

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.



Адаптированная
образовательная программа
дошкольного образования для обучающихся
с тяжёлыми нарушениями речи
(5-7 лет ОВЗ)

на 2024-2025 учебный год

СОСТАВИТЕЛЬ:

учитель-логопед
Середина Н. А.,

р.п. Дмитриевка 2024 г.

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	
1.2	Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»	
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Модель организации коррекционно-развивающего процесса	
2.2	Содержание логопедической работы	
2.3	Планирование логопедической работы для детей дошкольного возраста с нарушениями речи	
2.3.1	Перспективное планирование логопедической работы для детей дошкольного возраста с нарушениями речи	
2.3.2	Перспективное планирование индивидуальной работы	
2.3.2.1	Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Сонорная группа звуков ([р], [р`], [л], [л`])	
2.3.2.2	Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с`], [з], [з`], [ш], [ж], аффрикат [ц]	
2.4	Вариативная часть реализации программы	
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3	Программно-методическое обеспечение Программы	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Данная рабочая программа (далее – Программа) разработана для организации логопедической деятельности с детьми, имеющими нарушения речи. Программа является составным компонентом основной образовательной программы ДОО.

Программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- с основной образовательной программой дошкольного образования;
- с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность учителя-логопеда образовательной организации.

Цель Программы - обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих преодолению речевых нарушений воспитанников и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи Программы:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с речевыми нарушениями.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи обучающихся.
6. Развитие их коммуникативности, успешности в общении.
7. Взаимодействие с сотрудниками ДОО и специалистами субъектов внешней среды.
8. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

Решение обозначенных задач возможно только при целенаправленном влиянии учителя-логопеда и других педагогических работников на развитие ребенка с первых дней его пребывания в дошкольной образовательной организацией во взаимодействии с родителями (законными представителями).

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования:

- *принцип опережающего подхода*, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;

- *принцип развивающего подхода* (основывается на идее Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

- *принцип полифункционального подхода*, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

- *принцип сознательности и активности детей*, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации

познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

- *принцип доступности и индивидуализации*, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

- *принцип постепенного повышения требований*, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

- *принцип наглядности*, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристика нарушений речевого развития обучающихся.

Характеристика нарушений речевого развития обучающихся

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими логопедическими заключениями:

- фонетическое недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи.

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, заикание) логопед рекомендует родителям посещение ТПМПК, психоневролога и с последующим выполнением рекомендаций специалистов.

В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Существуют следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков на более простые по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.д.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР) (по Р.Е. Левиной)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

Первый уровень речевого развития характеризуется полным или почти полным отсутствием словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей речь в основном сформирована. Дети 5-6 лет, а иногда и старше имеют скудный активный словарь, состоящий из звукоподражаний и звуковых комплексов. Эти звуковые комплексы, сопровождаемые жестами, образованы самими детьми и непонятны для окружающих. Так, вместо машина поехала ребенок говорит «биби», вместо пол и потолок - «ли», сопровождая речь указательным жестом, вместо дедушка - «де» и т.д.

По своему звучанию лепетная речь состоит как из сходных со словами элементов (петух – «уту», киска – «тита»), так и из совершенно непохожих на правильное слово звуковых сочетаний (воробей – «ки»).

Одновременно с лепетными словами и жестами на этом уровне развития речи дети могут пользоваться и отдельными общеупотребительными словами, однако, как правило, эти слова еще недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, а также употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Объединение предметов под тем или иным названием определяется сходством отдельных частных признаков. Так, например, слово лапа может означать живые и неживые предметы, которые могут передвигаться – лапы у животных и птиц, ноги человека, колеса машины, паровоза т.д.

Ориентируясь на внешнее сходство, дети часто один и тот же предмет в раз-ной ситуации называют разными словами; например, паук на разных картинках назывался то жук («сюк»), то таракан («тлякан»), то пчела («теля»), то оса («атя»).

Названия действий очень часто заменяются названиями предметов: открывать – «древ» (дверь); играть в мяч – просто «мяч», а названия предметов в свою очередь могут заменяться названиями действий (кровать – «пать», самолет – «летай»).

Фразой на этой стадии речевого развития дети почти не владеют. Лишь у некоторых из них, более развитых в речевом отношении, наблюдаются попытки высказать свои мысли целыми лепетными предложениями, например: «Тетя во бак» (Тетя, вот бак); «Папа туту» (Папа уехал).

Стремясь рассказать о каком-либо событии, дети оказываются способными назвать только отдельные слова или одно-два искаженных предложения. Например: «Маля Митя гиби. Идот. Сем.» Это должно означать, что маленький Миша ходил за грибами в лес, принес грибы домой и дома их ел.

Небольшой запас слов, имеющийся у детей, отражает главным образом непосредственно воспринимаемые через органы чувств предметы и явления. Словесное выражение более отвлеченных отношений действительности на этой ступени речевого развития детям почти недоступно.

При глубоком недоразвитии речи еще почти невозможно отметить сколько-нибудь стойкого пользования морфологическими элементами для выражения грамматических значений. Здесь преобладают «корневые» слова, лишённые флексий. Чаще всего это неизменяемые звуковые комплексы, и лишь у некоторых детей, находящихся на этом уровне речевого развития, можно встретить попытки выделить названия предметов, действий, качеств.

Так, слово «акой» (открой) может употребляться применительно ко всем оттенкам значения – открыл, откроет, открывает, надо открыть и т.д.

Пассивный словарь детей, находящихся на первом уровне речевого развития, значительно шире активного. Это создает впечатление, что дети все понимают, но сами сказать ничего не могут. Дети часто понимают обращенную к ним речь только на основании подсказывающей ситуации, многих слов они не понимают вовсе (ветка, двор, конура, паук, грива и др.). Почти полностью отсутствует понимание значений грамматических изменений слова, не различают форм единственного и множественного числа существительного, прошедшего времени глагола, прилагательного, форм мужского и женского рода. Так, дети одинаково реагируют на словесную просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши», не понимают предлогов, не соотносят с различными ситуациями формы числа глаголов и прилагательных (бежит– бегут, сидит – сидят, пьет – пьют и т.д.), не различают слов большая – большие, красный – красная – красное, разбил – разбила и т.п.

Существенную роль на этом уровне понимания речи играет лишь лексическое значение, а грамматические формы в расчет не принимаются. Наряду с этим можно наблюдать смешение значений слов, имеющих сходное звучание (рамка – марка, деревня– деревья).

Переходя к характеристике звуковой стороны речи, следует отметить, что бедность и своеобразие словарного запаса не всегда позволяют точно определить на этом уровне состояние произношения отдельных звуков речи; обнаруживаются такие черты, как непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов (карандаш – «адас», дверь – «теф», «вефь», «веть»); произношение отдельных звуков часто лишено постоянной артикуляции, вследствие чего точное звучание слов передать невозможно.

Для детей с глубокими степенями недоразвития речи весьма характерна также ограниченная способность воспроизводить слоговые элементы слова. В самостоятельной речи детей преобладают односложные и двусложные образования, а в отраженной речи явно заметна тенденция сократить повторяемое слово до одного-двух слогов (кубики – «ку», карандаш – «дас»).

На этом уровне недоразвития речи способность к восприятию и воспроизведению слоговой структуры слова еще не сформировалась вовсе. Лишь у отдельных детей, находящихся на верхней границе данного уровня, можно отметить появление единичных огрех четырехсложных слов с достаточно постоянным составом звуков. Обычно это слова, часто

употребляемые в обиходе. Они составляют своего рода образец, по которому в дальнейшем перестраивается вся речь.

На уровне лепетной речи звуковой анализ слова совершенно недоступен ребенку. Сама по себе задача выделения отдельных звуков оказывается для него непонятной. Привлечь сознание детей к звуковой стороне речи удастся только после длительной подготовительной работы; попытки обучения грамоте на данном уровне без соответствующей речевой подготовки обычно не дают никаких результатов.

Основные положения к характеристике первого уровня развития речи:

1. Активный словарь в зачаточном состоянии. Он состоит из звукоподражаний, лепетных слов и лишь небольшого количества общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

2. Пассивный словарь шире активного, однако, понимание речи вне ситуации весьма ограничено. Фразовая речь почти полностью отсутствует.

3. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова еще не сформирована.

Второй уровень речевого развития характеризуется:

Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д.

Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Четвертый уровень речевого развития (по Т.Б. Филичевой). Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанной речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, профессий и т.д. В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л.С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи.

Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ФГОС ДО определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: *к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания.*

Также *речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:*

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;

- проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров *необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей.* Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

В связи с вышесказанным Программа учителя-логопеда предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Ребенок 6-7 лет, выпущенный из логопедического пункта ДОО, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»:

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;

- дифференцирует все звуки;

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;

- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);

- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;

- способен проводить звуковой анализ слов;

- понимает смыслообразительную роль фонем.

Планируемые результаты логопедической работы:

В результате логопедической работы ребенок научится:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;

- чётко дифференцировать все изученные звуки;

- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- владеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬ-НОГО ПРОЦЕССА

Этапы	Задачи этапа	Результат
Этап 1. Исходно-диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого- педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы
Этап 2. Организационно - подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной	Разработка календарно-тематического планирования подгрупповых занятий;

	<p>деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</p> <p>2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</p> <p>3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>4. Формирование информационной готовности педагогов ДОО и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада</p>	<p>планов индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОО и родителей ребёнка с нарушением речи</p>
<p>Этап 3. Коррекционно-развивающий</p>	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>3. Согласование, уточнение и корректировка меры и</p>	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии</p>

	характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса	
--	---	--

Деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции.

Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Деятельность учителя-логопеда реализуется по следующим направлениям:

Направление 1. Диагностическая работа.

Направление 2. Коррекционно-развивающая работа.

Направление 3. Консультативная и информационно-просветительская деятельность с родителями и педагогами.

Направление 4. Научно-методическая и аналитическая работа.

Направление 1. Диагностическая работа

Экспресс-обследование воспитанников ДОО на начало и конец учебного года. Проведение в течение года диагностики речевого развития воспитанников по мере возникновения потребности или по запросу участников образовательного процесса (воспитатели, родители, и т.д.).

Выявление динамики речевого развития детей, посещающих логопедические занятия. Формулировка логопедического заключения для зачисленных вновь на логопедические занятия.

Составление отчета о логопедической работе и речевом развитии дошкольников, занимающихся на логопедических занятиях, фиксирование его в индивидуальных речевых картах.

Педагогическая диагностика учителя-логопеда направлена на определение уровня речевого развития воспитанников.

Определение состояния речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- фонематическое восприятие;
- артикуляционная моторика;
- звукопроизношение;
- сформированность звуко-слоговой структуры;
- навыки языкового анализа и синтеза;
- грамматический строй речи;
- навыки словообразования;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- связная речь.

Диагностический инструментарий

№ п/п	Автор методики	Методики, диагностический инструментарий
1.	Забрамная С.Д., Боровик О.В.	Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. Москва. Гуманитарный издательский центр Владос, 2005
2.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста - М.: Гном-Пресс, 2000
3.	Кривошапова Л.О	Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи. Москва, Коррекционная педагогика. Владос 2018.
4.	Попова Г.А.	Практический материал для логопеда по обследованию речи. Красноярск: КГПУ, 2000. – 95 с.
5.	Смирнова И.А.	Диагностика нарушений развития речи – Санкт-Петербург Детство пресс, 2020. – 144
6.	Стребелева Е.А.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста - М.: Издательство Просвещение , 2020. - 183 с.
7.	Соколенко Н.И.	Посмотри и назови дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей, зачисленных на логопедические занятия, заполняются речевые карты воспитанников.

Для определения логопедического заключения с используются: сбор анамнестических данных; беседы с родителями; наблюдение за детьми во время занятий, в режимных моментах, в игре и т.д.; беседа с детьми; беседа с воспитателями

Результаты экспресс-обследования речевого развития воспитанников ДОО заносятся в диагностические протоколы.

Направление 2. Коррекционно-развивающая работа

Учитель-логопед является координатором коррекционно-речевой работы в ДОО, организует интегративную деятельность всех участников коррекционно-образовательного процесса, главными субъектами которого являются ребенок с особыми образовательными потребностями, педагогический коллектив, родители ребенка- логопата.

Коррекционно-развивающее направление работы логопеда в рамках функционирования логопедического кабинета включает:

- занятия учителя-логопеда с воспитанниками по совершенствованию разных сторон речи;
- совместную деятельность с педагогом-психологом по стимулированию психологической базы речи;
- совместную деятельность с воспитателями;
- совместную деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации речи;

- совместную деятельность учителя-логопеда и воспитателя по физической культуре по развитию общей моторики детей.

Коррекционная работа логопеда с детьми направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных логопедических занятий.

Индивидуальная коррекционная работа включает те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения конкретного ребенка (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи).

№ п/п	Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
1.	Фонетическое недоразвитие речи (ФН)	Коррекция звукопроизношения
2.	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН)	Развитие фонематического восприятия Совершенствование слоговой структуры слов Коррекция звукопроизношения Развитие психологической базы речи
3.	Общее недоразвитие речи (ОНР)	Пополнение словаря Совершенствование грамматического строя Совершенствование связной речи Развитие фонематического восприятия Совершенствование слоговой структуры слов Коррекция звукопроизношения Развитие психологической базы речи

Коррекция звукопроизношения

При *фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи* коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

Подготовительный этап

Выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков. На данном этапе используются подготовительные артикуляционной упражнения.

Развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи. Используются пособия: наборы бабочек, снежинок, султанчиков, вертушек, мыльные пузыри и др.

На данном этапе используется альбом с иллюстрациями артикуляционной гимнастики:

- для всех звуков: «Забор», «Окно», «Мост»;
- для свистящих: «Лопата», «Холодный воздух», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Тёплый воздух»;

- для Р, Р': «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоток», «Гармошка», «Дятел»;

- для Л: «Лопата», «Накажем язык», «Пароход», «Пароход гудит»;

- для развития речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер». Используется мультимедийное пособие- «Сказки веселого язычка» и др.

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков

Постановка нарушенных звуков, используя различные способы: имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- свистящие С, З, Ц, С', З';

- шипящий Ш;

- соноры Л, Л';

- шипящий Ж;

- соноры Р, Р';

- шипящие Ч, Щ.

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

Этап автоматизации поставленных звуков (подгрупповые занятия)

Изолированного произношения:

- в слогах;

- в словах;

- в словосочетаниях;

- в предложениях;

- в тексте.

Дифференциация:

- изолированных звуков;

- в слогах;

- в словах;

- в словосочетаниях;

- в предложениях;

- в тексте

На данном этапе используются предметные картинки на звуки; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Дидактические игры и пособия: «Солнечные лучики», «Звуковые улитки», «Звуковые дорожки», «Кто больше?», «Логопедическое лото», «Играем со звуками», и т.д.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков (подгрупповые занятия)

На данном этапе используются тексты, творческие упражнения, задания на составление рассказов, пересказы, заучивание стихотворений, выступления на утренниках, организация игр, сопровождающихся речью и т.д.

Автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

Подготовительный этап - 4-12 занятий;

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков и автоматизации поставленных звуков – 20-50 занятий;

Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 4-6 занятий.

Развитие фонематического слуха.

Совершенствование слоговой структуры слова

При ***фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи*** одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы.

Этап развития слухового восприятия, внимания

Осуществляется одновременно с подготовительным этапом.

Проводятся упражнения, направленные на:

- дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;

- воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я».

На данном этапе используются: набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток); аудиозаписи звуков природы, голосов животных и т.д.

Этап развития фонематического слуха

Осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков.

Включает:

- упражнения на узнавание заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

- упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова

Осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков.

Включает:

- упражнения на последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

- упражнения на последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

- упражнения на обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

- упражнения на составление условно-графических схем: «Телеграфист», «Подбери картинку к схеме».

Используются дидактические игры и пособия: сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове, звуковые модели, звуковая линейка, «Звуковые домики», «Логопедическое лото», «Каждому звуку свою комнату», «Путешествие в страну звуков», «Играем со звуками», карточки-задания на формирование фонематического анализа, звуковые схемы слов, кружочки для звукового анализа, звуковые пеналы и т.д.

Развитие лексико-грамматической стороны речи

При *общем недоразвитии речи* помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- номинативный словарь;
- предикативный словарь;
- словарь признаков;
- числительные и местоимения;
- навыки словообразования;
- словоизменение; согласование.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): наборы предметных картинок по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Животные и их детеныши», «Птицы», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Времена года», «Инструменты» и др; игры на развитие навыка словообразования; «Назови одним словом», «Какой лист, какая ветка, какое полено?», «Предлоги», «Паровозик», «Разноцветные листья», «Веселый повар», «Аквариум», «Один-много», «Противоположные по смыслу», «Объясни почему?», «Доскажи словечко», «Что за чем?», «Назови ласково», «Что где растёт?», «Кому что нужно...», «Что забыл нарисовать художник», «Узнай что это?», «Парные картинки», «Слова-действия, от предложения к рассказу», «Сложные слова», «Слова-предметы» и др.

Развитие связной речи

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- пересказ;
- рассказ по серии сюжетных картин;
- рассказ по сюжетной картине.

Используются дидактические игры и пособия: схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа; набор «Кукольный театр», «Помоги составить рассказ» и др.

Развитие психологической базы речи

Используются дидактические игры и пособия: «Почини сапожки», палы, мозаики различной конфигурации и сложности; «Четвертый лишний», матрешка, счетные палочки, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник»; «Выложи картинку из палочек», «Собери картинку», «Какой бантик завяжем кошке?», «Гусеница», «Разноцветные домики», «Разноцветные лодочки», «Подбери по размеру», «Подбери по цвету», «Собери машинку из геометрических фигур», и др.

Направление 3. Консультативная и информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и педагогами

Консультативная и информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)

Консультативная и информационно-просветительская работа учителя-логопеда ДОО - это информирование родителей по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения.

Основными задачами консультативной и информационно-просветительской работы учителя-логопеда с родителями являются:

- формирование у родителей положительной мотивации к взаимодействию с учителем-логопедом, другими педагогами по вопросам речевого развития детей;
- выработка у родителей адекватного отношения к особенностям речевой деятельности детей;
- формирование (повышение) у родителей компетенции в вопросах речевого развития детей разных возрастных групп и речевых расстройств;
- обучение родителей основным приемам коррекционно-развивающей работы (артикуляторная гимнастика, некоторые виды логопедических игр, основные правила (алгоритмы) выполнения письменных заданий и т.д.);
- ознакомление родителей с различными видами дидактических пособий и методической литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.

В течение учебного года *консультативная и информационно-просветительская работа учителя-логопеда включает:*

- участие в родительских пятиминутках, экспресс–выступления на родительских собраниях, рекомендация игр и упражнений для развития речевого дыхания, артикуляционной и мелкой моторики ребенка, а также для развития психических процессов;

- проведение индивидуальных и групповых логопедических консультаций для родителей;

- оказание помощи родителям в порядке выполнения домашних рекомендаций;

- участие в проведении тематических встреч, лекций, вечеров, «Дня открытых дверей»;

Календарный план работы с родителями

Формы и методы взаимодействия	Направление, тематика и содержание деятельности	Сроки выполнения
Родительские собрания	<ul style="list-style-type: none"> • Организационное родительское собрание. Выступление на тему: «Основные направления работы в подготовительной группе. Результаты диагностического обследования детей на начало учебного года». • Тема собрания: «Подготовка детей с недостатками речи к школе». Выступление на тему: «Речевая готовность ребенка к школе» • Общесадовское родительское собрание. Выступление на тему: «Почему дети плохо говорят?» • Тема собрания: «Игра – не забава». Выступление на тему: «Использование игр и игровых упражнений в домашних условиях для развития речи детей» • Итоговое родительское собрание. Выступление на тему: «Итоги диагностического обследования детей на конец учебного года» 	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Май</p>
Индивидуальное консультирование	<ul style="list-style-type: none"> • «Собеседование по результатам диагностического обследования» • «Пути совместного решения проблем в развитии речи ребёнка» • Советы по выполнению домашних заданий • Индивидуальные консультации по проблемам усвоения детьми 	<p>Сентябрь-октябрь</p> <p>По необходимости или запросу родителей в течение года.</p> <p>Январь</p>

	программного материала по всем разделам.	
Педагогическая библиотека	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление родителей с популярной педагогической и психологической литературой по различным проблемам (книги для домашнего чтения) • Выставка пособий и методической литературы для родителей по развитию моторики в домашних условиях. 	По запросу родителей в течение года Декабрь
Обследование детей	<ul style="list-style-type: none"> • Профилактические осмотры (обследование детей массовых групп с целью выявления речевых нарушений) • Консультирование родителей специалистами ДОО по вопросам направления детей на ППк с целью определения дальнейшего образовательного маршрута. 	В течение года Январь
Консультации	<ul style="list-style-type: none"> • «Фонематический слух – основа правильной речи» • «Артикуляционная гимнастика • «Упражнения для развития речевого дыхания» • «Как учить запоминать стихотворения» • «Учимся говорить выразительно». • «Нарушение фонематического слуха. Как его преодолеть?» • «Логопедические игры для дошкольников» • «Пальцы помогают говорить» • «Какие игрушки необходимы детям» • «Учите детей правильно употреблять предлоги» • «Учимся рассказывать» • «Использование игр и игровых упражнений в домашних условиях для развития речи детей» • «Подготовка руки ребенка к письму» • «Как научить ребенка читать» • «Игры для развития речи и 	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май

	мышления дошкольников»	
--	------------------------	--

Консультативная и информационно-просветительская работа с педагогами

Взаимосвязь учителя-логопеда с воспитателями на занятиях по развитию речи

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений.

Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадях взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателей:
- звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ	- моторный праксис; - психологическая база речи; - обогащение и активация словаря

Взаимосвязь учителя-логопеда с музыкальным руководителем

Выполнение упражнений для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти.

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры.

Музыкально-дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания. Ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве. Упражнения на различение музыкальных звуков по высоте. Распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые

дети изучают на логопедических занятиях. Этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Направление 4. Научно-методическая и аналитическая работа

Научно-методическая работа учителя-логопеда

Научно-методическая работа учителя-логопеда включает:

- разработку методических рекомендаций для педагогов и родителей по оказанию логопедической помощи детям;
- составление перспективного планирования;
- участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
- обмен продуктивным профессиональным опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.);
- изучение и внедрение эффективных вариативных форм оказания коррекционной помощи;
- изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи;
- другое.

Аналитическая работа учителя-логопеда

Аналитическая работа учителя-логопеда позволяет ему своевременно выявлять эффективность проводимой коррекционно-развивающей деятельности, осуществлять мониторинг динамики развития каждого ребёнка.

Она включает:

- проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости);
- анализ эффективности используемых средств, форм, методов коррекционной работы;
- заключение ПМПК по вопросам выпуска детей;
- анализ выполнения плана работы за учебный год, подготовка аналитического отчета.

2.3. ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Стандартом определено, что содержание адаптированной основной программы ДОУ должно обеспечивать развитие личности, позитивной мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью

«Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

2.3.1. Перспективное планирование логопедической работы для детей дошкольного возраста с нарушениями речи

Обследование детей (1-15 сентября)

1. Обследование состояния речи и неречевых психологических функций.

2. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Звукопроизношение

1. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков.

2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.

3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).

Развитие навыков фонематического анализа

1. Упражнять детей в выделении ударных гласных [а], [у], [о], [и] в начале, в середине и в конце слова (осень, мак, кино).

2. Познакомить детей с согласными звуками [м], [н]; научить выделять их в начале, в конце слова.

3. Дать представление о гласных и согласных звуках, их различиях.

4. Упражнять детей в звуковом анализе обратных слогов: ам, ун.

Развитие общих речевых навыков

1. Выработать четкие координированные движения органов речевого аппарата.

2. Научить детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).

3. Работать над формированием диафрагмального дыхания.

4. Формировать мягкую атаку голоса. Выбатывать у детей умение пользоваться тихим и громким голосом.

Работа над слоговой структурой слова

1. Работа над ритмом на невербальном материале.

2. Упражнения на развитие динамического праксиса рук.

3. Упражнения на развитие реципрокной координации рук.

4. Формирование таких пространственно-временных представлений, как: начало, середина, конец; первый, последний.

5. Работа над ритмом и ударением на материале гласных звуков.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам:

1. Детский сад.

2. Человек. Части тела.

3. Осень.

4. Овощи. Фрукты.

5. Ягоды.

6. Грибы.

7. Труд людей в природе.

8. Орудия труда.

9. Одежда. Обувь. Головные уборы.

Развитие грамматического строя речи

1. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.

2. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (*яблоко растет, яблоки растут*).

3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по лексическим темам.

4. Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя*.

5. Согласование глаголов прошедшего времени единственного числа с существительными в роде (*Катя пила. Дима пил*).

6. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа (родительный и винительный падеж).

7. Образовывание и использование в речи относительных прилагательных: *шерстяной, шелковый, кожаный и т.д.*

8. Дать практическое представление о понятиях: слово, предложение; слова, обозначающие предмет и действия.

9. Слова, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?*

Развитие связной речи.

1. Составление простых распространенных предложений.

2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.

3. Обучение детей составлению описательных рассказов по темам: «Осень», «Овощи. Фрукты», «Одежда».

4. Обучение детей пересказу небольших рассказов.

5. Обучение составлению загадок-описаний.

Развитие мелкой моторики.

1. Обводка и штриховка по трафаретам.

2. Составление фигур, узоров, букв из палочек и мозаики.

3. Пальчиковая гимнастика, упражнения на координацию речи с движением.

2-й период (декабрь, январь, февраль)

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).

2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Развитие навыков фонематического анализа

1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях.

2. Дать представление о звонкости-глухости согласных звуков.

3. Познакомить детей со звуками [п], [б], [т], [д], [в], [ф], [г], [к], [х].

4. Дифференциация изученных звонких и глухих согласных в изолированном положении, в слогах и словах.

5. Выделение изучаемых звуков в начале, в середине, в конце слова.

6. Упражнять детей в звуковом анализе обратных и прямых слогов: БА, ДО.

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу по развитию физиологического и речевого дыхания.

2. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи.

3. Развитие качеств голоса (силы, тембра).

Работа над слоговой структурой слова

1. Продолжить работу над ритмом и ударением на материале гласных звуков, на уровне слогов (ТА-ТА-ТА).

2. Работа над односложными и двусложными словами без стечения согласных.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам:

1. Перелетные птицы.

2. Зимующие птицы.

3. Зима. Зимние забавы.

4. Новый год. Праздник елки.

5. Домашние животные.

6. Домашние птицы.
7. Дикие животные.
8. Транспорт.
9. День Защитника Отечества.
10. Мужские профессии.

Развитие грамматического строя

1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.
2. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
3. Согласование числительных два и пять с существительными.
4. Образование притяжательных прилагательных по теме: «Дикие и домашние животные», образование относительных прилагательных по темам 2-го периода обучения.
5. Образование глаголов движения с приставками.
6. Практическое употребление простых предлогов места (*на, в, под, над*) и движения (*в, из, к, от, по*).
7. Образование существительных по теме: «Дикие и домашние животные и их детеныши».
8. Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова (*зима – зимний - зимовать*).
9. Дать практическое представление о понятиях: Признак. Слова, обозначающие признаки предметов.

Развитие связной речи

1. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.
2. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы по схеме
3. Обучать составлению рассказа по серии картин.

1-й период (март, апрель, май)

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Развитие навыков фонематического анализа

1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках; о звонкости-глухости согласных.
2. Познакомить детей со звуками [с], [з], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ] ; научить выделять эти звуки в начале, в середине, в конце слова.
3. Дифференциация на слух согласных *с-з, ш-ж*.
4. Научить фонематическому анализу трехзвуковых слов типа *кот*; составление схемы слова.

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу над речевым дыханием.

2. Продолжить работу над темпом, ритмом, интонационной выразительностью речи.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных слов.
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам:

1. Мамин праздник.
2. Женские профессии.
3. Игрушки.
4. Семья.
5. Наш город. Адрес.
6. Мебель.
7. Посуда.
8. Продукты питания.
9. Весна. Растения луга и сада.
10. Насекомые.
11. Рыбы.
12. Труд людей весной.

Развитие грамматического строя

1. Закрепление употребления падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа.
2. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными.
3. Продолжить работу по обучению, образованию и практическому использованию в речи притяжательных и относительных прилагательных по темам 3-го периода.
4. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги.
5. Продолжать работу по согласованию прилагательных с существительными.
6. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.

Развитие связной речи.

1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы по схеме (темы: «Весна», «Посуда», «Игрушки»).
2. Закрепление умения составлять рассказы по серии сюжетных картин.
3. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.

2.3.2. Перспективное планирование индивидуальной работы

2.3.2.1. Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи.

Сонорная группа звуков ([p], [p`], [л], [л`])

Содержание работы	Виды работ	Оборудование
Этап 1. Развитие общей и речевой моторики		

<p><i>Развитие общей моторики (для дислаликов и дизартриков)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба. 2. Гимнастика рук и ног. 3. Гимнастика туловища. 4. Комплексная гимнастика конечностей и туловища. 5. Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение гимнастических упражнений. 2. Игры на развитие координации и чувства ритма 	
<p>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для дизартриков)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Рыбка», «Бинокль», «Очки», «Флажок», «Веер» (для пальцев), проба «ребро – кулак – ладонь». 2. Вычерчивание фигур. 3. Обведение шаблонов. 4. Вырезание ножницами различных фигур. 5. Разбирание по сортам семян, по цвету мозаик. 6. Лепка, штриховка, рисование по пунктиру. 7. Складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары. 8. Показывание пальцев по два и по три. 9. Сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели 	<p>Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда.</p> <p>Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда.</p> <p>Самостоятельная работа дома</p>	<p>Комплекты пластинок. Ножницы. Трафареты. Мозаики. Мячи. Резиновая груша. Пластилин, скакалки</p>
<p><i>Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти: <ul style="list-style-type: none"> - «Делай так»; - «Что изменилось?»; - «Чего не стало?»; - «Составление целого предмета из частей»; - «Найди фигурку по подобию»; - «Кто больше запомнит или увидит». 2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти: <ul style="list-style-type: none"> - «Угадай, чей голос»; 	<p>Предметные картинки. Игрушки. Дидактические игры.</p> <p>Звучащие игрушки</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - «Улиточка»; - «Улови шепот»; - «Жмурки с голосом»; - «Где позвонили?»; - «Скажи, что звучит»; - «Лягушка» 	
<p><i>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</i></p> <p>1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Оскал»; - «Хоботок»; - «Хоботок» с последующим «Оскалом»; - «Трубочка»; - раздельное поднятие верхней губы и опускание нижней губы; - удерживание бумажных трубочек; - комбинированные упражнения под счёт. <p>2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - язык широкий («лопаткой»); - язык узкий («жалом»); - поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд; - поднятие и опускание языка за верхние и нижние зубы; - язык вправо – влево; - втягивание и вытягивание широкого языка; - удерживание языка в состоянии покоя; - присасывание спинки языка к небу; - прищелкивание; - комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти. <p>Примечание: при парезах наиболее трудным является подъём языка.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые). 2. Самостоятельные упражнения. 3. Отработка артикуляционных движений под счёт. 4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука. 5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор. 6. Имитационные игры («Моторчик», «Рокот самолёта», «Барабанчик», «Цоканье лошадки» и др.) 	<p>Настенное зеркало. Индивидуальные зеркала. Марлевые салфетки. Бумажные тру-бочки.</p>
<p><i>Для дизартриков:</i> дополнительная гимнастика мышц зева и жевательно-</p>		

артикуляторных мышц		
<i>Этап 2. Постановка и коррекция звука</i>		
<p><i>Знакомство с артикуляцией звука</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показ артикуляции перед зеркалом. 2. Показ профиля данного звука. 3. Показ положения языка кистью руки. 4. Наглядная демонстрация вибрации языка. 5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков). 6. Работа с профилями гласных звуков (для дизартриков) 	<p>Зеркала настольные. Зеркало настенное. Профили звуков. Шпатели. Игровой материал.</p>
<p><i>Специальные упражнения для звука [P]</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над вспомогательными звуками: <ul style="list-style-type: none"> - многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное «т - т - т»); - присоединение голоса (даёт «д - д - д»); - выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка («т - т - т –ттррр»); 2. Механическая помощь при постановке звука: удерживание кончика языка у верхних десен шпателем; вызывание дрожания кончика языка от звуков «зззз», «жжжж», чаще «дддд» (упражнение «Дятел») 	<p><i>Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры на выработку вибраторных движений кончика языка; - работа над силой выдоха; - имитационные игры 	<p>Полоски бумаги. Карандаши. Пробирки. Соломинки разных размеров. Лодочки разных размеров. Воздушные шарики. Игрушка «тещин язык»</p>
<p><i>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра в «болтушку» или «индюшку», где высунут язык и на звук «А» болтается между зубами; 2. «Фыркание лошади» - тип кучерского «р» («тпррр» - задувание и дрожание обеих губ); 3. Растягивание уздечки в случае бокового произношения. 		

<p>Специальные упражнения для звука [Л]: Первый способ: вызывание межзубного [Л]: «Улыбка» прикусывание языка посередине и дутьё на него (язык широкий) так же с последующей артикуляцией гласных без участия голоса. Второй способ: постановка звука [Л] от вспомогательных звуков [А] или [Ы]: «Качели» (для губного [Л]); «Качели с одновременным произнесением «А - А-ААА» или «ы – ы – ыыы». Третий способ: Механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам</p>		
<p><i>Коррекция звука:</i> Работа над: точностью чистотой (без вспомогательных движений) плавностью (без толчков); силой (с напряжением) темпом (от замедленного к быстрому); достижении устойчивости полученного результата</p>	<p>Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания</p>	
<p><i>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно):</i> 1. Работа над голосом: вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса. 2. Работа над дыханием: выработка плавного длительного выдоха работа над силой выдоха</p>		
<p>3-й этап. Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности</p>		
<p><i>Работа над звуком:</i> 1. Звук в слого: - открытым; - закрытым;</p>	<p>1. Произнесение слов, слогов и предложений. 2. Работа с таблицами. 3. Работа с игровым</p>	<p>Слоговые таблицы. Игрушки. Игры. Предметные картинки.</p>

<p>- в звукосочетаниях.</p> <p>2. Звук в слове:</p> <p>- в начале;</p> <p>- в середине;</p> <p>- в конце;</p> <p>- в сочетаниях с гласными.</p> <p>3. Звук в предложении.</p> <p>4. Звук в тексте.</p> <p>5. Пословицы, поговорки, стихи.</p> <p>6. Скороговорки</p>	<p>материалом, картинками.</p> <p>4. Чтение текстов.</p> <p>5. Работа с деформированным текстом.</p> <p>6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок</p>	<p>Сюжетные картинки.</p> <p>Картинки к загадкам и скороговоркам</p>
<p><i>Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений</i></p> <p>1. Узнавание звука на фоне слога, слова</p>	<p>1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово.</p> <p>2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности.</p> <p>3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>4. Игра «Услышь своё имя».</p> <p>5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок).</p> <p>6. Отхлопать ритмическую структуру слова</p>	<p>Сигнальные карточки.</p>
<p><i>2. Формирование фонематического анализа</i></p>	<p>1. Определить первый звук в слоге, слове.</p> <p>2. Определить последний звук.</p> <p>3. Назвать все входящие в слово звуки.</p> <p>4. Определить количество звуков, слогов, слов.</p> <p>5. Назвать звуки по порядку.</p> <p>6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него</p>	<p>Мячи Флажки «Светофорчики» Конверты с кружками Предметные картинки</p>
<p><i>3. Развитие синтетической деятельности</i></p>	<p>1. Составить из названных звуков слог, слово.</p> <p>2. Игра с мячом «Доскажи словечко».</p> <p>3. Составить из букв разрезной азбуки слово.</p> <p>4. Игра «Умный телефон»</p>	<p>Наборное магнитное полотно. Коробка с разрезными буквами, слогами</p>
<p><i>4. Развитие фонематических представлений</i></p>	<p>1. Подобрать слово на заданный звук, слог.</p> <p>2. Придумать слово по количеству звуков, слогов.</p> <p>3. Подобрать картинки на звук.</p>	<p>Картинный материал для автоматизации поставленных звуков. Альбом для закрепления поставленных звуков. Логопедическое лото на</p>

	<p>4. Преобразовать слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - добавить начальный или конечный звук; - изменить гласный или согласный; - назвать слово, в кото-ром звуки расположены в обратном порядке; - работать с использованием схем (вписать буквы в кружки); - разгадать ребусы, шарады 	автоматизацию и дифференциацию звуков. Папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков
5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)	<p>1. Пересказ различных текстов;</p> <p>2. Составление рассказов: по опорным словам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - по сюжетным картинкам; - на заданную тему; - придумывание части рассказа. <p>3. Инсценирование сказок.</p> <p>4. Работа со сказками-фильмами</p>	<p>Игрушки.</p> <p>Сюжетные картинки для детей дошкольного возраста.</p> <p>Картинки по развитию речи.</p> <p>Настольный театр, Проигрыватель.</p> <p>Проектор.</p> <p>Сборники по исправлению недостатков произношения</p>
Этап 4. Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком		
Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения. Введение звука в самостоятельную речь		

2.3.2.2. Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с`], [з], [з`], [ш], [ж], аффрикат [ц]

Содержание и виды работ	Оборудование
Этап 1. Развитие общей и речевой моторики	
<p>1. Выполнение гимнастических упражнений</p> <p>2. Игры на развитие координации и чувства ритма</p>	
<p>3. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда</p> <p>4. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда</p> <p>5. Самостоятельная работа дома</p>	<p>Комплекты пластинок.</p> <p>Ножницы.</p> <p>Трафареты.</p> <p>Мозаики.</p> <p>Мячи.</p> <p>Резиновая груша.</p> <p>Пластилин, скакалки</p>
1. Игры, направленные на развитие	Предметные картинки .

струи	
Этап 3. Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Произнесение слов, слогов и предложений. 2. Работа с таблицами. 3. Работа с игровым материалом, картинками. 4. Чтение текстов. 5. Работа с деформированным текстом. 6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок 	<p>Слоговые таблицы. Игрушки. Игры. Предметные картинки. Сюжетные картинки. Картинки к загадкам и скороговоркам</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово. 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности. 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов. 4. Игра «Услышь своё имя». 5. Удерживать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок). 6. Отхлопать ритмическую структуру слова 	<p>Сигнальные карточки</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить первый звук в слоге, слове. 2. Определить последний звук. 3. Назвать все входящие в слово звуки. 4. Определить количество звуков, слогов, слов. 5. Назвать звуки по порядку. 6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него 	<p>Мячи. Флажки. «Светофорчики». Конверты с кружками. Предметные картинки</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить из названных звуков слог, слово. 2. Игра с мячом «Доскажи словечко». 3. Составить из букв разрезной азбуки слово. 4. Игра «Умный телефон» 	<p>Наборное магнитное полотно. Коробка с разрезными буквами, слогами</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать слово на заданный звук, слог. 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов. 3. Подобрать картинки на звук. 4. Преобразовать слова: <ul style="list-style-type: none"> - добавить начальный или конечный звук; - изменить гласный или согласный; - назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке; - работать с использованием схем (вписать буквы в кружки); - разгадать ребусы, шарады 	<p>Картинный материал для автоматизации поставленных звуков. Альбом для закрепления поставленных звуков. Логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков. Папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказ различных текстов. 2. Составление рассказов: 	<p>Игрушки. Сюжетные картинки для детей</p>

<ul style="list-style-type: none"> - по опорным словам; - по сюжетным картинкам; - на заданную тему; - придумывание части рассказа. <p>3. Инсценирование сказок. 4. Работа со сказками-фильмами</p>	<p>дошкольного возраста. Картинки по развитию речи. Настольный театр. Проигрыватель. Проектор. Сборники по исправлению недостатков про-зношения</p>
<p>Этап 4. Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком</p>	
<p>Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения. Введение звука в самостоятельную речь</p>	

2.4. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Дополнительная образовательная программа по обучению грамоте (для детей 5-7 лет)

Цель вариативной программы – определить направления речевого развития, создать комфортные условия для роста стремления к изучению грамоты.

Дополнительная образовательная программа написана для обучения дошкольников 5-7 лет.

Содержание вариативной программы направлено на формирование языковых навыков и интереса к грамоте у дошкольников.

Программа по обучению грамоте предназначена для работы с детьми с 5 - 7 лет в дошкольных образовательных учреждениях. Она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении 2-х лет.

В программе соблюдается преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка и не дублируют основную образовательную программу детского сада.

Содержание программы делится на 2 этапа обучения:

I этап:

5 -6 лет. Развитие звуко - буквенного обучения и интереса к чтению

На данном этапе обучения ставится задача развить умение выделять заданный звук в слове, различать звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, находить место звука в слове, соотносить звук и букву. Умение делить слова на слоги, писать печатные буквы, слова, предложения.

II этап:

6 -7 лет. Развитие интереса и способности к чтению.

На данном этапе обучения ставится задача обучить детей читать и писать. Программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения. Кроме того, на каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

- развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища);

- развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);
- формирование графических навыков

Программа по обучению грамоте снабжена:

Технология по обучению дошкольников элементам грамоты Е.В.Колесниковой;

Технология по обучению дошкольников элементам грамоты Н.В. Дуровой;

Обучение грамоте детей дошкольного возраста Г.Ф. Марцинкевич.

I. Комплект методических пособий к программе «От звука к букве» Колесникова Е. В.:

1. Рабочие тетради для детей «ОТ А ДО Я»;
2. Дидактический комплект «От звука к букве»;
3. Рабочая тетрадь «Я начинаю читать»;
4. Дидактический комплект «Читаю и пишу».

Дополнительный материал:

II. «Буквы и слоги», «Слова и предложения» - тетрадь дошкольников по обучению грамоте С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина; «Изучаем грамоту» тетрадь с заданиями для развития детей часть 1,2 Бурдина С.В.

Пояснительная записка.

Дополнительная образовательная программа по обучению грамоте имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка. Программа разработана на основе программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». А также учитывает требование федерального Закона «Об образовании» и соответствует ФГОС ДО.

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания). Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей. Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

Актуальность программы.

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками

речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Цель программы - осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению. Правильная подготовка руки к письму, развитие интереса к написанию каких-либо единиц письма (слогов, слов, букв), точность, видение границ и аккуратность при письме.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха.
- Развитие произносительных умений.
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией.
- Знакомство со слоговой структурой слова.
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.
- Расширение словарного запаса детей.
- Знакомить с графическим изображением буквы.
- Учить соотносить звук и букву.
- Формирование и развитие звуко - буквенного анализа.
- Подготовка руки ребёнка к письму.
- Упражнять в аналитико-синтетической деятельности.
- Формировать элементарные графические умения.
- Познакомить с изображением буквы.
- Упражнять печатать буквы, слоги (по образцу).

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия.
- Развитие графических навыков.
- Развитие мелкой моторики.
- Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки.
- Развивать глазомер, четкой координации руки.

Воспитательные:

- Воспитание умения работать.
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.
- Прививать элементарные гигиенические правила письма.
- Воспитывать усидчивость.
- Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

Предлагаемая система подготовки к обучению письму включает в себя четыре основных направления развития мелкой моторики.

1. Развивать руку. Сформировать правильный захват орудия письма. Правильный захват карандаша подразумевает, что его держат тремя пальцами: большим, указательным и средним (щепоть). При этом карандаш лежит на левой стороне среднего пальца. Большой палец поддерживает карандаш слева, а указательный - сверху. Верхний конец карандаша направлен в плечо. При правильном захвате карандаша указательный палец должен легко подниматься, и карандаш при этом не падает. Для развития щепоти используются пальчиковые игры (особенно для большого и указательного пальцев рук), упражнения с карандашом («Покрути карандаш двумя (тремя) пальцами»), игровые упражнения типа «Посолим суп» и др. Упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки. Правильное распределение мышечной нагрузки подразумевает: напряжение (для удержания орудия письма в руке) и чередование силового напряжения и расслабления. Именно такая последовательность смены тонуса мускулатуры рук осуществляется при правильном письме. Формирование правильного распределения мышечной нагрузки руки осуществляется в играх типа «Мозаика», при работе со штампами, в ручном труде (например, работа с иглой). Причем во всех перечисленных направлениях работы одновременно формируется щепоть руки. Развивать мелкую моторику рук.

2. Начать подготовку к технике письма. Развивать пространственную ориентировку. В зависимости от возрастных возможностей ребенок учится ориентироваться в пространстве, определять пространственные взаимоотношения относительно себя, относительно другого предмета и относительно человека, стоящего напротив. Воспитывать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости. Развитое чувство ритма является одной из предпосылок обучения детей технике письма. Работа начинается с разнообразных упражнений, связанных с отхлопыванием ритмических рисунков (на слух по образцу взрослого; с опорой на схематичный рисунок).

3. Упражнять в аналитико-синтетической деятельности. Письмо подразумевает умение ребенка проводить анализ и синтез графических образов букв. В старшем дошкольном возрасте ребенок проводит анализ и синтез графических условных изображений предметов, а затем переходит к аналогичной работе с образами букв.

4. Формировать элементарные графические умения. Проводить упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного шрифта (упражнения типа «Клубочки», «Волны» и др.). За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты но и всё последующее усвоение языка» (Д.Б. Эльконин). Также при построении программы учитывалось положение

Л.С. Выготского «о ведущей роли обучения», которое является движущей силой психического развития. Поскольку обучение не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, то метод практических заданий является в данной программе ведущим.

Способы и формы работы с детьми. 1. Артикуляционная - речевая гимнастика; 2. Звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков; 3. Буква, её образ и графическое написание; 4. Составление и чтение слогов с данной буквой, чтение; 5. Составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения; 6. Дидактические, словесные, фонематические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка; 7. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова; 8. Использование нетрадиционных способов закрепления образа буквы: выкладывание из палочек, фасоли, пуговиц, вырывание и т.д. 9. Беседы о том, что нового узнали, чему научились, самоконтроль и самооценка.

Режим занятий.

Программа ориентирована на детей 5-7 летнего возраста. Срок реализации программы - 2 года. Занятия проводятся 2 раза в неделю, включают в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированную наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, физминутки. Длительность каждого занятия для детей данного возраста: 25 - 30 мин.

Основные применяемые технологии:

- Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Личностно-ориентированное обучение;
- Технология проектного обучения.

Прогнозируемые результаты:

Первый год обучения. Ребёнок к концу года умеет: - правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи; - различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие; - делить слова на слоги; - дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно; - определять и называть первый звук в слове; - произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание; - рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы; - выполнять упражнения для пальцев и кистей рук; - составлять 2-3 предложения по картине; - отвечать на вопросы рассказа с помощью простых предложений; - заучивать небольшие стихотворения; - буквы русского алфавита.

Второй год обучения. Ребёнок к концу второго года обучения знает - буквы русского алфавита; - понимает и использует в речи термины «звук»-

«буква»); - правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи; - определять место звука в слове: в начале, середине, в конце; - различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки; - делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную - пользоваться графическим обозначением звуков; - записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами - составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта - читать слова, предложения, небольшие рассказы - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, - уметь понимать и выполнять учебную задачу, а также проявлять такие качества как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

В конце каждого года обучения планируется проведение открытого занятия для родителей. Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля: начальный контроль (сентябрь), текущий контроль (в течение учебного года), итоговый контроль (апрель)

Формы подведения итогов: Дидактические игры, конкурсы, открытое занятие.

ПРОГРАММНЫЙ МАТЕРИАЛ ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ 1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ (5-6 лет)

«ОТ ЗВУКА К БУКВЕ» - «ОТ А ДО Я» Колесникова Е. В.

Основная задача – развитие звуко-буквенного анализа.

Основной материал изучения – звуки и буквы русского алфавита в рамках общепринятых групп: гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые согласные, одиночные согласные, ь и ы знаки.

Основные этапы и содержание работы:

1. Подготовительный:

- закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки;
- интонационное выделение заданного звука в слове;
- графическое обозначение слов – прямоугольник (схема);
- деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей.

2. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:

- знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий);
- понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат;
- определение места звука / буквы в слове;

- обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий).

3. Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:

- алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове;
- понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»;
- гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат;
- чтение слогов с изученными звуками и буквами;
- составление и чтение слов из знакомых букв;
- работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов.

4. Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И:

- гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении;
- графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат.

5. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:

- звуковой (фонетический) анализ слова;
- понятие «предложение» и его графическое изображение (схема);
- переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов.

6. Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ь – и их особенностями

- закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- переход к чтению несложных текстов.

7. Повторение и закрепление пройденного материала.

Перспективное планирование программного содержания на 1-й учебный год

Месяц	№ занятия	Тема
Октябрь	1	Знакомство. Звук и буква, графическое изображение звука в слове (квадрат)
	2	Знакомство. Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник)
	3	Звук и буква А. Звук А: графическое изображение гласного звука (красный квадрат). Место звука в слове (начало, середина, конец)
	4	Буква А: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы

	5	Звук и буква О. Звук О: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.
	6	Буква О: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы
	7	Звук и буква У. Звук У: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.
	8	Буква У: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы
Ноябрь	9	Чтение слогов АУ, УА. Печатание слогов
	10	Звук и буква Ё: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Название и чтение гласных букв (А,У, О, Ё). Печатание буквы
	11	Буква Ё: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы
	12	Звук и буква Э: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Чтение гласных букв (А,У, О, Ё, Э).
	13	Буква Э: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы
	14	Гласные звуки и буквы: А,У, О, Ё,Э- закрепление пройденного материала
	15	Звук и буква Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слогов (ЛА-ЛО), ЛУ-ЛЫ), печатание буквы
	16	Буква Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слогов, печатание буквы и слогов
	17	Звук и буква М: графическое изображение твёрдого согласного (синий квадрат), место звука в слове, слоговое слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание слогов
	18	Буква М: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, печатание буквы и слогов. (МАМА, МЫЛО, ЛОМ)
Декабрь	19	Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы
	20	Буква Р: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слогов, чтение слов, печатание буквы и слов (РАМА, РАНА)
	21	Звуковой анализ слов (дифференциация гласных и согласных звуков), деление слов на слоги (МАМА, МЫЛО, ЛУНА, МАШИНА), ударный слог и ударный гласный в слове
	22	Закрепление пройденного материала: Чтение слогов <u>фонетический разбор слов</u> , написание слов знаками (красный и синий квадрат) и буквами, чтение слов.
	23	Знакомство с предложением: МАМА МЫЛА РАМУ, чтение знакомых слов в предложении, определение количества и последовательности слов в предложении, графическое изображение предложений
	24	Закрепление: гласные и согласные звуки и буквы, фонетический разбор слов и их соотношение со схемой чтение слогов и слов
	25	Буква Я: буква в начале слова, соотношение первого звука в

		слове с буквой (А,Я), мягкие согласные (Мь, Ль, Нь, Рь) и их графическое изображение на схеме (зелёный квадрат), сравнительное чтение слогов с А, Я, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (Мал, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений
	26	Повторение: Согласные звуки и буквы М,Л,Н,Р соотношение первого звука в слове с буквой (А,Я), чтение предложений и знакомых слов
Январь	27	Закрепление: Звуко-буквенный анализ слов (Я-Н-А), фонетический разбор слова (МАЛЯРЫ), чтение предложений (НЯНЯ ЯНУ МЫЛОМ МЫЛА)
	28	Буква Ю: место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У,Ю) сравнительное чтение слогов с У/Ю, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (ЛУК, ЛЮК)
	29	Закрепление: Звуко-буквенный анализ слов (Ю-Л-Я, Ю-Р-А), фонетический разбор слова (ОРЛЫ), чтение слов (ЛУК, ЛЮК, ЮМОР, ЮЛЯ)
	30	Буква Е: место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МОРЕ, ЛЕНА, МЕЛ)
	31	Дополнительный материал: работа над предложением по картине: придумать предложение из 3 слов и записать условным обозначением
	32	Буква Ё: место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН)
	33	Звук и буква И: место в звука в слове, чтение слогов, слов, фонетический разбор (ЛИМОН, МАЛИНА)
	34	Закрепление: твёрдые и мягкие согласные звуки: слова и слоги, чтение предложений (МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ, МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН)
Февраль	35	Звуки Г и Гь, К и Кь: графическое изображение мягких и твёрдых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий- глухой), буквы Г и К, письмо букв. Фонетический разбор слов (ГОРКА/КОРКА)
	36	Буквы Г,К: чтение слов с буквами Г, К и фонетический разбор слов (КИТ/КОТ, ГРОМ/ГРИМ), соотнесение схем слов с названием предметов (на графическое изображение звуков), составление предложений по картине (МАЛЬЧИК ЧИТАЕТ КНИГУ)
	37	Звуки Д и Дь, Т и Ть: графическое изображение мягких и твёрдых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Д и Т
	38	Буквы Д, Т: чтение слов с буквами Д/Т и фонетический разбор слов (ДОМ/ДОГ, КОТ/КТО), соотнесение схем слов с названием предметов (на графическое изображение звуков) ДЯТЕЛ/ДУТКА, чтение предложений (КОТЁНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО)
	39	Звуки В и Вь, Ф и Фь, и буквы В, Ф: графическое изображение мягких и твёрдых согласных в слове, сравнительный анализ

		звуков (звонкий\глухой), чтение слогов, письмо букв В и Ф. Чтение слов с буквами В/Ф и фонетический разбор слов (ВОЛК/ФЛАГ), соотнесение схем слов с названием предметов (на графическое изображение звуков) – ВОРОНА/ФОНАРИ
	40	Звуки З и Зь, С и Сь, и буквы З, С: графическое изображение мягких и твёрдых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий\глухой), чтение слогов, письмо букв З и С. Чтение слов с буквами З/С и фонетический разбор слов (РОЗА/ВАЗА), соотнесение схем слов с названием предметов (на графическое изображение звуков) – ЗАМОК, соотнесение слов из слогов (КОЗА, КОСА, РОЗА, РОСА)
	41	Звуки Б и Бь, П и Пь и буквы Б, П: графическое изображение мягких и твёрдых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий\глухой), чтение слогов, письмо букв Б и П. Чтение слов с буквами Б/П и фонетический разбор слов (БЫЛ/БИЛ, ПАРТА/ПЕНАЛ), составление слов из слогов (ПЕРСИК, ПАРТА, ПЫЛЕСОС, ПЕНАЛ)
	42	Звуки Х и Хь и буква Х: характеристика звуков графическое изображение мягких и твёрдых согласных в слове, чтение слогов, письмо буквы Х, фонетический разбор слов ХОМЯК, ХИТРЕЦ (самостоятельно)
Март	43	Закрепление: работа с предложением (закончить и написать слово по буквам), чтение рассказа и поиск слов со звуком Х
	44	Звуки и буквы Ж и Ш: характеристика звуков, сравнительный анализ звуков (звонкий\глухой), чтение слогов фонетический разбор слов (ЛЫЖИ, ТИШЕ) письмо букв Ж и Ш
	45	Звуки и буквы Ч и Щ: сравнительный анализ звуков (звонкий\глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЩЕКА, ЩЁЛК, - самостоятельно), чтение отрывка из стихотворения, письмо букв Ч и Щ
	46	Звук и буква Ц: характеристика звука, место звука в слове, чтение слогов, фонетический разбор слов (ЦВЕТОК, ПТЕНЦЫ), составление слов из букв (ОГУРЕЦ, ЗАЯЦ), чтение отрывка из стихотворения, письмо буквы Ц
	47	Звук и и буква Й: характеристика звука, чтение слов с буквой Й на конце, фонетический разбор слова (ПОПУГАЙ), письмо слов по буквам и знакам (ЗАЙЦЫ, ЛЕЙКА), чтение стихотворения
	48	Мягкий знак Ъ: сравнительный анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ) изменение, анализ и чтение слов с Ъ на конце, фонетический разбор слов (ЛОШАДЬ), чтение стихотворения, письмо слова по буквам (МЕДВЕДЬ), письмо буквы Ъ
	49	Твёрдый знак Ь: сравнительный анализ слов (Сел/СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ь, анализ и чтение слов, чтение стихотворения
	50	Повторение: слог деление слов на слоги. Слова: составление из букв чтение и письмо. Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово
Апрель	51	Закрепление: гласные и согласные звуки и буквы: дописать в слове пропущенные буквы. Составить предложение по картинке и написать слова
	52	Закрепление: алфавит, чтение стихотворений

	53	Ребусы, загадки, чтение стихотворений
	54	Проверочная работа
	55	Повторение-закрепление

2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ (6-7 лет) – «Я НАЧИНАЮ ЧИТАТЬ»

Основная задача – овладение техникой чтения, зарождающийся интерес к самостоятельному чтению.

Основной материал изучения – слова и предложения, тексты, которые дети к концу обучения читают самостоятельно. Детям предлагаются игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями.

В каждое занятие включены задания на: - развитие фонематического слуха; - обогащение словарного запаса дошкольников; - развитие врожденной грамотности; - умение обобщать, анализировать, мыслить, рассуждать; - развитию графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму.

Критерии развития интереса и способностей к чтению.

Ребёнок к концу года должен:

- проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентироваться в звуко-буквенной системе языка;
- понимать смысловозначительную функцию звуков и букв;
- записывать слова, предложения печатными буквами;
- разгадывать ребусы, кроссворды;
- читать слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимать прочитанный текст.

Перспективное планирование программного содержания на 2-й год обучения

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

К концу учебного года ребёнок должен: - знать буквы русского алфавита; - писать буквы русского алфавита в клетке; - определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце; - различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки; - пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат); - уметь записывать слово условными обозначениями, буквами. - соотносить звук и букву: - писать слова, предложения условными обозначениями, буквами; - определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком; - проводить звуковой анализ слов; - читать слова, слоги, предложения, небольшие тексты; - правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»; - составлять предложение из двух, трёх слов, анализировать его.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2-й год обучения

Программа на учебный год: - расширять знания и представления детей об окружающем мире; - учить проводить фонетический разбор слова; - закреплять умение соотносить звук и букву; - учить читать слова, стихотворения, тексты; - учить разгадывать ребусы, кроссворды; - учить писать слова, предложения печатными буквами; - познакомить с тетрадью в линейку, научить способам работы в ней с целью подготовки руки ребенка к письму; - способствовать развитию логического мышления; - формировать умение понимать прочитанный текст; - развивать интерес и способность к чтению; - формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - учить самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями; - формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Перспективное планирование программного содержания на 2-й учебный год

Месяц	№ занятия	Тема
Октябрь	1	Повторение: звук и буква, графическое изображение звука в слове (квадрат)
	2	Повторение: Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник)
	3	Звук и буква А. Звук А: место звука в слове (начало, середина, конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква
	4	Буква А: задания на обобщение. Чтение слогов, предложений, текста. Графические навыки
	5	Звук и буква О. Звук О: место звука в слове (начало, середина, конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква
	6	Буква О: задания на обобщение, чтение слогов, предложений, текста. Графические навыки
	7	Звук и буква У, Звук У: место звука в слове (начало, середина, конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква
	8	Буква У: задания на обобщение, чтение слогов, предложений, текста. Графические навыки
Ноябрь	9	Звук и буква Ы, Звук Ы: место звука в слове (начало, середина, конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква
	10	Буква Ы: задания на обобщение, чтение слогов, предложений, текста. Графические навыки
	11	Звук и буква Э, звук Э: место звука в слове (начало, середина, конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква
	12	Буква Э: задания на обобщение, чтение слогов, предложений, текста. Графические навыки
	13	Звук и буква Л: место звука в слове, название слов с начальными слогами, графические навыки: узоры, печатание буквы

	14	Буква Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов, печатание буквы и слогов, анаграммы
	15	Звук и буква М: место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, слов (мама, мыло, лама), графические навыки
	16	Буква М: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слогов, слов, печатание буквы и слогов, анаграммы, слоговая таблица
	17	Звук и буква Р: место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, слов (орлы, нора, ура), предложение (Мама мыла Лару мылом), графические навыки
	18	Буква Р: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слогов, слов, печатание слов, предложения, деление слов на слоги.
Декабрь	19	Звук и буква Н: место звука в слове, графические навыки: узор, буква, слог-слияние слова (луна, она, Анна), предложение (Анна мала), чтение слогов, слов предложения
	20	Буква Н: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слогов, слов, печатание слов, предложения, деление слов на слоги. Написание слов условными обозначениями
	21	Закрепление пройденного материала: чтение слогов, фонетический разбор слов, написание слов знаками (красный или синий квадрат) и буквами, чтение слов, написание слов условными обозначениями
	22	Буква Я: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (няня, маляры, Оля), предложение (Яна мала). Чтение слогов, предложения.
	23	Буква Я: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова, анаграммы
	24	Буква Ю: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (юмор, юла, Юля), предложение (У Юры юла). Чтение слогов, предложения.
	25	Буква Ю: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Звуко-буквенный анализ слов
	26	Буква Е: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (море, мера, Емеля), предложение (У Лены мел). Чтение слогов, предложения.
Январь	27	Буква Е: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Звуко-буквенный анализ слов
	28	Буква Ё: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (моё, мел, Алёна), предложение (Лёня мел). Чтение слогов, предложения.
	29	Буква Ё: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Графические навыки: буква, слова, предложение (Лёня ел яблоко)
	30	Буква И: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (имена, малина, Ира), предложение (У Иры лимон). Чтение слогов, предложения.

	31	Буква И: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Графические навыки: буква, слова, предложение (Лёня ел яблоко)
	32	Звуки [Г], [Гь], буква Г: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (игла, луг, Егор), предложение (Галя и Гена на лугу). Чтение слогов, предложения.
	33	Буква Г: чтение слогов с буквой Г и фонетический разбор, соотнесение схем слов с названием предметов (на графическое изображение звуков) чтение текста, слова. Графические навыки: буква, слова, предложения
	34	Звуки [К], [Кь], буква К: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (корка, акула, Коля), предложение (У Коли и Киры игра). Чтение слогов, предложения.
Февраль	35	Буква К: слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова аннаграммы. Графические навыки: буква, слова, предложения
	36	Звуки [Д], [Дь], буква Д: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (крокодил, один, Дима), предложение (Дина уронила дудку). Чтение слогов, предложения.
	37	Буква Д: слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Графические навыки: буква, слова, предложения
	38	Звуки [Т], [Ть], буква Т: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (лето, тигр, Таня), предложение (Тоня ела мандаринки). Чтение слогов, предложения.
	39	Буква Т: слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Графические навыки: буква, слова, предложения
	40	Звуки [В], [Вь], буква В: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (ворона, ров, Ваня), предложение (Вика мыла вилки). Чтение слогов, предложения.
	41	Буква В: слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Графические навыки: буква, слова, предложения
	42	Звуки [Ф], [Фь], буква Ф: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (филин, туфли, Фёдор), предложение (На ферме много коров). Чтение слогов, предложения.
Март	43	Буква Ф: слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Аннаграммы. Графические навыки: буква, слова, предложения
	44	Звуки [З], [Зь], буква З: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (зима, роза, Зина), предложение (Зоя взяла корзину). Чтение слогов, предложения.
	45	Буква З: слоговая таблица (чтение слогов, слов),

		фонетический разбор, чтение текста, слова. Аннаграммы. Графические навыки: буква, слова, предложения
	46	Звуки [С], [Сь], буква С: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (кусты, рассказ, Света), предложение (Соня знает много сказок). Чтение слогов, предложения.
	47	Буква С: слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Аннаграммы. Графические навыки: буква, слова, предложения
	48	Звуки [Б], [Бь], буква Б: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (бусы, кабан, Боря), предложение (Боря кормит белку). Чтение слогов, предложения.
	49	Буква Б: слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Графические навыки: буква, слова, предложения
	50	Звуки [П], [Пь], буква П: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (палка, липа, Полина), предложение (Папа купил фрукты). Чтение слогов, предложения.
	51	Буква П: слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Графические навыки: буква, слова, предложения
	52	Звуки [Х], [Хь], буква Х: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (сухари, хлеб, хохолок), предложение (Белка любит орехи). Чтение слогов, предложения.
	53	Буква Х: слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Графические навыки: буква, слова, предложения
Апрель	54	Звуки [Ж] - [Ш], буквы Ж-Ш: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (ложка, жара, школа, машина), предложение (Сашу ужалила оса). Чтение слогов, предложения.
	55	Буквы Ж и Ш: слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Графические навыки: буква, слова, предложения
	56	Звуки [Ч] - [Щ], буквы Ч-Щ: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (часы, дочка, щука, чаша), предложение (Щенок утащил косточку). Чтение слогов, предложения.
	57	Буквы Ч и Щ: слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Графические навыки: буква, слова, предложения
	58	Буква Й: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (майка, йод, попугай), предложение (Зайка стал зазнайка). Чтение слогов, предложения
	59	Буква Ц: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (цапля, солнце, певец), предложение (Все птицы важны). Чтение слогов,

		предложения
	60	Буква Ъ: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (соль печенье, ель), предложение (Льёт сильный дождь). Чтение слов, предложения
	61	Буква Ъ: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (подъезд, съел, объявление), предложение (Дети съехали с горы). Чтение слов, предложения
	62	Проверочная работа
	63	Повторение-закрепление

Список литературы.

1. Е.В. Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2007 г.
2. Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА Москва 2010 г.
3. Е. В. Колесникова. «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА Москва 2010 г.
4. «Буквы и слоги», «Слова и предложения» - тетрадь дошкольников по обучению грамоте С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина.
5. «Изучаем грамоту» тетрадь с заданиями для развития детей часть 1,2 Бурдина С.В.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника та-ким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;*

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие и другое), так и традиционных (фронтальные, под-групповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;*

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);*

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей (в т.ч. их речевому развитию));*

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;*

6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;*

7) *индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);*

8) *оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;*

9) *совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;*

10) *психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;*

11) *вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;*

12) *формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;*

13) *непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;*

14) *взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;*

15) *использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;*

16) *предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;*

17) *обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.*

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда включает следующие компоненты.

3.2.1. Центры развития

Центр речевого и креативного развития

«Умное» зеркало.

Зеркало настенное и настольное.

Стульчики для занятий у зеркала.

Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.

Шпатели, вата, ватные палочки, салфетки. Спирт.

Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, мыльные пузыри, перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры). Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.

Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.

Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа. Слоговые таблицы.

«Мой букварь».

Геометрические фигуры, геометрическое лото (для формирования и активизации математического словаря).

Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Составь слова», «Причитай по первым буквам», «Распутай слово» «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу» и т.п.).

Альбом «Четыре времени года».

Центр сенсорного развития

Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).

Звучащие игрушки-заместители.

Магнитофон, записи голосов природы, бытовых шумов.

«Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

Центр моторного и конструктивного развития

Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.

Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8-12 частей).

Пальчиковые бассейны с различными наполнителями.

Массажные мячики разных цветов и размеров.

Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.

Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo». Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

3.2.2. Методические пособия

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты.

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Бумажный алфавит;
2. Схемы для анализа предложений;
3. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
4. Логопедические буквари;

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки (ягоды; головные уборы; мебель; птицы; растения; обувь; продукты; грибы; одежда; посуда; игрушки; насекомые;

профессии; деревья; животные и их детеныши; инструменты; времена года; овощи; фрукты);

2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинки «один-много»;
6. Схемы предлогов;
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными

предлогами;

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и

описательных рассказов;

3.2.3. Основная документация

Необходимым условием реализации рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОО является наличие основной документации:

1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми;
2. Речевая карта на каждого ребенка;
3. ИОМ на каждого ребёнка, зачисленного в логопункт;
4. Рабочая программа учителя-логопеда ДОО со всеми видами

планирования;

5. Годовой план работы учителя-логопеда;
6. План работы учителя-логопеда на летний оздоровительный период;
7. План индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, имеющих

нарушение речи;

8. План учителя-логопеда по самообразованию;
9. Календарный план работы учителя-логопеда;
10. Журнал взаимосвязи учителя – логопеда с воспитателями;
11. Циклограмма работы учителя-логопеда;
12. Годовой отчёт учителя-логопеда по коррекционно-развивающей

работе;

13. Отчёт учителя-логопеда о работе в летний оздоровительный

период;

14. Отчёт учителя-логопеда по разделам дополнительной образовательной программы «Обучение грамоте» (для детей 5-7 лет);

15. Результаты логопедического обследования детей в логопедическом пункте;

16. Список детей зачисленных на логопункт ДОО;

17. Паспорт логопедического кабинета с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий находящихся в логопедическом кабинете.

3.3. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и роди-телям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошколь-ников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
3. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
4. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
5. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
6. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенство-вания техники чтения, Москва: Издатшкола, 2000.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая ра-бота с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические за-нятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
9. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
- 10.Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.
11. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
12. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопе-дической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
13. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
14. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
15. Туманова ТВ. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
16. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М. 2009.
17. Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 1999.

18. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц //учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
19. Пожиленко Е.А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
20. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб, 2002
21. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
22. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
23. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
24. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.