индивидуальной помощи в развитии ребенка, создание адекватных для данного ребенка условий развития, коррекционная работа по ориентированию в пространстве в режимные моменты и в совместной образовательной деятельности	5 дней в неделю	Разнообразные
Учитель-логопед:	Реализация программы индивидуальной помощи в развитии ребенка, создание адекватных для данного ребенка условий развития	3 раза в неделю	Индивидуальные подгрупповые
Педагог-психолог:	Психологическая помощь - игровое взаимодействие по развитию эмоционально-волевой и познавательных сфер  Диагностико-прогностическая работа: изучение медико-психологических, возрастных, личностных особенностей; круга общения; выявление позитивных и негативных влияний в структуре личности ребенка;	курсами  2 раза в неделю	Мини группы  Подгрупповые Групповые Индивидуальные
Воспитатель по физической культуре	Физкультурные занятия		Групповые Индивидуальная работа во время организации ООД
Муз. руководитель:	Музыкальные занятия		Групповые Индивидуальная работа во время организации ООД
Медицинская сестра	Обеспечение профилактических мероприятий и назначений врача, мониторинг здоровья ребенка, контроль за психофизическим		

	состоянием		
--	------------	--	--

### Психолого-педагогическое сопровождение

Цель – организация целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для ребенка с ОВЗ, построение для него индивидуального маршрута развития в соответствии с его индивидуальными, психофизическими и возрастными особенностями.

Главным условием психолого-педагогического сопровождения является взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса.

### Создание «безбарьерной» среды

Условиями построения безбарьерной среды в ДОУ являются:

1. Взаимодействие и координация усилий детского сада, семьи, общественности в процессе формирования социальной компетентности детей дошкольного возраста с целью обеспечения единых целей, задач, содержания деятельности;
2. Создание равных возможностей для детей с ОВЗ и детей, не посещающих ДОУ, имеющих ограниченные возможности здоровья посредством интеграции взаимодействия специалистов ДОУ;
3. Оказание постоянной поддержки в освоении образовательного маршрута ребенку и семье воспитанника;
4. Ориентация на организацию индивидуального подхода, выявление и учет в педагогическом процессе личностных и индивидуальных особенностей, интересов и способности в процессе формирования социальной компетентности детей дошкольного возраста;
5. Взаимное доверие и интенсивное взаимодействие ориентирует педагогов и родителей на доброжелательное и уважительное отношение друг к другу, понимание потребностей и интересов маленького ребенка, своих обязанностей как воспитателей, а также предусматривает установление эффективного контакта детского сада и семьи, дополнение друг друга в процессе воспитания детей раннего возраста;
6. Конфиденциальность – обеспечивает сохранность информации о ребенке и семье, не разглашение ее без согласия семьи.

### Задачи образовательного учреждения при создании безбарьерной среды:

- Создание уютного, комфортного пространства для всех.
- Создание среды, способствующей гармоничному развитию личности.
- Формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения.

Блок	Задачи	Формы реализации	Ответственный
------	--------	------------------	---------------

Мониторинговые задачи	<p>Организация комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка в целом</p> <p>Мониторинг эффективности реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы</p>	<p>Обследования ребенка всеми специалистами на психолого-педагогическом консилиуме ОУ</p> <p>Коллегиальное определение трудностей ребенка в каждом конкретном виде деятельности</p> <p>Разработка рекомендаций для составления индивидуального маршрута ребёнка</p> <p>Динамическое наблюдение за динамикой развития ребенка в ходе коррекционно-воспитательного процесса</p>	<p>Специалисты ППк</p> <p>Специалисты ППк</p> <p>Председатель ППк</p> <p>Воспитатели, специалисты, участвующие в сопровождении ребенка (педагог, психолог, учитель-логопед) в течение всего летнего периода</p>
Воспитательные задачи	<p>1. Решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребёнка</p> <p>2. Становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении</p> <p>3. Воспитание положительных личностных качеств</p>	<p>4. Совместная работа специалистов в этом направлении</p> <p>5. Оказание консультативной помощи семьям для решения возникающих проблем</p> <p>6. Помощь воспитателям в разработке и организации мероприятий направленных на решение задач социально-коммуникативного развития</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Специалисты, участвующие в сопровождении ребенка</p>
Коррекционно-развивающие задачи	<p>7. Развитие компенсаторных механизмов</p> <p>8. становления психики и деятельности ребёнка</p> <p>9. Преодоление и предупреждение у него вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личностных</p>	<p>10. Тесное сотрудничество всех специалистов учреждения, участвующих в сопровождении ребенка, в решении коррекционно-развивающих задач</p> <p>11. Обучение родителей и воспитателей отдельным психолого-</p>	<p>Специалисты, участвующие в сопровождении ребенка</p>

	ориентиров	педагогическим приёмам, повышающим эффективность взаимодействия с ребёнком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.	
Образовательные задачи	<p>12. Развитие познавательной активности ребенка</p> <p>13. Формирование у него всех видов детской деятельности, характерных для данного возрастного периода.</p> <p>14. Подготовка ребенка к школьному обучению, с учётом индивидуальных особенностей и его психофизических возможностей.</p>	<p>15. Продуманная система коррекции всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности ребенка в ОУ</p> <p>16. Создание творческого союза педагогов, объединенных общими целями</p> <p>17. Разработка интегрированного коррекционно-развивающего календарно-тематического плана работы, построенного на основе комплексной диагностики</p> <p>18. Организация коррекционно-образовательной среды, стимулирующей развитие ребенка.</p>	Эти задачи решаются коллективом специализированного дошкольного учреждения в тесной взаимосвязи со всеми сотрудниками.