

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Солнышко»

**ПРИНЯТА**

На педагогическом совете

Протокол №1 от «30 » августа 2024 г.



***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***  
**совместной деятельности педагога**  
**с детьми от 1 до 2 лет (1 группа раннего**  
**возраста)**

*на 2024-2025 учебный год*

**Воспитатели:**

Савельева Ю.А.

Фролова О.А.

р.п. Дмитриевка, 2024г.

# **Аннотация к рабочей программе воспитателей ДОО группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет)**

Программа предназначена для работы с детьми от 1 года до 2 лет и рассчитана на 37 недель. Построение образовательного процесса в соответствии с программой ориентировано на адекватные формы работы с детьми.

В программу входят: общие задачи воспитания и развития детей от 1 года до 2 лет, краткая характеристика особенностей развития ребенка в этот период. Характеристика и задачи даны по основным направлениям развития и включают перспективное планирование воспитательно-образовательной работы по пяти областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

**Цель рабочей программы:** реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада «Солнышко» в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО

Данная рабочая программа имеет разделы:

## ***☞ Целевой***

☑ Целевой раздел Программы определяет ее цели, задачи, принципы и подходы, планируемые результаты освоения Программы.

## ***☞ Содержательный***

☑ описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей 1 года до 2 лет (группа раннего возраста) в пяти– образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие);

☑ описание форм, способов, методов и средств реализации Программы;

☑ планирование образовательной деятельности с детьми;

☑ описание особенностей взаимодействия с семьями воспитанников.

## ***☞ Организационный***

☑ описывает систему условий реализации образовательной деятельности в группе раннего возраста.

**\* Срок реализации данной Программы один учебный**

# СОДЕРЖАНИЕ

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи реализации программы.

Планируемые результаты освоения программы

Особенности возрастного периода развития детей 1-2 лет

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОБЛАСТЯМИ

2.1.1. Социально коммуникативное развитие.

2.1.2. Познавательное развитие.

2.1.3. Речевое развитие

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

2.1.5. Физическое развитие

### 2.2.ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ.

Проектирование образовательного процесса.

### 2.3.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ.

Перспективный план работы с родителями

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. РЕЖИМ ДНЯ

### 3.2. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Пояснительная записка к учебному плану

### 3.3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

### 3.4. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ.

### ЛИТЕРАТУРА

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста (от 1 года до 2 лет) разработана в соответствии с Основной образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада «Солнышко», в соответствии с требованиями ФООП ДО ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей от 1 до 2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национальных традиций.

Используются парциальные программы:

— «Конструирование и ручной труд в д/с»/под ред. Л.В. Куцаковой.

— «Кроха» пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет /под ред. Г.Г. Григорьева.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 7184)

### Цели и задачи реализации программы.

**Цель программы:** реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада «Солнышко» в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФГОС ДО

**Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Планируемые результаты освоения программы:**

- ребенок проявляет инициативу в общении со взрослыми и сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении;
- ребенок умеет группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию;
- ребенок способен обобщать, узнавать и стремится называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы);
- у ребенка сформированы элементарные представления: о самом себе – о своем имени; о внешнем виде; о своих действиях; о желаниях; о близких людях; о пище; о блюдах; о ближайшем предметном окружении; о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни;
- ребенок умеет узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними;
- ребенок понимает слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимает речь взрослого и выполняет его просьбы; выполняет несложные поручения;

- ребенок использует накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно; воспроизводит за взрослым отдельные слова и короткие фразы; употребляет несложные для произношения слова и простые предложения;
- ребенок с удовольствием слушает чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением; договаривает (заканчивает) слова и строчки знакомых песенок и стихов;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения, игровые действия под музыку;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование);
- ребенок начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

### ***Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:***

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Особенности возрастного периода развития детей 1-2 лет**

В этом возрасте ребенок в какой-то мере начинает быть самостоятельным. Он уже произносит первые простые слова, свободно ходит и даже бегает, начинает активно изучать окружающие его предметы. Главная его деятельность в этом возрасте — предметно-орудийная, то есть он учится манипуляциям с предметами. Он копирует схему действий у родителей, иными словами, подражая маме или папе, ребенок

воспринимает навык обращения с предметом. Очень хорошо, когда взрослый осуществляя какое-либо действие, просит ребенка что-то повторить за ним. Очень важно совершать какие-то манипуляции совместно, к примеру, вместе играть, зашнуровывать обувь, складывать картинки.

В этот период ребенок осознает, что каждая вещь наделена смыслом, что она выполняет какую-то важную функцию. И исходя из этого, малыш понимает, как именно ему нужно действовать.

Ребенок пытается сравнивать свои действия с действием мамы или папы. У него формируется свое «Я», малыш начинает постепенно сформировываться как личность, и непосредственно у него начинают развиваться такие личностные качества, как самооценка, самосознание и уважение к себе.

Его речь начинает заметно развиваться и постепенно увеличивается запас слов.

### **Особенности воспитания ребенка в 1-2 года**

В этом возрасте развитие малыша происходит путем его вовлечения предметно-игровую сферу. Для того, чтобы быстрее происходило социальное и эмоциональное развитие, нужно развивать у ребенка логическое мышление, а также познавательную деятельность. Если ребенок долгое время находится без движения, он очень быстро устает, то есть игра должна нести физическую нагрузку. Если ребенок во время игры общается со взрослыми, происходит речевое развитие. Он отлично понимает взрослых, если они общаются с ним на его языке. Он понимает только образное и наглядное обращение.

Если родители хотят донести своему малышу какую-либо информацию, будут эффективно моделировать ситуацию на основе сказки, то так ребенку будет гораздо проще понять то, о чем ему хотят сказать. Также можно задействовать в своих объяснениях сказки, объясняя что-либо на примере любимых и знакомых ему героев. Часто родители жалуются, что ребенок может не слушаться, плохо есть, поздно засыпать. В этом случае можно провести аналогию с любимым персонажем. Например, сказать, что Лунтик всегда хорошо кушает, поэтому он такой сильный и смелый. Ребенок обязательно захочет подражать любимому персонажу и начнет хорошо кушать, чтобы быть таким же, как он. Ребенок очень плохо воспринимает категорический запрет в этом возрасте. Он не осознает, почему именно того или иного нельзя сделать, поэтому каждый запрет нужно формулировать в доступном ключе, понятным для ребенка, и в соответствии с данной ситуацией. К примеру, малыш будет понимать, что нужно обязательно мыть руки после прогулки, когда он придет после нее, а не тогда, когда мама рассказывает ему о пользе чистых рук задолго до возвращения домой.

### **Что должен уметь ребенок в этом возрасте**

Когда ребенок достигает возраста 1 года и 3 месяцев, он уже умеет без посторонней помощи ходить, делать приседания и наклоны. Он начинает выполнять простые игровые действия, например, собирает пирамидку, кормит куклу, строит домик. Может назвать пару предметов, которые ему покажут на картинках или в

игрушках. Он уже говорит некоторые простые слова, а также учится обращаться со столовыми приборами. В полтора года малыш может собрать пирамидку, сложить из кубиков башню.

Если его попросят принести какую-нибудь игрушку, он с легкостью это выполнит, так как знает уже все свои игрушки.

В это время у малыша проявляются некоторые изменения в характере. Окружающий большой мир начинает заинтересовывать его. Он исследует квартиру, проверяет все ящички и шкафы.

Он уже хорошо понимает, что такое «можно» и что такое «нельзя», но запрет воспринимает плохо. Он еще не выработал свою модель поведения, и иногда, слыша слово «нельзя», просто не понимает, как нужно повести себя в данной ситуации.

С целью обеспечения ребенку безопасности в группе или на улице, мало запрещать какие-то действия, необходимо следить, чтобы он не наелся песка из песочницы, не перевернул на себя содержимое кастрюли, не бросил в воду мобильный телефон.

Возраст 1-2 года считается наиболее сложным в воспитании, потому что занять ребенка каким-либо делом на длительное время еще невозможно.

К двум годам ребенок уже может самостоятельно подняться по лестнице, умеет отвечать на вопросы. Его словарный запас насчитывает уже около двадцати слов. Он уже стремится одеваться и раздеваться сам.

В два годика он уже говорит короткими предложениями, различает, что такое «рядом» и что такое «сзади». Если он говорит о себе, может называть себя по имени.

Он уже может без посторонней помощи есть, мыть и вытирать руки. Он уже любит играть в простые игры, поэтому именно в этот период нужно давать ему играть в развивающие игры, которые очень хорошо дают развитие интеллекту, творческим способностям и мышлению.

### **Психология и маленькие хитрости в воспитании детей 1-2 лет**

В возрасте 1-2 лет малышу все более становится интересно. Он исследует любой предмет, все берет в руки, тянет в рот, хочет понять, какой он на ощупь, что он из себя представляет и как его можно использовать. Очень грубая ошибка состоит в том, что взрослые стараются все отнять у малыша из рук. Если предмет является действительно опасным, нужно заранее позаботиться о том, чтобы он не попадал в поле зрения маленького следопыта. Очень важно присутствовать при таких исследованиях окружающей действительности. Во-первых, малыш будет на виду, а во-вторых, ему можно будет давать ответы на все вопросы.

Он рассматривает и трогает все предметы и вещи потому, что они его окружают, и он попросту хочет понять их назначение и разобраться в них. Если малыш отворяет ящички, шкафчики и достает все, предложите ему баночки с крупами, можно насыпать ему содержимое интересующих банок в блюдечко и пусть малыш исследует или пересыпает из одной посуды в другую. В эти моменты ребенок нарабатывает свой жизненный опыт и навыки. Ведь откуда он возьмется у ребенка, если ему запрещать все подряд? Запретная интонация должна звучать только при настоящей необходимости, а не все время.

Теперь малыш уже не так много спит, как раньше, все его время уходит на игры и познание окружающего мира. Ребенок играет не только с куклами, машинками и

медвежатами, ему интересно играть абсолютно со всеми предметами домашнего обихода, какие попадаются ему на глаза. Взрослому очень странно, что ребенок для игры берет в руки посуду, журнал, пакет или пуговицу. Эти игрушки ни в коем случае не стоит отбирать у ребенка. Лучше взять такую игру под контроль, чтобы ребенок не поранился или не проглотил что-нибудь. Сейчас у него формируются необходимые умения.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОБЛАСТЯМИ

Образовательная область	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО;</li> <li>• поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;</li> <li>• формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;</li> <li>• создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.</li> <li>• Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.</li> <li>• Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.</li> <li>• Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).</li> </ul>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</b></p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;</li> <li>• воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>• содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;</li> <li>• воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</li> <li>• создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> <li>• поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>• формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>	
<b>Познавательное развитие</b>	<p>1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;</p> <p>2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <p>педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения</p>

	<p>обозначающие их слова;</p> <p>3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;</p> <p>4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;</p> <p>5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.</p>	<p>освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;</li> <li>• педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.</li> </ul> <p><b>2) Окружающий мир:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе – о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении (игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.</li> </ul> <p><b>3) Природа:</b></p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.</li> </ul>		
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>• приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>• воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>• воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>			
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="376 1061 874 2047"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;</li> <li>• развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребёнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;</li> <li>• привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с</li> </ul> </td> <td data-bbox="874 1061 1505 2047"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребёнка за счет имени ребёнка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;</li> <li>• развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.</li> </ul> </td> </tr> </table>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;</li> <li>• развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребёнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;</li> <li>• привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребёнка за счет имени ребёнка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;</li> <li>• развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;</li> <li>• развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребёнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;</li> <li>• привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребёнка за счет имени ребёнка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;</li> <li>• развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.</li> </ul>			

	<p>наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;</li> <li>• побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;</li> <li>• рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;</li> </ul>	
2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;</li> <li>• развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;</li> <li>• развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);</li> <li>• развивать у детей умение эмоционально откликаться на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;</li> <li>• развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации,</li> </ul>

	<p>ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;</li> <li>• формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;</li> <li>• воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;</li> <li>• побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.</li> </ul>	<p>формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, даёт развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.</li> <li>• во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.</li> </ul>
	<p><u>Примерный перечень художественной литературы.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Малые формы фольклора.</i> «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».</li> <li>• <i>Русские народные сказки.</i> «Козлятки и волк» (обраб. К.Д. Ушинского), «Колобок» (обраб. К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обраб. К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Репка» (обраб. К.Д. Ушинского), «Теремок» (обраб. М.А. Булатова).</li> <li>• <i>Поэзия.</i> Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка».</li> <li>• <i>Проза.</i> Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».</li> </ul>	
<p><b>Художественно-</b></p>	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Культура» и «Красота»</b>, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>• воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul> <p>1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:</p>	

<b>эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;</li> <li>• создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - «фонарики»). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).</li> </ul>
	2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;</li> <li>• обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;</li> <li>• поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;</li> <li>• развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;</li> <li>• развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.</li> <li>• Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).</li> <li>• Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.</li> </ul>	

	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Культура»</b> и <b>«Красота»</b>, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>• приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</li> <li>• становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>• создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</li> <li>• формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> </ul>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.</p> <p>В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.</p> <p><b>1) Основная гимнастика</b> (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).</p> <p><i>Основные движения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;</li> <li>• ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра);</li> <li>• ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;</li> <li>• упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м)</li> </ul>

		<p>с поддержкой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору;</li> <li>• перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.</li> </ul> <p><i>Общеразвивающие упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;</li> <li>• в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.</li> </ul> <p>2) <b>Подвижные игры:</b> педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции. Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.</p> <p>3) <b>Формирование основ здорового образа жизни:</b> педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).</p>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</li> <li>• формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</li> <li>• воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;</li> <li>• приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;</li> <li>• формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</li> </ul>

## Список методической литературы

1. Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М. Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста. — Волгоград; Учитель, 2012.
2. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010
3. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. — М.:ТЦ Сфера, 2013.
4. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
5. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи. — М.: Скрипторий 2003, 2006.
6. Пилюгина Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
7. Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста. Под редакцией Воровщикова С.Г. — М.: УЦ "Перспектива", 2010.
8. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.- М.: Мозаика- Синтез, 2005.
9. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
10. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
11. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
12. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
13. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
14. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
15. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. — М. : Издательство ВЛАДОС, 2018.
16. Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1 – 3 лет. — М.: Эксмо, 2015.
17. Свободные интернет-источники

## 2.2.ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ.

Различные образовательные области программы интегрируются с другими направлениями развития по формам взаимодействия с детьми. В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей в образовательной деятельности используются следующие формы реализации программы:

Формы.
Индивидуальная форма.
Подгрупповая форма.
Малые формы (в парах).
Самостоятельная деятельность.

Во всех образовательных областях широко используются различные методы.

Социально-коммуникативное развитие.	Познавательное развитие.	Речевое развитие.	Художественно-эстетическое развитие.	Физическое развитие.
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ развивающие практические и игровые ситуации;</li> <li>◇ чтение художественной литературы;</li> <li>◇ игры - экспериментирование;</li> <li>◇ сюжетно-отобразительные игры;</li> <li>◇ дидактические;</li> <li>◇ игры-драматизации;</li> <li>◇ праздники;</li> <li>◇ выставки;</li> <li>◇ развлечения;</li> <li>◇ наблюдения конкретных трудовых процессов;</li> <li>◇ целевые прогулки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ игровые образовательные ситуации;</li> <li>◇ наблюдения;</li> <li>◇ экспериментирование;</li> <li>◇ дидактические игры;</li> <li>◇ опыты;</li> <li>◇ рассматривание картин и иллюстраций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ чтение;</li> <li>◇ рассматривание иллюстраций;</li> <li>◇ играя деятельность;</li> <li>◇ рассказ;</li> <li>◇ использование различных видов театра;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ музыкальные занятия;</li> <li>◇ игровые приёмы;</li> <li>◇ рассматривание;</li> <li>◇ настольные игры;</li> <li>◇ слушание;</li> <li>◇ музыкально-дидактические игры;</li> <li>◇ чтение;</li> <li>◇ праздники, развлечения;</li> <li>◇ сюжетные отобразительные игры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ подвижные игры;</li> <li>◇ физкультурные занятия;</li> <li>◇ закаливание;</li> <li>◇ двигательная деятельность;</li> <li>◇ утренняя гимнастика;</li> <li>◇ спортивные развлечения</li> </ul>

### Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности по реализации содержания образовательных областей

#### Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Игра-занятие	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>* игровая беседа с элементами движений</li> <li>* совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>* игровые упражнения</li> <li>* подвижная игра большой и малой подвижности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* игровая беседа с элементами движений</li> <li>* совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>* игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* игровые упражнения</li> <li>* подражательные движения</li> </ul>

#### Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Игра-занятие	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

<ul style="list-style-type: none"> <li>* наблюдение</li> <li>* чтение</li> <li>* игра</li> <li>* игровое упражнение</li> <li>* беседа</li> <li>* совместная с воспитателем игра</li> <li>* индивидуальная игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* игровое упражнение</li> <li>* совместная с воспитателем игра</li> <li>* индивидуальная игра</li> <li>* ситуативный разговор с детьми</li> <li>* беседа</li> <li>* ситуация морального выбора</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* подражательные движения</li> </ul>
---	--	---

### **Самообслуживание и элементарный бытовой труд**

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>* совместные действия</li> <li>* наблюдения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* элементарный бытовой труд по инициативе ребенка</li> </ul>

### **Познавательно-исследовательская деятельность**

Формы образовательной деятельности		
Игра-занятие	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>* сюжетно-ролевая игра</li> <li>* рассматривание</li> <li>* наблюдение</li> <li>* чтение</li> <li>* развивающая игра</li> <li>* рассказ</li> <li>* беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* рассматривание</li> <li>* наблюдение</li> <li>* чтение</li> <li>* развивающая игра</li> <li>* ситуативный разговор с детьми</li> <li>* конструирование</li> <li>* рассказ</li> <li>* беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка</li> </ul>

### **Коммуникативная деятельность**

Формы образовательной деятельности		
Игра-занятие	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>* чтение</li> <li>* рассказ</li> <li>* беседа</li> <li>* рассматривание</li> <li>* игра, игровая ситуация</li> <li>* дидактическая игра</li> <li>* беседа о прочитанном</li> <li>* показ настольного театра</li> <li>* разучивание стихотворений</li> <li>* театрализованная игра</li> <li>* разговор с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* ситуация общения в процессе режимных моментов</li> <li>* дидактическая игра</li> <li>* чтение (в том числе и на прогулке)</li> <li>* словестная игра на прогулке</li> <li>* наблюдение на прогулке</li> <li>* труд</li> <li>* игра на прогулке</li> <li>* ситуативный разговор</li> <li>* беседа</li> <li>* беседа после чтения</li> <li>* разговор с детьми</li> <li>* разучивание стихов, потешек</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* игровое общение</li> <li>* общение со сверстниками</li> </ul>

### **Восприятие художественной литературы и фольклора**

Формы образовательной деятельности		
Игра-занятие	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

* чтение * рассказ * беседа * заучивание	* чтение * рассказ * ситуативный разговор с детьми * игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) * беседа	* игра * рассматривание * самостоятельная деятельность * в книжном уголке
---	--	--

### **Музыкальная деятельность**

Формы образовательной деятельности		
Игра-занятие	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
* слушание музыки * музыкально-дидактическая игра * разучивание музыкальных игр и танцев * совместное пение * музыкальное упражнение * пение * танец	* слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов * музыкальная подвижная игра * концерт-импровизация	* музыкальная деятельность по инициативе ребенка

### **Конструирование из разного материала**

Формы образовательной деятельности		
Игра-занятие	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
* конструирование и художественное конструирование * рассматривание эстетически привлекательных объектов * игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)	* наблюдение * рассматривание эстетически привлекательных объектов природы * игра * игровое упражнение	* рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства * самостоятельная конструктивная деятельность

### **Проектирование образовательного процесса.**

Оптимальные условия для развития ребенка - это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня в группе предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (игр-занятий)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1.0 - 2	2 по 8 - 9 мин.	7-7,5	2-3

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство образовательных, развивающих и воспитательных целей и задач. Решение поставленных целей и задач осуществляется без перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале. Образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе.

## Комплексно-тематическое планирование в группе раннего возраста

### ОСЕНЬ

Задачи	Виды деятельности. Темы	Познавательная деятельность
<u>сентябрь</u> уточнять представления об фруктах, овощах, деревьях. Наблюдение за птицами, различать больших и маленьких по внешнему виду	«овощи», «Фрукты», «птицы» «деревья»	Рассматривание иллюстраций, деревьев на улице, цветов на клумбе. Рассказ воспитателя о птицах
<u>октябрь</u> - рассматривать листья разных деревьев, собирать букет. Закрепить знания о животных, различать по внешнему виду.	«листопад» «игрушки» «Домашние животные»	Рассказ о пище домашних животных, иллюстрации животных и их детенышей, Картинки осенних деревьев.
<u>ноябрь</u> - закрепить назначение различных предметов мебели, одежды, обуви. И их назначение. Об изменении одежды и обуви в зависимости от времени года	«одежда» «Обувь» «мебель»	Картинки с одеждой, обувью, мебелью. Рассказ о назначении одежды, зависимость от времени года.

### ЗИМА

Задачи	Виды деятельности. Темы	Познавательная деятельность
<u>ДЕКАБРЬ</u> - расширять представления о зимних природных явлениях, о связях между живой и неживой природой. Забавах детей. Воспитывать любовь к природе.	«Зима» «Зимующие птицы» «Новогодний праздник»	Картинки как животные готовятся к зиме, вид деревьев зимой, иллюстрации о зимних детских забавах.
<u>ЯНВАРЬ</u> - дать представления о жизни животных зимой. Дать представления о повадках животных зимой. Учить различать взрослое животное от детеныша.	«домашние животные» «Дикие животные» «Зимующие птицы»	Картинки о том, как животные зимуют. Рассказ о том что надо заботиться о птицах.
<u>ФЕВРАЛЬ</u> - Рассказать о транспорте и его разновидностях (наземный, подземный, водный); о разнообразии профессий о труде взрослых.	«Профессии» «23 февраля» «транспорт»	Наблюдение за движением машин на улице, правила поведения на дороге., иллюстрации различных видов транспорта.

### ВЕСНА

Задачи	Темы деятельности.	Познавательная деятельность
<u>март</u>	«весна»	Рассматривание открыток к

-Обобщить знания о признаках весны. Учить устанавливать связь между живой и неживой природой.	«мамин праздник» «первые цветы»	8 марта, иллюстраций, изображающие труд женщин; иллюстраций ранней весны,
<u>апрель</u> - учить отличать бабочку от жука, закреплять умение различать птиц, насекомых, бабочек. Учить выделять общее и различное.	«птицы прилетели» «насекомые» «цветы»	Картинки различных насекомых, цветов, наблюдение за насекомыми на участке
<u>май</u> - рассказать детям о здоровом образе жизни. Познакомить с терминами «квартира, адрес»,	«дом» «посуда» «спорт»	беседы о спорте и здоровом образе жизни. Иллюстрации улиц, домов. Разнообразие посуды

### 2.3.ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ.

#### Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников.

<i>Направления работы</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
Знакомство с семьёй	Встречи-знакомства. Посещение семьи. Анкетирование родителей (законных представителей).
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Информационные листы о задачах на неделю. Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Переписка по электронной почте. Дни открытых дверей. Родительские собрания. Консультации (индивидуальные, групповые). Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется на 3—5 дней).
Педагогическое просвещение родителей	Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы). Вечера вопросов и ответов. Заседания «круглого стола». Мастер-классы. Родительские конференции. Родительские чтения. Родительские вечера.
Совместная деятельность	Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников. Конкурсы. Концерты семейного воскресного абонемента. Маршруты выходного дня (походы, театр, музей, библиотека)

#### Содержание взаимодействия с семьями воспитанников по образовательным областям.

<b>Образовательные области и направления</b>	<b>Содержание.</b>
	Социально-коммуникативное развитие.

Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира.	<p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них.</p> <p>Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами).</p> <p>Создавать условия для безопасности пребывания на улице.</p> <p>Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка. Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей.</p>
Овладение коммуникативной деятельностью.	<p>Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду. Демонстрировать уместность и ценность эмоционального общения, показывать значение тёплого, доброго общения с ребёнком.</p> <p>Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками.</p>
Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме.	<p>Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка.</p> <p>Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <p>Создавать мотивацию к зарождению новых и сохранению старых семейных традиций. Привлекать к сотрудничеству с детским садом.</p>
Овладение элементарной трудовой деятельностью.	<p>Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым.</p> <p>Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду.</p> <p>Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду.</p> <p>Проводить совместные с родителями конкурсы по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории детского сада.</p>
Познавательное развитие.	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью.	<p>Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка.</p> <p>Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения. Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй.</p>
Речевое развитие.	
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы.	<p>Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества.</p> <p>Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка.</p>
Художественно-эстетическое развитие.	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью.	<p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность. Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей).</p> <p>Побуждать к посещению музея.</p>
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью.	<p>Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка. Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.</p>
Физическое развитие.	

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.	Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка. Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.). Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком. Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, городе, микрорайоне.
Овладение двигательной деятельностью.	Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка. Стимулировать к совместным спортивным занятиям, совместным подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома. Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития. Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка. Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребёнка.

### Перспективный план работы с родителями

Месяц	Тема, формы работы			
	Беседы	Консультации	В уголке для родителей (папки-передвижки, памятки, рекомендации)	Родительские собрания Анкетирование
Сентябрь	«Адаптация детей». «Режим дня»; «Как приучить ребенка к горшку?»	«Адаптация детей, что это такое?» «Сон в дневное время, нужен ли он?»	«Первый раз в детский сад»; «Что необходимо знать родителям при поступлении детей в детский сад?»	Анкетирование «Анкета – знакомство»
Октябрь	«О привычках ребенка» «Вредные привычки» «Какие игрушки покупать малышу»	«Как уберечь ребенка от опасностей в быту» «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей ранней жизни»	«Профилактика ОРВИ и гриппа». «Особенности развития ребенка второго года жизни»	Родительское собрание «Адаптация детей раннего возраста к ДООУ»
Ноябрь	«Режим дня в выходные дни» «Совместные игры детей и родителей»	«Привитие культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста» «Домашние животные и дети»	«Если ребенок мечтает о домашнем животном»	Анкетирование вновь поступивших детей
Декабрь	«Как сделать утро ребенка добрым?»	«Что и как подарить ребенку на новый год?» «Профилактика ОРЗ и гриппа»	«Чем можно заняться с ребенком на прогулке зимой»	
Январь	«Если ваш ребенок не хочет убирать за собой игрушки»	«Первые подвижные игры малышей»	«Безопасность зимних прогулок» «Родителям маленьких детей об основах безопасности жизни»	Родительское собрание «Растем, играя»

Февраль	«О плаксах» «Игры и занятия с ребенком дома»	«Как выбрать книгу для малыша» «От игры в кубики к конструированию»	«Сенсорный мир ребенка» «Одежда малыша зимой»	
Март	«Если ребенок упрямится» «Одежда детей весной»	«Говорящие пальчики» «Можно ли добиться послушания детей»	«Осторожно – сосульки» «Весенние прогулки с родителями»	
Апрель	«Для чего нужны пальчиковые игры?» «Об активных детях»	«Воспитание сказкой» «Игрушка в жизни ребенка»	«Какие игрушки нужны малышу?» «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»	
Май	«Как правильно выбрать обувь ребенку»	«Весенние прогулки с малышом»	«Основы нравственных отношений в семье» «Воспитание единственного ребенка в семье»	Родительское собрание «Подведем итоги года»
Июнь	«Как организовать летний отдых малыша».	«Какую музыку слушать с малышом» «Питание ребёнка раннего возраста»	«Проводим лето с пользой» «Игры малышей на природе».	
Июль	«Игры с водой летом» «Как приучить ребенка к порядку и самостоятельности»	«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!» «Воспитание дружеских отношений в игре»	«Летний отдых с пользой». «Безопасный отдых детей у воды»	
Август	«Что нужно делать, чтобы быть здоровым» «Совместные игры детей и родителей»	«Поговори со мною, мама» «Как показать ребенку свою любовь»	«Отдыхаем всей семьей» «Любовь родителей к детям»	

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1. РЕЖИМ ДНЯ

Группа раннего возраста работает в режиме пятидневной недели (с понедельника по пятницу).

Длительность пребывания детей в группе - с 7.00 до 17.30 часов.

Образовательная деятельность осуществляется в течение года:

☞ В теплый период года образовательная деятельность организуется на прогулке.

☞ В холодный период года в групповой комнате, в первой и второй половине дня.

Дневной сон:

☺ В холодный период года дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов (с 12.00 до 15.15).

☺ В теплый период года дневной сон 3 ч.15мин (с 11. 45 до 15.15).

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня

перед уходом детей домой.

**Режим пребывания детей  
в МБДОУ д/сад «Солнышко» на 2024-2025г.  
(холодный период)**

Режимные моменты	Первая группа раннего возраста 1-2 лет
дома	6.30-7.30
В детском саду	
Прием детей: Индивид. работа, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30
Самостоятельная деятельность	8.30-9.00
Организованно-образовательная деятельность	9.00-9.06 9.16-9.22 По подгруппам
Игры, подготовка к прогулке	9.30-9.45
прогулка	9.45-11.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.00-11.30
Обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну. Сон	12.00-15.00
Подъем, гимнастика после сна, закаливание	15.00-15.20
Организованно-образовательная деятельность, игры, развлечения	15.50-15.56 16.06-16.12 По подгруппам
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Игры, прогулка, уход домой	16.00-17.30
дома	
ужин	17.30-18.30
прогулка	18.30-19.00
Возвращение с прогулки, игры	19.00-19.30
2-й ужин	19.30-19.45

Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	19.45-20.00
сон	20.00-6.00

**Режим пребывания детей  
в МБДОУ д/сад «Солнышко» на 2024-2025 учебный год  
(теплый период)**

Первая группа раннего возраста 1-2 года	Режимные моменты
6.30-7.30	<b>дома</b>
	<b>В детском саду</b>
7.00-8.00	Прием детей: Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность
8.00-8.05	Утренняя гимнастика
8.05-8.30	Подготовка к завтраку, завтрак
8.30-9.00	Самостоятельная деятельность
9.00-9.22 По подгруппам	Организованно-образовательная деятельность по возможности на воздухе
9.20-11.00	Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры
11.00-11.30	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
11.30-12.00	Обед
12.00-15.00	Подготовка ко сну. Сон
15.00-15.20	Подъем, гимнастика пробуждения, закаливание
15.20-16.00	Игровая деятельность, подготовка к полднику, полдник
16.00-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой
	<b>Дома</b>
17.30-18.30	Ужин
18.30-19.00	Прогулка

19.00-19.30	Возвращение с прогулки, игры
19.30-19.45	2-й ужин
19.45-20.00	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры
20.00-6.00	Сон

### 3.2. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

#### *Учебный план игр-занятий с детьми группы раннего возраста*

№ п/п	Игра-занятие	Периодичность		
		неделя	месяц	год
1.	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	12	144
	из них: расширение ориентировки в окружающем	1 или 2	6	72
	развитие речи	2 или 1	6	72
2.	С дидактическим материалом	2	8	96
3.	Со строительным материалом	1	4	48
4.	Музыка	2	8	96
5.	Развитие движений	2	8	96
	Всего занятий	10	40	480
	Длительность одного занятия	6-9 минут		
	Объем недельной образовательной нагрузки	80-90 минут		

#### **Пояснительная записка к учебному плану**

План регулирует деятельность педагогов группы раннего возраста МБДОУ детского сада «Солнышко», особенности организации образовательной деятельности, обеспечивает выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

*Нормативной базой для составления плана являются:*

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» (утвержден приказом Министерства образования и наук Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1014);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 года);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26).

Содержание плана направлено на обеспечение качественного и систематического образования детей, в соответствии с образовательной программой Учреждения.

План входит в реализацию обязательной части образовательной программы Учреждения.

План реализуется через специальные игры-занятия (развивающие образовательные ситуации на основе игровой мотивации).

Программное обеспечение плана:

- ✍ основная общеобразовательная программа дошкольного образовательного учреждения;
- ✍ игры-занятия (развивающая образовательная ситуация на основе игр-мотиваций) планируется и осуществляется по следующим направлениям развития и образования детей (образовательные области) - социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
- ✍ определяет виды игр-занятий, продолжительность и объём образовательной нагрузки на неделю, месяц, год.

### **Расписание организационной образовательной деятельности МБДОУ детского сада «Солнышко» в группе общеразвивающей направленности от 1 до 2 лет на 2024-2025 учебный год**

		<i>Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)</i>
		<i>Савельева О.Н. Фролова О.А.</i>
понедельник	1	<b>Развитие речи</b> по подгруппам первая (9.00-9.06) вторая (9.16-9.22)
	2	<b>Физическое развитие</b> (развитие движений) по подгруппам первая (15.50-15.56) вторая (16.06-16.12)
вторник	1	<b>Игра-занятие с дидактическим материалом</b> по подгруппам первая 9.00-9.06 вторая 9.16-9.22
	2	<b>Музыка</b> по подгруппам первая 15.50-15.56 вторая 16.06-16.12
среда	1	<b>Окружающий мир</b> по подгруппам первая 9.00-9.06 вторая 9.16-9.22

	2	<b>Физическое развитие</b> (развитие движений) по подгруппам первая 15.50-15.56 вторая 16.06-16.12
четверг	1	<b>Речевое развитие</b> (развитие речи) по подгруппам первая (9.00-9.06) вторая (9.06-9.12)
	2	<b>Игра-занятие с дидактическим материалом</b> по подгруппам первая 16.10-16.16 вторая 16.16-16.22
пятница	1	<b>Ознакомление с природой</b> по подгруппам первая 9.00-9.06 Вторая 9.06-9.12
	2	<b>Музыка</b> по подгруппам первая 15.50-15.56 вторая 16.06-16.12

Виды игр-занятий (на пятидневную неделю) с учётом основных направлений развития детей (образовательных областей):

<i>Образовательная область</i>	<i>Вид игр-занятий</i>
<i>Физическое развитие</i>	Развитие движения
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Расширение ориентировки в окружающем
<i>Познавательное развитие</i>	Расширение ориентировки в окружающем занятия с дидактическим материалом занятия со строительным материалом
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Музыка

Игры-занятия физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла проводится 4 раза в неделю (2 - развитие движений, 2 - музыка).

Объём недельной образовательной нагрузки для группы раннего возраста (пятидневная учебная неделя): 10 игр-занятий в неделю продолжительностью 8-9 минут (в день одно занятие в первую половину дня и одно занятие во вторую половину дня).

Объём недельной образовательной нагрузки не превышает норм предельно допустимых нагрузок для детей раннего возраста.

<i>Блоки физкультурно-оздоровительной работы</i>	<i>Содержание физкультурно-оздоровительной работы</i>
Создание условий для обеспечения двигательной активности	* достаточное оснащение (наличие физкультурных уголков в группах) * режим пробуждения после дневного сна

Система обеспечения двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>* прием детей на улице в теплое время года</li> <li>* занятия по развитию движений</li> <li>* двигательная активность на прогулке</li> <li>* подвижные игры</li> <li>* физкультминутки на играх занятиях</li> <li>* гимнастика после дневного сна</li> <li>* физкультурные досуги, забавы, игры</li> <li>* игры, хороводы, игровые упражнения</li> </ul>
Система закаливания (в повседневной жизни)	<ul style="list-style-type: none"> <li>* утренний прием на свежем воздухе в теплое время года</li> <li>* проветривание помещений</li> <li>* обеспечение температурного режима и чистоты воздуха</li> <li>* прогулки на свежем воздухе</li> <li>* двигательная активность на воздухе</li> </ul>
Организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> <li>* организация второго завтрака (фрукты)</li> <li>* введение овощей в обед и ужин</li> <li>* питьевой режим</li> </ul>
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>* диагностика уровня физического развития</li> <li>* диспансеризация</li> <li>* диагностика состояния здоровья</li> </ul>
Вакцинация	<ul style="list-style-type: none"> <li>* проводится в рамках календаря профилактических прививок</li> </ul>

### **Модель организации двигательной активности ребенка**

<i>Вид двигательной деятельности</i>	<i>Физиологическая и воспитательная задача</i>	<i>Необходимые условия</i>	<i>Ответственный</i>
Движения во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости и гибкости	Пространство. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям (качалки, крупные машины, спортивный инвентарь)	Воспитатели группы
Подвижные игры	Воспитание умения ребенка двигаться в соответствии с движениями окружающих, с указанием взрослого и согласно правилам игры	Правила игры	Воспитатели группы
Движения под музыку	Отработка ритмических движений	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
Гимнастика после сна	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения	Сразу после сна	Воспитатели группы

### **3.3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Развивающая предметно- пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала группы. Обеспечивает возможность общения и

совместной деятельности детей, их двигательной активности, а так же возможности для уединения. Развивающая среда обеспечивает:

- ☑ реализацию образовательной программы;
- ☑ учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ☑ учет возрастных особенностей детей.

Предметно - пространственная среда содержательно- насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей раннего возраста.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходными игровыми, спортивными оборудованием.

*Организация образовательного пространства обеспечивает:*

- игровую, познавательную, исследовательскую активность всех воспитанников;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением.

Для детей образовательное пространство представляет ряд возможностей для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Вариативность среды предлагает:

- ◇ наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования), а также для разнообразных материалов, игр, игрушек, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- ◇ периодичность сменяемых материалов, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность детей;
- ◇ исправность и сохранность материалов оборудования.

Безопасность предметно - пространственной среды, соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Оборудование группы безопасное, здоровье сберегающее и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный развивающий эффект.

В качестве центров развития выступают:

- ☞ уголок театрализованных игр (кукольный театр, пальчиковый театр);
- ☞ книжный уголок (художественная литература, соответствующая возрасту);
- ☞ уголок природы (муляжи овощей и фруктов);
- ☞ уголок развития движений (кегли, мячи разных размеров, дорожки здоровья);
- ☞ игровой уголок (игрушки, строительный материал);
- ☞ центр «Познание» (пирамидки, кубики, матрешки).

Развивающая предметно - пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, что определенная устойчивость предметно - пространственной среды - это необходимое условие её стабильности, привычности, особенно если касается мест общего пользования (шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом).

### **3.4. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ.**

- ✎ Конвенция о защите прав человека и основных свобод (от 04.11.1950 г. с изменениями, внесёнными Протоколом от 13.05.2004 г.);
- ✎ Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1989 г.);
- ✎ Декларация прав ребёнка;
- ✎ Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г., с учётом с поправок от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ);

- ✎ Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- ✎ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✎ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 г., № 30384);
- ✎ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г.);
- ✎ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✎ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ✎ СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (ред. от 27.08.2015));
- ✎ Инструктивно-методическое письмо Минобразования РФ от 14.03.2000 г. N 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- ✎ Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Родионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. - М.: Федеральный институт развития образования, 2014 г.;
- ✎ Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- ✎ Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
- ✎ Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Солнышко»;
- ✎ Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Солнышко».

## ЛИТЕРАТУРА

1. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя детского сада.- М.: Просвещение, 1987.
2. Бабина К.С. Комплексы утренней гимнастики в детском саду. - М.: Просвещение, 1978г.
3. Борисенко М.Г, Лукина Н.А. «Начинаем говорить» - Санкт Петербург «Паритет» 2005

4. Борисенко М.Г, Лукина Н.А.«В помощь маленькому мыслителю» - Санкт Петербург «Паритет» 2005
5. Борисенко М.Г, Лукина Н.А. «Творю. Строю. Мастерю. » Санкт Петербург «Паритет» 2005
6. Игры с правилами в детском саду. Сборник дидактических и подвижных игр. - М.: Просвещение, 1970
7. А.Е. Белая, В.И. Мирясова «Пальчиковые игры» М.; 2001г 7.
8. Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики рук»
9. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. (Пособие для воспитателя детского сада). Под ред. Л.А. Венгера. М., «Просвещение», 1973
- 10 Борисенко М.Г, Лукина Н.А. «Мне купили игрушку» - Санкт Петербург «Паритет» 2005
- 11 В.В.Гербова, Н.Г.Ильчук Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года.; 2009год

**Календарный план воспитательной работы  
МБДОУ д/с «Солнышко» на 2024-2025 учебный год**

**Воспитатели: Савельева Ю.А  
Фролова О.А.**

**Модуль « Познавательное воспитание»**

Сроки проведения	Формы работы	Ранний возраст
Сентябрь	Рассматривание овощей	«Что нам осень принесла»
Октябрь	Игра-занятие	«Кто в домике живет»
Ноябрь	Игра-ситуация	«Заболел зайка»
Декабрь	Дидактическая игра	«Разбери по цвету»
Январь	Беседа	«можно ли есть снег»
Февраль	Беседа	«Приглашаем снегирей съесть рябинку по скорей»
Март	Дидактическая игра	«Найди маму»
Апрель	Беседа	«Почему снег тает»
Май	Беседа	«Куда едут машины»
Июнь	Беседа	«Опасные предметы»
Июль	Ягоды	«Дары леса»

Август	Рассматривание фруктов	«Дары лета»
--------	------------------------	-------------

### Модуль «Эстетическое воспитание»

Сроки проведения	Формы работы	Ранний возраст
Сентябрь	Игра-ситуация	«Каждой вещи свое место»
Октябрь	Рассматривание картинок	«Поведение за столом»
Ноябрь	Беседа	«Добрые слова бабушке и дедушке»
Декабрь	Игра-ситуация	«Поздравления и пожелания»
Январь	Игра-ситуация	«Как мы помогли кукле собраться в гости»
Февраль	Беседа	«Животное, которое я люблю»
Март	Фотовыставка	«Моя мама»
Апрель	Игра-ситуация	«Тили-тили-тили бом»
Май	Беседа	«Что такое хорошо и что такое плохо»
Июнь	Беседа	«Не обижай наших меньших братьев»
Июль	Фотовыставка	«Отдыхаем всей семьей»
Август	Беседа	«Как обращаться с игрушками»

Модуль «Социальное развитие»

Сроки проведения	Формы работы	Ранний возраст
Сентябрь	Хор. игра	«Где же наши ручки»
Октябрь	Игровая ситуация	«поделись игрушкой»
Ноябрь	Дидактическая игра	«Большой и маленький»
Декабрь	Беседа	«Дружба крепкая» С.Г. Козлова
Январь	Дидактическая игра	«Семья», «Кому что нужно»
Февраль	Рассматривание картинок	«Животные дальних стран»
Март	Просмотр мультфильма	«В гости к солнышку»
Апрель	Игра-занятие	«Здравствуй зоопарк»
Май	Игра-ситуация	«Угощение для ребят и зверят»
Июнь	Чтение сказки	«Петушок с семьей»
Июль	Чтение потешки	«веселый светофорчик»
Август	Досуг	«Еду к бабе к деду»

Модуль «Патриотическое развитие»

Сроки проведения	Формы работы	Ранний возраст
Сентябрь	Беседа	«С кем ты живешь»
Октябрь	Фотовыставка	«Мои бабушка и дедушка»
Ноябрь	Рассматривание флажков	«Рассматривание флажков»
Декабрь	Беседа	«Что мы делаем в д/с»
Январь	Театр представление русской народной сказки	«Теремок»
Февраль	Беседа	«Кто нас защищает»
Март	Рассматривание глиняных игрушек и матрешек	«Рассматривание глиняных игрушек и матрешек»
Апрель	Рассматривание фотографий	«Наш любимый поселок»
Май	Рассматривание картинки	«Салют»
Июнь	Выставка рисунков	«Разноцветные ладошки»
Июль	Беседа	«Мы разные: мальчики и девочки»
Август	С/Р игра	«Наш любимый д/с»

### Модуль «Физическое развитие»

Сроки проведения	Формы работы	Ранний возраст
Сентябрь	Досуг	«Кисонька-мурысенька»
Октябрь	Досуг	«Мишка по лесу гулял»
Ноябрь	Чтение потешек	«Водичка, водичка», «Расти коса до пояса»
Декабрь	Досуг	«Наша ёлка нарядна и стройна»
Январь	Досуг	«Тихо падает снежок»
Февраль	Рассматривание иллюстраций	«Зимние забавы»
Март	Утренник	«Я для милой мамочки»
Апрель	Досуг	«Солнечный зайчик»
Май	Досуг	«Разноцветные мячики»
Июнь	Беседа	«Как стать сильными»
Июль	Досуг	«Веселый светофорчик»
Август	Досуг	«Быть здоровыми хотим»

### Модуль « Трудовое воспитание»

Сроки проведения	Формы работы	Ранний возраст
Сентябрь	Игра-занятие	«Оденем куклу на прогулку»
Октябрь	Наблюдение	«наблюдение за работой няни»
Ноябрь	Наблюдение	«Наблюдение за работой дворника»
Декабрь	Игра-занятие	«Посадка лука»
Январь	Акция	«Покормите птиц зимой»
Февраль	Игра-занятие	«Кто готовит нам еду»
Март	Экскурсия	«В мед. кабинет»
Апрель	Игровое упражнение	«Наши вещи спать ложаться»
Май	Беседа	«Бережное отношение к книге»
Июнь	С/Р игра	«Уборка на кухне»
Июль	Игра занятие	«Поливаем цветник»
Август	Игра	«Мы заправим наши майки»